

臺北市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期第 1 次課程發展委員會議紀錄

- 一、時間：106 年 8 月 28 日（星期一）中午 12 時 10 分
- 二、地點：本校 2 樓校史室
- 三、業務報告
- 四、提案討論事項
 1. 訂定臺北市立忠孝國民中學 106 學年度學習成就班實施計畫
 2. 本校為臺北市國中以學生為中心亮點計畫通過學校，計畫執行之規畫。
- 五、臨時動議
- 六、散會

目錄

臺北市立忠孝國民中學 106-110 學年度學習節數預估表	5
臺北市 105 至 108 學年度公私立國民中學校務績效指標○○領域配合事項.....	6
教師專業成長研習需求規劃調查表.....	8
專業學習社群活化教學知能工作坊計畫.....	9
臺北市立忠孝國民中學 106 學年度教師定期評量命題輪流表.....	11
臺北市立忠孝國中 106 學年度第 1 學期○○學習領域小組會議討論紀錄表.....	13
○○領域推薦書單及教學軟體表格.....	15
臺北市立忠孝國民中學○○學習領域 105 學年度課程評鑑檢核表.....	16
臺北市立忠孝國民中學 106 學年度學習成就班實施計畫(草案).....	17

臺北市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期第 1 次課程發展委員會議

一、時間：106 年 8 月 28 日（星期一）中午 12 時 10 分

二、地點：本校 2 樓校史室

三、業務報告事項：此次課程發展委員會需要各位領域代表協助宣導與引領領域成員共同討論事項如下：

（一）重要宣導事項

1. 為有效各領域檔案管理，由資訊組建立各領域專屬雲端帳號，提供各領域使用：

國文領域 chinese@chjh.tp.edu.tw	社會領域 society@chjh.tp.edu.tw
英文領域 english@chjh.tp.edu.tw	自然生科領域 science@chjh.tp.edu.tw
數學領域 math@chjh.tp.edu.tw	藝術人文領域 art@chjh.tp.edu.tw
綜合領域 combo@chjh.tp.edu.tw	健體領域 sport@chjh.tp.edu.tw
2. 因少子化使本校於 106 學年度新生班級數減少 1 班，但每班平均人數仍未達 24 人，而教育局在 106 學年度普通班每班學生以 30 人為原則，若班級學生平均數少於 26 人，將考量於 107 學年度酌減 1 班，也就是本校 107 學年度 7 年級新生可能僅有 6 班。
3. 108 年起即將實行之「十二年國民基本教育課程綱要」，配合教師員額因減班而減少，針對近四年學習領域節數預估，提供各領域未來課程發展規畫之參考。

課綱摘要：「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

(1)在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

- ① 彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。
- ② 彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。
- ③ 「社團活動」可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。

4. 臺北市 105 至 108 學年度公私立國民中學校務績效指標訪視評鑑已如期展開，為能在評鑑各向度均能獲得一等的佳績，期各領域能逐一討論各向度 KPI 指標中，該領域所能配合及協助的內容。
5. 本學期第 8 節課的課程安排：
9 年級：國、英、數、理以及生物、歷史、地理、公民 4 科的區塊課程。
8 年級：國、英、數、理。
7 年級：因應 12 年國教方案中『活化教學，特色課程』，將安排國文、數學以及英語、藝文、綜合及體育等多元課程。
6. 本學年將開始實施教室走察，分別由校長、教務主任或教學組長，邀請學科召集人或級導師參與，利用教室走察 APP 進行一間教室約 3-5 分鐘的觀察。
7. 第十八屆國中組教育專業創新與行動研究，本校投稿 8 件，榮獲 2 件佳作與 3 件入選，

