

## 增進學生接觸學習英文的機會

臺北市立忠孝國民中學 蔡淑嬋

### 一. 研究背景

在邁向國際化的社會裏，英語的能力已經是身為地球村的一員所必備的。現在很多有辦法的家長都讓小孩在幼稚園時期就開始學習英語，目的就是要贏在起跑點，再加上各種的英語能力檢測的舉辦，尤其是全民英檢各級能力的通過與否更成為政府機關聘僱或進階的標準依據。而且，為了提昇國際水準與競爭力，英語能力的培養實是刻不容緩。因此，在民國八十七年，不少縣市教育局（例如台北市、高雄市、台南市…等）隨即將英語課納入所轄地區八十七學年度國小課程中，這跟隨著國際化口號誇出一大步，實是可喜，然而在實務經驗與成果差距極大。九十一學年度九年一貫課程在國中正式上路後，中、小學的英、數課程銜接便成為焦點，學生在多元學習下，學習科目增多，佔據了各科的學習時數，以七年級每週三節課而言，要想達成聽、說、讀、寫的目的，實屬不易，唯有善用課餘或假日多充實加強英語，才能使英語能力更上一層樓，畢竟語言的學習不是一蹴可幾的。

### 二. 研究目的

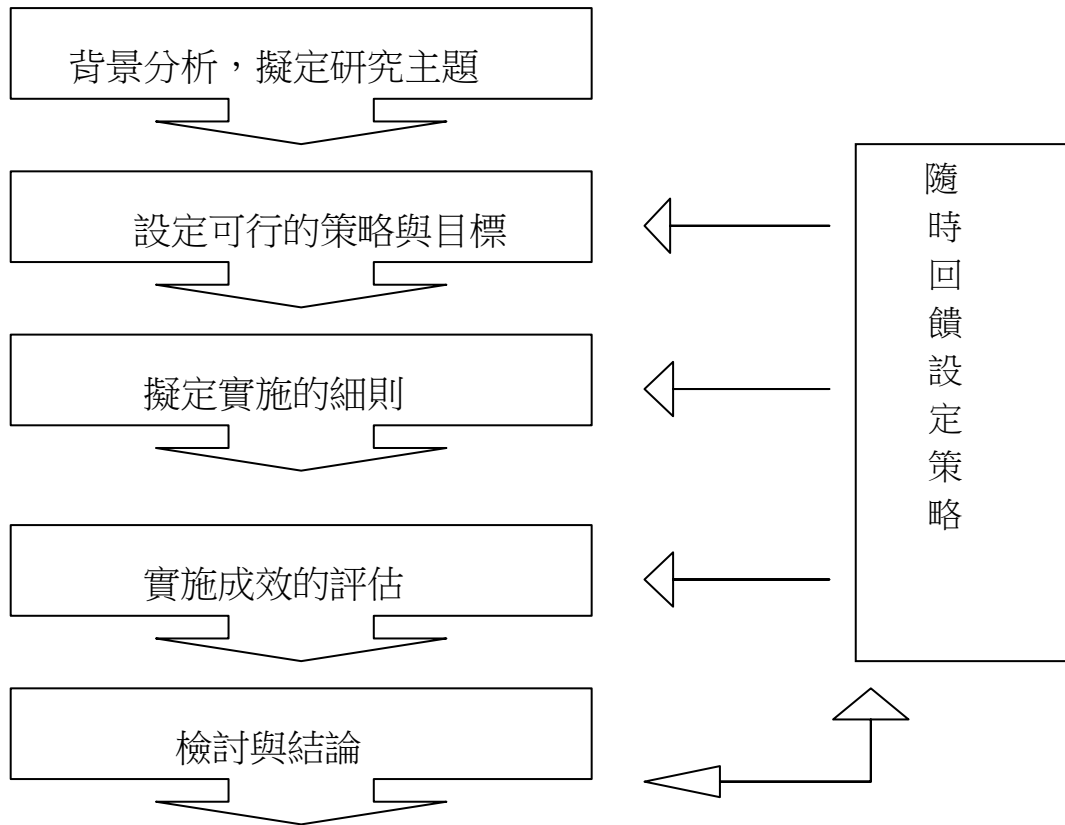
有鑑於以往本研究者所教過的學生誤以為上課用的教科書才是英語的範疇，非關於教科書的英語學習就意興闌珊，眼光短淺到只為基測而讀英文，因而學習的意願不強，而有的學生是為考試而讀，只有考試時才讀英文，更糟糕的是，有考試也不讀的也大有人在，這樣的學習心態令人不敢苟同。因此本研究目的是希望七年級學生除了在每週三節的英語課程外，也能在其餘的時間接觸英文，延深觸角到課外的學習，透過不同的方式學習，進而體認學英文是可以從多方面來學習的，而不是侷限在課本裏，以期提昇英文聽、說、讀、寫的能力。

