

臺北市忠孝國民中學113學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況	2
(二)背景分析	2
二、學校課程願景與學校課程目標	4
(一)學校課程願景	4
(二)學校課程目標	5
三、課程架構	7
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	7
(二)法律規定教育議題實施規劃	10
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	11
四、課程實施與評鑑規劃	12
(一)課程實施說明	12
(二)課程評鑑規劃：	15
(三)課程計畫溝通與宣導	15
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	15
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	15
七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)	15
八、附件	16
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	16
附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具	23
附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討	29
附件四：學校年度重大活動行事曆	31
附件五：校長及教師公開授課實施計畫	32
附件六：選用教科書或自編教材一覽表	34
附件七：跨領域/科目協同教學規劃	35

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	18	2	0	0	1	21	473

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	53	2	14		1	1	72

3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	3	普通學校無編制無須填寫			6

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	➢ 學生純樸善良，自信有禮，資質佳，可塑性高 ➢ 依需求開設多元社團課程，提供學生多元管道以試探性向。 ➢ 數理資優學生表現出色，並能帶領同儕學習精進。	➢ 少數學生基礎能力較弱，學習動機也有待提升。 ➢ 弱勢家庭學生人數漸多，使得學校必須提供更多支援。 ➢ 部分家庭功能不彰，疏於管教學生，易發生偏差行為
	教師專業	➢ 校內教師具學科專業及資訊能力，提供學生多元性的延伸學習活動。 ➢ 校內教師積極提升自我教學知能，參與教師專業發展評鑑比率高。 ➢ 特教教師皆能主動進修，充實特教相關知能。 ➢ 校內教師普遍具特教知能，能參與特教相關研習，且能主動發現並關懷特教學生。	➢ 少子化減班的衝擊，致使教師無法安心教學。 ➢ 教師承受教育政策與家長期待壓力，影響教學績效表現。
	教學設備	➢ 各項硬體設施及專科教室完備。 ➢ 數位化教學環境建置完善。 ➢ 資優班及學習中心皆有專用教室，空間充足。	➢ 沒有多功能活動中心及游泳池。 ➢ 礙於預算經費不足，更新教學設備的進度較為緩慢。

		➢ 建置良好資訊環境，全面提升師生資訊應用能力，落實知識管理。	
	學校文化	➢ 重視校園倫理，親師生互動良好，學校文化溫馨。 ➢ 教職員工具教育熱忱，充份掌握學生學習需要，辦理各項教學與活動	➢ 行政人員年資淺，不易發覺教師需求，需磨練。 ➢ 因應新興政策，線上通報與行政作業並重，業務繁重。
	課程現況	➢ 各領域均利用共同備課時間進行校本課程之設計。 ➢ 進行觀課活動，並對課程之實施作相關修正。 ➢ 發展數理資優課程，頗受家長、同學的肯定。	➢ 108課綱推動，因課程調整與進度壓力，教師對於課程創新意願低。 ➢ 落實以學習者為中心的課程設計有待充實。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	➢ 家長會設立家長志工團，參與教育行動，協助推動校務。 ➢ 輔導學生適性入學績效佳獲得社區家長肯定。	➢ 社區家長較傳統，重視升學，多元學習 課程發展較不受青睞。
	社區特性與資源	➢ 立足大稻埕，社區古蹟，人文藝術、多文化資源豐沛，可延伸為教師教學場域。 ➢ 積極尋求社區資源幫助弱勢學生協助教學與輔導。	➢ 學區老舊及社區內少子化的趨勢，學校招生備感艱辛，學校面臨減班壓力。 ➢ 學校鄰近西門町，少部分學生交友複雜影響其價值觀
	教育政策與思潮	➢ 教育主管機關推動各項專案計畫（如：分組合作學習、素養導向教材教法、雙語課程設計等）適時協助教師專業成長。 ➢ 因應新課綱推動，教育局提供各項專案經費，學校積極建構專業化學習環境。 ➢ 透過校內外績效、評鑑檢核機制，有效進行業務檢討與改進。	➢ 教改政策、教學革新加重教師與行政同仁之工作負擔。 ➢ 108 課綱下各領域課程教學方式及課程發展的認知仍有相當歧見。
	新興知識與議題	➢ 108 課綱下，各領域課程於新興知識與議題融入，均具不同示例，可供教師應用。 ➢ 透過公開觀課，落實備課、觀課及議課歷程，於各課程教學活動中，融入不同的議題。	➢ 需關心及理解的議題頗多，致使教師於安排課程教學活動會有較高的難度。 ➢ 對於不同議題理解程度有所差異，致使教師於教學時融入議題的意願會有較大的落差。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

1. 學校願景

在臺北市立忠孝國中，我們深信教育是啟迪生命、引領未來的力量。教師以自主學習、科技思辨、溝通合作、美好品格作為課程願景，致力於培養具有深度思考、全方位發展的學生。堅信每個學生都是獨一無二的個體，應該被賦予發掘、發展自我的機會。

我們的目標是打造一個「體現生命意義，並與世界對話」的培育學校，以培養具有思辨能力、創新意識和全球視野的未來領袖。尤其針對不同學生特質，設置數理資優班及學習資源中心，透過抽離式的教學，為有特殊學習需求的學生提供專門的教育支持和輔導服務。同時個別化的教學計劃和專業的支持團隊，亦可幫助這些學生克服困難，發揮潛能，實現自我價值。

期盼在多元化的課程設計及有效教學的策略活動、社區參與的促進，培育具有自主學習能力、科技思辨能力、溝通合作能力和美好品格的學生，使他們能夠體現生命的意義，並與世界對話，成為未來的領袖和創造者。我們期待著在這個充滿希望和可能的旅程中，與學生、家長和社區攜手同行，共同實現教育的使命和價值。

