

參選編號：1152D114001

115年度臺北市優質學校參選申請書封面

單項優質獎：學生學習

忠構學力新典範 **孝**育全人鏈世界

忠孝新程·知能態健-智慧永續的學習行動力



臺北市立忠孝國民中學

黃微清 王曉琪 潘櫻英 江長山

虞慧欣 張詩羚 林珍毓 何俊彥

中華民國 115 年 01 月 07 日

目次

壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	2
一、背景分析.....	2
二、具體目標.....	4
參、具體做法.....	5
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	15
肆、優質成果.....	16
一、目標達成.....	16
二、創新成果.....	17
伍、結語.....	20

摘要

忠孝國中以「幸福、創新、智慧、永續」為核心價值，致力打造以學生為主體、以學習品質為核心的優質學校。本校秉持「以學生為中心」為教育核心，整合課程、教學、輔導與校園支持系統，規劃多元而適性的學生學習方案。學校重視學習權益與教育公平，透過豐富且具彈性的學習情境設計，回應學生個別差異，奠定學生穩固知識認知基礎，讓每一位孩子都能在安全、支持的環境中安心學習，實踐幸福學校核心精神。以下整合成四大教育目標：

- 一、保障學習權益，建構適性支持，奠定學生穩固知識認知與公平學習基礎。
- 二、善用智慧科技，深化自主探究，培養學生提升技術能力與創新應用素養。
- 三、形塑正向態度，實踐合作參與，內化學生促進公民素養與態度價值行動。
- 四、營造友善校園，促進身心健康，培養學生創升高幸福感與永續發展思維。

學校善用智慧科技與數位資源，建構智慧學習環境，引導學生發展自主學習與解決問題的能力，培養其運用科技進行探究、創新與實作的技術能力，展現智慧與創新並進的學校特色。在態度與價值面向上，學校透過合作學習、服務學習與學生自治等歷程，引導學生型塑正向學習態度，內化公民素養與價值判斷能力，實踐能關懷社會、參與公共事務的現代公民角色，落實永續共好的教育理念。

學校重視學生身心健康與情緒發展，營造友善、和諧的校園氛圍，協助學生建立自我覺察與自我管理能力，養成健康生活習慣，培育具備幸福感與永續思維的終身學習者。忠孝國中致力成為一所能培育學生體現生命意義、具備行動力，並能與世界對話之主動學習者的優質學校，實踐親師生高度共識的教育願景。

關鍵字:忠孝國中、學生學習

壹、基本現況

一、設校歷史

忠孝國中位於淡水河畔，校地原為公園預定地，於民國 58 年成立籌備處，翌年（民國 59 年）正式創校。校舍於民國 64 年陸續完工，奠定今日完整的校園規模。民國 68 年增建學生活動中心，並成立集中式一般性向資優班（75 年改為分散式，96 年再改為學術性向），持續深耕科學教育與資優教育。

自 104 年起，校方積極推動多元適性課程，獲得教育部「品格教育特色學校」、臺北市「以學生為中心」亮點計畫、美感教育推廣種子學校等肯定。近年忠孝國中更以「幸福、創新、智慧、永續」為核心價值，結合智慧科技、生態永續與美感營造，並獲環境部「臺美生態學校夥伴」銀牌認證、臺北市「110 年度優質學校」獎項等殊榮。今日的忠孝國中正朝向「智慧化、多元化、永續化」的方向邁進，致力打造卓越、精緻、創新的優質校園。

二、社區環境

忠孝國中位於大同區「大稻埕」的西南一隅，周邊聚落具有深厚的人文藝術與歷史文化資源，如大稻埕戲院、台北府城北門、李春生紀念教堂、霞海城隍廟、永樂市場、國立臺灣博物館鐵道部園區等，形成校園與社區緊密連結的學習網絡，十分有利教學支援與跨域課程發展。

大稻埕自清領至日治時期以茶行、布市、南北貨及中藥材聞名，至今仍保留大量巴洛克式建築與百年商店，構成天然且活躍的「生活學習場域」。學生可於各式課程（美感、在地文化、社會、語文等）進行走讀、訪查與文化體驗。多數家長重視教育發展，家長組織健全，提供志工與物力協助；校方近年也與社區企業、文教機構合作推動永續、藝術教育與文化課程，形成高度支持性學習共同體。

三、學校規模

(一) 班級數、學生及教師人數：

1. 班級數：普通班 19 班（另有身障、資優各 1 班及學困資源班 2 班）。
2. 學生數：總計 538 人。
3. 教職員編制：教師總數(含校長與主任)：共 59 人(師資學歷研究所占 69.5%，大學占 30.5%)、專任職員、專任工友總數共 15 人，校警 1 人。

(二) 校地面積：17,356 平方公尺(平均每位學生使用約 32.3 平方公尺)。

(三) 校舍設施：教學設備齊全且完善：普通教室 19 間、專科教室 26 間。

包含：圖書室、多功能、生物實驗、理化實驗、地科、視聽、烹飪、生科、資訊創客、電腦、語言、音樂、美術、表演藝術、童軍、團體輔導。

運動場地：200公尺操場、室外籃球場 3 座、活動中心：(籃球、排球、羽兼用場地 3 面、10 張桌球檯練習場)。

貳、優質目標

一、背景分析

依據學校願景及發展需求，進行 SWOT 分析，規劃學生學習因應策略，充分運用校園內外資源，建構「以學生為中心」幸福校園，據此並落實本方案，以期達成學校發展目標。分析內容如表 1 所示：