恭喜獲獎同仁，惟部分作品準備時間較為倉促未能得獎，但仍感謝各領域協助鼓勵教師參與投稿。另有關優勝作品頒獎典禮暨成果發表會如下：

- (1) 時間：106 年 9 月 21 日(三)13:00-17:00
 - (2) 地點：臺北市立蘭雅國中
 - (3) 說明：教師在不影響行政及課務情況下，准予公假參加，但課務需自理。
8. 106 學年度教師專業發展實踐方案將強調行政簡化及縣市自主多元規劃辦理，並因應十二年國民基本教育課程綱要公開授課及專業回饋提供支持，鼓勵教師籌組創新、實驗及國際化等三大主軸及九大主題之跨領域社群，利用課程研發(備課)、教學實踐(觀課)、省思回饋(議課)、人才培育認證及輔導支持系統，促進教師專業成長。
 9. 「教師專業發展專業回饋人才初階培訓認證」，請各領域有未取得認證之教師，仍希望並鼓勵教師參加相關初階培訓課程。
 10. 臺北市國中教師每週授課節數基準於 106 年 6 月 30 日做部分修正，除明訂兼輔與專輔之授課節數，有關減課在教師會部分亦有修正，其中學校教師會修正因協助校務行政運作，減課人數與對象提報行政會報決議，而減課上限本校仍為 5 節。
 11. 自本學年起上學期不辦理各群組之各領域進行共備跨校分享，目前新課綱與新領綱部份正等待各科輔導團的時間安排，先請各領域召集人把課程領綱先預留在八次共備中，讓彈性與空間大些。
 12. 教師自我專業進修研習規劃服務網 (<http://teacher.inservice.edu.tw>)
 - (1) 請老師使用教師研習網的帳號、密碼登入，填寫「教師個人學習需求規劃」。
 - (2) 填寫時間：9 月 4 日至 9 月 29 日。
 13. 教育局要求各校按「臺北市加強輔導國民中學正常教學實施要點」落實國中教學正常化，請老師們於平日教學時，教學內容必需與課程相符，並應多元教學及評量，減少紙筆測驗做用頻率，增加實作、檔案評量等多元評量之模式。
 14. 107 年度國中教育會考訂於 107 年 5 月 19、20 日舉行，詳細期程尚待教育部核定，且 107 學年度本(基北)區免試入學超額比序方案仍維持 108 方案。
 15. 向資訊組借用筆記型電腦之教師或使用校內公用電腦，請切勿自行更改內部各項設定，或將個人資料儲存於內，或習慣性存檔於桌面，造成管理者與下一位使用者的困擾，敬請配合！
 16. 筆記型電腦、平板電腦或其他小型數位設備借用者，請務必善盡保管人與使用人之責任。
 17. 各處室活動、各項重大議題需融入各領域教學者，請各領域配合辦理納入教學設計。
 18. 其他宣導事項請參閱教務處手冊。

(二) 各領域需繳回資料

■ 本學期仍期望於期初與期末都能有行政列席各領域的教學研究會，期初可以讓老師們提出新學期的規畫中，需行政配合與支援的部分，期末則是由實施狀況提出改進或其它行政支援。故請各領域召集人於明日(8/29)告知教務處期初教學研究會時間，以利彙整。

【9月7日星期四 16:00 前】

- 定期評量命題及審題輪流表。
- 教師專業成長研習需求規劃調查表：請各領域至少安排 1 場外聘講座蒞校分享。
- 領域小組會議討論紀錄表。

- 106 年度「有效教學教案設計徵件比賽」：徵件截止日期將於 106 年 10 月 13 日(五)，各領域務必請教師報名參賽（可由上學年度進行公開觀課教師優先），以利達成本校「參加創新教學或行動研究相關活動競賽教師占全校教師人數比例」之 KPI 指標。
- 各領域提前規畫並擬出領域之教育行動研究方案架構，至多 6 人為一團隊，並推派出主要負責人。同領域至少推出一團隊或個人並於 106 年度送件。
- 本學期領域專業學習社群活化教學知能工作坊實施計畫：其中包括下學期所需之相關研習主題，如輔導團安排之課綱、領綱研習，及至少 1 場的外聘講座分享等。
- 共同備課單元與同領域教學專業公開授課人員、時間。
- 各領域丁等學生補救教學名單如附件，請協助討論丁等學生補救教學方式，並將相關訊息通知註冊組。
- 領域定期評量次數、方式、時間。
- 討論 7 上、8 上、9 上各科的能力指標及文字描述，若需修改請再和註冊組討論。
- 評析 7、8 年級教科書，請列入會議記錄。
- 繳回 105 學年度課程評鑑表。
- 修正繳回 106 學年度課程評鑑空白表。(可沿用 105 學年度教務處提供的資料)
- 各領域推薦書單與軟體（書名、作者、出版社、價格或軟體名稱、公司、公播或校園授權價格），請交給設備組，逾時視同放棄領域權利。

☆請再次協助確認繳交電子檔

- 定期評量命題輪流表
- 學習領域小組會議討論紀錄表
- 105 學年度課程評鑑表、106 學年度課程評鑑空白表
- 本學期領域專業學習社群活化教學知能工作坊實施計畫

四、提案討論事項

1. 訂定臺北市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期學習成就班實施計畫

說明：本校編制學困班 1 班，本學年度配合課程安排，將在 7、8 年級空白課程開設學習指導班，同時於 8 年級的空白課程，針對高智商低成就或學習困難的學生，開設國文、英語、數學等科目予以加強。

決議：全數通過。

2. 本校為臺北市國中以學生為中心亮點計畫通過學校，計畫執行之規畫。

說明：本校在各領域前任召集人與各領域教師共同的努力，順利爭取獲得亮點計畫，本學期將透過計畫的執行，發展學校課程特色，配合 108 新課程綱要的編修精神，推動與改變學校現有課程結構與內涵，逐步完成 108 課綱準備工作，以改變國中課室之風景。