忠孝國中願景圖像



LEARNING 時時在學習	校園成為一個無處不在的學習場所。無論是在課堂上、在操場上、在社區裡，學習機會隨處可見。
TECHNOLOGY 處處是教室	校園成為開放的學習空間，利用自然環境、社區資源，讓學生在自然中、在社會中、在生活中都能夠學習，實現全面發展。
ENJOYMENT 事事能合作	建立一個充滿尊重、合作和共享的校園文化，讓學生在合作中學會彼此尊重、包容、支持，共同成長。
永續校園	致力於建立一個永續發展的校園。我們將倡導節約能源、減少廢物的生活方式，通過開展環境教育和實踐活動，提高學生對環境保護的意識，培養他們的永續意識和責任感，讓學生懂得珍惜和保護地球的資源。

2. 課程願景

學校願景	LEARNING TECHNOLOGY ENJOYMENT	
課程願景	自主學習 善用資源，運用策略，時時在學習。 科技思辨 獨立思考，善用科技，處處是教室。 溝通合作 尊重差異，同理溝通，事事能合作。 體驗美感，展現能力，實踐生命，成就學生「美好品格」的永續校園。	
學生圖像	能體現生命意義與世界對話的主動學習者	
課程主軸	閱讀忠孝·大稻知行·國際視野·多元學習	

(二)學校課程目標

1 自主學習	1-1 善用資源	1-1-1 善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思。 1-1-2 能以科學方法與態度將各類資源有效轉化運用於日常生活中。 1-1-3 具備積極主動的學習態度，自我激勵，時時覺察、探究、思辨、創新課堂內外的知能。
	1-2 分析策略	1-2-1 能運用各種學習與溝通策略，以增進學習成效與深化學習內涵。 1-2-2 透過模擬的生活情境或實境體驗，運用所學，探索與分析證據，多元觀點思考，試從本質解決問題。 1-2-3 能運用科技工具，分析歸納，進而檢核評估與反思，嘗試改善或提出最佳解決策略。
	1-3 自我潛能	1-3-1 能主動吸收新知，規劃學習進程，善用感官，發揮創意，提升個人的學習應變力。 1-3-2 能善用生活週遭的各項設備與資源，探索與啟發自我潛能，進而謀求公益，關懷社會。 1-3-3 能探索自我潛能，省思自我價值與生命意義，培育正向思考的人生觀。
2 溝通合作	2-1 尊重差異	2-1-1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，樂於與他人合作學習。 2-1-2 了解不同文化與族群間的相互關聯，欣賞並尊重其中的多元與差異。 2-1-3 理解在地及全球文化的多元與差異，並透過資訊識讀能力的培養，思辨其可能造成的衝突或影響。
	2-2 同理溝通	2-2-1 透過合作學習，運用表徵符號，學習同理與理性溝通的知能與態度。 2-2-2 能運用合宜的人際互動技巧以及科技工具進行溝通協調，建立利他與合群的知能。 2-2-3 能運用同理溝通的知能與態度，培養道德觀、責任感，進而關懷社會，共同解決公共議題。
	2-3 關心國際	2-3-1 透過各類資源認識、欣賞並尊重世界各地的生活方式與文化的異同。 2-3-2 具備敏察和接納多元文化的世界觀，能以一種以上語文介紹國內外風土民情或節慶習俗。 2-3-3 透過國際相關議題的學習，能了解全球環境的差異性與互動性，省思身為地球公民的價值觀。
3 科技	3-1 善用科技	3-1-1 具備運用科技工具蒐集、整理資訊的能力，以擴展學習範疇與效果，並具備資訊倫理素養。 3-1-2 能運用科技符號與運算思維處理日常生活所需，並運用科技將資訊轉化成生活能力與素養。

思辨		3-1-3能察覺、思辨不同時空中，人與科技、資訊、媒體的互動關係，及其可能帶來的衝突與影響。
	3-2 獨立思考	3-2-1能將所習得的知識，連結到自身經驗，並能對所獲得的訊息抱持合理懷疑並進行檢核。 3-2-2具備以法理論證、實事求是、反思求真的態度與精神，並能尊重他人，進行理性溝通與合作。 3-2-3能覺察生活相關議題，進而分析判斷及反思嘗試設計思考，運用適當的策略，提出可能解決方案。
	3-3 創新求變	3-3-1具備欣賞文學與藝術的美感能力，並培養創作的興趣，以期個人能因應情境需求發揮創意。 3-3-2能發揮創新思維拓展學習與豐富生活，進而提升學習成效與生活品質。 3-3-3能有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力，善用資源並規劃創新突破相對應的行動方案。
4 美好品格	4-1 體驗美感	4-1-1善用多元感官，具備審美與表現的能力，探索生活中的美感關聯，以展現美感意識。 4-1-2了解美感應用於學習與生活中的特質，並透過不同學科學習進行體驗、創作與分享。 4-1-3透過不同文化或山川自然的接觸、欣賞，體驗自然與生命之美，增進生活的美感豐富性。
	4-2 展現能力	4-2-1能自我規劃，利用各種表徵符號與表現方式，將探究過程與結果透過適當工具做完整的呈現。 4-2-2能與同儕共同規劃、參與、執行相關知識的學習或問題解決，展現團隊合作與溝通協調的能力。 4-2-3能主動學習與探究生活相關議題，規劃、執行並落實公民關懷，反思永續發展的行動價值。
	4-3 實踐生命	4-3-1能自我認識與開發潛能，進行多元生涯探索並能適性發展，進而積極自我實踐。 4-3-2培養道德思辨與實踐的能力，從日常生活中落實對生命的關懷與尊重。 4-3-3相關議題的學習，省思自我價值，發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1.113學年度7年級 (適用113學年入學學生3年課程規劃)