表 1：本校學生學習 SWOT 分析



向度	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
知識認知	<p>1.以學生為中心，設計結合素養導向與校本特色之課程，深化閱讀理解與跨域思辨能力。</p> <p>2.教師以專業，運用差異化教學與學力數據分析，掌握學習狀況。</p> <p>3.補救教學與學習扶助方案完備，有效奠定學生基本學力。</p>	<p>1.學生背景差異大，部部分學生基礎學力不足。</p> <p>2.學習表現雙峰，少數學生學習動機與自信心不足。</p>	<p>1.十二年國教與素養導向政策，提供深化閱讀與跨域學習發展空間。</p> <p>2.利用大稻埕豐富人文與學術資源，幫助學生建構真實學習情境。</p>	<p>1.數位媒體與碎片化資訊影響學生閱讀理解與專注力。</p> <p>2.家長高度升學期待，可能壓縮探究實作與素養學習的時間。</p>
技術能力	<p>1.智慧教室與數位學習平台建置完善，學生能運用科技工具，進行科學探究與實作。</p> <p>2.社團、專題實作與科技融入教學，提供學生多元展能舞台。</p> <p>3.教師具備資訊融入教學與跨域課程設計能力。</p>	<p>1.部分學生自主學習與科技應用能力不足，需要提供結構化引導。</p> <p>2.教師兼顧行政與教學，創新教學模組之量能受限。</p>	<p>1.AI 與數位學習快速發展，利於推動學生進行個別與跨域學習。</p> <p>2.參與校外競賽與國際交流並引進大學端學術資源，提供技術能力實踐場域。</p>	<p>1.學生資訊設備操作能力強，若未能加強媒體識讀與網路倫理，易限於技術操作層次。</p> <p>2.科技更新迭代快速，對教師專業成長將帶來挑戰。</p>
態度價值	<p>1.校園文化友善，重視相互尊重與多元合作，學生自治與服務學習相關制度與活動健全。</p> <p>2.課程融入公民素養、媒體識讀與全球議題，培養社會責任。</p> <p>3.辦理社區活動及國際交流，拓展學生文化理解與世界觀。</p>	<p>1.少數學生自我管理與團隊合作能力待加強。</p> <p>2.部分家長仍以升學為主，對非考科活動認同度低。</p>	<p>1.發展國際教育與 SDGs 議題，有助深化價值思辨與探討公民實踐。</p> <p>2.社會資源豐富，可擴展服務學習內涵。</p>	<p>1.社群媒體文化影響學生價值判斷與人際互動。</p> <p>2.社會快速變遷，學生價值觀易受多元資訊衝擊混淆。</p>
健康幸福	<p>1.校園氛圍溫暖友善，輔導與支持系統健全，重視學生身心健康。</p> <p>2.辦理多元社團體育活動，促進學生身體健康與自我肯定。</p> <p>3.教師關懷文化深厚，及早發現並支持高關懷及弱勢的學生。</p>	<p>1.部分家庭支持不足，學生心理壓力較高。</p> <p>2.校園空間有限的情況下，辦理多元活動需加以妥適調配。</p>	<p>1.推動健康促進與社會情緒學習 (SEL) 課程，有助師生身心平衡。</p> <p>2.社區醫療與輔導相關資源，成為校園支持網絡。</p>	<p>1.升學壓力增加，影響學生心理健康。</p> <p>2.家長陪伴不足或過度保護，可能削弱學生耐受力。</p>

綜合四向度 SWOT 分析，本校擬定以下整合策略：

- ◇ **以知識認知為本，深化閱讀與跨域課程**
結合在地文化與全球議題，強化素養導向教學，縮小學習落差。
- ◇ **以技術能力為橋，推動智慧與實作並進的學習模式**
善用數位科技與專題實作，培養學生問題解決與創新应用能力。
- ◇ **以態度價值為魂，形塑關懷、合作與公民行動力**
透過服務學習與學生自治，培養能與世界對話的責任公民。
- ◇ **以健康幸福為根，打造支持型校園生態**
強化輔導支持與正向校園文化，培育具幸福感與永續思維的終身學習者。

二、具體目標

(一) 方案理念

忠孝國中以「幸福、創新、智慧、永續」為校務發展核心價值，秉持「以學生為中心」的教育理念，回應校內學生多元學習需求與校外環境快速變遷的挑戰，系統性規劃學生學習方案。學校從學生實際學習情境出發，整合課程教學、行政支持、輔導機制與社區資源，建構兼顧公平性、適性化與前瞻性的學習支持體系，作為推動學生學習品質提升的重要基礎。

本校學生學習方案聚焦「**知識認知、技術能力、態度價值、健康幸福**」四大面向，回應學生在學習歷程中所需的關鍵素養與生活能力。在「**知識認知**」向度上，透過素養導向課程設計、差異化教學策略以及推動補救教學與閱讀教育，協助學生奠定穩固學習基礎，縮短學習落差，並善用教學回饋與數據分析作為教學調整依據，確保學習成效的持續精進。在「**技術能力**」向度上，學校結合既有科技設備與校園空間優勢，建構智慧學習環境，導入數位科技與跨域課程，透過專題實作與創新學習任務，引導學生發展自主學習、系統思考與問題解決能力，促進學習與真實情境的連結。