### 三、研究對象

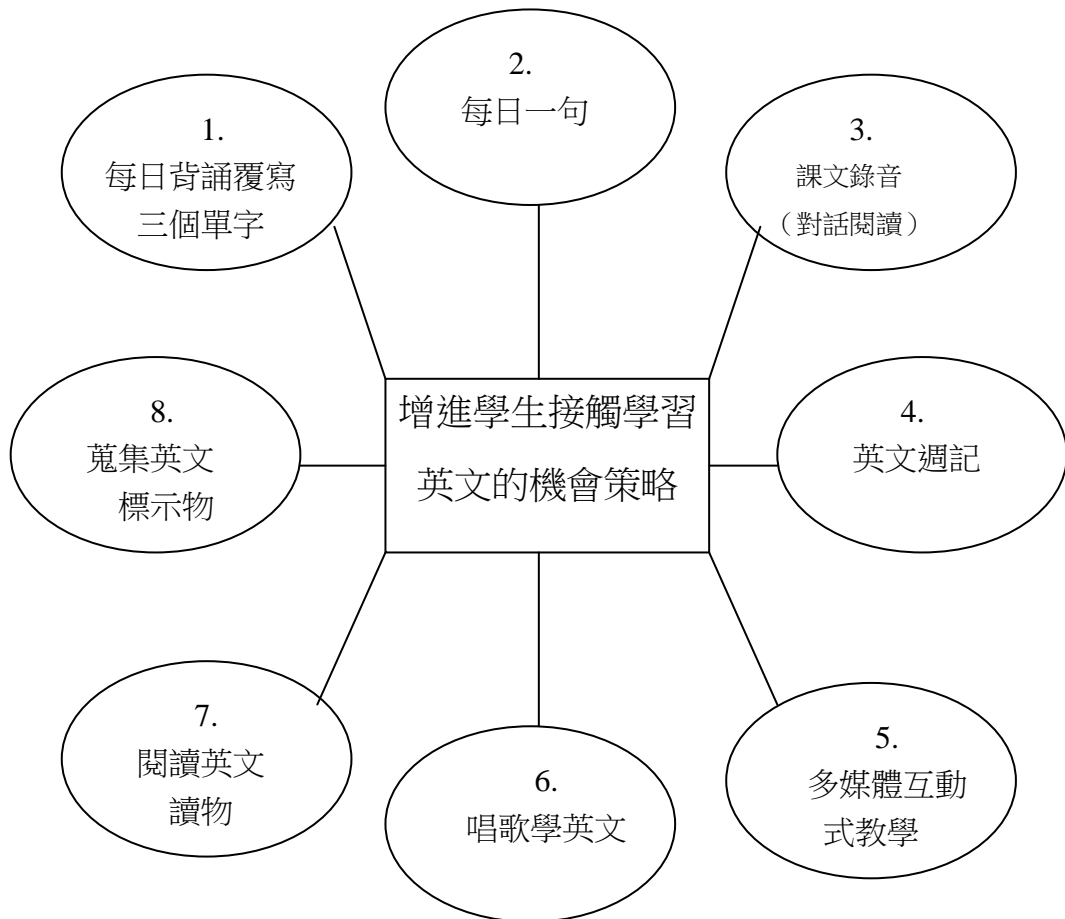
本行動研究對象為導師班的七年級生以及多元學習課程班。

### 四、研究流程與策略目標

#### (一) 研究流程



(二) 策略：



(三)目標：

- 1.充實字彙量以便增加字彙的廣度，進而加速閱讀速度。
- 2.熟悉教室用語與日常用語，能夠應用在日常生活中以期達到聽與說的能力。
- 3.精熟所學的內容，加強讀與說的能力。
- 4.能應用所學句型，書寫短篇小記，以加強書寫能力。
- 5.吸收課外的知識。
- 6.經由唱歌，輕鬆學生字，增進學習英文的樂趣。
- 7.瞭解讀本內容增加閱讀的深度，培養閱讀的習慣，使閱讀變成悅讀。
- 8.增加對英文的敏感度，能對生活周遭的物品的英文標示感到興趣，進而擴充學習。

