

臺北市立忠孝國民中學 114學年度學校報告卡

第一部分：學校基本資料

學校基本資料	
一、各年級班級數與學生數、教職員工人數	
(一) 班級數	
班級類別	數量
1. 普通班	19
3. 分散式資源班	2
4. 分散式資優資源班	1
8. 全校總班級數	19
(二) 各年級學生數	
年級別	數量
1. 七年級	185
2. 八年級	201
3. 九年級	151
4. 全校學生總數	537
(三) 教職員工人數	
類別	數量
1. 教師總數（含校長與主任）	59
1. 教師總數-男性	22
1. 教師總數-女性	37
2. 專任職員總數	14
2. 技工友總數（含警衛）	1
3. 長期代理教師	4
4. 全校已具研究所以上學歷之教師	40

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 學校願景與校務發展計畫	1. 學校願景與核心價值的訂定有經過校務會議或相關會議通過，並公告周知。	(1)核心價值與願景之形塑 秉持「以學生為中心」的教育核心理念，在面臨數位媒體碎片化與多元資訊衝擊的環境下，系統性評估並結合在地「大稻埕」深厚的人文藝術與歷史文化資源，在整合共識後，以「智慧、創新、永續、幸福」為校務發展的核心價值，並由此衍生出「幸福忠孝、全人卓越」的優質學校教育願景，旨在培育每一位忠孝學子成為能體現生命意義，並與世界對話之主動學習者。 (2)普及化教育目標之民主決策程序 學校願景與核心價值之訂定，依循民主參與機制，經校務經營中長程發展計畫討論，並正式提交校務會議及相關決策會議審議通過，具備親師生共同參與之合法性基礎。為落實並內化此共同信念，本校積極採取多元管道進行常態性公告與境教推廣：數位層面建置智慧校園雲端平台與網路專區，全面說明結合「成就力、博雅力、思創力、跨界力、生命力」之五大面向學生學習圖像，並透過朝週會與校園電視牆多元傳播；實體層面則將學生學習圖像精緻鑲嵌於大門入口穿堂牆面，並透過大稻埕在地文化意象與永續美感營造空間，將教育願景轉化為處處可見的境教實踐，使親師生對學校的永續經營充滿信心與向心力，符應本項指標之檢核要求。	(1)深化數據導向教學，建構 AI 智慧學習新典範 持續升級校園數位基礎設施，優化雲端學習平台。未來將更系統性地導入 AI 輔助分析工具，針對教育會考及科技化評量數據進行更深度的微觀管理，協助教師精準診斷學生的學習迷思與雙峰現象。透過差異化教學，即時介入學習困難與高關懷學生，並為資優學生規劃更具前瞻性的獨立研究與程式設計加深加廣課程，落實科技驅動的適性支持體系。 (2)厚植國際跨界移動力，深化與大稻埕在地產業的策略聯盟 將「悠遊大稻埕」校本課程進一步模組化與數位化。未來將結合虛擬實境(VR)與 AI 導覽人物技術，引導學生創作多語系數位走讀導覽內容；並持續擴大與日本南陽高校、非洲 ACC 等國際師生團隊的雙向互訪交流，讓學生在真實的跨文化互動中，提升運用多元語文溝通與解決全球性議題的實質移動力。 (3)整合 SDGs 與生態校園，推動全校型永續行動方案 奠基於「臺美生態學校夥伴」銀牌認證與小田園食農教育的既有成果，未來將全面盤點校園碳排放與資源消耗狀況，發展系統性的「低碳綠色智慧校園計畫」。精進作法包括擴大辦理無塑園遊會與冷氣節能比賽，並將環境保護與生命教育深度融入自然與社會領域的 PLC 專業學習社群共備課程中；引導學生從日常的「減塑、節能、在地消費」做起，內化全球永續發展思維（SDGs），實踐共好的公民行動。

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校有研訂達成學校願景與校長辦學理念的策略與行動。	策略一：建構公平且適性的學習支持系統，深耕全人成就力秉持「以學生為中心」的理念，將學校願景轉化為具體的適性支持行動，全面深化學生的「成就力」。針對身心障礙及資賦優異學生的多元特質，學校系統性制定個別化支持計畫（IEP/IGP），提供數理加深加廣與社交技巧等適性課程；同時運用教育會考學力數據進行精準教學，並結合智慧平板進行學力迷思差異化診斷與課後學習扶助。為確保弱勢學子教育機會均等，學校主動彙整多達 45 種獎助學金申請管道、設置教育儲蓄戶，並結合台灣省城隍廟、扶輪社、喜福會等民間慈善團體提供助學金與愛心年菜，建構全方位學習安全網。 策略二：發展智慧與創新學習環境，啟迪卓越思創力呼應校務發展「智慧」與「創新」核心價值，戮力建構前瞻的數位教學環境，以培養學生的「思創力」。校內普通班與 26 間專科教室全面配置智慧大屏及自造設備，更於生物實驗室建置「同步數位顯微鏡」、地科教室設置「球幕投影」，將抽象科學具象化以激發探究精神。在雲端數據管理上，教師引導學生運用臺北市酷課雲與線上資料庫，進行線上起點行為診斷與學習監控，引導學生利用數位資源進行課後非同步自學，轉化為具備自我導向學習技術的自主學習者。 策略三：深化在地認同與國際移動力，形塑博雅跨界力深度結合在地「大稻埕」深厚的人文歷史資源，同時鏈結國際，全力拓展學生的「博雅力」與「跨界力」。學校發展七年級校本彈性課程「大稻埕的前世與今生」，引導學生走讀社區無圍牆博物館，並於八年級實施跨領域「忠孝閱世界」協同教學，專注於媒體識讀與批判思辨之公民素養。在國際交流層面，學校開辦「全球變遷」與「中西經典文學閱讀」課程，與日本南陽高校定期互訪，並與非洲 ACC 團隊合作進行跨文化生命教育交流；校內亦保障學生代表實質參與服儀、午餐、學生獎懲等委員會決策，深化民主參與之公民意識。 策略四：營造友善綠色校園氛圍，促進永續生命力致力將「永續」與「幸福」的核心價值化為處處可見的境教實踐，全面涵育學生的「生命力」。在環境永續上，學校參與環境部「臺美生態學校夥伴」計畫，引進健康生活與永續食物路徑，設立小田園社團推動食農與低碳教育，並於校慶辦理無塑園遊會落實 SDGs 永續思維。在全人成長支持上，本校輔導團隊落實完備的三級輔導網絡，開設覆蓋率達 100% 的多元適性社團（如民俗傳藝、舞龍舞獅、弦樂、生活美學社），並規劃「藝享天地舞台」及草地音樂會，提供多元展能舞台，讓幸福感洋溢於校園每個角落。	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能展現落實學校願景與辦學理念之具體績效與特色。	(1) 學力品質精準監控，深化卓越成就力與思創力 將「智慧」與「創新」之核心價值，深根於數據導向的精準教學與適性支持系統中，不僅在學力品質監控上成效斐然，更全面極大化學生的「成就力」與「思創力」。頂尖學力躍升，本校學子勇奪基北區榜首（36滿級分）1人之至高殊榮；同時創下5A++達2人、寫作六級分3人、30級分以上高達18人的輝煌紀錄，展現了頂尖的教學轉化效能與精準教學成果。在科學與資優教育的深耕下，本校榮獲臺北市第59屆中小學科學展覽會國中組榮獲國中組生物科及物理科佳作暨團隊合作獎之殊榮。藝能技藝並進，實踐適性揚才：在技職教育探索上，於國中技藝競賽榮獲家政職群名次及國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視「優等」等肯定，完美奠定學生兼具智慧、創新與全人卓越的終身學習力。 (2) 多元博雅跨界交融，深耕在地認同與國際移動力 積極結合大稻埕在地文化資源，成功將古蹟與產業轉化為「無圍牆博物館」彈性課程，深植學生的「博雅力」與「跨界力」。學生不僅在臺北市語文競賽中屢獲前三至五名、入圍全國中小學作文比賽決賽，更能在國際交流中化身「大稻埕導覽達人」，以流暢的雙語向日本南陽高校等國際友校師生介紹在地文化，展現自信的國際移動力。此項深具在地特色與跨界思維的閱讀推動成果，讓本校成功入選臺北市推動閱讀績優學校（忠孝書韻香行閣·閱織世界心語篇），將大稻埕的人文底蘊內化為學生與世界對話的堅實基礎。 (3) 綠色校園永續實踐，涵育全人發展與生命力 將「永續」與「幸福」的核心價值融入日常境教與全人輔導中，全面涵育學生的多元「生命力」。在環境永續層面，本校引進健康生活與永續食物路徑，透過小田園社團推動食農與低碳教育、辦理無塑園遊會落實SDGs思維，榮獲環境部「臺美生態學校夥伴」銀牌認證。在幸福感營造上，三級輔導網絡運作卓越，校內開設覆蓋率達100%的多元適性社團（如民俗傳藝、舞龍舞獅、弦樂、生活美學社），並將學生的優異美術作品燒製為瓷磚鑲嵌於大門入口穿堂與校園牆面，配合「藝享天地舞台」及草地音樂會的常態辦理，打造兼具人文、藝術與永續美感的幸福校園。	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 行政團隊之組成與運作	1-1. 校長能根據學校需求，遴選具專業能力的行政人員，並組成有效運作的行政團隊。	「校長卓越領導」為學校教育品質之核心基石。校長依據學校中長程發展計畫、校務特色需求及年度關鍵績效指標，建立嚴謹、透明且具備前瞻性的行政人才遴選與評估機制。 專業能力導向之遴選機制：在行政主管與人員之任用上，打破傳統僅依資歷晉升之局限，改以「專業核心職能」為導向。針對教務、學務、總務、輔導及研發等不同處室之特質，界定必備之專業素養（如教務主管需具備課程領導與數位轉型能力、總務主管需具備採購法規與空間規劃能力），適才適所。 多元與互補的團隊建構：精準評估個體優勢，遴選兼具「創新開拓」與「穩定執行」特質之跨領域人才。確保行政團隊在組織架構上具備高度互補性，藉此建構出一個思維敏捷、具備高度抗壓性與應變力的核心行政團隊。 授權、信任與團隊凝聚：校長秉持「充分授權、專業信任、全面支持」領導哲學，為行政同仁形塑安心實踐教育理想的行政環境，並透過定期行政共識營與共學社群，厚植團隊認同感，激發由內而外的行政服務熱忱，確保團隊能高效運作。	4-1. 行政人員精進考評與專業職能培力（卓越領導維度） 未來計畫引進360度卓越領導評鑑（VAL-ED）架構：規劃引進多來源反饋（Multi-rater Feedback）機制，進行整體診斷。透過客觀的數據剖析，找出行政領導行為與教學支援成效之間的關鍵連結。 建構系統化行政職能增能地圖：針對不同階層之行政同仁，規劃客製化的專業成長路徑。 高階主管（處室主任）：著重於戰略思維、政策規劃、變革管理、跨單位領導力及公關媒體應對之精進。 中階幹部與基層組員：著重於行政法務法規（如採購法、個資法、性平法）、現代公文寫作、數位工具應用及服務溝通技巧之培訓。學校鼓勵同仁考取專業證照或參與教育行政碩博士進修，全面提升行政團隊專業含金量。
	1-2. 行政團隊能透過定期會議與跨單位協作解決校務發展問題。	為徹底杜絕組織內部「本位主義」所導致的行政壁壘與溝通落差，本校建立制度化、全面性的定期會議體制與數位化跨單位協作平台，確保校務問題能被及時發現、深度診斷、協同解決。 多層次定期會議體制：每週定期召開「行政會議」與「主管會報」，作為資訊橫向流通、政策滾動式修正的核心常態機制。會議落實「會而有議、議而有決、決而有行」之精準效率原則，針對各處室提出的核心提案進行實質討論。 動態跨單位專案協作：針對大型全校性活動（如校慶、國際交流）、複雜校務發展議題或邊界模糊之灰色地帶問題，校長即刻啟動「跨處室專案小組」。由相關處室主管共同擔任召集人，打破處室藩籬，進行資源共享與人力彈性調配。 數據驅動與透明化追蹤：導入現代化數位管理工具，將所有跨單位協作之決議、執行進度、待辦事項全面雲端化與透明化。各處室均能即時掌握協作節點，透過數據驅動的追蹤機制，大幅提升行政運作精準度，將「學校需求」完美轉化為「行政綜效」。	4-2. 導入PDCA品管循環與深化數位行政轉型（跨域協作維度） 全面貫徹行政流程PDCA（計畫-執行-檢核-改善）循環：各處室之年度工作計畫與跨單位專案，均須明確設定可量化之績效指標（KPIs）。每學期末定期召開「校務行政品質內部檢核會」，不流於形式，而是針對未達標之行政服務進行檢討與原因剖析。提出實質的修正方案，並直接滾動納入下一學期的工作計畫中，確保行政品質螺旋式上升。 打造無縫、敏捷的智慧數位行政校園：積極推動「行政流程全面減量與數位化工程」。減少不必要的紙本疊床架屋與重疊會議，將行政人員從繁瑣、重覆性的庶務工作中解放出來。讓行政同仁能將寶貴的時