在「**態度價值**」向度上，重視品格教育與公民素養的養成，透過合作學習、學生自治、服務學習與國際交流等學習歷程，引導學生內化尊重、多元包容、責任承擔與公共參與核心價值。在「**健康幸福**」向度上，學校致力營造友善、安全且支持性的校園環境，建構完善的輔導關懷與支持網絡，協助學生發展自我覺察、情緒調適與自我管理能力，促進身心健康與正向學習態度。整體而言，忠孝國中以清晰的方案理念為引導，轉化為具體行動策略，持續透過反思與精進，落實以學生為主體的教育精神，培育具備行動力、責任感與世界視野的主動學習者，實踐優質學校教育願景。

(二) 方案目標

- 一、**建構公平且適性的學習支持系統**：保障學生學習權益、回應個別差異與需求，奠定學生穩固的知識認知基礎，讓每一位學生皆能在安全、支持的學習環境中安心學習、穩定成長。
- 二、**發展智慧學習環境，培養創新與自主能力**：善用智慧科技與數位資源，鼓勵學生進行自主學習與探究實作，培養其技術能力、系統思考與創新應用素養，使科技成為深化學習的重要助力。
- 三、**深化正向態度與合作精神，落實公民價值**：透過合作學習、服務學習與多元參與歷程，型塑學生正向學習態度，培養尊重差異、承擔責任與團隊合



作的能力，內化公民素養與價值判斷。

- 四、營造友善校園氛圍，促進身心健康與幸福永續：重視學生身心健康與情緒發展，建構友善和諧的校園環境，引導學生發展自我管理與健康生活習慣，激發學習潛能，培養具備幸福感與永續思維的終身學習者。

參、具體作法

一、實施內容

1.1 促進學習權益與適性發展
1.1.1 學校能保障學生教育機會均等，及公平正義的學習權益。
<p>1. 確立核心價值與普及化教育目標</p> <p>(1) 以「幸福、創新、智慧、永續」為核心價值，旨在培育「能體現生命意義，並與世界對話的主動學習者」的教育目標。</p> <p>(2) 將「學習機會適性化」列為首要目標，強調「多元助學適性揚才，全面關照學生學習」理念，確保無論每個學生的背景如何，都能獲得所需的教育資源。</p> <p>2. 對經濟弱勢學生的主動關懷與實質保障</p> <p>(1) 學校建立整合性機制，主動彙整並提供全校經濟弱勢學生多達 45 種獎助學金的申請管道，確保學生不因經濟因素影響學習。</p> <p>(2) 學校設置「教育儲蓄戶」專案照顧經濟弱勢學生，並結合社區慈善團體（如台灣省城隍廟、扶輪社）提供實質協助，展現強大的社會資源整合能力。</p> <p>3. 拓展全球視野與國際議題的探究</p> <p>(1) 積極推動國際教育，辦理國際教育交流參訪，並與 ACC(Amitofo Care Centre)合作協助非洲國家青少年來台進行交流活動。</p> <p>(2) 透過「全球變遷」彈性課程探討宏觀全球性議題，透過「巧克力產業變遷」與「公平貿易議題」，引導學生思考全球化浪潮下貧富差距與人權問題。</p> <p>4. 民主參與與數位公民</p> <p>(1) 成立學生「班聯會」，並在重要校內會議中加入學生代表（如服儀、午餐供應、學生獎懲等委員會）。讓學生實際參與公共事務決策，培養民主法治素養。</p> <p>(2) 透過八年級校訂課程「忠孝閱世界」的「媒體識讀」單元，教導學生如何分辨媒體資訊的真偽、分析不同媒體報導立場，培養理性思辨的數位公民意識。</p>
1.1.2 學校能符應個別差異，提供適性課程及輔導，協助學生多元適性發展。
<p>1. 特殊需求與公平支持</p> <p>(1) 落實個別化教育服務：為身心障礙學生及資賦優異學生制定 IEP/IGP，提供抽離式或外加式課程(如學習策略、社交技巧以及數理加深加廣課程)。</p> <p>(2) 優化情緒支持系統：資源班教師與輔導教師團隊合作，整合校內外資源(如駐區心理師、社工師)支援高關懷學生個案，確保穩定就學。</p> <p>(3) 經濟支持機制：學校設有「教育儲蓄戶」，並積極爭取多達 45 種民間獎助學金，關懷經濟弱勢學生，落實教育公平性，保障多元學習的機會。</p> <p>(4) 完善補救教學：透過測驗篩選，開設學習扶助課程，運用平板進行個別診斷測驗並進行差異化教學。定期關懷激勵以提升學生學習動機與自信。</p> <p>2. 多元展能與生涯定向</p> <p>(1) 豐富的選修與社團：提供多元適性社團(如舞龍舞獅、弦樂、點心社等)，每年開設社團數佔普通班級數達 100%以上，並提供成果展演舞台。</p> <p>(2) 技藝與職涯探索：辦理技藝教育課程及職業參訪活動，辦理超過 100 場職涯試探活動，協助學生自我探索並選擇適宜的高中職進路。</p> <p>(3) 在地文化課程連結：「大稻埕的前世與今生」校本彈性課程，引導學生透過</p>