五、實施細則(含成果展示)

策略	進行方式	獎勵方式
每日背誦覆寫 三個單字	(1) 學生自備一本筆記本。 (2) 不限定英文生字的來源，挑選適合學生的程度、興趣，選擇閱讀讀本或雜誌內的生字；程度不好的學生，可加強背誦課本所學的生字。 (3) 寫下日期，背誦的生字(中、英文)。 (4) 每週一~五，共十五個生字，週末複習。 (5) 每週五課堂上，抽測背誦成果。	通過口試， 發給榮譽卡乙張。
每日一句	(1) 英文小老師將背誦句子張貼在黑板角落。 (2) 老師帶著唸。 (3) 學生抄寫在聯絡簿。	通過口試， 發給榮譽卡乙張。

課文錄音	<p>(1) 單元課程結束後，學生在家唸課文並錄音。</p> <p>(2) 每週一繳交錄音帶。</p> <p>(3) 課堂上，抽取 1~3 位學生的錄音帶播放並給予指導。</p>	得六十分，發給榮譽卡乙張。
英文週記	<p>(1) 鼓勵英文程度較好的學生，每週撰寫一次。</p> <p>(2) 修改指導後，退還更正。</p>	優良作品，張貼公佈欄，並發給榮譽卡乙張，予以鼓勵。
多媒體互動式教學	<p>(1) 採用 ABC 互動英語雜誌為教材，透過多媒體互動式教學，與寓教於樂的遊戲，增進學生學習的興趣，透過反覆練習，加深學生的學習印象。</p> <p>(2) 每個月評量一次。(依雜誌所附的測驗卷評量)</p>	得八十分，發給榮譽卡乙張。
唱歌學英文	<p>(1) 每週二節的多元學習課程，教唱英文歌曲。</p> <p>(2) 規定寒假作業，練唱一首英文歌曲並錄音之，開學繳交，作為一次平時成績。</p>	優良作品，供同學欣賞，並發給榮譽卡兩張。
閱讀英文讀物	規定寒、暑假作業，學生必須閱讀至少一本英文故事書或小說，依據老師所印製的學習單撰寫學習心得。	優良作品，張貼公佈，供同學欣賞，並發給榮譽卡兩張。
蒐集英文標示物	<p>(1) 平時收集有英文標示的物品，存放於資料夾。</p> <p>(2) 查閱生字，增進字彙能力。</p>	每繳交一件，發榮譽卡乙張。

成果展示

琳瑯滿目的生字本



生字本的內容



老師帶著唸每日一句



學生的課文錄音帶



學生英文週記範例



ABC 互動英語雜誌教材



唱歌學英文上課情景



多媒體互動式教學實況



<p>寒假作業歌曲錄音</p>	<p>英文讀物心得學習單</p>
	
<p>英文讀物心得優良作品</p>	<p>英文標示物集錦</p>
	
<p>其它 1：創意菜單</p>	<p>其它 2：書信仿作</p>
	
<p>其它 3：對話創作</p>	<p>其它 4：優良作文</p>
	

六、實施成效的評估：

針對實施細則八大部分，評估如下：

(一)每日背誦覆寫三個單字：學生普遍學習意願頗高，自行利用課餘時間練習，

每週五遴選十個單字，實施抽測，平均七十分，成果尚好，能有效增進學生英文字彙能力，但對正常教學進度會有些許的影響。為了改善這個情況，將學生細分數組，由各組組長負責檢查，老師則抽檢並予以口試，以了解學生背誦生字之成效。