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3			9	
			理化		3	2		
			地球科學			1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專 題／議題探究課 程	大稻埕的前世與今生	2				
			忠孝閱世界		1			
			走讀大稻埕		1			
			中西經典文學閱讀			2		
			全球變遷			2		
		社團活動與技藝 課程	多元社團	2	2	1		
		特殊需求領域課 程						
		其他類課程	班週會	1	1	1		
		彈性學習課程節數			5	5	6	
		每週學習總節數				35	35	35

2.113學年度8年級（適用112學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
			本土語文		1	1	0	2
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	9
			地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物		3			9
			理化			3	2	
			地球科學				1	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		1	1	1	
			表演藝術		1	1	1	
		綜合活動	家政		1	1	1	9
			童軍		1	1	1	
			輔導		1	1	1	
		科技	資訊科技		1	1	1	6
			生活科技		1	1	1	
		健康與體育	健康教育		1	1	1	9
			體育		2	2	2	
		領域學習節數			30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	大稻埕的前世與今生		2			
			忠孝閱世界			1		
			走讀大稻埕			1		
			中西經典文學閱讀				2	
			全球變遷				2	
		社團活動與技藝課程	多元社團		2	2	1	
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班週會		1	1	1	
		彈性學習課程節數			5	5	6	
		每週學習總節數			35	35	35	

3.113學年度9年級（適用111學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
			本土語文		1	1	0	2
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	9
			地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物		3			9
			理化			3	2	
			地球科學				1	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		1	1	1	
			表演藝術		1	1	1	
		綜合活動	家政		1	1	1	9
			童軍		1	1	1	
			輔導		1	1	1	
		科技	資訊科技		1	1	1	6
			生活科技		1	1	1	
		健康與體育	健康教育		1	1	1	9
			體育		2	2	2	
		領域學習節數			30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	大稻埕的前世與今生		2			
			忠孝閩世界			1		
			走讀大稻埕			1		
			全球變遷				2	
			中西經典文學閱讀				2	
		社團活動與技藝課程	多元社團		2	2	1	
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班週會		1	1	1	
		彈性學習課程節數			5	5	6	
		每週學習總節數			35	35	35	

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	■融入領域課程 ■班週會 □社團活動 □彈性學習課程	每學期 4 小時
2. 性侵害防治教育	■融入領域課程 ■班週會 □社團活動 □彈性學習課程	
3. 環境教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	每學年 4 小時
4. 家庭教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	每學年 4 小時
5. 科技教育	■融入領域課程 □班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	
6. 人權教育	■融入領域課程 ■班週會 □社團活動 □彈性學習課程	
7. 原住民族教育	■融入領域課程 □班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	
8. 全民國防教育	■融入領域課程 ■班週會 □社團活動 □彈性學習課程	每學年 2 小時
9. 交通安全教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	每學年 2 小時
10. 海洋教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	
11. 閱讀素養教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	
12. 能源教育	■融入領域課程 □班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	
13. 品德教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	每學年 4 小時
14. 生命教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程 融入彈性學習課程： 七年級－大稻埕的前世與今生 3 節。 七年級－多元社團 4 堂課。 七年級－班週會 1 堂課。 八年級－走讀大稻埕 10 節。 八年級－忠孝閱世界 6 節。 八年級－多元社團 4 堂課。 八年級－班週會 1 堂課。 九年級－中西經典文學閱讀 5 節。 九年級－全球變遷 8 節。 九年級－多元社團 2 堂課。 九年級－班週會 1 堂課。	每學年 15 小時
15. 法治教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	每學年 4 小時
16. 資訊教育	■融入領域課程 □班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	
17. 防災教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	每學年 4 小時
18. 生涯規畫教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	
19. 多元文化教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	
20. 戶外教育	■融入領域課程 □班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程 融入彈性學習課程： 七年級－大稻埕的前世與今生 3 節。	每學年 3 小時
21. 國際教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。… 學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府… 法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」

4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第 13 條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第 60 條）
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。（『全民國防教育法』第 7 條）
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一）