實地踏查與產業人士訪談，將在地文化融入生涯探索與美感生活實踐。

3. 高層次思維與國際接軌

- (1) **資訊與批判思辨**：實施跨領域課程「忠孝閱世界」（八年級），強化學生在科普閱讀、媒體識讀和新聞分析上的批判性思考及資訊應用能力。
- (2) **跨文化交流**：透過辦理國際教育交流活動（日本高校及 ACC 師生團隊）與課程（中西經典文學閱讀），拓展國際視野並培養能與世界對話的公民素養。



辦理 ACC 國際交流活動



教務處辦理補救教學



班聯會進行師生雙向溝通

1.2 豐富多元學習情境

1.2.1 學校能善用各類社會資源，豐富學生學習機會。

1. 連結在地文化，深化課程廣度

- (1) 大稻埕豐富人文與自然資源宛如無圍牆博物館，發展校本課程並結合臺美生態學校及三好校園專案，深化「以學生為中心」教學。
- (2) 透過百工職場體驗活動，深度了解包括雲門舞集、陽明海洋文化館及和平島公園等，提供學生探索機會，以挖掘自身興趣、能力及人格特質。
- (3) 培養導覽達人介紹大稻埕在地文化，辦理河濱公園淨溪活動，利用社團活動融入樹木碳匯調查，以行動關懷社區環境，實踐在地特色戶外教育。

2. 廣泛策略聯盟，引入專業師資

- (1) 結合多所高中職、臺師大及清大等師資，開設科學實驗實作、Microbit 程式設計及資優專題講座，為具學術傾向的學生提供加深加廣的學習機會。
- (2) 邀請七年級家長入班進行自身職業分享，透過演講及互動式的問答過程，讓學生了解不同職業的特性與挑戰，拓展對其未來職業的視野與想像。
- (3) 學校引進社區專業人士擔任傳藝社團（如舞龍舞獅社）的指導教師。家長也透過自身專長及興趣，協助進行班級經營或支援辦理國際交流活動。

3. 關懷弱勢學子，實踐社會公平

- (1) 學校與大同區少輔組、學生輔導諮商中心、駐區心理師及社工師等外部網絡合作，為高關懷或特殊個案學生提供輔導策略，有效降低中輟比率。
- (2) 積極爭取社會慈善資源（如城隍廟、覺修宮、扶輪社）的支持，提供超過 40 種獎助學金，設有「教育儲蓄戶」，確保經濟弱勢學生安心穩定就學。
- (3) 與 ACC 合作辦理非洲國家青少年交流活動，引導學生理解世界公民的責任感，培養對不同文化及弱勢群體的尊重與關懷，展現多元包容的精神。

4. 善用社區資源，貫徹生涯發展教育

- (1) 了解大稻埕產業發展脈絡，透過綠色旅遊行動走讀鐵道博物館與藍色公路；面對臺灣水資源困境探訪水庫、汗水處理廠及城南尋寶，體驗學習更有感。
- (2) 邀請劇團創立人回母校分享職涯經歷，透過百工體驗，進入大稻埕布行及皂行等商家參訪，並邀請各班學生家長入班互動分享，與學生暢聊各式工作體驗。



大稻埕校本彈性課程



假日辦理寫作營隊活動



家長職業入班職涯分享

1.2.2 學校能建構多元與數位的學習情境。

1. 數位化基礎設施與科技運用

- (1) 建置智慧教室，各班配備數位大屏。專科教室導入自造設備，生物實驗室有同步數位顯微鏡，地科教室設有球幕投影，促進科學探究與資源共享。
- (2) 校內生活科技教室、地球科學教室、社會教室、健康教育教室、表演藝術教室等專科教室建置數位化基礎設施，提供學生多元學習設備與場域。

2. 雲端平台與數據管理應用

- (1) 建置並運用多項雲端平台，包括雲端共享硬碟資料庫、酷課閱讀認證平台及臺北市教育局線上資料庫，擴充閱讀視野及學習資源。
- (2) 透過線上學習平台與科技化評量結果，進行學生起點行為診斷及學習監控，運用數據管理分析，即時調整教學策略，落實公平正義原則的差異化教學。

1.3 奠定認知基礎與閱讀素養

1.3.1 學校能提升學生基本學科知識，奠定學習基礎。

1. 差異化教學與數據管理

- (1) 針對學習落後學生提供學習扶助及學中課程；數理資優班進行抽離式教學，並針對特殊需求學生制定並執行個別化教育計畫。
- (2) 運用教育會考學力品質監控資料，提供任課教師討論備課，針對學習迷思進行教學內容調整，並結合課程設計與數位行動學習，活化教學以提高學習成效。

2. 科技運用與自主學習

- (1) 教學場域普遍利用資訊融入教學過程。普通班教室及專科教室皆設有智慧大屏及固定式單槍投影機。每位教師均配置筆記型電腦。
- (2) 教師積極提升資訊融入教學應用能力，並利用 AI 雲端工具、各類型應用程式、密室逃脫等創新教學模式，以提升學生學習動機與成效。

3. 跨領域整合與國際視野

- (1) 八年級彈性課程「忠孝閱世界」，由各領域教師協同教學，課程內容包含科普閱讀及「媒體識讀」，引導學生辨別資訊真偽，培養學生議題思辨能力。
- (2) 九年級彈性課程「全球變遷」整合自然科學與社會領域，探討氣候變遷的衝擊與產業、文化及政治全球化的影響，培養學生在地關懷與公民意識。



