

臺北市立忠孝國民中學 106 學年度第 2 學期第二次課程發展委員會

▶ 開會時間：107 年 04 月 26 日（四）12:30

▶ 開會地點：二樓校史室

▶ 主席：陳澤民校長

記錄：郭進旺

▶ 會議議程：

壹、主席致詞

貳、工作事項報告

一、第 2 學期各領域：

- ◎ **10602 九年級補考考題**：請各領域補考出題老師務必於 4/26(四)以前將補考考題 e-mail 至教學組信箱，9 年級補考時間預定於 4 月 30 日（一）舉行。
- ◎ **10602 領域專業學習社群活化教學知能工作坊計畫**：請依規定召開 **8 次工作坊**，其中相關研習主題，請各領域至少安排 1 場外聘講座蒞校分享。另外如有調整時間、地點請務必通知教務處教學組幹事，以利教務處列席參與。

二、107 學年度課程計畫編寫時程如下，請各領域召集人幫忙留意繳交時程：

- ✓ 107 年 5 月：請各領域編寫領域課程計畫及教學進度表，預定 **5 月 25 日(五)** 完成。
注意事項：9 年級會考後至畢業前課程計畫及畢業後不應再有內容。
評量應採多元評量方式，定期評量佔 40%，平時評量佔 60%。
- ✓ **107 年 6 月 6 日(三)** 召開課發會審核。
- ✓ 107 年 6 月 11 日~6 月 13 日：上傳學校課程計畫備查資源網。
- ✓ 107 年 6 月 29 日：完成教育局審閱學校課程計畫備查。
- ✓ 各學習領域課程計畫總表
- ✓ 彈性學習節數總表

領域	107 學年度課程計畫與教學進度表
	學習領域
國文	七八九年級國文
英語	七八九年級英語
數學	七八九年級數學
自然與生活科技	七八九年級自然與生活科技
社會	七八九年級歷史、地理、公民
健康與體育	七八九年級健康與體育
藝術與人文	七八九年級藝術與人文
綜合	七八九年級綜合

彈性學習節數課程	領域別
七年級大稻埕的前世與今生	社、自、綜
七年級圖書時間	國文
七年級數學閱讀理解(I)	數學
七年級公民素養	社會
忠孝人探世界	英、社、自
八年級活力英語	英語
八年級數學閱讀理解(II)	數學
八年級文化溯源	社會
九年級趣看文學	國文
九年級數學閱讀理解(III)	數學
九年級科學實作	自然
九年級自我學習課程	九導

三、12 年國教課綱研習：請各領域教師務必參加，未能及時參加第二群組之研習，請自行參加其他群組之該領域研習，同時回報教務處研習時間與地點。

- 四、各領域於 **5月15日(二)前完成繳交一份行動研究作品**，可與其他領域合作共同完成。
臺北市第19屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究將於5月21日開始報名。
- 五、各領域於 **4月30日(一)前繳交至少8題(4選項之單選題)**，作為5月16日(三)下午辦理學識能力競賽題庫，題目可結合多元類型(如影片欣賞或圖片)。
- 六、本校將於107學年度進行校務績效指標訪視評鑑，為能在評鑑各向度均能獲得一等的佳績，請各領域教師配合於6月15日(五)前完成教學檔案上傳酷課雲，建議內容如下：
1. 基本資料
 2. 課程設計與教學
 - (1) 學年課程計畫
 - (2) 教學計畫表(多元評量的實施)
 - (3) 教學進度表
 - (4) 教材選用
 - (5) 單元課程設計(含差異化教學、補救教學)
 - (6) 講義、評量卷、學習單(空白、批閱後)
 - (7) 照片
 - (8) 成果作品(學生作品拍照或掃描)
 - (9) 其他
 3. 班級經營與輔導
 - (1) 開學前準備
 - (2) 學校日班級經營理念資料
 - (3) 學習環境佈置
 - (4) 其他(班級刊物、互動平臺等)
 4. 研究發展與進修
 - (1) 參與教學研究會
 - (2) 參與專業學習社群
 - (3) 進修研習
 - (4) 個人著作或成果發表(行動研究、有效教學或相關期刊)
 - (5) 其他
 5. 敬業精神與態度
 - (1) 教育理念
 - (2) 其他
 6. 其他(教學省思)
 - (1) 我的優點或特色
 - (2) 我遇到的困難或挑戰
 - (3) 我預定的成長計畫