決議：各領域配合辦理。

臺北市立忠孝國民中學 106-110 學年度學習節數預估表

	正式 教師 人數	106學年度				107學年度				108學年度				109學年度				110學年度			
		國七 每週 學習 節數	國八 每週 學習 節數	國九 每週 學習 節數	各科 需求 總數	國七 每週 學習 節數	國八 每週 學習 節數	國九 每週 學習 節數	各科 需求 總數	國七 每週 學習 節數	國八 每週 學習 節數	國九 每週 學習 節數	各科 需求 總數	國七 每週 學習 節數	國八 每週 學習 節數	國九 每週 學習 節數	各科 需求 總數	國七 每週 學習 節數	國八 每週 學習 節數	國九 每週 學習 節數	各科 需求 總數
班級數		7班	8班	8班	58人	6班	7班	8班	54人	6班	6班	7班	50人	6班	6班	6班	48人	6班	6班	6班	48人
國文	10人	6	5	6	130	6	5	6	119	5	5	6	102	5	5	6	96	5	5	5	90
英文	5人	3	4	4	85	3	4	4	78	3	4	4	70	3	3	4	60	3	3	3	54
數學	9人	5	5	5	125	5	5	5	115	4	5	5	99	4	4	5	87	4	4	4	80
生物	2人	3	0	0	21	3	0	0	18	3	0	0	18	3	0	0	18	3	0	0	18
理化(含地科)	6人	0	4	5	81	0	4	5	77	0	4	5	68	0	3	5	56	0	3	3	42
生活科技	0人	1	0	0	7	1	0	0	6	1	0	0	6	1	1	0	12	1	1	1	18
資訊	1人	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	1	1	0	12	1	1	1	18
歷史	2人	1	2	1	31	1	2	1	28	1	2	1	25	1	1	1	18	1	1	1	18
地理	2人	1	1	2	31	1	1	2	29	1	1	2	26	1	1	2	24	1	1	1	18
公民	2人	2	1	1	30	2	1	1	27	1	1	1	19	1	1	1	18	1	1	1	18
健康	1人	1	1	1	23	1	1	1	21	1	1	1	19	1	1	1	18	1	1	1	18
體育	2人	2	2	2	46	2	2	2	42	2	2	2	38	2	2	2	36	2	2	2	36
音樂	1人	1	1	1	23	1	1	1	21	1	1	1	19	1	1	1	18	1	1	1	18
美術	3人	1	1	1	23	1	1	1	21	1	1	1	19	1	1	1	18	1	1	1	18
表演	1人	1	1	1	23	1	1	1	21	1	1	1	19	1	1	1	18	1	1	1	18
童軍	1人	1	1	1	23	1	1	1	21	1	1	1	19	1	1	1	18	1	1	1	18
輔導	4人	1	1	1	23	1	1	1	21	1	1	1	19	1	1	1	18	1	1	1	18
家政	1人	1	1	1	23	1	1	1	21	1	1	1	19	1	1	1	18	1	1	1	18
班週會		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	
多元社團		2	2			2	2			2	2			2				2	2		
彈性節數				1	8			1	8	3		1	25	3	5		48	3	3	5	66
合計	53人	34	34	35		34	34	35		35	34	35		35	35	34		35	35	35	

教師人數含資優班，但不含專輔及特教。

臺北市 105 至 108 學年度公私立國民中學校務績效指標○○領域配合事項

KPI 指標	教師可配合及準備方向	領域配合事項
當學年度融入 5 種以上教育新興議題於教學科目教師占全校教師人數比例	1. 教學規劃呈現融入狀況 2. 各領域將各議題融入教案與學生成果繳交。	
當學年度採用差異化教學教師占全校教師人數比例	1. 於教學規劃呈現 2. 可於教師教學檔案中呈現(含課程設計與學生成果)	
當學年度採用多元評量教師占全校教師人數比例	1. 於教學規劃呈現 2. 可於教師教學檔案中呈現(含課程設計與學生成果)	
當學年度依據學生評量結果經過學習領域課程小組會議討論之科目數	請領召在每次定評帶領領域討論一次學生定期評量結果，並且做成紀錄。(以國英數理生歷地公地科共九科為主，其他藝能科仍應在一次領域中分享成績評量的做法)	
當學年度公開授課教師占全校教師人數比例	1. 請每學期各領域至少辦理一次公開授課。(領域教師輪流，盡量不要同一人一直被觀課) 2. 請公開授課後，領召將相關觀課紀錄與議課紀錄放進領域會議紀錄中，以便存檔計算。 3. 觀課紀錄也可各自放在老師的教學檔案中	
當學年度參加創新教學或行動研究相關活動競賽教師占全校教師人數比例	請教師踴躍參賽，包括：教學檔案、教案設計、評量設計、GreaTeach、有效教學教案徵件……等。	
當學年度教師教學檔案製作之教師占全校教師人數比例	1. 未來將依據檔案評鑑的內容，設計教學檔案資料夾，請各位老師儲存教學檔案。 2. 請老師於暑假協助整理相關資料，於八月底前自評完畢，八月底備課週將辦理領域互評。	
當學年度教師具有教師專業發展評鑑初階認證數占全校教師人數比例	請尚未拿到初階證書的教師踴躍參加，可先陸續完成線上研習(未完成線上研習不得參加實作研習)，未來有實作研習，請老師注意相關資訊。	
當學年度參與跨領域(學科、或校)教師專業學習社群教師占全校教師人數比例	1. 請老師召集成立跨領域或跨校社群。 2. 歡迎老師踴躍參加。	
當學年度教師進行跨領域(學科、或校)教學分享活動之人數占全校教師人數比例	1. 由教務處或各領域提出舉辦跨領域學科分享。 2. 教師被邀請到校外進行教學分享，請老師留下相關分享資料。	
當學年度教師研究會	請領召確實召開每學期 8 次領域工作坊，並聚	