（三）國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	☆ 各領域課程計畫中均規劃 9 年級會考後至畢業前的相關課程，因此這段期間將按課程計畫進行相關教學活動。 ☆ 引入銜接課程，並依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程。 ☆ 加強適性輔導，生涯探索與進路選擇相關課程。透過情境式職涯興趣測驗、生涯興趣測驗，技藝教育課程及多元能力開發課程，協助學生規畫未來的職涯，並進行志願選填與相關輔導機制。	
活動	☆ 邀請高中職學校入校宣導活動：邀請高中職學校（約 30 所）至本校辦理升學博覽會。除介紹未來各學程的特色，亦讓學生體驗不同的職群課程，以利日後能適性入學。 ☆ 辦理技職教育宣導與參訪活動：邀請（臺北城市科大）技專院校到校宣導技職教育，安排（喬治高職時尚造型）體驗營隊，並由全 9 年級學生至（黎明科技大學）技專院校參訪。藉由不同的介紹及體驗，增進學生對自我的了解，在接下來能正確地選擇自己所愛的職群及學程。 ☆ 辦理班際活動競賽：畢籃賽、學生才藝表演賽等。 ☆ 服務學習活動：校內外服務學習活動供學生選擇。 ☆ 實施學校本位課程：結合社區資源，將社區文化或活動融入課程，供 9 年級學生探究及學習。 ☆ 規畫創意畢典活動：由應屆畢業生於藝能科目，針對接下來的畢典活動，進行討論及活動規畫。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	☆ 課程之教授安排，為符合教學正常化相關規定，依據教師專長和意願，優先依據師資專長排課。 ☆ 排、配課安排均考量教師專業、意願與備課負擔。若有配課需要時，以擁有第 2 專長教師優先或同領域科目優先。且同一位教師能長期配同一領域或科目，且每位教師的配課以不超過二門為原則。 ☆ 兼課教師皆符合教育部教師聘任規定，聘用具有合格教師證之教師任教。 ☆ 積極爭取教育部「一般/非山非市地區學校公立國民中學增置專長教師員額實施計畫」，以補足配課後所餘畸零課務。	
教學場所規劃	☆ 依據課程需要，排定課程教室，普通班教室、專科教室等為室內授課場地。 ☆ 彈性課程的實施，將課程教學活動場域延伸至學校附近的社區鄰里。 ☆ 活動課程授課地點為操場、籃球場、活動中心及借用玉泉公園游泳池或校園一隅等。 ☆ 因應資訊融入教學，藉由智慧大屏、單槍投影機及數位資訊盒的建置，將普通班教室、專科教室打造成「智慧教室」。讓教師在引領教學活動時，能更容易引起學生學習動機，以利學生不同能力的培養。 ☆ 運用「Google Classroom」及「酷課+影音串流學習平台」相關的線上學習平台及資源，讓教師安排不同科目的非同步自主學習課程。讓教學活動不再侷限於校內，每個場所、每個時間點都會是適宜的學習場所。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	☆ 依課程發展委員會組織要點組成本校課程發展委員會。 ☆ 上學期至少召開 2 次會議，以確認各領域課程安排，檢視領域學習課程及彈性學習課程實施概況，討論不同的議題融入課程或教學活動的課程設計，為主要的重點工作。 ☆ 下學期至少召開 4 次會議，除完成相關需課發會討論之議題外，因應疫情的教學模式調整，以及審核校內下一學年度的課程計畫，均在課發會的重點工作內容。	
領域教學研究會	☆ 以專業學習社群模式運作領域教學研究會。 ☆ 擬訂「專業學習社群活化教學知能工作坊計畫」，規畫每學期至少 8 次共同備課。納入「素養導向教學」、「素養導向評量」及「公開授課」等議題，於領域內進行議題探討。 ☆ 每學期期末，將學期領域成效資料，包括：每週共同備課內容記要、課程設計、活化教學教案分享、多元評量設計，彙整並提送「領域教師專業學習社群成效報告表」。	
專案小組	☆ 課程核心小組：由校長擔任召集人，各處室主任及行政代表、教師會代表、各領域代表，定期召開會議，確定校本課程素養導向指標、各項課程之討論與交流。 ☆ 議題融入工作小組：由校長擔任召集人，各處室主任及行政代表、各領域代表，定期召開會議，以確定各領域執行不同議題融入教學的相關規畫及進度。 ☆ 雙語課程教學實施推動小組 由校長為召集人，教務主任擔任執行秘書；行政代表為學務主任、總務主任、輔導主任；設置專案教師 1 人，參與此計畫之領域代表英語、綜合、藝術、科技及健體各 1 人；家長代	

	表 1 人，共 12 人。除定期召開會議外，小組工作事項主要以研訂實驗計畫之共同發展目標、英語融入實驗課程規劃之審議、推動教師專業社群之發展以及其他共同發展與規劃事項之審議。	
教師專業學習社群	☆ 針對教師專業成長及工作任務，成立相關學習社群，包含分組合作學習社群、英語融入領域教學社群等跨領域社群。 ☆ 藉由跨領域社群共同備課、研討及公開觀課，與校內教師進行交流及精進教學討論。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	☆ 每學年度授課人員，至少須進行 1 場公開授課，每次以 1 節為原則。公開觀課時程若確定，將公告於學校網站，邀請相關人員參與。 ☆ 領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、專業學習社群、邀請至少 2 位觀課教師進行共同備課。 ☆ 提供教學活動設計、觀課記錄表件，以利觀課流程及專業回饋的進行。 ☆ 專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行議課流程。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	☆ 每年暑假除了安排新進教師研習外，開學前均安排 3 天全校教師共備研習，包含教學、班級經營、輔導知能、特教知能、人事法令等。 ☆ 寒假至少安排 2 天全校教師研習課程，近期並以 108 課綱課程發展為主。 ☆ 教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加	

	工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。	
--	---	--

(二)課程評鑑規劃：

課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

1. 領域/科：

由領域/科課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。如為領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，則於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 課程評鑑小組：

由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。

3. 評鑑結果應用：

提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立忠孝國民中學課程發展委員會設置要點

102.08.29校務會議修正通過、108.06.12課程發展委員會提案

108.08.29校務會議通過

一、**依據：**教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」。

二、目標：

- (一)發展學校本位課程的實施模式與可行做法。
- (二)探討學校課程實施時，可能遭遇的問 與解決策略。
- (三)研討學校本位之課程結構。
- (四)結合社區資源，發展具特色的學校本位課程。
- (五)建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

三、**組織：**本會設委員 21 人,由校長擔任召集人,其餘委員如下:

- (一)行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、訓育組長、特教組長，共計 7 人。
- (二)領域教師代表：各學習領域（國語文、英語文、數學、自然科學、科技、社會、藝術、健康與體育、綜合活動）課程小組召集人，共計 9 人。
- (三)特殊需求領域課程教師代表：1 人。
- (四)教師會代表 2 人。
- (五)家長會代表 1 人。

