

# 用影像看見愛

臺北市立忠孝國中 簡伶娟老師、方雪貞老師、林秋蕙老師、趙文智老師



**摘要：**用影像來記錄班級師生互動、點點滴滴的愛及關懷!

- 壹、 序（讓學生看到他們自己的亮點！也讓家長看到孩子成長。）
- 貳、 用影像看見愛的足跡。(影像紀錄點點滴滴的故事，關於 703)
  - 一、青春的記憶寶盒(班級小天使制度)
  - 二、給老師最好的禮物（學生的成長、懂事、貼心！）
  - 三、愛的天使團（班級危機變成了「愛」循環的良好契機）
  - 四、愛的合聲（有愛無礙！家長學生同樂，親師溝通無障礙）
  - 五、愛的時光信（滿載好話祝福、暖暖的愛意與肯定的時光信）
  - 六、愛的鼓勵、叮嚀與感恩（安全為要、賞罰分明、感恩心傳遞）
- 參、 看不見的爱與支持（學校的支援與資源）
- 肆、 還需要再努力（影像紀錄的限制）
- 伍、 這只是個開始（師生、親師間情感不斷累積）

**關鍵詞：**班級經營、影像記錄、輔導

## 壹、序

此行動研究源於一份教師對學生的愛及學生對老師的感恩！

方雪貞老師是我以前國中三年的導師，感謝方老師在我敏感的青春歲月給我許多愛與關懷，使得我在成長的路上，擁有希望、勇氣及力量，看見許許多多的愛！因此我想成為一位老師，一位愛學生且幫助學生看見愛的老師，就像雪貞老師一樣！雪貞老師是位愛學生且有智慧法寶的好老師，這個行動研究開端於她的一句話：「讓我們一塊用影像來記錄學生點點滴滴的好！」班級經營有許多問題挑戰，但她想試著以影像為工具，讓學生明白他們是被關愛的，也讓家長看見他們的孩子是被關愛的，讓師生及親師互動中多一份愛的視覺分享。藉由影像來記錄他們的成長、來看見學生點點滴滴的好！就像小樹一樣，栽植過程也許有風有雨，但園丁的愛會使他們漸漸茁壯…雪貞老師說：「我希望能幫助學生看到他們自己的亮點！也讓家長看到孩子的成長。」



## 貳、用影像看見愛的足跡

雖然，我是新制的實習老師，實習時間是下半個學期，但因為想更完整學習，故爭取上學期的部分時間到校實習。所以，正式實習前，九十三學年度上學期早透過方老師與校方的邀請，陸續參與了 703 的一些班級活動，並做攝影及錄影等班級活動記錄。

## 一、青春的記憶寶盒

8 月 19 日，我參與導師實習班級學生的新生始業輔導錄影、剪輯，對學生進行初步認識；而所製作之班級學生活動影片，提供上學期之家長座談會之使用，讓學生家長透過影像看到他們的寶貝在新生始業輔導的點點滴滴，另外，當 703 的孩子們畢業、成長後再來回顧，亦是青春歲月的珍貴回憶。

方老師在 703 還沒開學前，從接獲學生名單起，就開始對班級學生成員進行初步資料的了解，聽說班上「臥虎藏龍」，方老師說國中是個新的開始，讓我們一塊來記錄他們的改變及好，讓孩子感覺到被肯定、愛與關懷，我們共同來努力；我深深地感受到方老師的用心，覺得很感動！

在我國中時期，家中一度發生變故，當時方老師細心地安排了一位班上的同學暗中默默地當我的小天使，關心、守護著我（直到後來我才發現那是方老師的用心安排）。在我的國中階段，可惜沒留什麼影像、照片的記錄，青春飛逝，只能靠記憶了；703 幸福的孩子們，在用影像記錄他們成長過程的計畫中，他們的國中生涯點點滴滴將被一一珍藏！

## 二、給老師最好的禮物

11 月 4 日，我參與 703 之六福村校外教學並攝影及錄製活動影片，孩子們已經認識我這位上回幫他們攝影且即將來實習的老師，紛紛找我一塊去玩遊樂設施及拍照留念，學生的活潑、熱情超乎我的想像。

一路上，方老師在車上跟我談論起一些孩子的個性及特質，也告訴我說她打算用鼓勵及賞識的方式，來教育及影響 703 的孩子，她也要請有心的家長，共同來參與關心班上的孩子；成立班級家長會，家長跟老師雙方密切的互動、