KPI 指標	教師可配合及準備方向	領域配合事項
召開及運作的次數	焦課程設計與教學及檢核學生學習成果。另外請於領域會議後即繳交會議記錄至教學組。	
近 3 學年度每學年校長、普通教師、輔導教師及特殊教育教師參加輔導知能研習及特殊教育相關研習之達成情形	學校均會舉辦相關知能研習，請老師務必參加。	
教師使用資訊設備（教學設備）於課堂教學之教師占全校教師人數比例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請老師踴躍使用資訊設備，目前班班有單槍投影機。 2. 教室日誌有關於資訊設備使用紀錄，請學藝股長詳實填寫，以便紀錄。 3. 若有與資訊融入教學的教案與成果，也將請老師們繳交，或直接放入教學檔案中。 	
當學年度家長出席學校日出席率	請導師協助鼓勵家長踴躍參加學校日。	
當學年度學校接待外賓或出國參訪次數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來有機會可辦理出國參訪。 2. 規劃接待外賓，請老師配合協助接待教師或學生的交流。 	
近 3 學年度學生四領域學期總成績及格人數比例	請各領域老師關注學生學習，並進行補救教學，讓本校每位學生均可拿到畢業證書。	
近 3 學年度九年級學生會考成績五科中四科達基礎級以上的比例	每年將與九年級導師與教師研討升學輔導策略，並進行各項與學生為中心的教育改革，希望讓學生真正具備能力與素養，進而提升會考成績。	
近 3 年學校獲得優質學校評選或國中亮點計畫的情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加優質學校評選 2. 請各領域提出特色課程，經教務處彙整提出亮點計畫補助申請。 	
當學年度家長對學校辦學滿意度	在無限學習機會，個個都是品牌的願景下，學校團隊積極為孩子規畫各項學習內涵，相信達五分標準並不困難。	
當學年度 12 年國教免試入學錄取學校為所填前 5 志願之學生人數占學校申請免試入學總錄取人數比例	此為學生適性發展重要數據，行政與老師們均努力培養學生興趣，並且讓學生自我探索，讓每個人都能達到自己理想的第一志願。	

教師專業成長研習需求規劃調查表

臺北市立忠孝國民中學	
_____學年度第_____學期教師專業成長研習需求規劃調查表	
科目名稱(請打勾)	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 藝能(含綜合、藝文)
擬研習主題(或範疇)	
建議講座名單	
講座聯絡資訊 (若有其連絡方式，煩請附帶提供予行政單位，感恩！)(若無，則免填)	電話： (手機) (公) (宅) e-mail：
建議舉辦之時段 (例如：週次、月份、哪一次段考前後) (學期間以領域共同備課時間較為事宜)	請說明：
是否開放外校教師報名 (資源共享)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
學科(領域)召集人簽名	

※本表請協助於開學一個月內擲交教學組，俾便辦理後續事宜，感謝您！

**臺北市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期○○領域
專業學習社群活化教學知能工作坊計畫**

一、依據：101 年 8 月 3 日教育局教中字第 10140076200 號函。

二、目標：

- (一) 形塑教師團隊合作之文化及凝聚專業發展之共識。
- (二) 提升教師教學研究、教材分析及評量設計之能力。
- (三) 激勵教師專業熱忱，落實活化教學，提升學生學習成效。

三、主題：

- (一) 共備課程教學教案設計。
- (二) 擬定領域多元評量方式。
- (三) 差異化教學策略探討
- (四) 『學習共同體』、『分組合作學習』的實施。
- (五) ……

四、主題說明：

透過領域 PLC 專業對話，藉由教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討（含影帶、專書）、主題經驗分享、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、同儕省思對話、標竿楷模學習等方式，來完成本學期領域所設定之主題。

五、實施方式：

(一) 採取教師共同研修模式（以下可複選）

- 教學觀察與回饋 主題探討（含專書、影帶） 教學檔案製作
新進教師輔導 標竿楷模學習 新課程發展
教學方法創新 教學媒材研發 行動研究
協同備課 同儕省思對話 案例分析
專業領域研討
其他 _____

(二) 工作坊視需要聘請學者專家進行指導

六、參加人員：○○領域全體教師。

七、工作坊流程（課程內容為建議方案，可作調整）

場次	日期	課程內容	講座或負責人	任務
1		共備課程單元主題討論與選定		
2		差異化教學策略		
3		學習共同體、分組合作學習應用		

4		課程多元評量策略實作		
5		課程多元評量教學示例分享		
6		共備課程教學觀摩準備會 教學導師、演示教師會前討論		
7		共備課程教學觀摩與討論 結合教專自評與他評		
8		共備課程教學相關資料彙整		

八、預期效益：【緊扣工作坊主題目標】

- (一) 就本學期課程中找尋一單元，以此單元作領域內教師共同備課討論主題。
- (二) 單元課程差異化教學策略分析。
- (三) 分享單元課程多元評量教學示例。
- (四) 『學習共同體』、『分組合作學習』應用於領域教學之相關省思及回饋。
- (五) 學生學習的檢核。
- (六) 回饋的檢視與調整。