參、提案討論

提案一：107 學年度各年級領域開課節數及彈性課程名稱。

課程及科目	七年級 每週學習節數	八年級 每週學習節數	九年級 每週學習節數
語文(20~30%) (一本國語) (二英語)	8(28.57%) (5) (3)	8(28.57%) (5) (3)	9(30%) (5) (4)
健康與體育(10~15%) (一健康) (二體育)	3(10.71%) (1) (2)	3(10.71%) (1) (2)	3(10%) (1) (2)
社會(10~15%) (一歷史) (二地理) (三公民)	3(10.71%) (1) 歷史 (1) 地理 (1) 公民	3(10.71%) (1) 歷史 (1) 地理 (1) 公民	4(13.33%) (1) 歷史 (2) 地理 (1) 公民
藝術與人文(10~15%) (一視覺藝術) (二音樂) (三表演藝術)	3(10.71%) (1) 視覺藝術 (1) 音樂 (1) 表演藝術	3(10.71%) (1) 視覺藝術 (1) 音樂 (1) 表演藝術	3(10%) (1) 視覺藝術 (1) 音樂 (1) 表演藝術
數學(10~15%)	4(14.29%)	4(14.29%)	4(13.33%)
自然與生活科技 (10~15%) (生物、理化、生活科技)	4(14.29%) (3) 生物 (1) 生活科技	4(14.29%) (4) 自然與生活科技	4(13.33%) (3) 自然與生活科技 (1) 地球科學
綜合活動(10~15%) (一家政) (二輔導活動) (三童軍教育)	3(10.71%) (1) 家政 (1) 輔導活動 (1) 童軍教育	3(10.71%) (1) 家政 (1) 輔導活動 (1) 童軍教育	3(10.71%) (1) 家政 (1) 輔導活動 (1) 童軍教育
七大領域 學習總節數	28	28	30
彈性學習 班週會 社團活動 圖書館時間 文化溯源 科學實作 活力英語 數學閱讀理解 公民素養 趣看文學 自我學習 大稻埕的前世與今生 忠孝人探世界	6(4~6) (1) (1) (1) 國 (0) (0) (0) (0) (1) 數 (1) 公 (0) (0) (1) 社、自、綜 (0)	6(4~6) (1) (1) (0) (1) 歷 (0) (1) 英 (1) 數 (0) (0) (0) (0) (1) 英、社、自	5(3~5) (1) (0) (0) (0) (1) 自 (0) (1) 數 (0) (1) 國 (1) 導 (0) (0)
空白課程	1	1	0
總節數	35	35	35

提案二：申辦 106 學年度臺北市高級中等以下學校教學輔導教師設置方案。

說明：

- 一、依據臺北市政府教育局 107 年 3 月 26 日北市教綜字第 10732873300 號函辦理。
- 二、本校自 97 學年度起申辦教學輔導教師設置方案至今仍持續辦理，本校 108 年度（107 學年度）教學輔導教師設置實施計畫草案，如附件一。

提案三：審議參加甄選 107 學年度教學輔導教師儲訓人員。

說明：

- 一、依據臺北市政府教育局 107 年 3 月 26 日北市教綜字第 10732873300 號函辦理。
- 二、符合各款條件並有意參加 107 學年度教學輔導教師儲訓人員：國文科江長山老師、數學科廖俊荃老師及視覺藝術科虞慧欣老師。
- 三、課發會審議參加甄選教學輔導教師之參考標準如下：
 - （一）具有豐富的任教學科專門知識。
 - （二）具有課程設計的能力。
 - （三）具有良好的教學能力。
 - （四）經常且願意做教學示範。
 - （五）具有人際溝通的技巧。
 - （六）具有開放、包容的心胸與人格特質。
 - （七）其他教學輔導知能。

提案四：審議 107 年度教學輔導教師換證人員，如附件二。

說明：

- 一、依據臺北市政府教育局 107 年 3 月 26 日北市教綜字第 10732873300 號函辦理。
- 二、因應教師專業發展實踐方案之教學輔導教師證書十年期滿失效須換證，故研擬證書效期欲換證之教學輔導教師回流換證。
- 三、本校 98 年度以前取得教學輔導教師認證資格之現職中小學教師有：林秋蕙老師及何志生老師，且兩位教師均有繼續擔任教學輔導師之意願，並經學校推薦，且無教師法第十四條第一項各款情事、工作不力或不能勝任工作有具體事實者。
- 四、兩位教師於持有證書期間獲邀擔任教學輔導教師，且完成 2 位教師的輔導工作，時間分別達 12 週以上。
林秋蕙老師：張靖儀（100）、許仁安（101）及林佩君、陳家弘、張瓊文（103）
何志生老師：江長山（102）、廖澄璇（105）