依照學生 IEP 需求調整



課後學習扶助課程



生物同步數位顯微鏡

1.3.2 學校能有效推動閱讀教育，奠定學生聽說讀寫基礎，提升學習力。

1. 奠基終身學習與組織策略

- (1) 本校推動閱讀教育的核心理念是培養學生良好的閱讀習慣，使其成為適應「知識經濟」時代的世界公民、並具備「終身學習」的態度與能力。
- (2) 要求各領域教師以專業學習社群 (Professional Learning Community, PLC) 模式運作，進行共同備課，確保閱讀理解策略融入各科教學，檢討並思考如何提高策略的可行性。

2. 科技應用與數據管理

- (1) 軟體與平台方面，推廣使用臺北市教育局的「酷課閱讀」平台進行線上認證，提供學生閱讀理解的即時回饋。
- (2) 建置校內「忠孝閱世界網路服務專區」，利用此平台上的閱讀記錄與心得分

享進行「統計分析」，作為規劃活動與實施「精準教學」的依據。

3. 跨域探究與國際視野

- (1) 校訂彈性課程採跨領域協同教學：七年級從在地文化「大稻埕的前世與今生」入手，透過實地踏查與訪談，針對社區議題培養問題覺察的能力。
- (2) 九年級「中西經典閱讀」結合長篇文本與英文閱讀策略（如 Prediction, Summarizing, Linking），拓展對不同時空背景下人性的「文化理解」。

4. 環境優化與資源共享

- (1) 推動「閱讀空間去中心化」，在校園設置休憩角，並設立由圖書股長學習經營管理的「班級書庫」，讓學生就近使用圖書館資源。
- (2) 深化與臺北市立圖書館的合作，推動數位學生證結合借閱證，延伸閱讀資源可及性，讓學生在寒暑假期間也能利用住家附近資源，實現「資源共享」。



設置班級書庫閱讀角



辦理閱讀推廣活動



學生使用酷課閱讀平台

2.1 鼓勵自主學習與問題解決

2.1.1 學生具有自我導向學習和自我調整學習的技術與能力。

1. 強化數位自主學習環境

- (1) 鼓勵學生運用資訊科技，透過酷課雲、均一教育平台、線上資料庫等數位資源，進行課後補充或非同步自學，以擴展學習範疇並深化知識。
- (2) 教師能將教學場所延伸至社區角落或周遭環境，以實地踏查與體驗活動取代傳統教室授課形式，鼓勵學生主動探究與生活化學習。

2. 深化專題探究與高層次思考

- (1) 在數理資優班中，透過「研究法」和「獨立研究」課程，系統化訓練學生提出適切的探究問題、規劃實驗驗證並提出解決之道及進行觀點思辨。
- (2) 在彈性課程「中西經典文學閱讀」中，教授學生運用預測、摘要、連結與視覺化等閱讀策略，並訓練學生靈活使用各種網路工具，擴充知識視野。

3. 培養批判與自我檢核能力

- (1) 八年級「忠孝閱世界」課程，系統化教授閱讀策略，規劃「新聞角度面面觀」等單元，引導學生分析不同媒體報導立場，培養媒體識讀與批判思考習慣。
- (2) 透過「全球變遷」課程，鼓勵學生利用地圖工具及資料蒐集，探究經濟全球化下的貧富差距議題、環境變遷對策，並將在地關懷連結至國際永續發展。
- (3) 在獨立研究或專題報告中，教導學生「願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正」學習內容，培養自我省思並培養解決問題的能力。

2.1.2 學生具有系統思考與解決問題、持續規劃執行與創新的技術與能力。

1. 系統思考與規劃執行力

- (1) 資優班課程（如「探究與發展」、「數學專題」）要求學生提出探究問題、應用科學知識、分析歸納、製作圖表，整理資訊或數據。
- (2) 學生學習運用運算思維解析問題（如程式語言課），並能善用科技、資訊與媒體進行檢索、統整、解釋與省思。

2. 創新實踐與全球公民素養

- (1) 透過「大稻埕前世今生」，走訪在地產業，加以發想創新。「創造力專題」訓練學生之規劃力及執行力（如解謎遊戲、3D 列印）。
- (2) 彈性課程「中西經典閱讀」及「忠孝閱世界」納入國際婦女節、AI 對學習

的影響、人權教育等，以建構學生全球視野與跨國學習基礎。



資優班進行獨立研究



教務處自主學習成果展



全球變遷課程分組討論

2.2 善用科技鏈結國際交流

2.2.1 學生具備媒體識讀及資訊科技運用的數位素養。

1. 建構智慧學習環境

- (1) 建置雲端資料庫，推動行政與教學資訊 e 化管理。鼓勵學生運用臺北市酷課閱讀及「忠孝閱世界網路服務專區」等平台，進行資訊檢索、統整、分析及共享。
- (2) 以資訊科技課程引導學生學習運算思維、程式設計結構（如循序、選擇、重複結構）與演算法概念，並練習使用試算表進行資料處理與分析，落實數據管理。

2. 培養理性數位公民

- (1) 透過「忠孝閱世界」，專注於媒體識讀核心策略，要求學生分析不同媒體對同一時事報導的立場，以訓練獨立思考及判讀資訊正確性。
- (2) 引導學生探討全球視野與文化理解，例如在「國際創思」中探討全球性議題、在「科技英文」中接觸環保科技，鼓勵主動學習與價值創造。