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校有完整的行銷計畫，能有效推廣學校品牌並與外部建立良好的溝通與合作關係。	在教育環境多元競爭與少子化浪潮下，本校將「品牌行銷」與「外部關係經營」視為校務永續發展的戰略性工作。學校制定並實施全面的整合行銷傳播計畫，旨在精準提煉本校核心教育價值，深化外部溝通。 核心品牌價值的精準提煉與定位：系統性盤點學校之歷史底蘊、特色課程(如、國際在地化課程)以及師生卓越表現，凝聚出具備獨特性與辨識度的學校品牌DNA。透過親師生共同參與，確立學校的品牌定位與核心精神口號(Slogan)，讓行銷具備深厚的教育文化內涵。 數位與社群媒體行銷：建立並維運高品質的全方位數位行銷矩陣(包括官方粉絲專頁、影音頻道及親師生即時通訊平台)。以故事化的敘事手法，定期發布溫暖且具備專業度的教學現場紀實、學生亮點故事與校務成果，強化品牌的數位影響力。定期撰寫並發布FB社群媒體訊息，彰顯本校教育政策之創新成果。同時，藉由舉辦校慶、家長日、招生說明會等實體活動，將校園空間轉化為品牌體驗的最佳場所。 互利共榮的外部利害關係人合作網絡：健全家長會運作機制，將家長視為最重要的「教育合夥人」。透過定期座談、家長志工團及透明的親師溝通管道，提升家長對學校辦學的認同感與信任度。拓展社區、大學與企業鏈結：主動與周邊社區、頂尖大學、策略聯盟企業及在地產業進行資源對接。透過產學合作、社區服務學習、大手牽小手計畫等，將校園圍牆打破，使學校成為社區的文化與學習中心。藉由外部正面口碑的累積，形塑強大的學校品牌美譽。	間與心力，精準投注在「跨單位協作、精緻化師生服務、深度的課程教學支援」等高價值校務發展工作上。 4-3. 數據驅動行銷與永續品牌經營（卓越行銷維度） 建立數據導向的行銷成效追蹤機制：行銷工作將從「感性訴求」提升至「理性數據分析」。分析外部社會大眾、家長對本校教育議題的關注熱點、情感傾向與點閱習慣。依據數據回饋，動態優化學校網站架構與社群媒體發布策略，確保學校的辦學亮點能精準、有效地傳達給目標受眾。 推動辦學特色「故事化與影音化」 永續深耕：因應新媒體時代，學校將有系統地挖掘校園內部感人的教學風景、翻轉生命的學生故事。將生硬的教育成果數據，轉化為具備高傳播力的精緻短影音、Podcast專訪或微電影，落實「故事行銷」。藉此加深外部社群與本校品牌的心理連結，讓學校教育品質的口碑經營，成為一種可以永續擴散的正面能量。 4-4. 科技防禦導入與公關韌性再升級（危機處理維度） 打造智慧安全防禦校園：將危機處理的重心由「事後應變」大幅前移至「事前精準預警」。全校區規劃導入AI智慧影像辨識系統以及智慧型防災物聯網感測器（如地震即時連鎖廣播）。當校園安全出現破口或天災發生時，系統能自動於1秒內連線行政主管手機，讓行政團隊能在危機尚未擴大前，以雷霆速度介入處置，將傷害降至最低。 建立「校園大數據庫」與親師信任安全網：針對新進主任與組長，進行案例剖析與攻防模擬。同時，建

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校建立完善的危機處理機制，並在危機發生後能迅速應對及妥善處理公關事務。	面對現代校園日益複雜的外部環境，本校秉持「防範未然、即時因應、誠實透明、專業修復」之原則，建立了一套堅實、可操縱性高且符合法規準則的校園危機處理與公關事務管理機制。 常態化校園危機處理小組之建置： 由校長擔任總指揮官，各處室主管依專業分工出任小組成員（教務：課務與學籍協調；學務/生教：現場安撫與校安通報；輔導：心理減壓與諮商復原；總務：後勤物資與現場管制）。小組成員維持24小時通訊暢通，確保危機發生時組織能瞬間啟動。 危機預警與實戰演練： 針對校園可能面對之多元危機（如天然災害、校園安全事件、性平與霸凌事件、傳染病疫情、網路輿情危機等），善用《校園危機處理標準作業程序手冊》。每年定期舉辦實戰化模擬演練，檢視行政團隊在面對突發壓力下的決策品質與應變速度。 危機發生後的黃金時間迅速應對策略：速度與法規並重： 危機發生後，行政團隊嚴格落實法規要求，於黃金時限內完成校安通報、社政通報或衛生單位通報。同時，發言人窗口於第一時間向公眾及內部親師生同步說明，避免資訊落差導致謠言擴散。 單一發言人與媒體公關管理： 嚴格執行「單一窗口、統一對外」原則。由經專業訓練之發言人統一面對媒體與大眾，提供真實、準確且客觀的事件進度報告。在面對媒體詢問時，展現學校負責、不推諉、守護學生權益之堅定立場，有效導正或澄清不實之網路輿論。 後續身心復原與品牌修復： 危機事件落幕後，隨即啟動第二階段復原機制。由輔導室進行親師生之安心輔導與創傷減壓；由行政團隊召開檢討會，針對制度漏洞進行根本原因分析並加以補強。最後，透過正面辦學績效之持續行銷，在最短時間內重塑親師生與社會大眾對學校的教育信心。	立更即時、雙向的「親師線上信任對話機制」，當社區或網路出現對學校辦學的誤解時，行政團隊能於第一時間主動、誠懇地釐清真相。以極具透明度與高度同理心的公關智慧，將每一次的考驗轉化為彰顯學校高度負責、守護教育品質的絕佳契機。 4-5. 教育品質承諾 透過高素養的領導任用專業行政人才，善用跨處室的緊密協作解決每一項校務難題；我們承諾，將以創新而深耕的行銷計畫擦亮學校教育品牌，與社會、社區及家長締結最堅實的信任紐帶；我們承諾，在面對突發的校園挑戰時，我們將以最敏捷、最負責、最具公關智慧的危機處理機制，成為全校師生最堅強的後盾。 全體行政同仁將齊心協力，落實永續精進之各項作為，將行政服務全面轉化為最優質的教學後援與辦學成效，齊心守護每一位學生的全人發展，不負社會與親師生對本校的殷切期許。

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校根據發展需求積極爭取外部資源，整合多元資源並展示具體成果，持續提升教學品質及校園環境。	在校務行政與發展規劃層面，學校行政團隊以「幸福、創新、智慧、永續」為核心價值，積極連接教育部、教育局與民間團體資源，展現高效能之行政管理與彈性空間解構能效： (1) 依法擬定並滾動修正中長程校務發展計畫：本校依法訂有健全之中長程發展計畫，並定期召開「校園空間規劃會議」，將外部預算與教學需求精準結合，系統化排序修建工程、智慧教育建設及資訊網絡工程。 (2) 爭取新世代學習空間計畫補助以推動跨域科技轉型：本校積極爭取臺北市教育局「115年度中等學校發展新世代學習空間補助計畫」，建構「課程-場域-科技」三位一體的教學模式，推動校訂課程的數位與科技升級。 (3) 爭取增置專長教師員額計畫以充實教學人力：行政團隊積極爭取教育部「一般/非山非市地區學校公立國民中學增置專長教師員額實施計畫」，聘任足額具合格教師證書之專業教師，充實部定與校訂課程的師資配置與弱勢扶助人力。 (4) 整合外部獎助學金與各界慈善資源落實教育公平：針對學區內弱勢學生比例偏高的特性，積極整合各界資源，主動彙整多達 45 種獎助學金管道並設置「教育儲蓄專戶」，結合台灣省城隍廟、扶輪社、覺修宮等民間團體提供物資與經濟援助，榮獲資源統整優質學校認證。 在課程研發與精緻教學層面，本校充分打破校園圍牆，廣泛引入在地文史資源、學術機構、公共圖書館及在地產業之策略聯盟，厚植學生之核心素養與實作探究能力： (1) 融入在地歷史文化開創「悠遊大稻埕」校訂專題：本校充分運用大同區大稻埕歷史底蘊與人文藝術資源，配合「無圍牆博物館」辦理實地踏查、耆老訪談與在地產業探究，落實【埕市之窗・全球視野】三年遞進螺旋式校訂彈性課程。 (2) 引進前沿科技資源並融入AI創新教學模式：普及配置86吋智慧觸控大屏與Wi-Fi 6，支援行動載具教學，並在前瞻性課程中引入ChatGPT等AI工具，引導學生進行中藥、茶葉等傳統核心產業轉型案例分析，實現數位學習與傳統傳承之整合。 (3) 整合圖書館與外部資源推動資訊利用與閱讀教育：本校建立跨層級、跨領域的資源整合機制，與臺北市立圖書館合作，定期參與「好書大家讀活動」（每學期一次），向市圖借閱新書進行推廣，並引入教育局線上資料庫資源、邀請專家進行閱讀分級校園巡迴宣導，提升學生的資訊素養與自主自學能力。 在安全綠能、永續校園營造與教學設備更新層面，本校致力於爭取教育局重大工程預算與國家級永續認證，同時結合周邊鄰里與專案計畫，型塑安全、健康且具美學之境教學場域：	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		(1) 爭取教育局專案經費執行重大修建工程：近年系統化向教育局爭取並執行多項重大修建，包括活動中心屋頂漏水修繕工程、電力改善工程第一群採購案、活動中心視聽影音與消防設備更新工程等，有效克服多棟校舍建校50年之設備老化劣勢。 (2) 爭取國家級與國際永續認證打造綠色永續校園：結合外部生態教育與環境部資源，推動小田園與綠屋頂計畫，成功獲得環境部「臺美生態學校夥伴」銀牌認證，並透過親師生合作推動無塑園遊會，落實綠能永續校園。 (3) 引入警政與社區人力強化尖峰時段交通安全：針對本校校門緊鄰主要道路之交通威脅，積極引入警政、社區志工等外部人力進行動態安全防護，並結合校內「交通安全教室」進行實境模擬教學，構築安全無虞的通學動線。 (4) 爭取專案補助建置新世代學習空間以提升學習品質：積極爭取教育局「新世代跨域學習空間補助計畫」，獲得專案經費補助，將低度利用教室改造為「忠孝新埕 無界共創」空間，配置幾何拼圖式移動桌椅、4K無縫電視牆、創客自造設備（如3D列印）及多功能學習階梯講堂，打破傳統教室藩籬，實現「課程-場域-科技」三位一體的智慧美感校園營造。	

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 學校組織氣氛與文化	1. 學校有具體措施營造校園協作文化，並能定期評估文化氛圍，提升校園內的良好互動。	營造校園協作文化的具體措施 跨處室整合型行政協作專案：改變過去行政處室「各自為政」的孤島效應。本校推動「以議題為導向」的跨處室協作機制。例如：將「學生學習成效提升」視為共同責任，由教務處（課程策劃）、學務處（生活輔導、社團活動）與總務處（空間優化與環境支持）共同組成專案小組，確保行政資源能全方位聚焦於教學核心科技。 制度化跨學科教師協作時間：由校務行政主動排定課程表中的共同空堂，每周固定保留時間作為教師集體備課、同儕觀課討論及教學反思的教師成長時間。行政端不干預其專業自主，但全力提供場地、經費與資料分析支持。 分布式領導與校務參與機制：鼓勵行政同仁與教師、職員共同參與校務核心決策。透過成立多元化的委員會（如課程發展委員會、校園空間美化小組等），賦予基層同仁實質的提案權與決策參與權，深化「集體責任感」。 提升校園內良好互動的成效預期：確保校園內形成「行政支持教學、教學反饋行政」的正向循環。當教師與行政同仁感受到體制的尊重與同儕的實質支持時，其專業幸福感將直接轉化為對學生的關懷與高品質的教學付出，從根本上鞏固內容教育的氛圍品質。	校務行政具備因應環境變遷與回饋數據進行自我修正的彈性。本校特擬定以下四項前瞻性的精進作法： （一）導入 PDCA 循環的數據驅動型行政決策 未來校務行政將全面揚棄「憑經驗決策」的傳統模式。 P (Plan)：每年依據校務行政評鑑指標與本品質保證書，訂定明確的量化與質性績效指標 (KPIs)。 D (Do)：行政團隊全面落實專案管理 (Project Management)，追蹤各項計畫進度。 C (Check)：每學期召開行政總結會議，比對行政實施之各項數據。 A (Action)：針對未達標之項目進行根本原因分析，立即調整行政流程，並將改善成果納入下一年度計畫之修正起點。 （二）建構校務行政人員專業發展與服務美學培訓制度 行政效能的關鍵在於人的素質。全面推動行政同仁專業發展計畫：定期辦理「數位行政與AI工具應用」、「高效能跨部門溝通」等實務培訓。 推行「校務行政服務美學」與同理心研討： 重新檢視所有面向教師、家長與學生的行政表單與申請流程，推動「表單減量」與「流程智動化」。 確保行政與諮詢窗口具備親切、高效與同理心的服務品質，降低內部與外部的溝通成本。 （三）升級「智慧校園」與雲端行政協作平台 利用科技為行政增能，釋放人力以深化人際互動。 一站式親師生雲端行政整合系統：家長與教師可透過單一數位入口，完成所有的行政申辦、意見反饋、

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校能有效促進親師間的合作關係，並能根據家長需求進行溝通策略調整。	親師合作關係的促進與家長需求導向的溝通策略 教育的成功有賴於家庭與學校的雙向賦能。校務行政在此維度上的承諾，在於建構一個「彈性、透明、即時且具備同理心」的親師互動生態圈。 (一) 有效促進親師合作關係的機制 親師共讀與親職教育賦能計畫：本校將家長視為「教育的合夥人」。行政端定期舉辦親職教育講座、家庭教育工作坊，邀請專家學者引導家長理解現代教育趨勢與學校的學術標準，讓家長從「被動的配合者」轉變為「專業的協作者」。 家長反饋系統：建立親師線上協作平台，除了定期呈現學生的學習成果、課外表現與常規適應外，讓家長能隨時回傳孩子在家中的學習與生活狀態，達成親師雙向共察。 (二) 根據家長多元需求的溝通策略調整 家長背景與需求的多維度普查：每學年開學前，行政端進行「家長背景與可提供資源的多維度」的意願普查。根據家長的工作型態（如：排班制、雙薪家庭、新住民背景等），了解不同的家長溝通型態。 數位工具調適：對於習慣數位工具的家長，提供即時通訊官方帳號、行動 App 進行結構化微訊息溝通；對於高齡隔代教養或不習慣數位操作的家庭，則提供精緻化的書面資料與電話關懷。 親師衝突的行政緩衝與專業協調機制：校務行政建立「親師溝通行政支援諮詢專線」，當第一線教師面臨高難度或具爭議性的親師溝通個案時，由輔導室、學務處組成專業支持團隊，主動介入協助教師進行協商，並提供理性的第三方對話空間，避免親師衝突波及學生學習。	場地預約與線上親師溝通。系統具備智能分流功能，能將家長或教師的需求在第一時間精準至主辦處室，並設有「限期回覆追蹤機制」。 校務大數據儀表板：整合校內各項行政、教學、出缺勤、輔導與資源使用數據。透過大數據分析，行政端能提早預警可能出現的親師溝通高風險個案、校園和諧氛圍下滑趨勢，或社區資源重疊浪費之現象，達成「預防性校務行政」。 本校行政團隊將張開最強韌的支持網絡，守護每一位學習者的成長，成就一所讓師生幸福、家長放心、社區驕傲的典範學校。