九、經費與行政協同：【經費來源及行政處室支援事務】

(一) 第 1 學期相關經費使用列表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註	
業務費	1	內聘講座鐘點費	4 次	1 時	800	3200	領域內教師經驗分享，每學期辦理 4 次，1 次 1 小時
	2	外聘講座鐘點費	1 次	2 時	1600	3200	邀請校外專業人士到校研習，每學年辦理 1 次，1 次 2 小時。需填寫實施計畫，並於計畫中說明邀請對象及講授方向
採購教材書籍及所用文具		1	1	2000	2000	研擬主題課程需要	
合計							

- (二) 領域 PLC 工作坊計畫提出後，送教務處備查後，依實際執行情形辦理請購。
- (三) 行政處室可支援之事項。

十、檢核與回饋方式：【如何檢核；量化及質性之檢核資料；學習效能評核表】

- (一) 領域產出、每週共同備課內容記要。
- (二) 課程設計、教學教案分享，單元評量設計方式，各一份。
- (三) 參與專業發展評鑑之教師完成評鑑結果（含綜合報告表及專業成長計畫）。
- (四) 填寫領域專業學習社群自我評估表。
- (五) 領域召集人於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。

十一、本計畫經○○領域專業學習社群討論後，經 校長核可後實施。

臺北市立忠孝國民中學 106 學年度教師定期評量命題輪流表

○ 於 106/09/07(四) 完成後按以下檔名存檔後，e-mail 至 chjh22@chjh.tp.edu.tw

檔名統一如下：106<科目>定評出題

科目	學期		段考(一)		段考(二)		段考(三)		科目	學期		段考(一)		段考(二)		段考(三)	
	年級	年級	命題	審題	命題	審題	命題	審題		年級	年級	命題	審題	命題	審題	命題	審題
國文(含寫作)	上學期	七							英語	上學期	七						
		八									八						
		九									九						
	下學期	七								下學期	七						
		八									八						
		九									九						
數學	上學期	七							歷史	上學期	七						
		八									八						
		九									九						
	下學期	七								下學期	七						
		八									八						
		九									九						

地理	上學期	七							公民	上學期	七							
		八									八							
		九									九							
	下學期	七								下學期	七							
		八									八							
		九									九							
生物	上	七						理化	上	九								
	下	七							下	九								
理化	上	八						地科	上	九								
	下	八							下	九								

臺北市立忠孝國中 106 學年度第 1 學期○○學習領域小組會議討論紀錄表

項目	討論結果		
有效教學教案設計投稿名單	主題： 名單：		
預先規畫行動研究投稿名單	主題： 名單：		
領域專業學習社群活化教學知能工作坊計畫	空白表格已置於教務處教學組部落格。(請老師利用領域會議討論)請於9/7(四)以前 e-mail 至教學組信箱 chjh22@chjh.tp.edu.tw 教育局要求9月中前要函報備查。		
共同備課單元 至少 1 個			
公開授課	公開授課教師代表	預定時間 (需為領域備課時間)	
丁等學生補救教學	方式 (請勾選)		備註
	<input type="checkbox"/> 融入本學期個別指導，並作成紀錄，並說明是否補救教學及格，影本交教學組存查。 <input type="checkbox"/> 請教務處擇一時間安排補考事宜。 補考安排時間： <u>9/29(八年級)、9/30(九年級)的第 8 節</u> 出題老師科目及分配年級：_____分及格 8 年級補考：出題老師_____ ⇨ 發放考前練習卷：□是□否 9 年級補考：出題老師_____ ⇨ 發放考前練習卷：□是□否 請補考出題老師務必於 9/14(四) 將補考考題 e-mail 至 chjh22@chjh.tp.edu.tw <input type="checkbox"/> 9 年級成績以複習考成績換算，以____分為及格。 <input type="checkbox"/> 其他-- (請詳述) _____		
重大議題融入	本學期融入教學議題 (請勾選)		課程單元
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育		
<input type="checkbox"/> 環境教育 「校園空氣品質警示及防護措施」請各領域務必將空氣品質之警示及防護融入課程教學，或採環境教育議題融入各領域教學，請於學期末提供相關教案與照片。			

	<input type="checkbox"/> 防災教育			
	<input type="checkbox"/> 資訊教育			
	<input type="checkbox"/> 家政教育			
重大議題融入	<input type="checkbox"/> 人權教育			
	<input type="checkbox"/> 人口教育			
	<input type="checkbox"/> 生命教育			
	<input type="checkbox"/> 生涯發展教育			
	<input type="checkbox"/> 多元文化			
	<input type="checkbox"/> 海洋教育			
定期評量	藝術人文 綜合活動 健康與體育 科技天地 多元學習 圖書館時間 獨立研究	次數 <input type="checkbox"/> 一次 <input type="checkbox"/> 二次 <input type="checkbox"/> 三次 (同領域分科教學之各科定評次數需相同)	方式 隨班定評	隨班定評時間(週次) <input type="checkbox"/> 第一次_____
	國英數自社	<input type="checkbox"/> 三次	由教務處統一安排	
推薦書單	請填寫於表格。書名、著者、出版社、單價四項務必填寫。			
推薦教學軟體	請書明軟體名稱，出版單位，公播版價格。			
<p>本表請領域紀錄填寫完畢後，於 106.9.7(四)以前繳交。</p> <p>領域代表請<u>簽名影印一份貼於 106 上領域紀錄簿內</u>，<u>原稿交回教務處</u>(也可 e-mail 至 chjh22@chjh.tp.edu.tw)，請務必配合繳交時間，謝謝您的幫忙！</p>				