3. 關懷社會與環境永續

- (1) 課程融入人權教育、法治教育等議題，訓練學生運用科技資訊釐清社會現象，關懷弱勢，體現並展現公平正義及多元包容的公民素養。
- (2) 結合在地文化（大稻埕）與環境保護議題，探究永續發展與資源利用，例如在生活科技課程中認識產品的生命週期、生態足跡、碳足跡等。

2.2.2 學生能夠運用多元語文溝通，並瞭解在地文化與國際趨勢的鏈結，具備移動力。

1. 在地文化實踐與轉化

- (1) 發展「悠遊大稻埕」課程，引導學生進行實地踏查、耆老訪談與產業探究，將在地歷史、建築特色（如圖書館融入船桅意象）及產業脈動作為活教材。
- (2) 鼓勵學生將在地文化融入創客實作，如在「大稻埕的前世今生」校訂彈性課程中設計文創小物，以創新方式體驗並展現價值創造的歷程。

2. 全球議題探究與公民關懷

- (1) 校本課程「走讀大稻埕」及「全球變遷」，以大稻埕為實察場域，探討經濟全球化、地景變遷及永續發展議題，將在地關懷連結 SDGs 全球視野。
- (2) 榮獲臺美生態學校銅牌認證，以「健康生活」、「永續食物」、「消耗與廢棄物」等路徑，藉國際認證機制推廣生態學校理念與運作機制。

3. 國際交流活動，提升視野

- (1) 與南陽高校進行教育交流，本校學生從大稻埕導覽進行事前課程準備，讓學生認識日本基本用語。透過上開課程進行台日交流以提升國際觀與表達力。
- (2) ACC-輔導課從生命教育切入，透過多元課程帶領學生認識非洲文化，破除刻板印象。讓學生在尊重、提問與分享的互動中，看見不同文化的真實樣貌。
- (3) 國際教育交流-每年帶領學生至外埠參訪，真實體驗生活模式與文化差異。藉此讓學生觀察比較不同教育型態與生活樣貌，培養學生具備全球化視野。



資訊課程分組研究討論



大稻埕導覽達人培訓



進行雙語教學專題報告

2.3 善用創新多元的學習成果

2.3.1 學生能展現動態和靜態的多元創新學習作品與表現。

1. 動態展演與交流

- (1) 學生將在地文化課程成果轉化為實際行動，例如進行大稻埕文史口語導覽、弦樂團、舞龍舞獅社等特色社團常獲邀校外展演。
- (2) 辦理藝享天地舞台、社團期末展演、聖誕草地音樂會、歌唱表演舞台以及校外教學晚會，展現學生多元創新的能力。
- (3) 資優班學生以雙語簡報模式進行獨立研究成果發表，並於國際交流等重要活動中擔任司儀與翻譯，展現流暢外語表達能力與多元文化素養。
- (4) 常態性辦理班際間體育項目競賽，如班際籃球賽、校慶田徑賽、水上運動會等，檢驗學習成果並凝聚團隊向心力。

2. 靜態創作與應用

- (1) 辦理校慶 LOGO 設計比賽、校慶邀請卡設計比賽、畢業紀念冊封面設計比賽，延續學習價值，營造校園優質情境。
- (2) 完成「永續發展與資源利用」等專題報告（忠孝閱世界課程）。九年級學生製作在地文創小物及「未來大稻埕樣貌圖」，達成學術探究與價值轉化。
- (3) 將學生優秀的美術創作或得獎作品，燒製後鑲嵌於校園牆面，成為校園美化的一部分，達成境教效果。

2.3.2 學生能建構各學科、跨領域及社團活動等多元創新的學習作品與表現。

1. 提供多元社團活動，培養學生多元能力

本校開設如運動性、民俗性、藝文性、學術才藝性、語文性社團，讓學生根據興趣選填，提供學生培養適性發展的機會與探索與開發自己潛能的課程。

2. 辦理多元學習活動，提供學生表演舞台

舉辦諸如學術類、體育類、藝文類等多元競賽，提供各長才學生展現舞台，肯定自我能力，並透過表演或競賽的辦理增加學生自信與開發潛能。

3. 以環境教育與品德教育為推動主軸，連結生命教育、田園城市、健康促進等議題，落實生活實踐，發展生活態度，

- (1) 推動「三好運動」，搭配體衛課程、班際競賽或課間活動推動 SH150+，深耕品德教育。
- (2) 結合校慶規劃無塑園遊會，從認識 SDGs 開始，推動食農、食安、環境與生命教育；透過走讀活動，豐富學習經驗，以生活情境體驗教學落實生活實踐。



快樂歌唱學英文活動



藝享天地舞台表演



學生設計校慶邀請卡

3.1 型塑正向的態度與價值觀

3.1.1 學生能自我肯定、身分認同，具有自我效能感，並能夠持續精進、迎接學習挑戰。

1. 透過在地與國際連結，強化學生自我理解

- (1) 校園營造融入「大稻埕」在地文化意象，使學生在優質環境中耳濡目染，體認在地文化。
- (2) 舉辦快閃活動、藝文活動及草地音樂會，將圖書館前露台與西側地坪規劃為學生表演舞台，鼓勵展現多元才能。
- (3) 將優良的學生藝術作品燒製成瓷磚，鑲嵌於校園牆面，給予永久肯定，強化學生的自我效能感。
- (4) 積極辦理國際教育交流，接待日本、非洲 ACC 等師生團體，培養學生具備跨文化理解的世界公民素養。