(二)每日一句：上課期間要求學生大聲逐句背誦，更正錯誤發音及語調，要求學生課後加強練習，對學生口說與發音練習，有潛移默化之功效。

(三)課文錄音：採取學生互評與老師評定方式，兩種方式並行實施，學生互評方式，如下表，可以讓同學之間能互相觀摩，知道同學間發音口說的常犯的優缺點，欣賞他人的優點，避免類似的錯誤。最後由老師針對課文錄音表現較佳的同學，適時撥放錄音帶，給予正面鼓勵，並激勵其它同學向上學習，對於同學間常犯的錯誤單字或句型，課堂間即時更正檢討，並列入「每日一句」或「每日背誦覆寫三個單字」主題內，加強練習。

項目 單元	發音 (30%)	語調 (30%)	流利度 (40%)	得分	同學互評	日期
單元一						
單元二						
單元三						
單元四						
單元五						
單元六						
單元七						
單元八						
單元九						

(四)英文週記：

針對部分英文程度較優秀之同學，要求每週撰寫英文週記乙篇，以加強英文書寫能力及熟練基本句型架構。初期學生在字彙及文法結構容易犯錯，辭不達意，產生挫折感，進而失去信心，但經過不斷的鼓勵與加強寫作訓練後，漸有進步。但是由於參與的同學無法普及，而且七年級學生對英文基本句型及文法基礎皆有待加強情況下，因此撰寫英文週記對同學而言，稍嫌困難，以致實施成效不彰。

(五)多媒體互動式教學：透過 ABC 互動英語雜誌多媒體互動式教學，與寓教於樂的遊戲活動，學生普遍感到興趣濃厚，參與意願頗高，經過一學期的教學過程體驗中，這種多媒體互動式教學，具有下述優點：①教學光碟軟體可反覆播放、定點播放及互動學習之特性，強化學習效果。②模擬真實情境的會話教學，加深同學對課文內對話的了解與記憶。③耐人尋味的互動遊戲，是一種樂趣更是一種學習，擴大同學參與感。④教材附有評量測驗卷，每一單元課程結束後，可以實施測驗，立即評量學生學習成效，並檢討施教成效。除此之外，同學去多媒體教室上課，心態上往往視遊戲活動為主軸，上英文課程只是配角，這是美中不足之處；若能矯正同學的觀念導正並將遊戲活動更加美語化，多媒體互動式英語教學方式，的確是一種值得推廣的英語教學方式。

(六)唱歌學英文：在歌唱中學英文，可以製造出良好學習氣氛，提高同學學習英文的興致，抒發個人情緒，調解生活的壓力，培養美學的素養與內涵。因此，遴選了二十首適合同學的英文抒情歌曲，利用多元學習課程時間教唱，同學參與度與認同度頗高，並規定每人必須練唱一首英文歌曲並錄音之，繳交評分，作為一次平時分數，這種教學方式，對英語教學有積極正面之助益。有關歌曲目錄及同學學習回饋反映狀況，如下表所述：

多元學習課程－英文歌曲單	
1. Morning Has Broken	2. Sealed With A Kiss
3. Top Of The World	4. Raindrops Keep Falling On My Head
5. The End Of The World	6. Can't Fight The Moonlight
7. Nothing's Gonna Change My Love For You	8. Crazy For You
9. Without You	10. Blowing In The Wind
11. Qve Sera Sera	12. Sad Movie
13. Only You	14. Hey Jude
15. Let It Be-Beatles	16. It Never Rain In Southern California
17. Rain And Tears	18. I don't Know How To Love Him
19. Rose, Rose I Love you	20. I'll Never Fall In Love Again



多元學習課程—歌唱學英文學生的回饋調查表	
問題 1	透過「唱歌學英文」的課程，你學到什麼？
學生 反應	1.認識更多的生字 2.加強了文法，有助於考試時的靈感 3.可以練習聽力 4.學習口語的表達 5.瞭解歌詞所表達的情境 6.提升音樂氣質，培養興趣
問題 2	對於「歌唱學英文」的課程，你有何建議？
學生 反應	1.可以選自己喜歡的歌 2.可以選最新流行的歌 3.可以定時複習所學過的歌曲 4.視歌曲需要增加肢體動作 5.讓同學輪流上台唱
問題 3	你喜歡學唱英文歌嗎？若不喜歡，原因為何？
學生 反應	12 位學生中有 10 位喜歡，2 位不喜歡，原因是不會唱歌以及英文歌曲太快了。
問題 4	如果再有「歌唱學英文」的課程，你會參加嗎？
學生 反應	12 位學生中有 8 位會參加，2 位不會，2 位會再考慮，想要常是其他的社團。
問題 5	若有其他英文相關課程，你希望上什麼課程？
學生 反應	12 位學生中，有 4 位想看電影學英文，2 位想玩英文遊戲，1 位想學出國需要的語句，1 位認為應視學生程度，給予不同的教導與意見，4 位沒意見。