配合、支持，對孩子們而言是福氣，有更多關懷、協助的力量及援手，而我也相信在這麼多的愛圍繞下，703 的孩子每一個都會越來越好！

此次校外教學，有兩位同學送給方老師他們買的小禮物，這兩位貼心的寶貝，方老師喚他們為老師的左右護法！（其實是班上學習、行為狀況較多的兩位，小駿與小鉉）我為方老師和他們留影，我想這樣的孩子是明白老師對他們的付出及關懷的才會買東西要送給方老師。（另一位站後面、一同入照的是換過腎臟身體孱弱、乖巧貼心的小翰）



給老師最好的禮物是學生的成長、懂事、貼心！在真實的班級經營現場，導師每天要處理的班級狀況層出不窮，今天乖巧了，明天不能保證就沒狀況！記下這師生互動的片刻溫馨。在處理班務疲累、對學生失望時，看看這份美好，整理好情緒、鼓起精神，為孩子們再繼續努力、奮鬥！

### 三、愛的天使團

11 月 10 日，我參與實習班級之校慶活動錄製活動影片時，遇到小翰的父母，小翰的爸爸正憂心忡忡地向方老師表達想為小翰轉學，原因是因為班上的小岷疑似有些暴力傾向，恐對小翰造成威脅，小翰換過腎，腎還是小翰爸爸給他一個的，小翰是禁不住有任何傷害的。

方老師告訴小翰的爸爸，她會在班上為小翰找小天使保護他，但也要請小翰保護他自己，孩子們其實容易玩得忘我，而有時彼此碰來碰去的，小翰個性很好有時或許為求融入群體，會忘了自己身體的特殊狀況，跟同學也會玩成一片而忘我，所以，老師告訴小翰說，他若真慈悲應該要學會保護自己，無論何時何地都要注意自身安全，不要讓父母師長擔心才對。

另外，小岷的問題，她一定會密切關注、輔導他，也希望家長一起和老師來共同關心、接納這個孩子，唯有用愛的力量及正向的肯定引導，在大人看不見的時候，孩子間的相處才能真正和諧，光用壓的、用罵的會反彈，變成背地裡更多的不滿及怨恨，容易衍生更多的衝突危機，也希望小翰不要轉學，因為，任何環境或多或少都有各種不同的問題，現在遇到了問題，親師一同來面對解決，她相信這是可以處理的狀況。

後來，小翰的父母較為寬心，在方老師的搓合下，小翰的媽媽還和小岷一同合影入鏡哩！小岷那時邊幫班上收拾飲料紙箱，邊將紙箱套自己身上玩，方老師介紹詞是這樣說的：「這是我們 703 深具正義感的小岷」、「盔甲武士，這是小翰的媽媽，我們小翰在班上要請你多多照顧喔！」結果小翰多了小岷保護，於是，彷彿烏雲盡散、瞥見曙光，皆大歡喜！

時至截稿日，小翰在 703 健康無虞，還結交到許多摯友，有的會提醒他按時吃藥，有的在他競選校模範生時鼎力相助，有的功課跟他相互討論、切磋……等等。另外，小翰的媽媽利用空檔，一直很熱心地投入 703 班級家長會的工作，常跟 703 孩子們密切的互動，每當中午她送便當來給小翰時，703 的孩子們便會圍繞著她，跟她說今天班上發生了什麼事，誰跟誰怎樣之類的……小翰的媽媽變成了 703 班所有孩子們的媽媽！

703 是個很可愛的班級，703 有個不厭其煩叮嚀學生且相信他們都是好小孩的導師，方老師帶班總付出許多愛與關懷，她是孩子們的大天使，她在班上還安排許許多多的小天使，默默幫助需協助的學生，我從觀摩方老師處理大大小小的班務與良好密切的親師溝通中，了解到當導師除要有愛，還要有許多方法、技巧、步驟，教導學生實際上少有立竿見影之效，而與家長的良好互動更需長期投入經營。

班級經營用的是媽媽般的愛在愛孩子！處罰或許可以快速處理班級的事務，但是，情緒的漣漪一波波，也許當中就多少會撩起了怨恨，方老師令我佩服的是，在這樣棘手的問題中，她堅定了愛的立場，也用了即行具體的行動做法，讓家長一同來關心及愛班上的孩子，班級危機變成了「愛」循環的良好契機，我們班 703 有愛的天使團，我們的孩子們間彼此有天使默默相互支持，有心有力的班級家長會成員更是師生互動間的大天使，為孩子們及老師打氣加油！我們用影像將師生、家長間互動的愛記錄下來！