肆、臨時動議

伍、下次課程發展委員會預定時間是 107 年 6 月 6 日（三）中午 12：30。

陸、散會

臺北市立忠孝國民中學 108 年度教學輔導教師設置實施計畫

【107.4.26 課程發展委員會議通過】

壹、依據：臺北市立高級中等以下學校教輔導師及研究教師作業要點

貳、學校基本資料

一、學校規模：共 23 班；學生 499 人

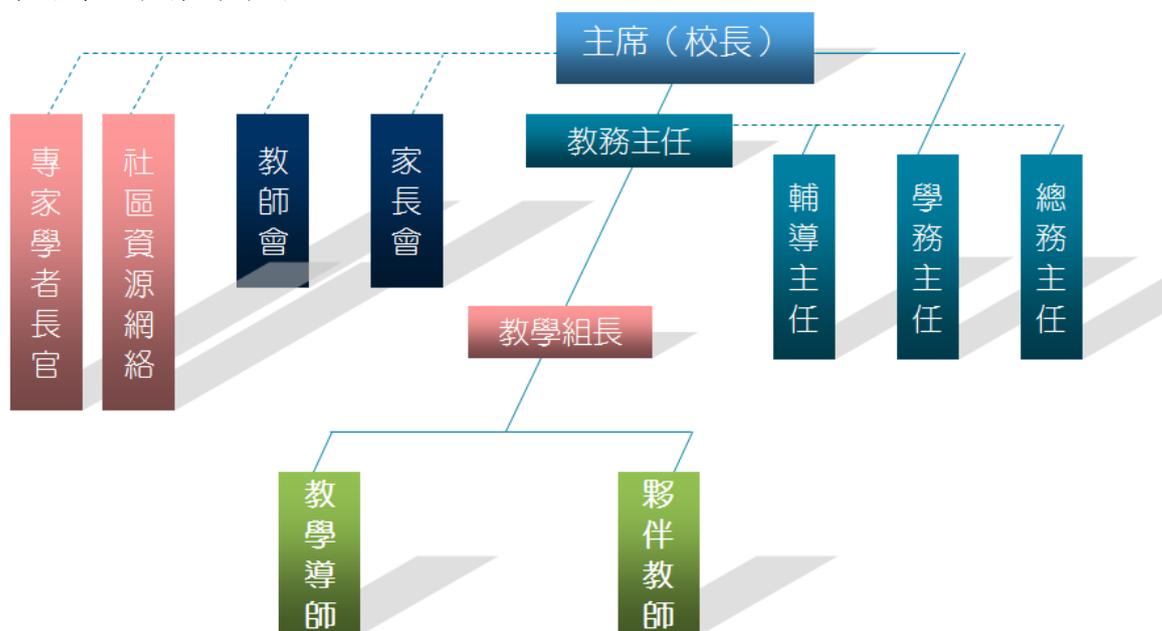
年級	人數／班級數	年級	人數／班級數	年級	人數／班級數
七年級	162／7	八年級	154／8	九年級	183／8

二、教師人數：教師編制 63 人，聘用合格教師 63 人(百分比 100 %)，教學年資 5 年以上合格教師共 56 人

總人數	國文/人數	英語/人數	數學/人數	自然/人數	社會/人數	健體/人數	藝文/人數	綜合/人數	特教/人數
63	10	6	10	10	6	5	5	8	3

三、教學輔導教師制度推動概況：

本校自 97 學年度起申辦教學輔導教師設置方案，希望透過此制度的建立，確保每一位忠孝鮮師，都可以得到最好的照顧，感受忠孝特有的溫暖，成為下一個傳遞忠孝人和精神的人。而這樣的理念及態度，在 101 年校務評鑑時在「課程發展與教學」、「專業知能與發展」兩個向度深獲訪視委員的肯定。今年將延續申辦第 11 年，結合先前辦理之經驗，透過本校推動小組（如下圖）的進行，期待在既有人和的基礎上，並透過盤制度的推行，促進本校教師之專業發展與團隊凝聚，共同努力讓忠孝的教育辦得更好。