四、工作職責

- (一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程方案。
- (二)審查各年級個學習領域課程實施計畫，其內容包括：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
- (三)於每年 5 月統整各學習領域課程計畫，並擬妥次學年度學校課程總體計畫，呈報教育局備查。
- (四)決定各年級各學習領域之學習節數和彈性學習節數與學習內容。
- (五)決定各年級應開設之選修課程與學習內容。
- (六)審查教師自編之教科用書。
- (七)訂定「教科書選用辦法」。
- (八)規畫學校本位教師專業成長進修計畫。
- (九)實施課程與教學評鑑。
- (十)有關學校本位課程發展相關事宜。

五、組織分工與職掌

組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		召集並主持委員會會議 督導各項工作之進行
執行祕書	教務主任		擬定各項計畫。 協助召集人規畫與推動各相關事宜。

各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	擬定課程計畫 分析出版社教材或自行研發教材 銜接新舊教材課程 整合其他學習領域 擬定教學評量方式 實施課程與教學評鑑 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜
課程評鑑小組	校長	本會全體委員 (必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席)	推動學校課程評鑑之實施 參與評鑑過程，共同討論，共商策略 追蹤校內解決策略落實情形
課程核心小組	校長	各處室行政代表、各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討

- 六、本會委員及各小組成員任期1年，任期自8月1日起至隔年7月31日止，各工作小組任期皆同本會任期，任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。
- 七、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行4次，每學期各2次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每年5月召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。
- 八、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。
- 九、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- 十一、本設置要點由課程發展委員會討論，經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

113 年 4 月 26 日 112 學年度第 2 學期第 3 次課發會會議記錄

臺北市立忠孝國民中學 112 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會

一、時間：113 年 4 月 26 日（星期五）中午 12 時 15 分

二、地點：本校至善樓 3 樓會議室。

三、業務報告事項：

（一）提案討論事項

提案一：審議「113 學年度 7、8、9 年級彈性課程計畫」。

說明：

1. 本校 113 學年度 7、8、9 年級彈性課程計畫總表如下所示：

年級	課程名稱	節數	課程屬性	課程說明
7 年級	大稻埕的前世與今生	2	統整性主題/專題/議題探究課程	從學生的在地生活出發，透過古今地理環境與地標的比對和現場的觀察與訪談，瞭解大稻埕及忠孝國中之今昔對比與變遷。
	社團活動	2	社團活動與技藝課程	
	班週會	1	其他類課程	
8 年級	忠孝閱世界	1	統整性主題/專題/議題探究課程	透過有系統地導引學生閱讀跨領域的相關作品，除了文學作品外，也包括科學性，以及一般議題相關的文章，鼓勵閱讀創作及心得分享，培養其閱讀能力及視野，感受文字之美。另外，提供跨學習領域的閱讀素材，以閱讀方式和訊息應用策略應用為重點，逐步建構學生在不同領域的閱讀策略，以期培養自主學習和獨立思考的能力。
	走讀大稻埕	1	統整性主題/專題/議題探究課程	結合平日忠孝國中學生在大稻埕的生活經驗、文化背景及相關的科技、環境議題，以國際相關期刊及媒體作為教學素材，連結學生已習得的人文及自然背景設計多元教學活動，以建立起宏觀的科學視野與觀念。
	社團活動	2	社團活動與技藝課程	
	班週會	1	其他類課程	
9 年級	中西經典文學閱讀	2	統整性主題/專題/議題探究課程	中西方的文學作品流傳至今，有其經典雋永、歷久彌新的特質所在，故透過這門課引領學生閱讀文本，體悟文學與閱讀的魅力。進而培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。
	全球變遷	2	統整性主題/專題/議題探究課程	全球化時代來臨，造成全球經濟及地景快速變遷，也加速文化之間的交流，但同時也帶來許多衝擊。本課程從「全球化與地景變遷」為出發，引導學生在日常生活中觀察全球化現象。
	社團活動	1	社團活動與技藝課程	
	班週會	1	其他類課程	

2. 彈性課程計畫如附件所示。

決議：

是否依提案說明及附件，通過本校「113 學年度 7、8、9 年級彈性課程計畫」？

16 人出席，通過 16 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

本案決議：

依提案說明及附件，通過本校「113 學年度 7、8、9 年級彈性課程計畫」。

113 年 4 月 26 日 112 學年度第 2 學期第 3 次課發會會議出席簽到表

臺北市立忠孝國民中學 112 學年度第 2 學期

課程發展委員會會議 簽到表

❖ 開會時間：113 年 4 月 26 日（五） 中午 12:05

❖ 開會地點：3F 會議室

出席人員	簽名	出席人員	簽名
校 長		國文領召	王振男
家長會長		英語領召	(請假)
教務主任	王曉理	數學領召	姜姜18
學務主任	潘松榮	社會領召	林玲毓
總務主任	郭卓如	自然領召	王曉理
輔導主任	許明子	藝術領召	李和川
教學組長	林玲毓	綜合領召	李昭慧
訓育組長	林昭光	健體領召	游聖哲
特教組長	吳崇文	科技領召	趙文祐
特殊需求領域代表	李俊豪	教師會長	何淑芬
		教師會代表	江長山