紀錄：_____

領域代表簽名：_____

○○領域推薦書單及教學軟體表格

(一) 推薦書單

書名	作者	出版社	單價

(二) 推薦教學軟體、公播版影片

軟體名稱	出版單位	單價

※此表格請繳交給設備組

紀錄：_____ 領域代表簽名：_____

臺北市立忠孝國民中學○○學習領域 105 學年度課程評鑑檢核表

評鑑項目	評 鑑 規 準	評鑑選項請打				說明
		優良	良好	尚可	待改進	
課程規畫	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化					
	1-2 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。					
	1-3 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。					
	1-4 六大議題適切融入相關課程計畫中。					
	1-5 各學習領域與彈性學習節數的課程計畫能契合並落實學校課程目標。					
	1-6 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。					
	1-7 訂定周詳的課程評鑑計畫					
課程實施	2-1 教師依據各領域與彈性課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。					
	2-2 視實際需要或配合社會動態調整學校課程與教學。					
	2-3 依據教師領域專長或年級（班群）屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。					
	2-4 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。					
	2-5 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。					
成效評估	3-1 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。					
	3-2 依據教育部「國民中小學學生成績評量準則」，建立學生成績評量機制。					
	3-3 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。					
	3-4 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。					
專業成長	4-1 訂定教師專業成長進修計畫。					
	4-2 採用演講、實作、試教、教學觀摩與研討、專業對話、教學工作坊，讀書會等多元化的成長方式進行。					
	4-3 適時結合校外人力資源加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。					
	4-4 安排機會讓教師分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。					
行政支援與資源整合	5-1 學校課程領導成員(如校長、主任、課程發展委員會召集人、學習領域課程小組召集人等)應了解課程內涵與實施途徑。					
	5-2 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。					
	5-3 各組織（課程發展委員會、各學習領域課程小組）分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。					
	5-4 配合課程發展期程，讓教師能盡量於在校時間進行課程研討與發展。					
	5-5 教學場地形式多元、合宜，滿足教學使用需求。					
	5-6 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。					
	5-7 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。					
	5-8 經費適切支援學校課程發展使用。					
綜合說明						

臺北市立忠孝國民中學 106 學年度學習成就班實施計畫(草案)

(106 年 8 月 28 日課程發展委員會審議)

一、實施目標：

1. 實施小組學習，透過多元教學設計與活動，引發學生學習動機，增進其學習興趣與意願。
2. 培養學生良好之學習習慣與學習態度，以獲得良好之學習成就。
3. 指導學生正確的學習方法，並透過適合的自編教材，協助學生建立自信，增進學習動機。

二、學生來源：

(一) 學習指導：由各班導師遴選學習成就低落學生。

(二) 單科強化：

1. 以 8 年級學生為主，由國文、英語、數學三科學期成績低於 60 分以並經導師評估學生需求為挑選原則，且依實施現況隨時予以調整。
2. 因採小班教學，故每班人數不超過 10 人為原則。

三、上課地點：由學校指定之教室空間。

四、上課時間：第二週或第三週開始，每週五第 5 節上課。

五、上課方式：

1. 採『外加式』，利用空白課程時間予以指導。
2. 按需求開設國文 1 組、英語 1 組、數學 1 組及學習指導 16 組。
3. 每堂課均需填寫『班務日誌』。

六、實施原則：

1. 以加強學科基本能力為主要課程設計依據。
2. 任課老師隨時與各班導師聯繫，了解學習成就班學生在普通班所遭遇的困難，藉以尋求解決之道。
3. 教學時可多利用自編教材及相關教具，以提昇其教學效果。

七、成績計算：平時成績及定考成績皆以在原班測驗為主。

八、本辦法經課程發展委員會會議通過後，陳校長核定後實施，修正時亦同。



子計畫二 大稻埕程點亮計畫

(三) 悅讀忠孝

1. 閱讀寫作

- (1) 七年級上學期以協助新生銜接國中國文閱讀與理解。
- (2) 七年級下學期開始走出戶外，以採訪為主的寫作訓練，利用閱讀傳記與採訪文學，親自製作社區人物傳記。
- (3) 八年級是寫作訓練課程，主題擴為大稻埕采風錄，利用社團時間與假日時間採訪社區歷史、文化、文物。
- (4) 八年級下學期利用上學期採得的資料製作成微電影或小戲劇，讓社區文化歷史重現與流傳，並辦理公開展演，感動社區家長及學生。