2. 啟動自我效能，強化學生自我認同

- (1) 透過課程引導學生進行腦力激盪，選擇一個能代表「家」的關鍵字，進一步反思與家人的關係、對家的期待，並延伸探索家庭意義與自我認同。
- (2) 透過時間管理主題課程提升學生的學習效率和自我管理能力的幫助，幫助學生學習如何有效分配時間，避免養成拖延的習慣，在學業和生活中找到平衡。

3. 經由輔特合作，協助特殊學生融合教育

- (1) 由輔特團隊共同規劃，向學生介紹如何與特殊需求同學相處。課程透過小組合作、角色扮演及全班討論等活動，讓學生深入理解並實踐共融理念。
- (2) 輔特老師及導師與各科教師也會定期關注全體學生的適應情形，並依據需要調整策略，確保每位學生都能在支持且友善的環境中學習與成長。

4. 增加服務機會，提升學生自我價值

- (1) 設立典禮組團隊，透過學生主動自由報名、嚴格甄選及培訓過程，讓學生能自信站上舞台，進行秩序管理、頒獎、主持等常態性服務。
- (2) 各處室皆設立小義工制度，如：國際交流小義工-日本、ACC 交流親善大使，增強學生的自我效能。

3.1.2 學生能夠自省明辨，遵守民主法治與道德規範，具備正向的品格和價值觀。

1. 溝通與感恩：讓溫暖與反思走進學生生活

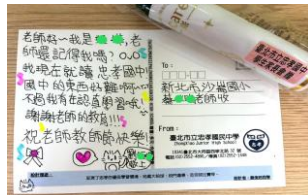
- (1) 藉班週會課程提供生活化議題，以反思、互動、提問等方式，進一步累積自我的批判思考能力。
- (2) 透過節慶活動，如教師節敬師、愛師活動，營造溫馨學習氣氛，師生了解彼此的內心想法並感恩彼此的用心付出。

2. 推廣三好校園精神，從生活落實「三好」行為，內化為學生的品德力。

- (1) 透過辦理各項活動，如：將三好運動的實踐融入辦理敬師週、優良學生選舉的過程，落實三好教育，形塑三好有品之校園文化。
- (2) 自然領域在課堂中引導學生思考 SDGs 各指標與學校在地的關聯，使學生思考永續發展議題，打開視野並改變日常行為，共同追求環境永續發展。
- (3) 推動無塑園遊會，親師生合作規劃攤位內容，結合環境及生命教育課程，了解環境保護的重要，減少一次性用品使用，共同為地球環境盡一份心力。



敬師活動 open 我的世界



生命教育 寫信感謝老師



增進普特融合互動技巧

3.2 增進人際互動與團隊意識

3.2.1 學生具有欣賞、感謝他人情懷，關懷他人與弱勢族群，及多元包容的態度。

1.多元理解表達尊重的態度

- (1)感恩關懷：例如新生書寫給國小老師的感謝卡；以體驗活動讓學生感受高齡者在生活中的不便，並認識長照資源，提升同理心及關懷長者的意識。
- (2)多元理解：介紹四個東南亞新住民來源國、跨性別議題，讓學生認識不同文化、性別的特色與背景，培養理解與尊重多元的態度。
- (3)特教知能：透過情緒學習與社交增能課程以及闖關活動，引導全校掌握與特殊生溝通的方法，營造友善支持的校園環境，讓每位學生都能安心成長。

2.建構尊重多元的校園環境

- (1)輔導室外的溫暖小空間布置了忠孝明信片、性別友善系列繪本以及溫馨小裝飾，除了包容校園多元發展外，並提供學生休憩與討論的活動空間。
- (2)校內依相關法規設置無障礙空間及性別友善廁所，營造舒適安全的友善校園環境，讓校園多元需求均能得到滿足。

3.2.2 學生能夠建立良好人際關係，具備團隊意識，並能與他人協作完成學習任務

1. 跨領域協作與實作展能

- (1)「大稻埕前世今生」等校訂課程，學生以分組合作學習，共同完成在地文創產品設計及未來社區樣貌圖繪製等任務，整合跨領域知識並體現在地關懷。
- (2)「忠孝閱世界」課程，藉由領域教師協同，引導學生分組分析不同媒體報導立場，培養理性思辨與資訊素養，使學生從協作中學習批判性地處理資訊。

2. 組織參與及團隊倫理

- (1)學校鼓勵學生透過班聯會及參與校務重要會議（如服儀委員會、獎懲委員會），學習與不同意見理性溝通，落實民主素養，提升公共事務參與力。
- (2)選拔典禮組人員協助如朝週會、校慶大會等重要慶典活動之主持工作，透過訓練與實練，使學生在執行任務時學會協作與問題解決，互助互勉。



輔導室外的心靈小棧



性別平等教育日活動



體驗年長者不便之活動

3.3 涵泳服務態度與公民意識

3.3.1 學生具備及服務學習的實踐意願與共好情操。

服務學習，實踐公民素養建立合作共學的態度

- (1)會考前辦理九年級「包高中」祈福活動，結合家長、老師、學弟妹與親師生共同加油打氣，凝聚支持力量，提升學生信心以迎接會考。
- (2)接待 ACC 非洲學子，結合生命教育課程與交流互動，帶領學生認識多元文化、破除刻板印象，於尊重與分享中培養同理心，強化全球公民素養。