參、目的

- 一、實踐教師專業理論，落實教學經驗傳承。
- 二、改進教師教學方法，促進教師專業成長，提昇教學品質。
- 三、肯定與建立優良教師分享與回饋機制。
- 四、增進教師自我解決問題及行動研究的能力。

肆、教學輔導教師培育情形

一、本校臺北市教學輔導教師已儲訓並領有證書之教師人數9人。

序號	科別	教學輔導教師
1	數學	李梅滿
2	理化	歐陽寧
3	理化	何志生
4	歷史	林秋蕙
5	輔導	華玉璇
6	輔導	李昭慧
7	視覺藝術	林俊明
8	健康教育	高毓璇
9	體育	湯選平

二、領有教育部教師專業發展評鑑或教師專業發展實踐方案專業回饋人才初階人員證書計53人、進階人員證書1人、教學輔導教師人員證書計0人，以上共計53人。

三、持有上開證書教師共53人，佔全校正式教師員額84%

四、預定107學年度服務對象人數：初任教學3年內之教師3人及1年內新進至學校服務之教師3人。

五、本校107學年度預計推薦儲訓教學輔導教師計3人。

序號	科別	預計推薦儲訓教學輔導教師
1	國文	江長山
2	數學	廖俊荃
3	視覺藝術	虞慧欣

伍、教學輔導教師服務對象與人數分析

一、預定服務對象：

(一) 初任教學3年以內之教師（不含實習教師）。

(二) 新進至本校服務之教師。

(三) 自願成長，有意願接受輔導之教師。

(四) 經學校教師評審委員會認定教學有困難之教師。

除(一)不限人數外，符合(二)~(四)之總人數以本校專任教師員額總編制的百分之5為上限。

二、本校人數分析：

(一) 本校現有班級數普通班23班、資源班2班、學困班1班，總計26班，教師編制63人。

(二) 108年度預計之服務對象教師人數共約6人。

陸、預定儲訓教學輔導教師人數：

一、108年度符合5年以上合格教師教學年資之教師共56人。

二、依本校需求107年度預計遴聘儲訓教學輔導教師人數上限7人（按校內專任教師員額總編制百分之12計算；實際人數依照本校課程發展委員會審核通過且經教育局核定受訓人數為準）。

柒、教學輔導教師與服務對象之配對方式

- 一、考量教學輔導教師與服務對象之任教科目（學習領域）、年級、辦公室位置、教學準備時間、人格特質相近者。
- 二、配對方式以 1 對 1（1 位教學輔導教師協助 1 位服務對象）、1 對 2（1 位教學輔導教師協助 2 位服務對象）為原則。

捌、教學輔導教師之職責與工作內容

一、職責：

- （一）協助服務對象瞭解與適應班級（群）、學校、社區及教職之環境。
- （二）觀察服務對象之教學，提供回饋與建議。
- （三）與服務對象共同反省教學，協助服務對象建立教學檔案。
- （四）在其他教學性之事務上提供建議與協助，例如分享教學資源與材料、協助設計課程、示範教學、協助改善班級經營與親師溝通、協助進行學習評量等。
- （五）教學輔導教師需每學期至少 1 次進行教學示範或教學觀察回饋。
- （六）協助服務對象其他非教學觀察與回饋的事項，則每月至少 1 次。

二、工作內容：

- （一）每位教學輔導教師以輔導 1 至 2 名服務對象為原則，每輔導 1 名服務對象酌減原授課時數 1 至 2 節課。減授鐘點後所需代課鐘點經費，由校內代課鐘點費預算支應，不足部分另案報局申請。如因教學輔導教師教學無法減授時數時，得改領鐘點費。
- （二）退休教師擔任之教學輔導教師得領取誤餐費及交通費。
- （三）應參加本校及教師研習中心舉辦之在職成長活動。
- （四）教學輔導工作績優者報請教育局辦理敘獎或頒發獎狀（牌）。