校務經營與發展			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校與家長及社區維持良好互動，家長會運作完善，並能推動具體的合作計畫，促進學校與社區的緊密聯繫。	社區與家長會的良好互動、完善運作與緊密聯繫計畫 現代學校是一所「無圍牆的學習中心」。將校務行政的觸角延伸至周邊社區與家長會，積極引進外部社會資本，同時回饋社區，形成命運共同體。 (一) 完善運作的家長會體制 組織健全化與法制化運作：家長會的運作完全遵循法規，建構「會員代表大會—常務委員會—功能小組」的完整架構。行政端確保家長會財務獨立、預算公開，並提供專門的辦公空間與行政庶務支持。 功能小組的專業化分工：協助家長會依委員之專業背景進行分組，讓具有法律、醫療、資訊、藝術等專業的家長，能精準參與校務行政相關範疇的優化，實施真正的共治。 (二) 推動具體的親師生與社區合作計畫 「社區即學校，生活即課程」的在地學術深耕計畫：由行政端串聯家長會與在地文史工作室及地方企業。共同開發「走讀社區」校本課程。邀請社區職人、在地耆老進入校園擔任客座導師，營造在地永續文化。 校園空間與資源的雙向共享機制：在確保校園安全與學生學習權益的前提下，將學校的運動場地於假日或夜間對社區居民及家長開放。 跨世代社區志工與關懷網絡：推動學生定期參與社區弱勢獨居長者的關懷服務、社區環境維護等公益活動，培養學生的公民參與感與社會責任心。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 課程計畫之落實	1. 學校的課程發展委員會及各領域教學研究會運作良好，定期召開會議並能有效推動課程規劃與實施。	1. 落實定期會議與總體課程審查：課程發展委員會運作健全，每學年固定舉行4次定期會議，包含上學期至少2次、下學期至少4次會議。其核心工作精準對標教學需求，於上學期確認領域課程安排、檢視實施概況與議題融入設計，下學期則聚焦於審核下一學年度學校總體課程計畫並呈報教育局備查。 2. 專業學習社群（PLC）常態化運作：領域教學研究會全面以專業學習社群模式運作，擬定「專業學習社群活化教學知能工作坊計畫」，每學期至少召開8次共同備課會議。會議內容系統化納入「素養導向教學」、「素養導向評量」及「公開授課」等核心議題，並於期末提送成效報告表。 3. 多軌專案小組深化行政引導：行政團隊透過設立「課程核心小組」、「議題融入工作小組」與「雙語教育前導學校推動小組」等多元專案組織，由校長擔任召集人定期召開會議。負責確認校本素養指標、建構課程地圖、管控議題融入進度，並健全雙語教學之內部評估機制。 4. 建立一體化公開授課與專業回饋機制：制定完備的校長及教師公開授課實施計畫，每學年度授課人員至少須進行1場公開授課（以1節為原則）。於公開授課前結合教學研究會或社群進行至少2位觀課教師之共同備課，課後則針對學生學習情形及觀察結果進行專業議課與回饋流程。	1. 落實將課程評鑑小組（課發會成員）及領域/科評鑑小組所產出之量化評分與質性描述（含具體成果、特色、困難及待改進事項），轉化為教學實質修正依據。定期將改善方案提報課發會審議，回饋至教師的課程規劃、教學與評量工作調整，以落實精緻課程之品質保證。 2. 因應校地有限且校舍多棟已屆50年使用期之空間調配挑戰，行政端應持續爭取經費升級老舊廣播與監視系統以防設備老化。

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校能根據學生需求及校本特色，靈活設計並落實彈性學習課程，並展現具體的教學成果與學生學習成效。	1. 建構三年縱向遞進式之校訂課程地圖：彈性課程深度整合大稻埕脈絡，規劃出七年級《大稻埕的前世與今生》（尋根與感知）、八年級《忠孝閱世界》與《走讀大稻埕》（連結與思辨）、九年級《全球變遷》與《中西經典文學閱讀》（共融與責任）之學習路徑，有效將國小的在地感知轉化為中學的跨域探究。 2. 導入多元認知工具與學科跨域整合：在課程實施中導入四大閱讀圖表策略（如魚骨圖分析科學成因、心智圖拆解茶貿易專案）。並落實多項跨領域實作，包含結合老屋花磚之「數學幾何與建築美學」田野調查，以及融合古典文學與理化實驗之「茶水科學探究」等專題，厚植批判性思維。 3. 精準對接法律規定教育議題之實踐：將性別平等、多元文化、戶外教育及國際教育等議題精準融入各年級彈性課程。例如透過「媒體識毒」辨別偽訊、探討「經濟全球化下的貧富差距與巧克力公平貿易」以引發社會正義思辨，並落實實地體驗與永續發展理念。 4. 展現豐富多元之學生展能成果與實作評量：學生學習表現達成度良好，具體成果包含古今地理環境比對成果、花磚與花窗實作評量、經典文學改編英語戲劇展演，以及站在 Google Earth 歷史圖像上研發之智慧推車藍圖等永續行動方案，實質提升學生之成就感。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 課程實施與精進	1. 學校能定期檢核課程實施情況，根據評鑑結果進行調整與改善，確保教學品質不斷提升。	1. 推動多層級課程評鑑流程：本校成立學校課程評鑑小組，依據「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項評鑑向度與12個指標辦理檢核。層級區分為個別教師自我評鑑、領域課程評鑑小組共同對話評鑑，以及學校層級總體課程評鑑，採取量化為主、質化為輔之評估方式。 2. 定期檢討與研擬改善策略：課程評鑑小組於學期中進行歷程性評鑑、學期末進行總結性評鑑，並針對評鑑量化結果與質性描述（含具體成果、特色、困難及待改進事項）進行檢討、分析並研擬問題改善策略，隨後提交課程發展委員會審審議，以作為後續修正與課程發展之依據。 3. 建置前一學年實施情形檢討機制：常態化辦理前一學年課程計畫實施情形檢討。根據檢討結果分析，本校在課程規劃、設計、實施與成效評估各向度均獲4-5分之正向評分，顯示組織溝通管道暢通、課發會良好運作，且能透過定期評量命題與審題檢討機制有效檢視學生學習，目前各向度皆無待改善之問題。 4. 落實公開授課與專業回饋流程：制定完善之公開授課實施計畫，每學年度授課人員至少須進行1場公開授課（以1節為原則）並提出教學活動設計。公開授課於學校行事曆訂定之公開授課週（約第8週至第10週）實施，課後就學生課堂學習情形及教學觀察結果進行議課流程與專業回饋。	1. 持續深化課程發展委員會、學校課程評鑑小組與各領域層級之對話機制。將每學期歷程性與總結性評鑑所收集之量化配分與質性描述（特色、待改進事項），轉化為各學科領域修正課程設計、多元評量策略（含紙筆、團體學習單、小組口頭報告）之具體依據。 2. 教務處與導師、專長師資團隊應進一步通力協作，系統化剖析歷屆會考與複習考數據，針對學科落後學生辦理學習扶助與補救教學。同時，針對學生易受社群媒體與碎片化資訊影響之風險，應在原有媒體識讀基礎上，加強網路倫理與網路霸凌防範之宣導，協助學生建立積極活絡之班級學習氣氛。 3. 針對部分老舊之廣播系統、監視器，以及多棟已屆50年使用期之校舍，總務與行政團隊應持續爭取經費進行維護、防潮整修與設備升級，避免軟硬體老化造成學習落差。

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校能依核備的課程計畫及課表進行授課，課程執行情況與計畫內容一致，並能有效應對調整需求。	1. 嚴格執行教育局核備計畫與宣導：本校總體課程計畫、領域課程計畫及彈性學習課程計畫，皆經課程發展委員會召開會議討論通過。於教育局備查核可後，均連結於學校網站首頁專區，並利用各項集會向全校師生及家長宣導說明，確保實際教學與計畫高度一致。 2. 落實專長配課與師資外聘因應規範：教師之授課與配課安排均符應正常教學相關規定，依據教師專長與意願進行排課，同一位教師長期配合同一領域，且配課以不超過兩門為原則。兼課教師皆聘用具合格教師證者，並積極爭取教育部增置專長教師員額計畫，以補足配課後所餘之畸零課務，確保課表正常化運作。 3. 建立跨學層銜接與自主學習配套：為了提升學生學習成效，本校在課程與評量的跨學層銜接上深度連結國、英、數等部定基礎學科的素養導向課程。同時落實「早自習自主學習」常態化運作，結合堅強的導師與專長師資團隊，有效輔導學生在複習考、作息調整及生活情意上之多元適應。 4. 落實特殊需求與適性發展開課配置：本校針對身心障礙分散式資源班及數理資賦優異班，依法辦理特推會與提報課發會審議，彈性開設特殊需求課程（如社交技巧、功能性動作訓練）與資優加深加廣專題（如科學閱讀寫作、研究法）。各年級部定課程與校訂彈性學習課程之節數配置均編排嚴謹，全面符應108課綱總綱與領綱之開課節數規定。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 數位課程在教學中的運用與製作完善，能有效支援課程教學，並展示數位教學成果。	1. 完善硬體建置打造智慧學習空間：全校普通班及專科教室全面配置86吋觸控大屏、單槍投影機、數位資訊盒高密度無線網路(Wi-Fi 6)，並具備充足的行動載具。此外，設有生物數位顯微鏡實驗室、地科球幕投影教室，以高度支援智慧學習與動手實作課程。 2. 整合多元線上學習平台實施自主學習：教師熟練運用「Google Classroom」及「酷課+影音串流學習平台」等線上平台及網路資源，安排不同科目的非同步自主學習課程，讓教學活動打破校內場所與時間點之局限。並在早自習常態化自主學習中，運用線上平台科技化評量實施差異化指導。 3. 整合多媒體互動軟體提升學習動機：在實際課程實施與設計中，領域教師善於整合網路資源與多媒體教學工具，靈活運用電子白板、智慧大屏輔導聽說與授課，並引進且配合「Kahoot it!」等互動軟體提升班級學習動機，型塑正向活絡之學習氣氛。 4. 系統化開設資訊科技與素養課程：七、八、九年級均開設每週1節之資訊科技部定課程。在校訂彈性課程【埕市之窗·全球視野】(如八年級《忠孝閱世界》專題)中，更系統化導入「媒體識讀」與反思媒體報導立場之課程，引導學生辨別網路假訊息偽訊，建構穩固的數位素養與批判性思考能力。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校積極推動跨領域課程方案，並能展現跨學科合作的教學成果，促進學生多元學習。	1. 成立跨領域教師社群辦理共備研習：配合教師專業發展成長活動，成立分組合作學習社群、英語融入領域教學社群等跨領域專業學習社群，透過共同備課、研討及公開觀課進行交流。每年暑假辦理新進教師研習、開學前安排3天全校教師共備研習（含教學、輔導與特教知能），寒假亦安排2天以課綱課程發展為核心之研習。 2. 開創具在地意象之校訂彈性學習專題：彈性課程【埕市之窗・全球視野】精準轉化大稻埕在地文化，七年級開設《大稻埕的前世與今生》統整社會、數學、藝術與綜合領域；八年級開設《走讀大稻埕》，結合大稻埕地景建築進行數學幾何變換公式（旋轉、翻轉、平移）之尺規作圖實作，親自設計老屋花磚與花窗文創產出。 3. 推動學科跨域探究與策略聯盟資源：九年級開設《全球變遷》及《中西經典文學閱讀》專題。除整合古典文學與理化實驗（如茶水科學探究、軟硬水質分析與茶飲科學實證）外，亦結合多所高中職、臺師大及清大等策略聯盟資源，引入外部專業開設科學實驗實作、Microbit程式設計及資優專題講座。 4. 完備硬體整合提供多元成果發表舞台：結合「閱讀空間去中心化」整建融入大稻埕船桅意象之圖書館（書香閣）。並完備「黑盒子劇場」等硬體美學舞台，提供學生進行古今地理環境比對成果、花磚與花窗實作、經典文學改編英語戲劇展演及個人學習歷程檔案等多元展能發表，實質提升學習成就感。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 有效教學	1. 學校能有效推動素養導向教學與評量機制，並展現創新教學作法及學生素養培養的成果。	1. 建立跨學科素養核心導航系統：本校將校務經營規劃具體轉化為對學生圖像的形塑，開創以自主學習、分析策略、自我潛能為核心的校訂課程目標。透過「共享共榮」的校園文化促使行政與教學深度合作，引導學生在複雜現實中鍛鍊自主探究力。 2. 實施多元化表現任務型態評量：課堂擺脫單一紙筆測驗，導入跨領域的多元表現任務。評量機制包含古今地理環境與地標比對成果報告、分組合作學習口頭報告、花磚與花窗實作評量、上課口頭反應、作業完成度以及個人學習歷程檔案等，確保評量任務能精準對標核心素養指標。 3. 系統化導入認知思維圖表工具：本校教師積極透過專業學習社群（PLC）聚焦於素養導向課程研發與多元評量設計。在課程中常態化教授並引導學生運用魚骨圖（進行因果分析與科學成因探討）、心智圖（進行資訊拆解、概念發散與知識統整）及組織圖、流程圖等四大閱讀圖表策略，作為學生自主思考與降低跨學層閱讀負荷之基石。 4. 落實課堂差異化教學與教學精進：為因應學生背景差異與基礎學力雙峰現象，教師在常態編班的常態課堂中積極實施「差異化教學」與「異質性分組」。透過多元教學方法提供個別化的「鷹架」支持，並配合定期評量命題與審題檢討機制，有效檢視學生學習並積極調整補救教學方式。	1. 教務處與各領域專業學習社群（PLC）協作，定期盤點並模組化「AI 科技」或「綠能永續」等新興議題的跨領域教材，以減輕教師在兼顧行政與教學業務下的雙重負荷。 2. 系統化且持續性地剖析歷屆會考與複習考數據，作為差異化輔導與落後學生學習扶助（補救教學）的科學化依據。同時，應將數據診斷結果精準連結至高中與技職等多元適性入學管道剖析，提供家長與學生有關複習規劃、生活作息與生活情意輔導的完整配套，以減緩學生的認知承載壓力。