2. 雲端閱讀

- (1) 以現有電腦教室軟硬體設備為基礎，添置優質數位教材、導入自製數位教材工具、增購知識表達模型、建置雲端數位閱讀平臺等相關設備，建構全方位閱讀學習環境。
- (2) 讓學生能充分運用資訊科技，增進雲端閱讀學習與圖書館應用，有效提升學生閱讀素養及學習效率。
- (3) 結合各領域閱讀資源，供各領域教師以實體課程結合閱讀認證相關教學模式，以增加教學趣味及量化分析學生學習成果。



子計畫三 探究實作創客計畫

(二) 國際創思

1. 活化創意動手實作：本課程結合英語教師及音樂教師帶領學生在無壓力情境下學習英語、賞析國內外歌曲、了解歌詞意境。
 - (1) 融合七年級部定課程：〈童軍〉友誼陣線、〈輔導〉班級向前行、〈表藝〉找詩的舞臺呈現
2. 在地國際·社會參與—飛躍國際：八年級進行課程主題式統整，以英文介紹在地文化與外國學生交流，連結自身文化並尊重他人文化。
 - (1) 融合八年級部定課程：〈英文〉Celebrating Chinese New Year、The world's tallest building
3. 在地國際·社會參與—時事大雜燴：期望學生能應用所知進行批判性思考及後設認知自我反省。
 - (1) 融合九年級部定課程：〈公民〉國際社會中的互動、〈地理〉歐洲地理、〈歷史〉歐洲文化、〈英語〉We should think before we act、how do you know how the characters feel、Different movies for different people
4. 國際連結
 - (1) 透過主題性課程討論，以「數位城市網絡」為例，內容將著重瞭解在數位科技時代中數位工具如何對於政府、企業的運作及個人的生活產生影響與轉變。





子計畫三 探究實作創客計畫

(三) 創客探究

1. 菁英培育

- (1) 與大師有約講座：邀請專家學者辦理專題講座。
- (2) 名人講座：邀請傑出社會人士，辦理名人成功講座，提供學生不同領域專精知識及成功歷程，以肯定自我價值，並規劃未來生涯，提升學生習動機及未來競爭力。
- (3) 學科精英培育：本校設有數理資優班，每年透過數理資優鑑定安置，培育許多數理學科表現優異學生，除此之外，同時也持續發掘其它學科優異學習表現之學生，進行該學科加深加廣的課業輔導，培育學術精英人才，投入專業師資，從校內及校際科展著手，打造學術菁英。
- (4) 引進全球精英：透過解題經驗分享、討論與發表，歸納各種解題技巧，提供學生找到自我學習方式，並分析各國精英試題解析，了解各國試題趨勢。

2. 獨立研究

- (1) 利用2~3人一組的方式，讓學生自行製作專題報告。
- (2) 上課時依序發表，以進行思考訓練、研究法、情意教育等科學素養態度的養成。
- (3) 藉由小組報告的準備，養成閱讀文獻的習慣，從而了解研究的意義、方法、特質與科學研究精神。
- (4) 藉由參加校外競賽的方式，培養學生的榮譽心及時間規劃的技巧。



子計畫二 大稻啟程點亮計畫

4. 悠遊淡水

(1) 悠遊淡水河一部曲-生態之美：

- i. 每年新生至大稻埕碼頭搭乘遊船，了解淡水河沿岸風光，讓學生對淡水河產生愛鄉之情，進而願意探究淡水河之今昔與未來。
- ii. 了解淡水河生命的起源，並探訪學校附近淡水河之生態。
- iii. 探訪學校附近淡水河生態改變的相關因素。
- iv. 了解水污染對淡水河生態之影響。

(2) 悠遊淡水河二部曲-清淨之善：

- i. 以水的物質特性出發，探討水的物理性質及化學性質。
- ii. 描述水溶液的相關性質。
- iii. 造成水污染的相關因素，作淡水河水質相關檢測，探討淡水河污染情形。
- iv. 分析淡水河上漂流的船舶的受力情形。
- v. 辦理淨灘、淨水等大稻埕社區活動。

(3) 悠遊淡水河三部曲-河川之真：

- i. 以水循環的相關概念，探討水循環對淡水河之影響。
- ii. 分析淡水河上漂流的船舶的受力情形，並探討航行時相關運動物理量。
- iii. 由淡水河河岸的沉積物分布，分析其流量大小及流速快慢。
- iv. 探討影響淡水河河道發展之相關因素，並擬訂相關策略防治河道的破壞及影響。
- v. 了解淡水河河水漲落，對船舶航行的影響。



子計畫二 大稻啟程點亮計畫

(二) 大稻之行

1. 文化瞭解

- (1) 運用資訊軟體（如：臺灣百年歷史地圖、Google earth電子地圖……等）數位資源，或漫步、或自行車走讀大稻埕在淡水河畔發展的軌跡。
- (2) 引領學生從了解自我、關心家庭、認識社區，進而討論大稻埕居民的生活型態。
- (3) 探究清領至今大稻埕地區族群、人口、經濟的發展。
- (4) 透過認識或參與大稻埕地區的信仰活動，學習包容、尊重的態度與生命教育。
- (5) 藉由影片賞析，從在大稻埕活躍人士的貢獻，穿越時空論臺灣政治演變。
- (6) 欣賞傳統戲曲與偶戲展演，並運用傳統特色布業(永樂布市)的在地優勢與鄰近展館，於課程中學習製作戲偶與操作演練。