113 年 6 月 5 日 112 學年度第 2 學期第 4 次課發會會議記錄

臺北市立忠孝國民中學 112 學年度第 2 學期第 4 次課程發展委員會

一、時間：113 年 6 月 5 日（星期三）中午 12 時 15 分

二、地點：至善樓三樓會議室

三、業務報告事項：

（一）提案討論事項

提案一：審議「臺北市立忠孝國中 113 學年度 7、8、9 年級領域課程計畫」。

說明：

1.→ 本校 113 學年度 7、8、9 年級領域課程計畫總表如下所示，檔案資料已經置於共用雲端硬碟資料夾中。

領域	113 學年度領域課程計畫		
國文	7 年級(5)	8 年級(5)	9 年級(5)
英語	7 年級(3)	8 年級(3)	9 年級(4)
本土語文	7 年級閩南語(1) 7 年級客語(1)	8 年級閩南語(1) 8 年級客語(1)	
數學	7 年級(4)	8 年級(4)	9 年級(4)
生物	7 年級(3)		
理化		8 年級(3)	9 年級(2)
地球科學			9 年級(1)
資訊科技	7 年級(1)	8 年級(1)	9 年級(1)
生活科技	7 年級(1)	8 年級(1)	9 年級(1)
社會	7 年級 (歷史 1、地理 1、公民 1)	8 年級 (歷史 1、地理 1、公民 1)	9 年級 (歷史 1、地理 1、公民 1)
健康與體育	7 年級 (健康教育 1、體育 2)	8 年級 (健康教育 1、體育 2)	9 年級 (健康教育 1、體育 2)
藝術	7 年級 (視藝 1、表藝 1、音樂 1)	8 年級 (視藝 1、表藝 1、音樂 1)	9 年級 (視藝 1、表藝 1、音樂 1)
綜合	7 年級 (家政、童軍、輔導)	8 年級 (家政、童軍、輔導)	9 年級 (家政、童軍、輔導)

決議：

是否依提案說明及附件，通過本校「113 學年度 7、8、9 年級領域課程計畫」？

16 人出席，通過 16 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

本案決議：

依提案說明及附件，通過本校「113 學年度 7、8、9 年級領域課程計畫」。

113 年 6 月 5 日 112 學年度第 2 學期第 4 次課發會會議記錄

提案二：審議「臺北市立忠孝國民中學 113 學年度資優及資源班課程計畫」。

說明：

1.→ 本校資優及資源班課程計畫已於 5 月 22 日特推會提出，並提請課發會進行審議。

2.→ 課程總表如下，相關內容亦已置於雲端硬碟資料夾中。

臺北市 113 學年度忠孝國民中學特殊教育（數理資優班）課程節數配置表

類型	領域	科目	課程名稱	類別	第四學習階段						課程時間			備註	
					七年級		八年級		九年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.早自習 B.午休 C.課後 D.零座)		
				必修	選修	第1學期	第2學期	第1學期	第2學期	第1學期					第2學期
	數學	數學	數學	✓			4 節*2 組	4 節*2 組	4 節*2 組	4 節*2 組	數學 (4 節)				
	自然科學	理化	理化	✓			3 節*2 組	3 節*2 組	2 節*2 組	2 節*2 組	理化 (八3 節九2 節)				
校訂課程	特殊需求	創造力	創造力營隊	✓									D		
		領導才能	領導才能營隊	✓									D		
		情意發展	環境與我	✓		1 節							B		
		情意發展	女性科學家	✓		1 節							B		
		情意發展	科學發展史	✓			1 節						B		
		獨立研究	獨立研究	✓		2 節*5 組	2 節*5 組				社團 (2 節)				
		專長領域 (獨立研究、創造力)	專題研究	✓		1 節*2 組	1 節*3 組	1 節*3 組				C 1600-1645(1 節)			
		專長領域	自然專題	✓					1 節	1 節		社團(1 節)			
		獨立研究	研究法	✓		2 節						社團(2 節)			
	情意發展	科學閱讀與寫作	✓					1 節	1 節			B			
其他	專長領域	程式語言	✓		1 節							C 1600-1645(1 節)			
	專長領域	數學解題	✓			1 節	1 節	1 節				B			
節數小計						5 (6)	12 (29)	12 (29)	9 (15)	8(14)				93	

臺北市 113 學年度忠孝國民中學特殊教育（資源班）課程節數配置表

開設課程			實施年級	開課組數	上傳份數	備註(說明)
八大領域	語文	國文	七	1	1	
			八	1	1	
			九	1	1	
		英文	七	1	1	
			八	1	1	
			九	1	1	
	數學		七	1	1	
			八	1	1	
			九	1	1	
特殊需求領域	社會技巧		A 組	1	1	
			B 組	1	1	
總計				11	11	

決議：

是否依提案說明及附件，通過本校「113 學年度資優及資源班課程計畫」？

16 人出席，通過 16 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

本案決議：依提案說明及附件，通過本校「113 學年度資優及資源班課程計畫」。

113 年 6 月 5 日 112 學年度第 2 學期第 4 次課發會會議出席簽到表

臺北市立忠孝國民中學 112 學年度第 2 學期

課程發展委員會會議 簽到表

❖ 開會時間：113 年 6 月 5 日（三） 中午 12:15

❖ 開會地點：3F 會議室

出席人員	簽名	出席人員	簽名
校 長	郭安香	國文領召	王振男
家長會長	江曉琳	英語領召	
教務主任	王曉琪	數學領召	胡孝仲
學務主任	潘淑英	社會領召	林玲毓
總務主任	蘇瑞月	自然領召	王曉琪
輔導主任	廖慧如	藝術領召	李麗小
教學組長	林玲毓	綜合領召	李麗小
訓育組長	林昭廷	健體領召	游聖哲
特教組長	吳景文	科技領召	趙文男
特殊需求領域代表	郭俊瑩	教師會長	
		教師會代表	

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑計畫

108年6月12日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)十二年國民基本教育課程綱要。
- (二)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

- (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
- (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