我是小翰的媽媽

我是小岷

衝突用肯定化解



她是 703 的大天使

#### 四、愛的合聲

703 有愛無礙！親師溝通障礙算是班級經營棘手的一項，老師和家長們都愛我們的孩子，但一旦面對處理孩子問題時，是否能溝通良好、共同攜手合作來為孩子們的改過、向善而努力，得端看平日親師關係的經營了！否則，親師不同調，不但會令孩子無所適從外，還會給學生錯誤行為瞬間逃逸的閃避空間，那無論老師在學校多努力地教導，背後家長不信任的言語或態度，導師班級經營的努力成果就會有如沙堡般極易摧毀！

12月24日，我參與703的聖誕節班級學生與家長同樂活動並錄製活動影片，雖然是白天上班時間，但整個活動中依然有許多家長到場參與，有的家長人沒法到場但物資支援同樂會！在老師、學生們的盛情邀請下，家長與孩子們歡聚齊唱，拉近彼此間的距離，愛的合聲讓家長、孩子們的世代頻率同調！平時讓家長就多能與老師及孩子們互動，不要讓每回家長來學校，就都是老師開口說你的孩子有什麼問題的尷尬局面，家長也能從參與班級活動中，多了解孩子、多與老師保持聯繫，那愛的傳遞與溝通便能如美麗合聲般悅耳動聽！願能用影像剎那抓住愛與溫馨的永恆，將老師的用心、家長的投入、孩子的熱情都一一記錄下來。



## 五、愛的時光信

由於只實習下學期，於是，我採用午餐約會的方式與學生邊吃邊聊，從聊的過程中，發現即便是零體罰、愛的教育掛帥的現在，學生的壓力不減反增，主要原因是學生不斷被父母或師長要求及期許，而沒有學會自我要求及期許，或者簡單說，被賞識、肯定的不夠，對自己的信心普遍不足，外在被貼標籤、學生自己再繼續否定下去，學生漸漸看不到希望！我們都認為學生可以再更好，但所謂可以再更好，隱約透露著現在還不夠好！而父母或師長要的更好與孩子們要的或許有些差異！我們父母、師長和孩子都不快樂！要求、要求，再要求！犯錯、犯錯，還是錯！是否有別的方式能扭轉這樣無力的教育拔河困境？

方老推薦我閱讀一本書「賞識教育」，一翻開便停不了，一口氣將它看完，我當晚失眠了！鼓勵及賞識的確永遠不嫌多！士為知己者死，千里馬亦須伯樂，有掌聲、表現才會更賣力！比馬龍效應！當老師們、家長們開始努力從每一位學生身上找出亮點，而不是只指出問題時，我們的學生應該會開始發亮，也許功課成績上、藝能表現上、待人接物上……也許緩慢，但每個孩子不同的特質應會漸漸展現不同的光芒！我想我懂了方老師鼓勵、賞識學生的用心，及「好小孩」理論，但有沒有什麼具體方式能點亮我們的孩子呢？許多想法在腦海裡轉！

三月的一次班會課裡，我跟方老師讓學生做了一個瓶中信的活動，讓學生做靜默及反思：「我們將時間拉到國三快畢業的時刻，你希望自己現在的狀態是如何？你對那時的自己有些什麼期許？請將做得到的自我期許寫下來，你做得到，現在就請開始努力！因為目標是你自己訂的，沒有人知道你對自己的期許是什麼，但我們祝福、也相信，經由你國一、國二不斷地朝目標努力前進，在你國三時打開此瓶中信時，你將美夢成真！」703的孩子們寫下自我期許時，個個眼睛閃閃發亮！我想那是對自己的愛、希望及前進的力量！



4月1日的親師座談會裡，我在方老師指導下，做了一份用Power Point為家長做班級經營簡報，其中我為呼應之前讓學生做的「國一瓶中信、國三時打開的許願活動」，也安排每位家長提筆寫一封「祝福自己孩子並允諾孩子的時光信」，家長將為孩子做到的改變（戒煙、多陪伴孩子...等），讓每位孩子國三上學期開始衝刺前，打開這信時收到父母親只有好話祝福、暖暖的愛意與肯定！