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 108課綱中的議題能融入各領域教學，並能展現議題教學的實施成效及學生的學習成長。	1. 深度融入多元文化與國際教育議題：本校將「全球變遷」與「忠孝閔世界」等彈性課程與議題深度整合。引導學生在七年級《大稻埕的前世與今生》中建立文化認同與在地情境覺察；八年級藉由英文繪本探討反霸凌，以「用英文看世界」引發全球時事反思；九年級則透過與日本、非洲（ACC）的國際交流與巧克力公平貿易專案，分析勞動力剝削，培養世界公民視野。 2. 落實環境教育與 SDGs 永續公民培育：本校獲環境部「臺美生態學校」夥伴銀牌認證，於九年級《全球變遷》課程融入 SDGs 永續發展、氣候變遷與減碳議題。透過 Google Earth 歷史圖像判讀大稻埕百年地景劇變，引導學生反思城市的環境開發，將永續指標內化為日常生活的環保實踐與公民行動。 3. 系統化教授媒體識讀與法治思維：面對新興假訊息氾濫之挑戰，八年級彈性課程常態化推動「媒體識毒」與「法律新聞放大鏡」單元。教導學生分析不同媒體報導的立場與毒素新聞、辨別「表演式減碳」等偽訊，引導學生小心求證資訊來源，建立批判閱聽人的理性思辨能力與法治素養。 4. 推動生命、人權與性別平等教育：校訂課程對接生命與人權教育指標，引導學生思考社區公共議題並落實河濱公園淨溪等行動關懷。九年級則透過對讀《動物農莊》與《阿 Q 正傳》分析權力結構；並利用英文繪本進行「性別去刻板化」之改編戲劇創作與英語展演，讓學生正視社會歧視並提高對弱勢群體文化的覺察與保護。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 科技與AI能靈活應用於各領域教學中，並展示其在提升教學效率與學習成果方面的具體效果。	1. 建置完善高新智慧學習場域：全校全面配置智慧大屏（智慧大螢幕）、平板電腦、數位資訊盒等高新數位教學設備，高度整合數位教學環境，為教師與學生打造多功能的真實智慧實驗室。 2. 靈活整合雲端平台與線上評量：教師能純熟運用雲端平台、行動載具、各類 APP、Google Classroom 及「酷課+」等線上平台，進行跨學科教材管理（Knowledge Management）與創新教學。同時，於早自習常態化自主學習時間，透過線上平台實施科技化評量與精準起點行為診斷，大幅提升教學行政效能。 3. 導入 AI 科技工具輔助智慧轉型發想：在七年級校訂彈性課程中，引導學生利用 ChatGPT 等 AI 工具，系統化分析大稻埕傳統中藥行與布業的歷史轉型案例，發想賦予傳統材料現代價值的文創產品藍圖，大幅提升學生的技術能力、創新創客精神與科技素養。 4. 運用多媒體互動軟體活絡學習氣氛：教學現場廣泛引進並配合 Kahoot it! 等多元多媒體互動軟體輔助授課與聽說評量，有效活化課堂師生互動。此舉不僅顯著提升學生的學習動機與課堂積極投入度，更經課程評鑑證實能營造出正向、活絡且和諧的班級學習氣氛。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 臺北市十大好學概念能融入教學實踐，並透過各科教學活動展現出具體的教學成效與學生學習進步。	1. 落實「自主學」與早自習常態化自主學習：本校打破校園圍牆，透過常態化「早自習自主學習」奠定穩固基礎，引導學生規劃個人學習進程、學習如何規劃目標管理，並善用生活週遭各項設備、媒體與科技資源進行檢索與統整，使學生成為實踐自我價值的能動者。 2. 推動「創新學」與跨領域創客實作專題：本校在課程中積極破除數學公式僅在課本紙筆運算的傳統框架，帶領學生走訪大稻埕老屋取材，將建築美學與數學部定課程知識深度串聯。學生利用幾何對稱、旋轉、平移等幾何概念進行尺規作圖，親自設計老屋花磚與花窗等文化文創小物，展現價值創造的創客歷程。 3. 體現「健康學」與永續綠能生態校園環境：校園空間全面完備消防安全、無障礙通行、親子共用及性別友善等通用設計。冷氣節能與太陽能板運作良好，並建置生態池、綠屋頂與小田園，將健康生活與永續食物等推廣路徑融入自然科學與能源教育中，維護健康校園環境。 4. 深化「共融學」與特教資優差異化教育計畫：以學習者為中心，資源班(學習中心)深化個別化教育計畫(IEP)之實施深度，開設社交技巧等特殊需求課程，輔導弱勢學生融入群體；資賦優異班則依據個別輔導計畫(IGP)，開設「專題-科學閱讀寫作」等課程，指導學生掌握研究報告架構並實施加深加廣教學，確保各類學生皆獲得適性進步。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
4. 適性與自主學習	1. 學校能有效推動差異化教學，根據學生不同的學習需求與能力，調整教學方式。	1. 實施常態班級之內部分組與鷹架架設：教師面對常態編班課堂，積極落實「差異化教學」與「異質性分組」。透過靈活的教學方法調整，為不同起點行為的學生提供個別化的「鷹架」支持，以舒緩雙峰現象並降低學生的心理壓力。 2. 實施身心障礙特殊需求之差異化計畫：針對分散式資源班(學習中心)之身心障礙學生，深化實施個別化教育計畫(IEP)。提供抽離式或外加式課程，並開設社交技巧、功能性動作訓練等特殊需求課程，輔導學生融入群體。 3. 推動資賦優異特殊需求之加深加廣教學：針對數理資賦優異班學生，依據資優個別輔導計畫(IGP)實施分組抽離適性課程。開設「專題-科學閱讀寫作」、「研究法-探究與發展」等課程，指導學生撰寫心得報告與同儕互評，充實學習表現。 4. 研發素養導向跨領域之彈性學習課程：跨領域教師專業社群聚焦於素養導向課程研發與多元評量設計。將部定課程知識結合大稻埕在地文化情境，設計出包含花磚與花窗實作評量、經典文學改編英語戲劇展演等多元表現任務，滿足學生多元學習表現的需求。	1. 面對部分學生在科技工具應用能力不足之現況，以及數位科技與AI 迅速迭代對教師帶來的備課壓力。應透過領域教學研究會與「知識管理 (Knowledge Management)」平台，將 AI 工具融入跨領域教材之優質案例模組化，並積極辦理新興科技精緻教學工作坊，輔導教師持續精進教學引導意願與量能。 2. 確保差異化評量、IEP/IGP 特殊需求課程之任務設計能精確對標素養指標，保障每位學生的進步成效。
	2. 學校能推行學習扶助計畫，針對學習有困難的學生提供個別化的支持與輔導。	1. 教務與導師通力協作辦理學習扶助：由教務處與導師團隊、專長師資通力協作。針對基礎學力較為不足、缺乏學習動機與自信心之落後學生，積極辦理學習扶助與補救教學，落實全方位之學習關懷。 2. 數據驅動與精準教學之系統化診斷：行政團隊與教師系統化剖析歷屆會考與複習考數據。精準診斷低成就學生在基礎學科(國文、英語、數學)之起點行為與能力弱點，並將此數據分析作為實施精準精緻教學與減C作法之科學依據。 3. 運用科技化評量工具給予差異化指導：在學習扶助之實施歷程中，教師積極搭配並運用線上平台之學習資源。透過科技化評量與檢測結果，針對個別學生的學習障礙處給予即時、個別化的差異化指導，有效協助學生提升學習成效。 4. 結合教育部專案計畫補足專長師資員額：為確保落後學生皆能獲得專業教學支持，本校積極爭取教育部「一般/非山非市地區學校公立國民中學增置專長教師員額實施計畫」。聘用具有合格教師證之教師任教，以充足的專長師資人力全力支援課務配置與弱勢扶助。	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3-1. 學校能鼓勵學生自主學習，設計自主學習課程與活動。	1. 落實早自習自主學習之常態化運作：本校打破校園與課堂壁壘，積極落實「早自習自主學習」常態化運作機制。引導學生學會如何規劃個人學習進程、管理學習目標，使學生成為驅動自我價值實踐的能動者。 2. 開創縱向遞進式之校訂彈性學習專題：配合 108 課綱規劃【埕市之窗·全球視野】校訂彈性學習課程。八年級開設《忠孝閱世界》、九年級開設《全球變遷》與《中西經典文學閱讀》等專題課程，將四大閱讀圖表策略（心智圖、魚骨圖等）作為學生進行跨領域自主探究的基礎工具。 3. 提供充足之職涯探索與自我實現活動：為激發學生自主規劃生涯之動機，學校提供超過普通班級數 100% 的多元社團。並配合辦理百工體驗、高職參訪等超過 100 場次的職涯探索活動，充分滿足學生自主探索自我潛能、生涯發展與自我實現之需求。 4. 推動寒暑期教師共備以優化自主教學：全校教師團隊透過暑期新進教師研習、開學前3天全校教師共備研習，以及寒假2天以課綱課程發展為核心之研習活動，集體精進有關「自主學習」與「分組合作學習」之教學引導策略，從教學端有效促進學生主動學習。	
	3-2. 學校能透過數位學習資源或實體學習環境，提供學生自主學習的支持，並定期追蹤學生自主學習的進度與效果。	1. 建置無邊界之雲端數位自主學習平台：教師高度整合運用「Google Classroom」及「酷課+影音串流學習平台」相關線上平台與網路資源。妥善安排不同科目的非同步自主學習課程，讓學生的自主學習活動不再侷限於校內，在任何時間、任何場所皆能順暢開展。 2. 打造軟硬體融合之智慧實體學習環境：普通班與專科教室全面配置智慧大屏(智慧大螢幕)及數位資訊盒，打造多功能「智慧教室」以引起學習動機。實體環境亦建置包含生物數位顯微鏡實驗室、地科球幕投影教室，以及融入大稻埕船桅意象之去中心化圖書館（書香閣），充分支援學生實體自主實作。 3. 建立多元評量與審題機制定期檢視成效：本校建立定期評量命題與審題檢討機制，藉由多元評量型態（包含紙筆、團體學習單、小組口頭報告、表現評量及個人學習歷程檔案），定期檢視並追蹤學生的自主學習成效與表現進度。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 教師專業素質	1. 學校能確保合格教師比例符合規定，並持續提升特殊教育合格教師的數量及比例，以滿足多元需求。	1. 全校專任教師合格證書持有率達100%：本校編制內之專任教師皆具有中等學校合格教師證書。同時，校內師資學歷結構優良，其中研究所學歷(碩、博士)教師高達67.85%，大學學歷占32.15%，具備深厚之學術與學科教學知能。 2. 編制完備之特殊教育專業師資團隊：為滿足校內分散式資源班(身心障礙學習中心)及數理資賦優異班之特殊需求，本校共編制高達 12 位特教專長教師。其中包含 6 位分散式資源班教師及 6 位資優班教師，專責辦理學生之個別化教育計畫(IEP)與個別輔導計畫(IGP)。 3. 積極引進教育部增置專長師資員額計畫：因應減課增班衍生之畸零課務與特殊多元需求，本校積極爭取教育部「一般/非山非市地區學校公立國民中學增置專長教師員額實施計畫」，聘任足額專長師資投入部定與校訂課程。	1. 落實將學校課程評鑑小組(含個別教師自我評鑑與領域共同對話)所收集之學期歷程性與總結性評鑑量化配分、質性描述(含具體成果、特色、困難及待改進事項)，實質作為各學習領域專業學習社群(PLC)下學年調整素養導向教學、命題審查把關及多元表現任務設計之科學依據。 2. 進一步導入「教學輔導教師支持體系」，給予資深輔導教師外加且積極的行政支持，實質帶領新進與增置專長外聘師資深化公開授課與同儕觀議課流程。
	2. 教師能根據其專業領域進行授課，學校有完善的機制確保專長教師的授課安排與學生需求相符，並進行定期檢討。	1. 實施正常教學排課與嚴格配課規範：教務處嚴格遵循正常教學排課原則，排課、配課及授課安排皆依據教師專長與意願進行。本校落實同一位教師長期配合同一領域之原則，且每位教師之配課安排以不超過兩門學科為原則。 2. 建立跨學層部定基礎學科學力支持配套：因應學生入學時之學力基礎與背景差異，本校由堅強的導師與專長師資團隊通力協作，針對國文、英文、數學等部定基礎學科進行跨學層課程與評量銜接，並透過「早自習自主學習」與「科技化評量」實施差異化精準教學。 3. 特教與資優開課依特推會與課發會檢討審議：身心障礙特殊需求及數理資優專長課程(如社交技巧、功能性動作訓練、科學閱讀寫作、研究法)之教師安排與節數編排，均須依法依據學生需求，先經特殊教育推行委員會(特推會)檢討擬定，再提交學校課程發展委員會(課發會)審議通過後實施。 3. 常態化執行定期評量命題審題與檢討把關：各學習領域教師共同參與擬定與修正各項定期評量實施原則。由各學科教師組成命題與審題小組，嚴格落實「命題及審題檢核表」把關機制，兼顧評量之難易度、鑑別度與素養導向。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能根據不同教師的需求，提供多樣化的專業發展途徑，如專業成長計畫、持續進修機會、跨校合作、公開授課、教育研究及專業培訓等，以提升教師教學專業能力。	1. 全面推動專業學習社群(PLC)活化研習：各學科領域均以專業學習社群模式常態運作，擬定並執行「領域專業學習社群活化教學知能工作坊計畫」。每學期至少召開 8 次共同備課會議，聚焦研討素養導向教學、多元評量設計，並於期末提送社群成效報告表。 2. 落實寒暑期共備與階段性新進教師培訓：本校系統化規劃教師持續進修機會。每年暑假辦理新進教師研習；開學前固定安排為期 3 天之全校教師共備研習（涵蓋教學、輔導與特教知能）；寒假則辦理為期 2 天以課綱課程發展為核心之專業成長研習。 3. 對接外部專業資源與跨校策略聯盟：積極結合教育局、教研中心及輔導團之各項專業調訓與線上/實體研習。同時，本校跨越學層與多所高中職、臺師大及清大等大學端建立策略聯盟，引入外部專家深化跨校合作與教學研究。 4. 建置一體化公開授課與觀議課回饋機制：制定完備之「實施校長及教師公開授課實施計畫」，每學年度每位授課人員至少須進行 1 場公開授課(以 1 節為原則)並提交教學活動設計。公開授課前須結合社群進行共同備課，課後則至少 2 位觀課教師進行專業議課，落實同儕互動回饋。 5. 成立跨領域專案小組推動前導創新教學：由校長擔任召集人，成立「雙語教育前導學校推動小組」、「課程核心小組」及「議題融入工作小組」。帶領跨領域教師研發【埕市之窗・全球視野】校訂彈性學習專題（如《走讀大稻埕》、《忠孝閱世界》），落實跨學科協同教學與行動研究。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 教師專業發展	1. 教師能積極參與校內外專業學習社群，並透過專業交流、分享教學經驗，展現專業成長的具體成果。	1. 推動學科領域教學研究會社群化運作：本校明確規定各學科領域教學研究會全面以「專業學習社群(PLC)模式」運作。各社群依循「領域專業學習社群活化教學知能工作坊計畫」，每學期至少召開 8 次共同備課會議，聚焦研討素養導向教學、多元評量設計，並於期末提送社群成效報告表。 2. 開創跨領域閱讀與創新教學支持社群：透過跨學科共同備課、策略研習與協作研究，使校訂課程策略能成功由國語文延伸至英語、社會、自然科學等不同學科維度中實施。 3. 多軌專案小組行政引導實質行動研究：由校長擔任召集人，系統化成立「課程核心小組」、「議題融入工作小組」與「雙語教育前導學校推動小組」。行政端引導社群教師積極參與行動研究徵件比賽，將閱讀推動、教學現場實踐的經驗系統化留下記錄，實質將外部肯定轉化為內部共同成長之校園文化。	1. 因應數位科技、智慧大屏與 AI 軟體工具迅速迭代對教師帶來的持續性備課壓力，教務處應透過「知識管理(Knowledge Management)」平台，整合並模組化優質的數位跨領域教材教案，並定期辦理「精緻教學」工作坊，給予教師更實質的培力與行政支持配套，維繫課程研發創新意願。 2. 針對學生在自主學習中易受社群媒體、碎片化資訊影響之現況，應於媒體識讀專題中加入關於演算法偏見、網路假訊息偽訊辨識及網路霸凌防範等網路倫理教育，協助學生型塑積極且健康的學習心態。
	2. 學校定期辦理公開授課，教師能依據專業回饋結果改進教學策略，提升教學品質，營造共學文化。	1. 建置完備一體化公開授課實施計畫：本校制定完備之「實施校長及教師公開授課實施計畫」，實施對象涵蓋全校專任、兼任及代理代課教師。行事曆上明確將每學期第 8 週至第 10 週訂定為「公開授課週」，每學年度每位授課人員至少須進行 1 場公開授課(以 1 節為原則)並提交教學活動設計。 2. 落實課前共備與課後議課專業流程：本校嚴格要求公開授課前，授課教師必須結合教學研究會、專業學習社群或邀請至少 2 位觀課教師進行共同備課。公開授課後則必須立即召開專業議課會議，針對課堂上學生的學習情形、起點行為、教學觀察結果進行深入研討與專業同儕回饋。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校有系統化措施鼓勵教師提升專業教學能力，特別是在國際教學、雙語教學……等108課綱議題融入，並能展示具體成效。	1. 開設縱向遞進式之校訂彈性學習專題：本校專業學習社群精準將 108 課綱之核心價值（自發、互動、共好）與重要法定議題深度整合，研發出七至九年級【埕市之窗・全球視野】校訂彈性學習課程。課程包含七年級《大稻埕的前世與今生》、八年級《走讀大稻埕》與《忠孝閱世界》，以及九年級《全球變遷》與《中西經典文學閱讀》專題。 2. 落實雙語教育融入領域課程與成果發表：配合雙語前導學校申請計畫，本校透過雙語教師專業社群運作、邀請專家學者入校進行諮詢輔導，將雙語教育（英語聽、說能力與溝通自信）深度融入藝術、綜合等領域課程中，並結合在地「大稻埕」文化主題辦理小型雙語教學成果展或分享會。 3. 深耕國際交流並結合外部大學策略聯盟：本校積極推動雙向國際交流，每年定期與日本南陽高校互訪，引導學生擔任「大稻埕導覽達人」，以雙語介紹在地文化，培育跨文化理解深度。此外，學校與多所高中職、臺師大及清大等大學端建立策略聯盟，引入外部專家資優講座，提供教師多元專業進修機會。 4. 對接 SDGs 永續指標展現豐碩議題成果：社群教師指導學生在實際課程中展現豐碩的議題實踐成效。包含透過「減碳日記」與「表演式減碳」批判探討環境議題，使本校榮獲環境部「臺美生態學校夥伴」銀牌認證；並在性別平等宣導月徵件比賽中榮獲特優，展現生命、人權與多元文化教育之跨學科合作成效。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 教師能有效利用數位學習平臺進行專業發展，並將所學應用於課堂教學，提升整體教學品質與學生學習效果。	1. 建置新世代智慧永續校園硬體環境：全校普通班及專科教室全面配置 86 吋觸控大屏、單槍投影機、數位資訊盒及 Wi-Fi 6 高密度無線網路設備，並提供充足的行動載具支援教學。另設有生物數位顯微鏡實驗室、地科球幕投影教室，全面滿足智慧實作課程之基礎設施需求。 2. 純熟整合雲端平臺實施非同步自主學習：教師熟練運用「Google Classroom」及「酷課+影音串流學習平臺」等多元線上平臺與網路資源，進行跨學科之教材與知識管理 (Knowledge Management)。教師安排不同學科的非同步自主學習課程，打破傳統校內場域與固定課堂時間之限制。 3. 運用科技化評量與智慧互動精準適性指導：在早自習常態化自主學習時間，教師團隊能熟練操作線上平臺資源，運用科技化評量對學生實施精準的起點行為診斷與差異化指導。課堂現場則廣泛引進並配合 Kahoot it! 等多元互動軟體輔助授課，有效激發低成就學生之學習動機，型塑正向活絡之班級學習氣氛。 4. 引導 AI 工具應用建構穩固之數位素養：在七年級與九年級之特殊需求與選修專題(如科技英文)課程中，教師引導學生利用 ChatGPT 等 AI 工具，系統化分析大稻埕傳統產業的歷史轉型，以及利用網路學習、虛擬實境(VR)與擴充實境(AR)進行科學文獻整理與評析，培育學生關鍵的科技素養與批判思考力。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 教師表現與校務參與	1. 教師積極參加各類校外評選或獎項申請，並能展現具體的參與成果。	1. 積極參選臺北市優質學校單項獎評選：本校行政與教師團隊全力發揮專業合作與協作文化，於 115 年度正式向臺北市政府教育局提報「學生學習」單項優質獎（主題：忠構學力新典範，孝育全人鏈世界），以及「校園營造」通過初審（主題：忠創智慧心未來，孝育永續鏈世界）之申請，展現精緻辦學之自我品牌。 2. 榮獲臺北市市級優良教師殊榮肯定：校內專長師資在行政與特教輔導工作之傑出表現深受肯定，於 115 學年度期末表揚中，沈彥宏老師榮獲臺北市 115 學年度「輔導與特殊教育類」優良教師；虞慧欣老師則榮獲臺北市 115 學年度「學校行政類」特殊優良教師，體現教師厚實的專業素質。 3. 爭取環境部臺美生態學校夥伴銀牌認證：教師與行政團隊積極落實低碳校園與環境美化，帶領學生在校園中實踐生態永續。此專案評選實踐成效卓越，成功讓本校榮獲環境部「臺美生態學校夥伴」銀牌認證，使永續公民指標內化為校園生活的一部分。	1. 深化現有「知識管理（Knowledge Management）」平台之功能。將教師在交通安全創意教學、雙語前導課程、性別平等散文指導及優質學校申請（學生學習、校園營造）中所產出的質性描述、優質教案與得獎成果模組化，減輕其他教師兼顧行政與教學的雙重備課負荷。
	2. 教師能積極參與市級以上的競賽，並在各類競賽中獲得具體成績，展現其專業能力與表現。	1. 教師親自參賽榮獲教學教材甄選佳作：校內專業學習社群教師將日常交通安全教育融入學科創新設計，潘櫻英老師、張詩羚老師與許仁安老師親自參與市級「交通安全創意教學教材甄選」活動，雙雙榮獲佳作，展現教師將重大議題轉化為優質教材之能力。 2. 指導學生榮獲語文競賽市級與全國賽資格：語文專長教師團隊長期深耕閱讀推動與學生語文培力，具體斬獲包含：許仁安老師指導學生參加臺北市 114 年度語文競賽榮獲「國語演說組北區第2名」並晉級全國賽備取1；林為國老師指導學生榮獲「寫字組北區第6名」；劉星倫老師指導學生榮獲國語文競賽優異成績。 3. 指導學生榮獲性別平等教育徵件特優：國文科與跨領域閱讀社群教師將人權與性別平等議題融入主題寫作與閱讀策略中。李巧妍老師指導 902 班詹子瑩同學參加臺北市 114 年度性別平等徵件比賽，一舉榮獲「散文組特優」之最高榮譽，另指導 903 班連婕妤同學榮獲「散文組優選」。 4. 引導社群教師積極參與行動研究徵件比賽：學校積極鼓勵各領域教師以校本彈性課程實踐或「閱讀」為主題，集體協作參與「行動研究徵件比賽」。透過將教學推動活動與實踐經驗系統化寫成論文、教案投件，實質提升教師自我教學知能與專業精進。	