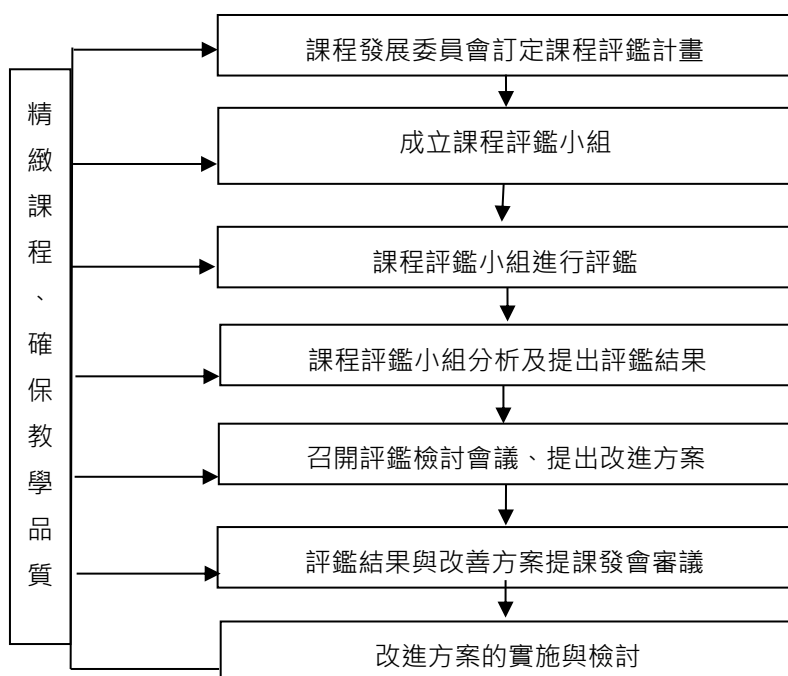


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑的內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑表（總表）

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需 求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2. 組織建 置與成 員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明 確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話 充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的 聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3. 學校課 程計 劃的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目 標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年 級各學習領域課程計畫及彈性學習課 程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫 中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領 域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎
二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與架 構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程 目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培 養	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
	2-2. 教學策 略與資 源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	2-3. 學習評 量的設 計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎
	2-4. 教學材 料的編 選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦 法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程， 並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑表（小組）

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建置 與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程 計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1	
二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑表（教師）

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導與 專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
	1-2. 組織建置與 成員參與	1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程計 畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1	
二、 課程 設計	2-1. 課程目標的 訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-2. 教學策略與 資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
	2-3. 學習評量的 設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教學材料的 編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	4-1. 教師教學成 效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習表 現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	

附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市忠孝國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.88	☆ 透過校務會議，課發會宣導學校課程發展願景與方案。 ☆ 彈性課程規畫及教學符合時代脈動，並結合學校願景。 ☆ 將重大議題適切規劃於課程計畫中。若能配合時事融入，將更收教學之效。 ☆ 領域內教師能相互討論規畫課程，並有課程核心小組成員橫向溝通。融入重大議題、學校整體發展且符應綱要。 ☆ 學校能依領域發展需求，規畫相關課程發展方案及專業活動。 ☆ 教師進修相關研習，均聘請合適講座。	學校課程發展相關組織之聯繫可能需要再透過非正式的方式加強效流。
(二)課程設計	4.70	☆ 課程目標設計頗具校本特色。 ☆ 運用科技化評量系統，兼顧形成性與總結性評量。 ☆ 能以不同方式進行評量，包括發表、報告等。 ☆ 彈性課程具備領域特色，結合社區資源。由多個領域共同設計相關課程。 ☆ 考量學生個別需求，採用多元教學策略。再加強行動載具之運用。 ☆ 多元社團活動常舉辦戶外教學活動。	
(三)課程實施	4.85	☆ 依課程計畫擬定教學進度，並於領域教學研究會中討論。 ☆ 自編 7、8、9 年級彈性課程計畫及內容。 ☆ 領域會議共備討論教學相關問題，以及調整課程教學設計內容。 ☆ 素養導向的教學內容，搭配多元教學相關資源。 ☆ 實作、作業練習講義等多元評量。	

		☆ 根據評量結果，補強概念/技能學習，並進行教學方式之檢討改進。	
(四)成效評估	4.90	☆ 教師能透過研習，閱讀自我提升，並研發多元教學活動。 ☆ 運用多元評量評估學習表現，同時活絡學習氣氛。 ☆ 能主動舉手回答問題，並與同學進行討論。運用資訊教學以活絡班級氣氛。	教師課務多，參加研習機率降低。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)教師課務多，參加研習機率降低。	持續透過不同管道，邀請校內教師參加教學專業發展相關研習。並鼓勵多利用領域備課時間參與各項研習，提高研習參與動機及意願。
(二)學校課程發展相關組織之聯繫可能需要再透過非正式的方式加強交流。	持續鼓勵校內教師以共備的方式，彼此交流相關的教學專業及意見，尤其是對於不同概念的理解、詮釋及轉化，能有更深入的討論。持續安排組織內不同領域教師的共同時間，讓老師們能有更多的時間可以交流。

附件四：學校年度重大活動行事曆

臺北市忠孝國民中學113學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/25-31	註冊開學		1	2/9-15	註冊開學	
2	9/1-7			2	2/16-22		
3	9/8-14			3	2/23-29		
4	9/15-21	學校日		4	3/1-7	學校日	
5	9/22-28			5	3/8-14		
6	9/29-10/5			6	3/15-21		
7	10/6-12	第一次定評		7	3/22-28	第一次定評	
8	10/13-19			8	3/29-4/4		
9	10/20-26			9	4/5-11		
10	10/27-11/2			10	4/12-18		
11	11/3-9	校慶		11	4/19-25		
12	11/10-16			12	4/26-5/2		
13	11/17-23			13	5/3-9		
14	11/24-30	第二次定評		14	5/10-16	第二次定評 國中教育會考(暫)	
15	12/1-7			15	5/17-23		
16	12/8-14			16	5/24-30		
17	12/15-21			17	5/31-6/6		
18	12/22-28			18	6/7-13		
19	12/29-1/4			19	6/14-20		
20	1/5-11			20	6/21-27		
21	1/12-18	第三次定評		21	6/28-7/4	第三次定評	
22	1/19-25						