子計畫二 大稻啟程點亮計畫

(二) 大稻之行

2. 看見忠孝

- (1) 導入:臺北市忠孝國中願景及地理位置，和在地社區藝術人文風情，複習視覺藝術設計要素。
- (2) 開展:
 - i. 由Line圖貼草圖發展，討論繪畫在透視、虛實、比例、色彩上的差異。
 - ii. 走訪大稻埕，認識霞海城隍廟，了解在地文化；介紹大稻埕在地藝術家。
- (3) 挑戰:
 - i. 請同學完成代表臺北市忠孝國中Line貼圖設計。
 - ii. 設計城隍爺、月下老人的公仔，以3D列印機完成獨特的3D作品。
 - iii. 票選最佳大稻埕公仔，設計學校紀念T恤。



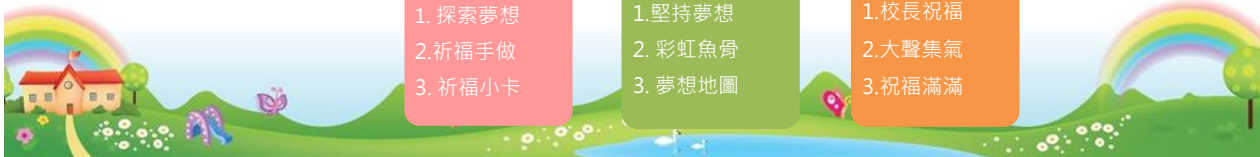
子計畫四 生涯領航全球計畫

(一) 超越夢想

1. 展翅高飛



2. 夢想起飛



子計畫四 生涯領航全球計畫

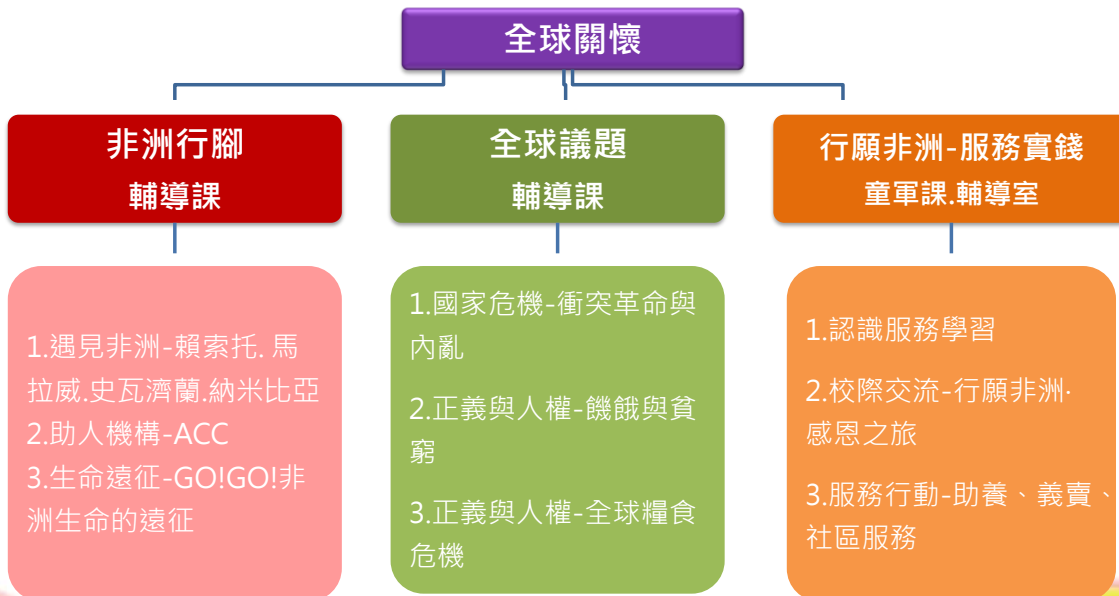
(二) 多元文化





子計畫四 生涯領航全球計畫

(二) 全球關懷



子計畫三 探究實作創客計畫

(一) 數位學習

1. 數位科學
 - (1) 開發及發掘教學數位軟體或App
 - (2) 購置平板電腦及相關的資訊設備
 - (3) 添購更為精密的實驗設備
2. 透過高功能互動教學環境，提升學習成效
 - (1) 學習歷程系統
 - (2) 學習資訊交換平臺
 - (3) 教學設計與教材數位化
 - (4) 同步試卷評量
3. 自主學習
 - (1) 透過學習經驗分享、討論與發表，歸納各種學習策略。
 - (2) 學習自主學習的時間規畫。
 - (3) 透過線上課程學習資源，達到自主學習的效果。
 - (4) 線上課程提供清楚的資訊協助做個別輔導。
 - (5) 培養愛鄉愛土情懷。
 - (6) 讓學生能充份了解且運用社區資源。

子計畫二 大稻啟程點亮計畫

(一) 弱勢關懷

1. 扶弱學習計畫
2. 學習弱勢扶助
3. 特殊學生行為處理小團體活動
4. 發掘弱勢強項知能
5. 整合校內外的獎助學金
6. 辦理各項與社區結合之活動