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 教師在校內協助推動各項校務與政策，並在專案中發揮積極作用，展現對學校發展的貢獻。	1. 籌組多軌專案小組主導前導課程研發：校內核心教師配合校方「專業發展、賦權增能」之行動方案，由校長擔任召集人，籌組「雙語教育前導學校推動小組」、「課程核心小組」與「議題融入工作小組」。教師在小組中負責確認校本素養指標、建構校訂課程地圖，並成功研發出【埤市之窗·全球視野】三年縱向遞進式之校訂彈性學習專題。 2. 執行雙語前導計畫並落實跨領域教學融入：虞慧欣、梁津津、陳菁微等核心教師積極對接 114 學年度公立國民中小學雙語教育前導學校實施計畫。取得 CEFR B1 以上語言能力或雙語教學在職教師增能學分班認證，成功將雙語教育（英語聽、說能力與溝通自信）深度融入藝術、綜合活動等部定領域課程中。 3. 推動去中心化美學空間與學生多元展能：核心教師與行政團隊協作推動「閱讀空間去中心化」整建工程，將融入大稻埕船桅意象之去中心化圖書館（書香閣）與「黑盒子劇場」等美學場域融入常態教學。教師運用此空間辦理說書活動、主題書展與經典文學改編英語戲劇展演，提供學生多元成果展現的舞台。 4. 健全校內多層級課程評鑑與常態化自主學習：學校課程評鑑小組教師全面落實包含教師自我評鑑、領域小組對話及學校層級之總體課程評鑑。學期中與期末定期召開歷程性與總結性評鑑，分析前一學年實施情形並研擬問題改善策略；同時協作早自習自主學習常態化運作，運用線上平台對學生實施科技化評量與精準起點行為診斷。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 學生參與	1. 學生代表能積極出席與權益相關的校內會議，並在會議中表達意見，且有明確的機制保障學生的參與權益。	1. 健全學生自治組織以保障公共參與：本校依法成立學生「班聯會」，建構完善的學生自治制度，提供學生參與校園公共事務的正式管道，藉此引導學生形塑正向學習態度並內化公民素養。 2. 保障學生代表實質參與關鍵校務決策會議：建立明確制度化機制，確保學生代表能實質出席與自身權益密切相關之「服裝儀容委員會」與「學生獎懲委員會」等關鍵會議，從制度面落實並保障其參與權益。 3. 深化理性溝通與以學生為主體之決策歷程：提供學生在重要會議中充分表達意見的機會，使其在公共事務的決策歷程中學習理性溝通與責任承擔，打破單向的行政指令，實踐以學習者為中心的友善校園文化。	1. 因應社群媒體及碎片化資訊衝擊學生價值判斷之外部威脅，應於班週會或校訂專題課程中加入網路倫理、網路假訊息辨識與反霸凌宣導。 2. 針對部分家長偏重升學而對非考科活動認同度較低之現象，應透過特色課程成果展示與學校公共行銷加深幸福校園印象，凝聚家長會等協力夥伴之支持共識，以全面關照所有的學生。
	2. 學生積極參與多元社團活動，透過活動提升個人技能與團隊合作能力，並展現具體成果。	1. 打造多元特色社團體系：全校開設近 25 個社團，範疇全面覆蓋民俗體育、藝術創作、科技應用與學術才藝等領域，確保每位學生皆能依據個別差異進行適性展能與生涯探索。 2. 透過團隊協作與賽事挑戰培育心理韌性：引導學生在多元社團活動中實踐團隊合作，並透過參與各項賽事與展演之考驗，協助學生學習應對失敗、建立心理韌性，進而發掘自我潛能並增進自信心。 3. 轉化學科知識為實作技術並屢獲佳績：校內弦樂團、舞蹈舞獅社及生活美學社等社團成效卓著，不僅在全國與全市競賽中屢獲優異成績，更是學生將生硬知識轉化為實作技術、展現高度思創力之重要場域。	
	3. 學生積極參與學校提供之服務學習活動，提升其社會責任感與實踐能力。	1. 培訓特色典禮組團隊內化服務價值：學校透過甄選與培訓機制成立具特色之「典禮組」團隊，給予學生實質發揮空間，使其能自信地主持校慶與國際交流活動，並在校園公共服務中看見自我價值與實踐能力。 2. 推動跨國交流服務方案深化全球人權反思：結合生命教育課程，透過與 ACC 合作協助非洲青少年交流並接待非洲學子的歷程，引導學生反思全球性貧富與人權議題，在尊重差異的基礎上發展同理心，培育具備世界視野之責任公民。 3. 整合親師生與校訂課程落實社會責任實踐：於會考前辦理親師生共同參與之「包高中」祈福活動，凝聚支持力量；同時於彈性學習課程中採取分組合作學習，帶領學生共同完成在地文創產品設計或大稻埕地圖繪製，實質將公民知識轉化為深刻的在地關懷行動。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學生積極參與健體與藝文活動，促進學生的全人發展。	1. 落實健康促進計畫與恆常運動習慣：定期辦理健康檢查以落實基本防護，並充實運動休閒設施，結合「SH150+」計畫、校內運動儲值、以及戶外教育，鼓勵親師生至少擁有一項持續性運動項目，有效促進身體健康並維持身心平衡。 2. 舉辦多樣化動態展演提升美感與科技素養：規劃「藝享舞台」、聖誕草地音樂會及校慶創意進場等活動，營造正向學習經驗，並鼓勵學生於歷程中運用科技工具進行創意剪輯、劇本創作與數位發想，增進藝術鑑賞與跨界表現能力。 3. 深耕小田園與食農教育以厚植生命力：積極推動「小田園」社團與食農教育課程，讓學生親自參與日常耕作，在「從菜園到餐桌」的歷程中體會生命成長意義，養成良好的健康生活習慣與自律態度。	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 學生輔導	1. 學校能建構完善的學生輔導機制，包含輔導計畫、設施、專業人力及支援網絡，並定期檢討與改善，確保輔導機制有效運作。	1. 健全跨專業輔導人力協作機制：校內建立由特教教師、輔導老師、班級導師以及各科領域教師共同組成的專業關懷網絡，定期密切關注全體學生的生活與學習適應情形，落實因材施教。 2. 推動滾動式輔導策略調整與檢討：明定輔導機制運作須依據學生的實際適應狀況與回饋，採取彈性、滾動式的策略修正，以維持教學品質與整體支持量能，確保每位學生皆能在支持且友善的環境中學習與成長。 3. 建置校務衝突管理與雙迴圈檢核管考：於校務發展經營行動方案中明定衝突管理機制，提升管理團隊的任務分工與危機管理能力；同時，校務行政與輔導成效採取「內部及外部雙迴圈檢核機制」進行嚴格之績效考核、滾動修正與管理。 4. 整合特殊教育需求之個別化物理與環境支持：針對資源班身心障礙學生之個別差異，設計包含四肢與軀幹關節活動、身體姿勢維持、移動與移位等系統化生活適應訓練，並透過器材與設備之正確操作，提供無障礙之環境支持網絡。	1. 持續強化資源班教師與輔導教師團隊之跨團隊協作，有效整合校內外專業輔導資源（如駐區心理師、社工師等），全方位支援高關懷或適應困難之學生個案。 2. 透過深化推動社會情緒學習（SEL）引導社交能力與情緒管理，健全三級預防輔導網絡，確保特殊需求學子在被理解、被尊重的環境中穩定就學並發展潛能。
	2. 學校能有效實施學生輔導，涵蓋正向管教、中輟生輔導及霸凌防治，並展示具體的輔導成效，減少問題行為並提升學生福祉。	1. 系統化落實班週會反霸凌宣導與法治教育：利用彈性學習課程（班週會）常態化辦理「反霸凌宣導」與「人身安全法治宣導」，藉由師生提問回答、小組互動等表現任務，將友善校園觀念轉化為實質行動。 2. 推動成癮物質防制與行為自我控制輔導：於健康與體育領域課程中，系統化引導學生評估菸、酒、檳榔及網路等成癮物質對個人、家庭和社會的威脅與嚴重性，指導拒絕技巧與自我控制能力，強化基本行為防護。 3. 落實群體規範與人際衝突之理性解決：結合綜合活動領域與常態生活教育，引導學生重視群體規範與榮譽，學習在團體活動中有效溝通、理性處理人際衝突事件，藉以提升團體動能並發揮個人正向影響。 4. 實施生活教育集會以建立自律與身心素質：透過處室集會宣導加強生活教育，提升學生的團體生活紀律，並配合生活化議題的反思、互動與提問，累積學生批判思考能力，使其能自我管理並採取適切行動，提升整體福祉。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能積極推動生命教育及性別平等教育，透過多樣化的課程與活動，培養學生正確的生命觀與性別意識。	1. 深耕全人健康與青春期多元性別尊重：於健體領域課程中，引導學生從生理、心理及社會三大層面瞭解全人健康，並將青春期生理、情緒變化之因應調適方法，以及「尊重多元性別」之核心素養，列為課程推動要點。 2. 實施生活課題價值思辨與生命品格內化：結合綜合領域相關課程，針對生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂及人我關係等課題進行深度的價值思辨，尋求解決之道，引導學生自省明辨並內化正向品格。 3. 藉由楷模故事與文本思辨破除性別偏見：於資優班特殊需求課程與社會領域教學中，引導學生從多元資料中提出關鍵性問題，並藉由跨時空之科學家或傑出人物生命故事，辨識並檢視可能隱含的性別刻板印象或偏見。 4. 結合多元文化與社會議題探究深化公民關懷：透過班週會之「新住民議題宣導」與校訂彈性課程，引導學生察覺生活相關議題，在多元文化接觸中體驗生命與文化之美，建立理解、接納差異並尊重多元背景的地球公民價值觀。	
	4. 學校能設計並推行學生生涯發展輔導機制，提供學生適切的生涯規劃指導。	1. 常態推動生涯發展教育與名人經驗分享：於彈性學習課程中系統化融入「生涯規劃」教育議題及「名人經驗分享」專題講座，指導學生透過提問回答與心得撰寫，將相關資料蒐集完整，並於期末建立個人生涯學習檔案。 2. 落實適性多元特色課程以充實生涯試探：於校務發展計畫中落實「全人教育、適性發展」行動方案，強化學生的自主學習與學業研究探索能力。連結在地資源發展特色校本課程（如大稻埕的前世與今生、走讀大稻埕、全球變遷等），透過多樣化競賽、營隊及展演發表，提供表現型任務，活絡適性展能與生涯探索機會。 3. 結合領域教學引導自我能力與工作環境覺察：於綜合活動與自然領域課程中，融入生涯規劃教育實質內涵，指導學生蒐集與分析工作/教育環境的資料（如涯 J7 內涵），協助學生覺察自己的能力與興趣（如涯 J3 內涵），進而認識自我、規劃個人生活目標。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 個別需求學生學習支持	1. 學校能與家長、專業輔導人員密切合作，針對個別需求學生提供適切的學習支持與輔導措施，並定期評估學生的學習進展與支持效果，確保學生獲得充分資源。	1. 精準實施入學轉銜與專業人力協作：針對學區入學新生，輔導室精準落實「新生國小轉銜輔導」。結合由特教教師、班級導師以及各科領域教師組成的專業網絡，密切關注學生的生活與學習適應情形，提供跨專業支持。 2. 常態運作三級輔導與情緒網絡支援：依循計畫落實三級輔導工作，導師與輔導教師密切配合，並積極尋求外部網絡資源（如駐區心理專業人員與社工資源），推動小團體輔導課程，給予師生即時的情緒支援與心理健康防護。 3. 建立成績評量輔導小組以定期監控學力進展：校內設置「學生成績評量輔導小組」，於學期初由註冊組提供前一學期末達丙等(60分)之學生名單。依法啟動「學習領域學習輔導與補救措施實施計畫」，定期評估學生的學習進展，並實施補救教學或補行評量以縮減學習落差。 4. 多渠道整合親師與社區社會資源保障弱勢：針對家庭支持系統較弱之特殊需求學子，校方健全「教育儲蓄專戶」，並彙整多達 45 種獎助學金管道。密切聯合家長會與社區團體（如扶輪社、喜福會等）提供助學金與豐盛年菜等實質物資，多方位保障個別需求學生之就學與生活資源。	1. 為進一步提升特殊教育計畫與學生的精準匹配度，鼓勵特教教師與領域教師善用「酷課雲」與線上測驗數據。將後端的大數據統計分析與數位化監控結果，轉化為評估特教學生個別學習難點的科學依據，從而進行更具前瞻性與診斷性的 IEP/IGP 定期檢討與策略調整。 2. 加強資源班特教教師與普通班導師、各科領域教師的協同備課深度，研發出更多元且具彈性的差異化教學模組和小團體情意發展課程，以全方位消弭學習落差，提升適應欠佳學生的團體歸屬感。
	2. 學校能運用校園團隊合作輔導模式，提供適應欠佳學生的支持服務，並展現具體的輔導成果。	1. 建構跨處室聯防輔導與親師生共治機制：整合校內行政與家長資源，由教務處落實課程巡堂，學務處加強校安巡邏，輔導室建立個案追蹤檔案。針對適應欠佳學生推動個案認輔與個案研討會，並結合家長會於留校自習等時段提供督導資源。 2. 開辦適性個別化課程與社區生活營：針對高關懷、曠課率高或適應困難之學生，校園團隊落實嚴密的差假與曠課追蹤。開辦多元能力開發教育課程與中輟彈性個別化教育課程，以適性化支持方案重塑學生的學習動機與自信心。 3. 實施日常生活表現專案輔導與多元表現任務：對於日常生活表現紀錄需要輔導的學生，由學務處主動提報給學生成績評量輔導小組。跨處室團隊依據學生的實際狀況擬定專案輔導機制，並在班週會與領域課程中提供多樣化的互動與表現任務，引導其建立正向態度。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 特殊教育學生的IEP（個別化教育計畫）/IGP（個別輔導計畫）能根據學生需求制定，並且定期進行檢討與調整，確保教學策略與學生需求匹配。	1. 全面落實 IEP 與 IGP 之個別化課程抽離外加設計：因應學生背景差異大與起點行為不一之挑戰，特教團隊針對身心障礙學生及資賦優異學生，嚴格落實「個別化教育計畫（IEP）」與「個別資優教育計畫（IGP）/ 特殊需求領域課程計畫」，提供適切的抽離式或外加式素養導向課程。 2. 動態修正資源班功能性訓練教學策略：依據資源班特殊需求領域（如功能性動作訓練）課程計畫，針對身障學生個別之物理與動作障礙差異，精準匹配軀幹關節活動、姿勢維持及設備間移位等生活適應訓練。教師每週依學生參與生活作息與學習活動之實際成效，進行實踐檢核與策略之定期彈性調整。 3. 資優特需課程融入多元評量與同儕回饋修正機制：資優班特殊需求領域課程（如獨立研究、研究法-探究與發展）明定總結評量與多樣化的平時評量比例（學習單與學習任務完成度 40%、小組討論與實作評量 40%、情意態度與上課參與度 20%）。教學策略上引導學生透過同儕合作與小組學習，採納他人回饋以持續檢核並動態修正研究歷程及計畫目標。 4. 深化特教社群與領域教師之共同備課：校內成立多個跨領域教師專業社群，特教教師、普通班導師與各領域教師聚焦於素養導向課程研發、共同備課與多元評量設計。依據學生的實際適應狀況與學習表現雙峰現象，動態進行策略微調，確保 IEP 與 IGP 的核心教學內涵能完美符應特殊學生的個別發展需求。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
4. 學生學習成果	1. 學生能積極參加市級以上的語文及科學競賽，並展現優異的得獎成績。	1. 市級語文類常態競賽斬獲多元佳績：學生在臺北市114年度語文競賽中表現優異，包含榮獲國語演說組北區第2名（並晉級全國賽備取1）、寫字組北區第6名、中等學校學生組國語類作文第3名，以及國語朗讀組北區佳作，展現深厚的語文底蘊。 2. 深耕重要議題寫作與多元文學徵件：積極引導學生參與全市性文學甄選，指導學生榮獲臺北市114年度性別平等教育宣導月創作徵件散文組「特優」與「優選」之極高榮譽，並常態入圍財團法人溫世仁文教基金會中小學作文比賽決賽、華夏徵文獎入選、海洋詩創作比賽特優與優等，顯見議題融入語文教學成效顯著。 3. 科學展覽計畫扎根與數理資優卓越發展：學校落實校內科學展覽實施計畫，並設有經驗豐富、績效卓著之數理資優班。透過開辦「獨立研究」、「研究法-探究與發展」、「物質科學專題」及「科技英文」等特殊需求領域課程，指導學生操作生物數位顯微鏡與地科球幕投影，自主分析歸納科學數據，協助學子在科學研究領域發展卓越。	1. 針對語文演說、寫作與科學展覽等學術性競賽，未來應進一步結合智慧教室硬體、酷課閱讀平台與「忠孝閱世界網路服務專區」之後端測驗大數據統計。科學化分析、監控學生的探究軌跡與邏輯弱點，並深化數理資優班之獨立研究微觀指導，建立數據驅動之精準因材施教與卓越選手拔尖機制。 2. 引入多元科學實驗及實務競賽資源，深化技藝班與特色社團之培育含金量；同時透過公共行銷與成果展演加深「適性發展、多元展能」之幸福校園品牌印象，凝聚親師共識，全面關照所有的學生。
	2. 學生在市級以上的體育及藝術競賽中有良好的表現，學校能提供充分的訓練與支持，展現學生的藝術和體育才能。	1. 民俗體育與藝術團隊競賽成果卓著：校內常態化編組與訓練弦樂團、舞蹈舞獅社（舞龍舞獅社）及生活美學社等藝文特色團隊，學生積極投身訓練，並於全國與全市各項指標性競賽中屢獲優異成績。 2. 建置新世代智慧教學設施設備：校方專案優化並升級硬體教學環境，設有全黑盒子表演、配備舞台與專業木地板的表藝教室，並全校配置86吋觸控大屏、高密度無線網路（Wi-Fi 6）與充足的行動載具（Chromebook/iPad），全方位支持藝術社團跨領域數位剪輯與劇本創作之訓練。 3. 常態推動系統化健體支持計畫：學校維護並提供完善的運動休閒場館（包含標準PU跑道五道、室外籃球場3座、活動中心綜合球場及地下室10張桌球檯練習場）。結合「SH150+」計畫、戶外教育、親山健行，並彈性調配玉泉公園游泳池等外部空間資源，協助體育校隊與學生維持高頻率之體能技術訓練。 4. 打造高動態展演發表舞台以厚植幸福感：定期規劃辦理「藝享天地舞台」、聖誕草地音樂會、校慶創意進場及暑假自主學習成果展。提供學生充分的才能展現機會，引導學生在團隊協作與賽事挑戰歷程中，內化美感素養並養成應對失敗之心理韌性。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 技藝班學生積極參加市級以上的技藝競賽，並獲得具體的得獎成績，顯示學校在技術教育方面的成效與特色。	1. 開設適性化技藝教育與中輟預防專案課程：緊密扣合綜合活動領域核心素養（對接【綜-J-A1】及【涯 J9】等內涵），為九年級與適應欠佳、高關懷學生規劃開辦專門之多元能力開發教育課程與中輟彈性個別化教育課程，提供實質的實務技術操作與就學保障。 2. 推動高頻率職涯試探強化技術能力覺察：學校積極與外部產業、家長及高中職策略聯盟，於校內常態性推行超過100場的職涯試探活動。透過辦理想你的「職業」社團實作、家長職業入班等多元活動，輔導技藝班學員學習蒐集與分析工作/教育環境資料（如涯 J7 內涵），從中覺察個人特質（如涯 J3 內涵）並確立生活技能目標。 3. 落實技藝學習成果分享與幸福特色行銷：定期利用班週會集會時間推動「技職名人開講」，並舉辦「技藝教育課程學習成果分享」。透過技藝班學生在校園公共事務、校慶活動及社區服務中的實作技能展示，彰顯本校技術教育在自發、互動、共好教育理念下的精緻辦學品牌特色。	