703 班級家長會盛況



家長振筆急書寫下對孩子祝福與允諾的時光信

◎家長座談會的簡報(時光信活動)



**綜合表現考察**

1. 表現良好或行為改善者，給予榮譽卡。
2. 操行成績學期初每人起點分數80分。  
依個人表現加減分，學期終，自行結算操行成績。
3. 到校就交作業，沒交者第一節下課到導師室補寫。依據校規行事。



**其他**

1. 本學期繼續錄製學生生活動影像，上學期共3片，已發給學生。
2. 班級家長會頒發美學會、獎品。
3. 在禮儀教室喝咖啡、卡拉OK、餐聚。



**寫一封時光給您的親親寶貝**




1. 你是我的寶貝  
我看見寶貝你的優點、亮點



2. 寶貝你說過令我感動的一句話  
做過令我感動的一件事



3. 寶貝我們一起做過  
令我難忘的一件事



4. 寶貝我允諾你  
我將為你做到



5. 寶貝我祝福你  
我相信你可以





## 六、愛的鼓勵、叮嚀與感恩

當導師每天到校要先去看掃區，查看學生掃除工作是否確實，我除了私下個別指正外，還會當眾誇讚認真掃除的孩子，讓努力做好的被肯定，並給予榮譽卡實質鼓勵，讓 703 明白老師看見了他們的好。我還跟方老師學了一招很重要的班級經營要點，就是在看學生早自習時，就得迅速將班上所有聯絡簿改好，確實掌握前一日班上發生的大小事，及家長要跟導師聯繫的事項，趁早將該處理的班級事務及需要聯絡的家長等諸多雜事，在每天一開始便儘快做好！

跟學生從陌生到熟悉，除了掃除、午飯時間，多跟他們溝通、了解外，也參與他們的課外活動練習，例如勁歌熱舞比賽；看著他們從活動中去展現課業外的青春活力！每個過程對他們、對我而言都是種學習，他們在學習表現自我及團隊合作，而我也跟著方老師學習如何從旁協助他們活動的順暢、團隊效率的增進以及擔任協調、鼓勵、支持的角色。還有，5 月 20 日七年級月眉校外教學，703 由方老師跟我帶隊，出發前，配合乘車安全的錄影帶，方老師在車上講解注意事項，並安排幾位靠近安全門的孩子負責萬一的應變；凡事安全第一，讓孩子學習到快樂也不忘安全是很重要的一點！



我們要上場表演囉！



703 勁歌熱舞，舞曲：風雲變色。

賞罰分明也是方老師處理班級事務的要點，藉每回班上發生大小事的處理，不斷地鼓勵、叮嚀學生，「對人要感恩、對事要負責、對物要愛惜！」703 的孩子對這三句話耳熟能詳，且說上聯、能對出下聯！703 有學習遲緩的凱兒，有回他國文考得很好！方老師很開心地問他：「凱兒，你為什麼能夠考那麼好？」凱兒紅著臉當著全班大聲說：「是老師教得好！」方老師帶著凱兒到國文老師黃淑純那請他當面再對老師說一遍！凱兒的懂得感恩，「是老師教得好！」讓黃老師笑得好開心呀！會感恩的孩子是多麼的貼心、可愛，也是老師的愛動力泉源！



凱兒靦腆地送簡老師小禮物



小駿歡喜地送方老師棒棒糖

### 叁、看不見的愛與支持

用影像看見愛？能看見所有的愛嗎？這次行動記錄中，有許多點點滴滴的協助是背後支持的力量，有教務處秋蕙主任的鼓勵並提供珍貴的建議，資訊組文智組長在攝影、剪輯各項多媒體製作方面的教學與指導，因為需借用學校的攝錄影設備，還常麻煩到設備組志生組長，若沒有大家幫助，使用影像為 703 做記錄的想法便無法落實了！感謝學校裡大家的支持協助及鏡頭下的主角們！

影像記錄是項累積的工作，在繁忙的教育工作崗位上，單靠一人力量是無法成就這美事的！需要有心長期觀察記錄、有能力攝錄影、剪輯影像的協同合作夥伴老師們的分工合作、群策群力，不厭其煩地找時機、透過鏡頭，方能捕捉到瞬間許許多多愛的關懷與互動！而且要隨時隨地提醒自己記得那份初心，記得我們要用影像來記錄點點滴滴的好，而不是羶腥、赤裸的新聞影像、照片！