臺北市忠孝國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

依108年2月18日北市教中字第1083015628號函頒參考範例修訂

108年6月12日課發會通過

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校日宣導並邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程(本參考附件實施流程及說明詳如附件)

一、共同備課：

- (一)領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、專業學習社群、邀請至少2位觀課教師等擇一辦理。
- (二)非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

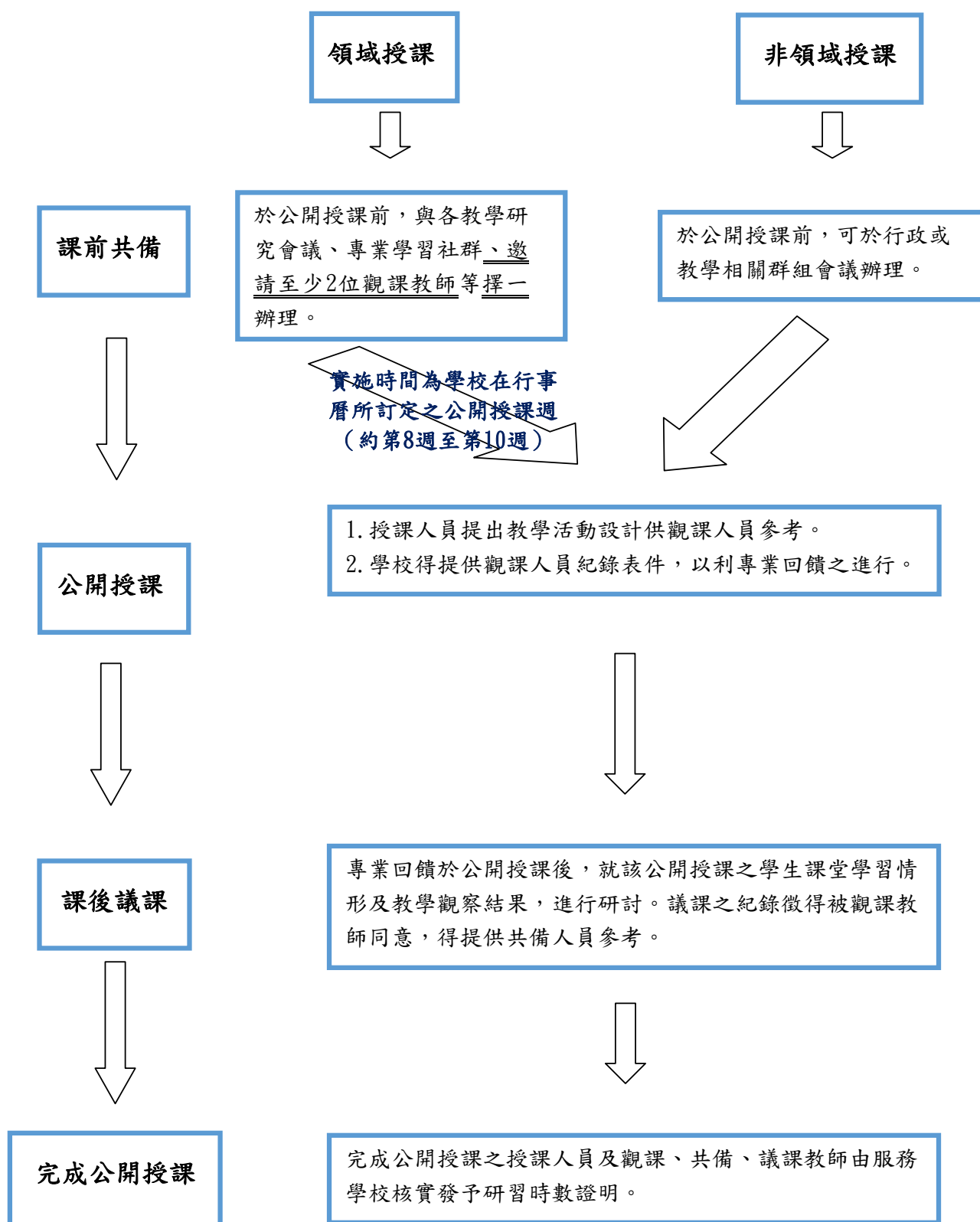
- (一)領域授課實施時間為學校在行事曆所訂定之公開授課週（約第8週至第10週）。
- (二)授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- (三)學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件六：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市忠孝國民中學113學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	康軒	翰林	翰林
英語	康軒	康軒	佳音(翰林)
本土語言	閩南語：真平 客語：教育部	閩南語：真平 客語：教育部	
數學	南一	翰林	康軒
社會	翰林	翰林	翰林
藝術	康軒	翰林	康軒
自然科學	康軒	南一	康軒
健康與體育	南一	康軒	奇鼎
綜合活動	南一	南一	南一
科技	翰林	翰林	翰林

附件七：跨領域/科目協同教學規劃

臺北市忠孝國民中學113學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

控留專任員額人數		強制作管 1 名 20 節 主動作管 1 名 40 節	控留專任員額 可支節數	每週 20 節 1 學期 400 節
----------	--	--------------------------------	----------------	-----------------------

項次	實施年級	課程名稱	採計節數
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
合計			節