學生學習與輔導			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
5. 成就測驗表現	1. 學生在國中會考中的表現能穩定達到全市平均水平以上，學校能展示學生逐年進步的具體成效，並根據考試結果進行教學調整。	1. 展現卓越學力並落實逐年進步成效：本校 111 至 114 年國中教育會考之「精熟（A）」比例呈現逐年穩健提升之趨勢，畢業生錄取個人前五志願之比例高達 99%，具體證成精緻教學與學力提振策略之實質成效。 2. 推動數據導向精準教學以動態調整課堂：教學團隊系統化剖析歷屆教育會考與校內模擬複習考數據，科學化診斷學生之學習難點與學力分佈，並以此作為各學科領域修正教學進度、實施差異化指導之客觀依據。 3. 落實雙迴圈檢核與核心素養課程評鑑：常態化運作「內部及外部雙迴圈檢核機制」，由課程發展委員會依法實施全面性課程評鑑（涵蓋課程規劃、教學實施、評量機制等向度），確保部定與校訂課程質量符應學生升學與素養發展需求。 4. 建構鷹架支持方案以因應學習表現雙峰現象：面對學生起點行為不一之挑戰，學校針對一般生與數理資優班學生設計個別化之「鷹架」支持方案，透過多元表現機會（如專題發表、讀劇展演）與動態評量，激發學生探究實作動能。	1. 鑑於部分低成就或學力待加強學子在面對密集的模擬複習考與會考衝刺時易產生適應困難或心理焦慮，學務與輔導團隊應深化推動社會情緒學習（SEL）。結合體驗式主題活動與多元表現任務，增強其情緒調節能力與心理韌性，減緩生活情意承載承載壓力。 2. 教務處應透過校內各領域專業學習社群及「活化教學知能工作坊」，鼓勵普通班、特教班與資源班教師展開更深度的協同共備。針對會考減C目標，系統化產出可跨學科融入之差異化、模組化補救教學教材與精緻命題審題範本，從教學根本源頭消弭學力雙峰現象。
	2. 學校針對國中會考減少C級的目標制定具體策略，並能展現這些策略的實施成效，特別是針對低成就學生的輔導與支持。	1. 健全學生成績評量輔導小組之資源對接：校內依法設立「學生成績評量輔導小組」，於每學期初由教務處註冊組提供前一學期成績未達丙等（及格標準）之學生名單，精準鎖定學力相對落後及低成就個案，啟動專案追蹤。 2. 學習領域輔導與減C補救措施：全面推動「學習領域學習輔導與補救措施實施計畫」，提供低成就學生多元通過管道：管道一（作業補救）：設計專屬補救教學學習作業，以完成度與正確率為通過依據。管道二（集中輔導）：印製個別化學習單，與導師協調利用早自習時間將學生集中於指定地點，由任課教師全程督導進行針對性教學與測驗。 3. 實施輔特跨團隊協作以深化個別化情意輔導：針對適應欠佳、曠課率高或具備特殊教育需求之低成就學子，由輔導教師、特教教師與普通班導師展開跨團隊協作，透過開辦「社區生活營」及多元能力開發課程，重塑學習自信並維持活絡之班級學習氣氛。 4. 整合社會資源以消除弱勢學習中斷風險：為防範弱勢學子因經濟或家庭功能失調導致學力陷入待加強(C)級，學校健全「教育儲蓄專戶」，並彙整多達 45 種獎助學金管道，密切聯繫家長會與社區協力夥伴(如台灣省城隍廟、扶輪社、喜福會等)提供物資與經濟援助，全方位保障就學權益。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 安全健康校園	1. 學校能制定並實施具體的校園安全維護計畫，確保師生安全，並能定期檢討和更新相關措施。	1. 中長程修建計畫與校舍安全檢核：學校訂有完整的校園中長程發展計畫，依現況排序修建工程，並成立專責「校舍安全檢核小組」，每學期召開會議並實地勘查，落實校舍安全之結構性巡檢與定期維護機制。 2. 管線設施設備之定期安全申報：定期針對校園內無障礙電梯、體育運動設施、消防安檢、高低電壓、監視器線路設備及學生飲用水等管線設備進行全面安全檢查，並嚴格依法落實各項專業申報作業。 3. 立體化多元監控與校園開放管理：校園內部教學區與角落全裝設紅外線監視系統，具備自動回饋檢測功能，並設有鐵門區隔開放區。全校廁所建置無線緊急求救鈴，報發系統能直接回傳警衛室、總務處及學務處，並實施清晨與夜間之警衛與保全定時巡邏。 4. 複合式防災演練與社區安全聯絡網：每學期辦理複合式防災演練、防空演練與教職員生 AED 操作訓練；學校周邊繪有安全管理地圖並設置社區愛心服務站(商店)，若學生於上下學途中遭遇困難，可透過社區聯絡網由愛心商店代為報警或通報學校，共同守護學生安全。 5. 理化實驗室三段式安全防護計畫：專科理化實驗室配置獨立抽風系統、緊急洗眼與沖淋設備，且室內電線採全落地防絆倒安全設計；教學嚴格落實「課前預習、課中依 SOP 操作、課後清點復原」之三段式管理，實驗廢液依性質區分有機與無機，盛裝於 HDPE 專用桶並放置於防溢漏盤內，由簽約之合格機構定期清運申報，杜絕傾倒水槽危及環境。	1. 鑑於校舍多棟建校歷史已屆 50 年使用期，內部檢核仍發現部分人文藝術空間、校園廣播系統與監視攝影器線路呈現老舊現況；未來行政總務團隊應持續透過中長程發展計畫，逐年積極向教育局申請經費專案，全面將老舊廣播與監視系統汰換升級，落實系統化智慧整合管理。 2. 持續透過專案計畫申請，活化校舍走廊、柱間或餘裕空間，擴大增設學生多功能展演區、創作發表舞台與「忠孝百閱」等成果固定展示櫥窗，全面厚植大稻埕在地文化美感場域。