玖、在職成長規劃

- 一、聘任後之教學輔導教師每年應參加本校舉辦之在職成長課程及教育局委託辦理之在職成長課程。
- 二、前項校內在職成長課程，得邀請教學輔導教師之服務對象及校內外教師共同參與。
- 三、個別式成長活動：以教師個人為主體所做的自發性、引導性學習活動。
 - （一）專書閱讀：閱讀與教師專業有關之期刊論文、教育新知或網路資源。
 - （二）教學檔案製作：教師檢視自我教學行為、教育信念等專業反省記錄。
 - （三）行動研究：教師在工作中研究、在研究中試驗，藉以改進教學、提昇專業知能的具體作法。
 - （四）專業研習：教師視其個人需求，參加成長研習活動。
- 四、團體式成長活動：由教學輔導教師或專業人士所組成，定期聚會討論，交換經驗分享心得；或全校性共同進行研習活動，促進專業成長。
 - （一）專業對話：教師定期於學習領域小組會議進行專業層面的意見交換與分享。
 - （二）同儕視導：輔導教師與夥伴教師形成團隊，共同擬定教學計劃、相互觀摩學習，提供回饋與建議。
 - （三）共同備課、公開授課及議課：教學輔導教師與夥伴教師進行共同備課，進行公開授課或觀課，並透過議課協助教師教學或解決問題。
 - （四）協同行動研究：教學輔導教師與夥伴教師彼此建立協同研究的合作關係，打

破教師個別的孤立狀態，相互支持與協助，增進教學專業知能。

- (五) 實作練習：針對教學實務或技巧問題，由外聘專家學者來引導教師學習，並實際操作演練。
- (六) 專題演講或研討會：針對某一專業議題做專業講述或系列性研習活動。
- (七) 校外參觀訪問：針對課程或教學之需要，安排參觀他校的作法或措施，以擴展教師視野，學習他人優點。

壹拾、 行政配合措施

- 一、將教學輔導制度納入學校行政體系，由校長領導，結合教學輔導教師以外之教師，從旁輔助教學輔導教師之職務。
- 二、妥善安排教學輔導教師與服務對象之課程，以便進行教學觀察與討論。
- 三、辦理相關在職成長活動。
- 四、每學期至少辦理 1 次工作檢討會。
- 五、定期或不定期接受專案輔導小組之輔導與評鑑。
- 六、每一學年度於實施計畫結束時，提出實施報告報請教育局核備。

壹拾壹、 各項工作辦理期程規劃（實施進度甘梯圖）

月份 工作事項	107 4	107 5	107 6	107 7	107 8	107 9	107 10	107 11	107 12	108 1	108 2	108 3	108 4	108 5	108 6	108 7	108 8	108 9	108 10	108 11	108 12
遴薦教學輔導教師	■											■									
教學輔導教師儲訓				■	■											■	■				
聘任教學輔導教師及確定服務對象					■												■				
教學輔導教師及服務對象名單報局					■												■				
教學輔導工作會議					■					■	■					■	■				
教學輔導教師開始實施各項輔導工作						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■
辦理在職成長課程						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■
教學輔導工作檢討會							■		■				■		■				■		■
年度經費核銷									■						■						■
實施成果報局															■						

壹拾貳、預期成效

- 一、經由教師間之帶領與經驗傳承，提昇教師之專業表現。
- 二、經由教室觀察、專業對話、討論分享，協助自願成長及教學有困難之教師提昇班級經營及教學效能。
- 三、肯定優良教師的貢獻並提供經驗分享之機會與途徑。
- 四、觸發教師專業成長之意願，提昇專業素養，並增進行動研究之能力。
- 五、組織教師專業社群，進行共同備課與公開授課。

壹拾參、評鑑措施

一、教學輔導教師：

- (一)、定期參加在職成長活動。
- (二)、針對服務對象定期執行各項輔導工作，並留下文字記錄。
- (三)、定期參與工作檢討會議。
- (四)、教師自我評量。
- (五)、接受外部總結性評鑑。

二、服務對象：

(一)、評鑑內涵：

1. 教師能力：對課程、教學、班級經營等專業知能之精進。
2. 教師表現：教師在教學時各種專業行為之表現。
3. 教學效能：學生在日常生活、學習評量上之成就表現與結果。