(七)閱讀英文讀物：英語教學中，包括了聽、說、讀、寫四大重點。英語語言的學習過程中，閱讀不僅應用最為廣泛，在學校課程中佔了相當重要的角色，它是其他三項英文能力的基礎。學生可以從廣泛閱讀中紮實英文基礎並與充實各方面知識。因此，鼓勵同學寒、暑假必須至少閱讀一本英文刊物，依個人程度與興趣，

選擇適合自己的讀物，閱讀完畢後，撰寫心得乙篇，並遴選優良作品，張貼公告，供其他同學欣賞。對學生採用鼓勵+興趣方式，期望閱讀轉換為悅讀，閱讀久了，久而久之，自然有了語感，對英語的學習與其他知識擷取，有莫大之助益。大部分同學都能認真書寫心得，並繪製精美封面，裝訂成冊，可見用心一斑，期望同學們都能培養良好廣泛的英文閱讀習慣。

(八)蒐集英文標示物：「落花水面皆文章，人情練達亦學問」，學生要把英文學好，英語就必須要生活化。我們國內是一個華語的社會，要求同學蒐集英文標示物，就是希望同學在點點滴滴生活中，盡量建構一個美語的環境。雖然，要求同學蒐集英文標示物，並存放於資料夾，只是一個小小動作，卻是告訴同學，生活點滴都可視學習英文的素材，生活能夠美語化，美語就能生活化。在同學蒐集琳琅滿目的標示物中，花了不少時間查詢英文單字，增強英文字彙能力，發覺學習美語就在生活中，並非侷限在課本或教室中。

#### 七、檢討與結論

經過九年一貫的學習成長，個人深刻體驗學生學習英文往往是被動的，通常僅是為了應付考試，因此英文長久以來，學習成效不彰。身為師長，就要引領學生，化被動為主動，進入英語世界中，而學好英文的不二法則，就是「Practice makes perfect」，老師能增進學生接觸學習英文的機會，就能塑造出較真實的學習英語環境，學生接觸英文機會多了，多加練習，自然就能進步，學好英文的目的，雖不中但亦不遠矣！在本文中，我研擬了八項策略，希望能增進學生接觸學習英文的機會，以英語教學，聽、說、讀、寫四大重點及學生滿意度，學習機會等，作一分析比較表，如下所述，

增進學生接觸學習英文的機會分析比較表								
策略項目	教學四大重點				學生滿意度	學習機會		
	聽	說	讀	寫		學校	家庭	不限場所
每日背誦覆寫 三個單字			√	√	佳			√
每日一句		√	√	√	佳			√

課文錄音	√	√	√		佳	√	√	
英文週記				√	普通	√	√	
多媒體互動式 教學	√	√	√		優		√	
唱歌學英文	√	√	√		優			√
閱讀英文讀物			√		佳			√
蒐集英文標示 物			√	√	佳			√

由上表我們可以得知，教學策略各有特色，其中以多媒體互動式教學及唱歌學英文，整體學習效率較高，皆能滿足教學四大重點中的聽、說、讀三項，學生滿意度都是最優的，唱歌學英文的學習機會不會受限於場所，多媒體互動式教學則必須受限於多媒體教室中才可以施教。

有了教學策略，運用之妙，存乎一心，才能讓學生健康成長，快樂學英文。因此老師們除了要不斷研習進修，追求成長，才能與時並進，在教學方法要靈活創新，創意點子能夠源源不絕，生活點滴皆是英語教學的素材，製造與擴大學生學習英文的機會，才能增進學生的學習英文樂趣與成效。