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校的軟硬體設施（包括無障礙設施）能定期維護和更新，確保設施運作正常。	1. 通用設計與無障礙學習空間之維護：校園內部建構完整通用設計與無障礙支持系統，包含設置標準無障礙坡道、安全扶手、防滑通道及專用無障礙電梯；各通道與樓梯間配置清晰之逃生標示、樓層指示牌與色彩辨識指標系統，保障特教與全校師生通行安全。 2. 新式課桌椅汰換與低眩光 LED 照明更新：持續申請並執行課桌椅汰換專案計畫，依照學生的實際身高購置符合人體工學之新式課桌椅；全校辦公室與普通、專科教室之老舊燈具已全數改裝為 LED 燈具設備，確保足夠照明並兼具低眩光設計，建構舒適視覺學習環境。 3. 數位化報修系統與設備生命週期管理：於學校官方網站常設建置「校園報修系統」，行政與教學團隊可即時依報修項目通報總務端修繕，全面維護校園設施設備安全性。針對數位教學設備，納管全校桌上型與筆記型電腦、學生平板及觸控大屏，建立清冊並導入 MDM 行動載具管理系統進行線上健康狀態監控，訂定標準化巡檢 SOP 分年汰換。 4. 年度重大修建與電力設施專案工程：於 112 年至 114 年間，系統化向教育局爭取並執行多項重大修建工程，包含活動中心屋頂漏水修繕工程（預算 3,087,000 元）、臺北市電力改善工程第一群採購案（總預算近 500 萬元）、活動中心視聽影音與消防設備更新工程（第一、二期），以及至真樓學習中心教室整修工程，有效克服多棟校舍建校已屆 50 年之設備老化劣勢。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校有完善的健康促進推動機制，積極推展健康促進作為，如：落實安全教育、體適能教育、衛生保健等措施，確保能促進學生身心健康。	1. 數位化健康促進與智慧保健追蹤機制：校內健康中心全面優化，建置現代化「智慧保健系統」，系統化建立學生個人傷病紀錄與健康資料資料庫，運用數位大數據精準掌握、分析並持續追蹤全校學生之體質與照護需求，提升個案健康照護效能。 2. 完備體能運動基礎設施與推動 SH150：校方近年全面修建與更新校內運動場地設施，現有設施包含室內活動中心（含籃球場 1 座或羽球場 3 座）、標準 200M 跑道 1 座、室外籃球場 3 座及排球場 2 座；室內運動場可免受不良天候影響，中央大草坪則供大型集會與趣味運動競賽使用，鼓勵學生利用課間下課時間移至球場與操場運動，全面實踐與推廣 SH150 政策。 3. 多元體育活動規劃與校外游泳教學實施：經由「體育發展委員會」專責分配教學與校隊練習時間，體育學科規劃極具多樣性，實質安排包含籃球、排球、足壘球、桌球、田徑等基礎體能項目，並積極結合外部資源，運用校外具游泳池場館辦理正式游泳教學，活化並確保學生享有充足之體能活動空間。 4. 資訊素養安全教育與心理健康輔導防護網：順應生生用平板之政策，將「資訊倫理」與「網路安全」列為校本基礎教學重點，落實教導學生在虛擬空間辨識網路詐騙、保護個資隱私及建立正確網路禮儀之安全教育；同時協同校內輔導機制推動「反網路霸凌」宣導，阻絕惡意網路攻擊，維護學生心理健康並建立正向溝通素養。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校能推動營養教育及食農教育，並設計相關課程或活動，提升學生對健康飲食及農業知識的認識，並展現具體成效。	1. 建置小田園與綠屋頂實作體驗基地：學校妥善利用校園空間實施「小田園與綠屋頂計畫」，於校園內部規劃設置專門的小田園體驗種植區、植物解說牌與校園小花園，引導師生在日常校園生活中浸潤於可感、可視、可學之自然生態環境，重塑低碳排校園環境。 2. 推展實作型食農教育與學科課程模組整合：學校將食農教育核心理念轉化為具體的生活實作課程，引導學生親自參與小田園種植，深化對於食物來源與農業知識之體認；進一步依循校發展脈絡，規劃將小田園彈性課程與自然學科(生物與環境科學)、家政學科(營養烹飪)進行跨領域深度整合，建立結構化之課程模組以深化教育效益。 3. 辦理全校性無塑與永續低碳實踐活動：配合環境部「臺美生態學校夥伴」銀牌認證指標，將環境與營養永續觀念融入校園大型活動中，常態性舉辦「無塑園遊會」等全校性綠色實踐活動，全面落實嚴格的垃圾分類、資源回收與碳盤查實作，引導學生在真實生活中反思無塑飲食與減碳生活之社會公民責任。 4. 引入社區專業與志工推動環保共學文化：主動開拓外部支持性網絡，積極邀請鄰近學校之「小田園社指導教師」以及熱心的家長志工入校協作，共同指導校內小田園社團之運作、整理校園花木綠地，使綠色永續綠能觀念自然扎根。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 科技韌性校園	1. 學校能成功建置智慧校園，運用科技提升教學、行政管理與校園生活，並展示具體的應用成效，如智慧教室、數位化管理系統等。	1. 建置現代化智慧教學教室：全校普通教室及專科教室全面建置智慧教室，配置 86 吋智慧觸控大屏與數位資訊盒，並佈建高覆蓋率之 Wi-Fi 6 高密度無線網路與高速光纖，提供充足的行動載具支援無邊界數位學習空間。 2. 深化數位教學平台與科技化評量應用：教師純熟整合雲端平台（如 Google Classroom、酷課+影音串流學習平臺、酷課雲等），於課堂現場及自主學習時間運用科技化評量進行起點行為診斷與差異化指導，並結合 Kahoot it! 等多元互動軟體提升低成就學生之學習動機。 3. 導入行政與校園能源智慧化管理：全面推動校園智慧化行政運作，整合智慧節能系統(EMS)、地震即時廣播系統、智慧保全系統與 MDM(行動載具管理系統)，並建立雲端與加密備援機制，實質提升校務行政效能與智慧跨域管理。 3. 建置智慧保健與設備數位化報修系統：健康中心導入智慧保健系統，建置學生傷病與健康資料數據庫，運用數據科技精準追蹤個案身心狀況；總務端則於學校官網建置線上校園報修系統，使教學與行政團隊能即時通報修繕，全面維護校園設施妥善率。	1. 持續透過中長程發展計畫，逐年向教育局爭取專案經費，加速將老舊廣播與監視系統汰換升級，全面落实智慧校園之系統化整合管理。 2. 於班週會或校訂專題課程中，更深化「資訊倫理」、「網路假訊息辨識」與「反霸凌宣導」，並在引導AI工具應用時建立深層數位倫理，提升學生於智慧校園生活中的自我管理能力與正向態度價值。
	2. 學校具備科技韌性，能有效應對各類突發事件或挑戰（如自然災害、疫情等），並確保校務運作的持續性與穩定性。	1. 發揮防災輔導與突發事故應變能量：本校擔任防災輔導團副總召學校，專責協助與指導大同區防災業務。行政團隊定期於寒暑假教師備課日辦理複合式防災演練研習與工作分組練習，深化全校教職員工於突發自然災害時之行政調配與應變配合能力。 2. 運用雲端平台重塑教學邊界以落實停課不停學：因應外部突發挑戰或停課需求，學校教師均能熟練運用雲端學習平台安排非同步自主學習課程與數位教材管理，打破傳統校內場域與固定課堂時間之限制，有效確保學習不中斷。 3. 佈建安全防護網與智慧連動監控系統：全校公共教學區與死角皆佈建具備監視攝影系統；同時於全校廁所建置無線緊急求救鈴，該報發系統能直接即時回傳、連線至警衛室、總務處及學務處，確保突發校安事件之即時連動與危機處置。 4. 建置災害智慧預警與核心校務資料備援機制：校園內部全面整合地震即時廣播系統以落實災害即時預警，並針對學校核心校務系統與數位資產建立嚴謹的雲端與加密備援機制，保障在極端突發事件下學校資訊系統之高度韌性與校務持續運作之穩定性。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能建置低碳永續校園，推動節能減碳的措施與環保教育活動，如減少能源消耗、推動綠能使用、校園綠化等。	1. 實施智慧能源管理與節能設備全面更新：校園導入智慧節能系統(EMS) 統一管控校內用電，將班級教室冷氣全面更新為一級能效新機，並將辦公室、普通教室與專科教室之老舊燈具全數汰換為高照度、低眩光之 LED 燈具，結合感應照明與節水設施，有效降低整體能源消耗。 2. 推動綠能使用與對接國際環境認證：積極整合綠色節能科技，於校園內推動裝設太陽能板以促進綠能使用；同時推動校園碳盤查與減碳行動，成功連結並通過環境部「臺美生態學校夥伴」銀牌認證。 3. 落實日常生活之低碳永續實踐活動：將永續發展理念植根於校園生活中，常態性舉辦全校性綠色實踐活動(如：無塑園遊會)，並積極推動綠色通勤、垃圾分類與資源循環利用，落實減碳行動於學生真實生活。 4. 再造自然共融之生態綠化場域：校園環境保留草皮、鋪設透水磚、建構生態池與綠化牆，搭配多樣原生與複層植栽，達到降溫、保水與維護生物多樣性之具體成效，發揮「校園即境教」之環境陶塑功能。 5. 整合小田園計畫與跨領域永續環境教育：建置小田園與綠屋頂體驗種植區及植物解說牌，教學上結合生態觀察，並將節能減碳、溫室氣體(碳循環)、生態足跡(水足跡與碳足跡)、糧食供給與營養等永續議題融入綜合活動與自然科學課程，提升學生對環境議題之感知及行動力。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 人文友善校園	1. 學校能有效推動人文藝術校園，透過多樣化的藝術活動，培養學生的人文素養，並展示具體的推動成效。	1. 營造具在地文化特色之美感場域：妥善結合大同區在地資源，將校舍整修及圖書館空間設計深度融入「大稻埕」意象，透過空間再造展現傳統與現代價值，具體實踐「校園即境教」之環境美學。 2. 常態化開辦多元藝文展演舞台：校內活化硬體空間，定期規劃並辦理「藝享舞台」、聖誕草地音樂會以及校慶創意進場等大型動態展演活動，並在過程中賦予傳統社團(如：舞龍舞獅社、生活美學社)新生命，展示學生適性展能成果。 3. 開發跨領域美感與文創實作課程：於七、八年級開設【埕市之窗・全球視野】校訂彈性學習專題課程，將社會歷史、數學幾何(對稱原理、旋轉、翻轉、平移)與藝術領域深度整合，引導學生親自設計「老屋花磚」與「花窗」文創產出，將抽象幾何概念具象化於在地美學實作。 4. 落實感官訓練與立體結構感知教學：七年級藝術領域(包含音樂、視覺藝術、表演藝術)全面實施感官訓練，並引入建築雕塑與錯視概念，引導學生將平面草圖具象化為實體空間作品，培養學生的三度空間感知力、原創思考與立體結構支撐平衡能力。	1. 在現有品德與倫理課程基礎上，進一步深化社會情緒學習(SEL)與品德規範的生活實踐，並將個人行為規範與特色社團之團隊任務進行指標化結合。 2. 應充分結合智慧教室硬體與校訂彈性課程，針對網路霸凌、網路言論與資訊媒體的公共性，加速研發並確立固定之高階「媒體識讀」與「網路生態倫理思辨」跨領域課程教案模組，全面厚植學生在虛擬空間中的思辨與公民行動力。