(二)、評量方式：

1. 自我評鑑：教師根據訂定之教師能力與表現項目，作自我檢核形成性評鑑。
2. 外部評鑑：教師接受同儕團體及外部教學評鑑。

壹拾肆、經費

- 一、教育局專案補助之經費專款專用。
- 二、本校相關經費。

壹拾伍、本計畫經課程發展委員會議通過，報請教育局核定後實施，修正時亦同。

106 學年度臺北市立忠孝國民中學教師專業發展實踐方案 教學輔導教師換證推薦檢核表

教師姓名	林秋蕙	服務學校	臺北市立忠孝國民中學
實際教學年資		專長領域	歷史科
換證資格檢核	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一種換證方式：本人於教學輔導教師持有證書期間獲邀擔任教學輔導教師，且完成下列兩項相關輔導事項之一：</p> <p style="margin-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> 1. 完成 2 位教師的輔導工作，時間分別達 12 週以上。</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 2. 完成 1 位教師的輔導工作，時間達 12 週以上，且另外完成下列事項之一者：</p> <p style="margin-left: 40px;"><input type="checkbox"/> (1) 進行創新教學研究、行動研究、教學輔導或教師專業相關主題論文，並發表於研討會、論壇、出版之期刊或專書 1 次以上。</p> <p style="margin-left: 40px;"><input type="checkbox"/> (2) 進行學校以上層級之公開授課達 5 次以上。</p> <p style="margin-left: 40px;"><input type="checkbox"/> (3) 教師擔任學年召集人、領域召集人或教師專業學習社群召集人，或校長參與教師專業學習社群達 1 學年以上。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二種換證方式：本人將參與換證回流研習，並執行下列四項專業實踐事項：</p> <p style="margin-left: 20px;">1. 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 2 次。</p> <p style="margin-left: 20px;">2. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，時間達 12 週以上。</p> <p style="margin-left: 20px;">3. 開放任教班級，公開授課至少 2 次。</p> <p style="margin-left: 20px;">4. 擔任教師專業學習社群召集人，並具有學校核發之證明者（註：教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等，皆可屬之）。</p>		
換證教師簽章	申請換證教師本人確認符合上述各項資格後簽章		
學校推薦理由	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有豐富的任教學科專門知識。 2. 具有課程設計的能力。 3. 具有良好的教學能力。 4. 經常且願意做教學示範。 5. 具有人際溝通的技巧。 6. 具有開放、包容的心胸與人格特質。 		
校內相關會議 審議意見			
會議主席或代表 簽章			
學校審核	承辦人	校長	

備註：各校教學輔導教師之累積人數不得超過教師編制的 50%。

106 學年度臺北市立忠孝國民中學教師專業發展實踐方案

教學輔導教師換證推薦檢核表

教師姓名	何志生	服務學校	臺北市立忠孝國民中學
實際教學年資		專長領域	理化科
換證資格檢核	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一種換證方式：本人於教學輔導教師持有證書期間獲邀擔任教學輔導教師，且完成下列兩項相關輔導事項之一：</p> <p style="margin-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> 1. 完成 2 位教師的輔導工作，時間分別達 12 週以上。</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 2. 完成 1 位教師的輔導工作，時間達 12 週以上，且另外完成下列事項之一者：</p> <p style="margin-left: 40px;"><input type="checkbox"/> (1) 進行創新教學研究、行動研究、教學輔導或教師專業相關主題論文，並發表於研討會、論壇、出版之期刊或專書 1 次以上。</p> <p style="margin-left: 40px;"><input type="checkbox"/> (2) 進行學校以上層級之公開授課達 5 次以上。</p> <p style="margin-left: 40px;"><input type="checkbox"/> (3) 教師擔任學年召集人、領域召集人或教師專業學習社群召集人，或校長參與教師專業學習社群達 1 學年以上。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二種換證方式：本人將參與換證回流研習，並執行下列四項專業實踐事項：</p> <p style="margin-left: 20px;">5. 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲(或備課、觀課、議課)，給予對話與回饋至少 2 次。</p> <p style="margin-left: 20px;">6. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，時間達 12 週以上。</p> <p style="margin-left: 20px;">7. 開放任教班級，公開授課至少 2 次。</p> <p style="margin-left: 20px;">8. 擔任教師專業學習社群召集人，並具有學校核發之證明者（註：教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等，皆可屬之）。</p>		
換證教師簽章	申請換證教師本人確認符合上述各項資格後簽章		
學校推薦理由	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有豐富的任教學科專門知識。 2. 具有課程設計的能力。 3. 具有良好的教學能力。 4. 經常且願意做教學示範。 5. 具有人際溝通的技巧。 6. 具有開放、包容的心胸與人格特質。 		
校內相關會議 審議意見			
會議主席或代表 簽章			
學校審核	承辦人	校長	

備註：各校教學輔導教師之累積人數不得超過教師編制的 50%。