教育的支持系統是愛！當然真實的教學、輔導學生現場，也會充斥著無力、無奈、氣憤、傷心……等負面情緒，學生會發生的狀況千奇百怪、無奇不有！正因老師常一再面臨學生問題的棘手挑戰，所以，我相信每位老師都極需支持的力量，特別是沒勁、無力時，這影像記錄何嘗不是一個班級經營「愛」的充電法寶呢？妙用無窮喔！班級家長會時可以拿來分享，家長最喜歡自己孩子或自己出現的片段了！家長還可以透過影像明白孩子們是如何地被珍視及關愛！

倘若站在教育前線的老師們，能有校園影像夥伴，甚至是校園影像團隊的協助記錄，彼此協助記錄下校園師生、親師間的許多美好，那拍攝錄影、編排照片、剪輯影像時，會有許多顧問外，當班級經營遇到瓶頸時，許多的力量也將能一一成為老師的支持系統！

## 肆、還需要再努力

班級經營的困難在每天時間有限，層出不窮的班級問題，讓愛與憤怒的情緒常糾葛，如何在同理、寬容、相信與明快有效益的教導中拿捏衡量，考驗著教育者的智慧與耐心；在付出愛、給孩子力量的同時，老師又何嘗不需要愛的鼓舞與力量的支持呢？透過影像紀錄交流，親師、師生的距離拉近了，愛的傳遞無庸置疑！學生從剛開始靦腆害羞、閃躲鏡頭，到後來大方入鏡、笑容燦爛，現在已開始期待三年後畢業時青春回憶錄的撥放哩！影像紀錄妙用無窮，值得推廣！

孩子的成長是連續的過程，我們都會將每學期的影像記錄燒錄給每位學生，光七年級上學期就有三片，而下學期末我們將會繼續整匯燒製給學生，這一切都需要繼續努力；人的一生中難免會有困頓、迷失時，當我們為他們留下影像、埋下愛的種子在孩子的心中，孩子們看影片時能找到愛的力量！在孩子往後的人生中將是股支持前行的力量！因為他們是被看見亮點的！

要以影像做班級經營紀錄，需熱誠外，還有限制，例如：種種配備需要學校添購或老師個人投資，在影像紀錄、處理及多媒體製作應用上，也需要技術的教授和研習，像我們忠孝國中在 93 年暑期開設的教師研習課程就惠我良多！還需影像紀錄老師們人員相互搭配及協助支援！這都要付出許多時間精力，即便上述完備，就影像紀錄本身也有限制，像瞬間發生、不預期的就很難全拍到。



資訊組長研習中——親切詳盡指導

我和雪貞老師一同參與影像課程研習

## 伍、這只是個開始

文字寫不盡的故事，照片及活動影像都記錄下來了！這只是個開始，讓孩子發現我們透過鏡頭在肯定、關愛他們，他們會在這樣愛的希望下漸次成長！就像是班上的小郁，一個國小時被貼標籤、國中新生始業輔導還瞪方老師的孩子，在方老師逐步地鼓勵及肯定下，下學期擔任班級的風紀股長，那份榮譽責任感使然，和副風紀小蓉合手將 703 秩序維持得相當地好，還獲得秩序榮譽班！而且，小郁的功課也連帶地漸有起色哩！



小郁剛入學對老師、對鏡頭都不太適應 我和小蓉與小郁校外教學車上合影

我相信像小郁這樣的孩子，是需要被看見、被關懷及被肯定的，透過鏡頭許多的學生的成長，我們記錄下來了！老師的耕耘—春風化雨，師生、親師間的互動、也都在這影像記錄的累積當中，情感漸漸深厚！從點點滴滴的影像資料中我看見的是愛的種子在萌芽！方老師告訴我：「教育是在耕植一畝、一畝的福田！」我想這一畝、一畝的福田—學生的心田，在愛的關照下，孩子們的臉龐將開出一朵朵美麗的笑容，學生心中飽滿的稻穗，不只有書本上的知識，還有待人接物的種種成長；豐收的是我們師生透過鏡頭都看到了愛！我想這只是開始，關於我們要看見的愛，還有好多好多！

如小鏞生日快樂



單親且隔代教養的小鏞生日時，703 一同為他慶生同樂，給小鏞滿滿的祝福