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校依據聯合國《兒童權利公約》、《身心障礙者權利公約》、《消除對婦女一切形式歧視公約》及《消除一切形式種族歧視國際公約》等四項權利公約，積極推動友善校園政策，創造安全、包容的校園環境，並展現具體的實施成效，含減少霸凌行為、促進學生身心健康。	1. 實踐通用設計與落實性別平等環境(對接身心障礙者權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約)：校園環境融入平等尊重之人權精神，透過無障礙坡道、安全扶手、專用無障礙電梯、親子共用及性別友善廁所等通用設計，保障特殊需求親師生之行動權益；同時於班週會常態辦理「兒少保暨性別平等教育宣導」，將正確觀念融入校園生活。 2. 建構個別化學習支持系統(對接身心障礙者權利公約)：設有集中式與分散式資源班(學習中心)，經由「特教推行委員會」整合網絡資源，引進巡迴輔導教師、特殊教育助理員、特殊輔具與特殊考場等扶助措施，並由任課教師於常態課堂全面運用小組合作學習與個別化支持，實質保障身心障礙學生之受教權益。 3. 布建多維度資訊倫理與反霸凌防治網(對接兒童權利公約)：因應行動載具普及與社群媒體衝擊，將「資訊倫理」與「網路安全」列為校本教學重點，並結合輔導機制於班週會推動「預防網路霸凌傷害」與「反網路霸凌」宣導，引導學生在虛擬與實體空間建立正向人際溝通、個資保護與合宜禮儀，阻絕校園霸凌。 4. 引進科技化數據管理促進全人身心健康(對接兒童權利公約)：全面推行「SH150+」計畫、體育儲值與親山健行，並由「體育發展委員會」彈性調配校內運動場地及外埠場館游泳池等外部資源以維持高頻率體能訓練；健康中心則導入「智慧保健系統」建置傷病大數據，精準追蹤個案身心健康。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校舉辦多元文化（含原住民族文化）活動，積極營造尊重差異、包容多樣性的校園氛圍，如學生對多元文化的理解和尊重。	1. 常態推行多元文化與人權融入課程（對接消除一切形式種族歧視國際公約）：社會領域公民課程常態設置「多元文化與社會」單元，引導學生理解文化差異的例子、探討不同文化接觸時可能產生的衝突與融合，並指導學生使用文字、照片、圖表、數據等方式呈現探究結果，培養尊重並欣賞各族群文化多樣性之開闊世界觀。 2. 開辦雙向國際交流與在地文化導覽專案：推動「跨界力・博雅力」國際教育專案，每年與日本南陽高校進行定期互訪，由校內學生化身雙語「大稻埕導覽達人」，以雙語向國際友人演示在地文化特色與生命故事，在真實互動中提高文化敏感性與國際理解。 3. 開設全球化時事與權力不平等思辨專案：於八、九年級彈性課程（如忠孝閱世界、全球變遷、中西經典文學閱讀）中融入國際教育、環境教育與多元文化實質內涵，設計「用英文看世界」、「經濟全球化下的貧富差距議題」及「巧克力產業的公平貿易議題討論」等專題，引導學生對弱勢或少數群體文化做出理性判斷。 4. 透過跨文化文本與美感賞析接納差異：在藝術領域及文學閱讀課程中，引導學生賞析不同文化脈絡下的建築、雕塑、經典文學與藝術表現手法，辨析中西方對文學作品的不同觀點，學習包容不同背景、文化與觀點，以提升學生的文化鑑賞力與利他合群素養。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校建立完善的品德教育機制，推動學生品德發展，並透過各類教育活動和行為規範強化學生的道德素養。	1. 將尊重包容與關懷實踐列為校務發展核心策略：學校將「尊重包容、人文關懷」訂為經營五大策略之首，依據「智慧、創新、永續、幸福」核心價值，透過多元課程、志願活動與社區關懷服務（如服務全面啟動課程），引導學生在服務反思中內化社會責任，養成感恩與利他知能。 2. 落實班級自治行為規範修訂以形塑民主法治素養：每學期第一週訂為開學週，落實辦理「重新檢視班規並修訂」之品德教育活動，透過實際班會流程，形塑班級自律秩序與理性溝通風氣，讓學生在真實學校生活中實踐負責自律與自我規劃能力。 3. 引導同儕困境同理協商與核心價值價值思辨：於資優班(情意發展課程)與綜合活動領域全面導入倫理與道德判斷課程，針對課程中的「誠實、責任、尊重、關懷」等核心價值進行價值思辨，要求學生針對校園生活中的同儕困境進行問題診斷與同理協商，建立面對道德困境時之合宜選擇能力。 4. 結合小田園耕作生活實踐以深化生命與環境倫理：積極推動「小田園」社團與食農教育課程，引導學生親自參與日常耕作與花木整理，在「從菜園到餐桌」的生命歷程中體會生命成長意義與自然環境之倫理價值，養成自律生活習慣與關懷自然生態永續發展之知行合一品德。	

學校特色綜合說明（必填）

一、校務經營與發展

1. 本校願景之訂定依循民主參與機制，經校務會議審議通過，具備親師生共同參與之合法性基礎。在辦學策略上，我們全面深化學生的「成就力」，針對身心障礙及資賦優異學生的多元特質，系統性制定個別化支持計畫（IEP/IGP）；同時，主動彙整多達 45 種獎助學金申請管道、設置教育儲蓄戶，並結合民間慈善團體提供助學金，建構全方位學習安全網。
2. 本校戮力建構前瞻的數位教學環境，普通班與 26 間專科教室全面配置智慧大屏及自造設備。我們在生物實驗室建置「同步數位顯微鏡」、地科教室設置「球幕投影」，將抽象科學具象化。未來精進作法將更系統性地導入 AI 輔助分析工具，針對教育會考及科技化評量數據進行深度微觀管理，精準診斷學生的學習迷思與雙峰現象，落實科技驅動的適性支持體系。
3. 深度結合在地豐富的人文歷史資源，發展七年級校本彈性課程「大稻埕的前世與今生」，引導學生走讀社區無圍牆博物館。在國際交流層面，學校開辦「全球變遷」等課程，與日本南陽高校定期互訪，並與非洲 ACC 團隊合作進行跨文化生命教育交流。未來將進一步結合虛擬實境（VR）與 AI 導覽人物技術，引導學生創作多語系數位走讀導覽內容。
4. 在行政主管與人員任用上，本校打破傳統僅依資歷晉升之局限，改以「專業核心職能」為導向，適才適所。我們建立每週定期召開「行政會議」與「主管會報」的常態機制，並針對全校性大型活動即刻啟動「跨處室專案小組」以調配資源。行政流程全面貫徹 PDCA（計畫-執行檢核-改善）循環，透過數位管理工具將決議雲端化與透明化，大幅提升行政綜效。
5. 危機防禦韌性與共好利害關係人網絡 本校建置常態化校園危機處理小組並維持 24 小時通訊暢通，每年定期舉辦實戰化模擬演練以落實安全預警。同時，我們健全家長會運作機制，將家長視為重要「教育合夥人」，雙向溝通，增進親師交流，提升行政效能。

二、課程與教學

1. 三年縱向遞進之【埕市之窗·全球視野】螺旋式校訂彈性課程：以大稻埕跨域整合為情境，規劃出七年級「尋根與感知」、八年級「連結與思辨」，以及九年級「共融與責任」之學習路徑。由「在地感知」出發，歷經「跨域思辨」，最終抵達「全球實踐」，實踐「在地化即國際化」之核心價值。
2. 整合數位科技與雲端學習平台以發展精緻教學：本校積極推動資訊教育，全校普通教室與專科教室全面普及配置86吋智慧觸控大屏與Wi-Fi 6高覆蓋率無線網路；教學純熟整合 Google Classroom與酷課雲數位學習平台，落實課前翻轉預習、課中即時評量與差異化補救教學。
3. 常態化運作多軌專案小組以深化行政課程引導：透過設立「課程核心小組」、「議題融入工作小組」與「雙語教育前導學校推動小組」，由校長擔任召集人定期召開會議；負責確認校本素養指標、建構課程地圖並管控議題融入與雙語教學內部評估機制。
4. 全面落實多元化表現與任務型態之核心素養評量：校內評量機制已跳脫傳統單一紙筆測驗限制，鼓勵教師設計多元化表現任務型態評量；評量項目具體包含古今地理環境與地標比對成果報告、分組合作學習口頭報告、花磚與花窗實作評量及個人學習歷程檔案等，確保精準對標核心素養指標。

三、教師專業素質

1. 推動領域教學研究會以專業學習社群（PLC）模式常態化運作：領域教學研究會全面以專業學習社群模式運作，擬定「專業學習社群活化教學知能工作坊計畫」，每學期至少召開8次共同備課會議；會議內容系統化納入「素養導向教學」、「素養導向評量」及「公開授課」等核心議題。
2. 建立一體化公開授課與嚴謹之專業議課回饋機制：制定完善之校長及教師公開授課實施計畫，每學年度授課人員至少須進行1場公開授課，並在公開授課前進行至少2位觀課教師之共同備課，課後則就學生學習情形與教學觀察結果進行議課流程與專業回饋。
3. 優化實體支持環境並爭取預算建置「教師專業發展空間2.0」：本校設置現代化之「教師專業發展空間2.0」，該空間兼具教師休憩、親師晤談、專業社群交流與休閒運動等功能，有效支持教師在專業精進與身心安頓間取得平衡。
4. 落實教學輔導教師制度之專業傳承與知識管理：藉由大手（資深老師）牽小手（夥伴教師）之傳承機制延續優良教學傳統；並運用「知識管理」平台整合跨學科教材，主動辦理相關研習以輔導教師精進教學策略。

四、學生學習與輔導

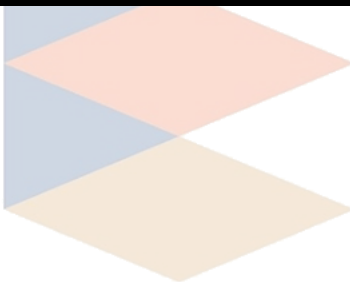
1. 保障教育機會均等並落實弱勢學生主動經濟扶助：建立整合性機制主動彙整並提供多達45種民間獎助學金的申請管道；設置「教育儲蓄戶」專案照顧經濟弱勢學生，並結合台灣省城隍廟、扶輪社等社區慈善團體提供實質協助，實質保障公平學習權益。
 2. 串接專業輔導網絡以落實精準鑑定與個別化教育計畫（IEP/IGP）：針對身心障礙學生及資賦優異學生制定IEP/IGP，提供抽離式或外加式特殊需求領域課程(如功能性動作訓練、科技英文、物質科學專題文獻整理)；資源班教師與輔導教師團隊緊密協作，整合駐區心理師與社工師等資源，全方位支援高關懷學生個案。
 3. 開設普及多元適性社團與展能舞台以降低學習挫折：開設包含弦樂社、舞龍舞獅社、生活美學社等多樣化社團，每年開設社團數佔普通班級數達100%以上；並完備「黑盒子劇場」等硬體美學舞台提供展演機會，發掘學生獨特優勢並有效防範中輟。
- 保障學生民主參與機制並透過服務學習內化公民價值：成立學生「班聯會」，並在服儀、午餐供應、學生獎懲等重要校內委員會中加入學生代表以保障參與權益；各處室並設立小義工制度與國際交流親善大使(如日本南陽高校互訪交流)，提供具體之服務學習方案以提升社會責任感與公民實踐能力。
4. 深化社交情緒學習（SEL）與全面落實生活情意生活輔導：將生活輔導成效常態化融入七至九年級「班週會」與「忠孝閱世界」等校訂課程，引導學生正向發展；課程系統性納

學校特色綜合說明（必填）

入媒體識讀、「媒體識毒」與「法律新聞放大鏡」單元，並結合英文繪本探討反霸凌議題，教導學生辨識網路詐騙、網路霸凌，協助建立積極活絡之班級學習氣氛。

五、校園環境

1. 落實核心教學區主要校舍之耐震補強與定期安全申報：本校核心教學區主要校舍（至真樓、至善樓、至美樓）已全面完成耐震補強工程，符合耐震物與安全校園指標標準；定期巡檢校內無障礙電梯、體育運動設施、消防安檢、高低電壓、飲用水等設備管線並落實申報。
2. 佈建監視系統與嚴密之安全開放管理：全校公共區域佈建有監視攝影系統與緊急無線求救鈴，即時連線警衛室與總務、學務處；每日清晨七點前與晚間六點後為開放時間，由校警、保全與學務處教師專責處理人車分流管理並落實安全巡邏。
3. 建置現代化運動設施與優化數位「智慧保健系統」促進健康校園：修建與更新現代化運動設施，現有設施包含室內活動中心室內球場、標準200M跑道及室外籃、排球場；健康中心導入現代化「智慧保健系統」建立學生傷病與健康資料數據庫以精準追蹤；並配合「SH150+」政策與冷氣一級能效更新，營造友善舒適環境。
4. 實踐生態綠能理念並導入智慧節能系統（EMS）推動環保永續：榮獲環境部「臺美生態學校夥伴」銀牌認證，設置小田園體驗區及植物解說牌實踐食農教育；行政管理全面導入智慧節能系統（EMS）設定供電群組控管冷氣，並透過親師生合作推動「無塑園遊會」落實節能減碳與綠生活實踐。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System