3.3.2 學生能夠持續關注全球議題與世界趨勢，具備全球公民意識。

1. 系統性探究全球議題與環境永續

- (1)9年級開設「全球變遷」課程，幫助學生透過不同面向了解國際趨勢如何影響在地與個人，使學生思索個人與環境的關係，實踐公民應有義務與責任。
- (2)積極參與「臺美生態學校」計畫，獲得銀牌認證，將環境保護的理念落實於實際的校園管理中。

2. 跨文化理解與國際交流互訪

- (1)九年級「中西經典文學閱讀」，透過中外經典作品與影片，探討國際女性和族群文化等議題，培養尊重差異的價值觀。

(2) 積極推動國際教育，實際接待日本南陽高校、非洲（ACC）等師生團體，進行交流互訪，以深化學生的文化理解和跨國溝通技巧。

4.1 實踐健康生活與行為習慣

4.1.1 學校能建立健康和諧的學校環境，落實友善校園。

尊重生命形塑友善校園

- (1) 透過多元議題的分享與宣導，例如校園霸凌、生命教育、性別平等、健康飲食等議題，引領學生從感知到實踐社會行動，培養關愛自然、友善待人的態度。
- (2) 學校秉持「三年的好朋友就在輔導室」的理念，為弱勢學生、中輟生及需要關懷的孩子提供三級輔導服務，增強學生歸屬感與幸福感。

4.1.2 學校能實踐健康促進，養成學生健康行為與習慣，並具備危險應變意識。

1. 恆常實踐健康促進創造陽光忠孝活力校園

(1) 定期辦理學生身體健康檢查與各類疫苗施打，確保學生的基本健康防護，並推動親師生身心健康活動，以增強體能並維持身心平衡。

(2) 開發與充實學校運動與休閒設施，結合「SH150+」、校內運動儲值、親山健行及戶外教育等活動或計畫，鼓勵親師生至少擁有一項持續性運動項目。

2. 落實安全、防災教育

(1) 學校透過朝會、電視牆宣導各項安全教育議題，並成立校舍安全檢核小組，每學期開會並實地勘查，落實校舍安全檢查與維護。

(2) 學期定期進行全校防災演練(複合式防災演練、防空演練)，確保師生熟悉安全設施與救護器材知操作，提升全校防災意識。

(3) 申請防災小尖兵計畫，舉辦防災教育主題書展、防災教育工作坊、防災教育場館參訪等活動，提升學校防災教育知能，建構韌性防災校園。



單車體驗低碳健康樂活



辦理七年級學生健檢



防災場館滅火體驗

4.2 提升心理素質並自我精進

4.2.1 學校能關注學生心理素質，並引導其提升情緒智商，促進心理健康。

1. 鍛鍊成長思維，培養人際互動

(1) 多元課程(如:抱石垂降挑戰)培養團體凝聚力，解決問題實現自我突破。

(2) 融入情緒教育、自殺自傷防治輔導課，陪伴學生面對議題提升心理韌性。

(3) 學習中心(資源班)學校提供具系統性、實用性與支持性的社會技巧課程，協助學生培養良好人際互動、情緒表達、合作溝通能力與技巧。

(4) 透過自我探索、小團輔及各年級心理測驗，協助學生發掘自我特質、增強心理素質、注重情商培養，提供情緒管理與表達的實用技巧以面對壓力與挑戰。

2. 充實外部資源，營造溫馨校園

(1) 引進扶輪之子認護計畫的資源，提供學習所需經費；喜福會愛心傳情年菜，提供給需要孩子；家長會聖誕布置、萬聖節活動，師生共同裝扮歡唱。

(2) 國教署與臺師大合作的華語輔導計畫，薦派華語教師幫本校的跨轉生提升華語能力，提升跨轉生之適應力。

4.2.2 學生能表現自我察覺、自我管理、同理他人、自主決定與自我負責的素養。

1. 情緒與自我探索活動

- (1) 輔導課辦理情緒探索相關課程，提升學生自我覺察與情緒管理能力。
- (2) 辦理生涯體驗、技藝教育、商家踏查，協助學生認識自我並學習選擇。

2. 體驗式同理教育活動

- (1) 由多元文化/弱勢處境體驗課程，增進同理他人與尊重多元差異態度。
- (2) 透過高齡及身心不便者的體驗活動，培養學生耐心、關懷與同理心。

3. 團隊合作與責任學習

- (1) 班級自治與學生會參與，強化學生民主參與、自主決定與責任承擔能力。
- (2) 合作任務與專題學習：提升學生自我管理、溝通協調與團隊合作能力。

4. 服務學習與社會參與

- (1) 校內外服務學習活動：培養學生社會關懷、同理心與公共責任感。
- (2) 公益行動或關懷週活動：促進學生自主行動與負責任的公民素養。

5. 輔導與支持性活動

- (1) 小團體輔導課程：協助學生發展情緒表達、人際互動與自我調整能力。
- (2) 導師時間／主題課程：培養學生自我覺察、決策與自我負責能力。
- (3) 落實三級輔導工作，尋求外部網絡資源給予師生情緒支援與協助。



輔導課程製作卡片



扶輪社提供助學金



喜福會提供豐盛年菜

4.3 擁有幸福感受與永續思維

4.3.1 學生能知足惜福、熱愛生命，積極投入學習歷程，並有發揮潛能和自我實現的舞臺和成就感。

打造幸福學習場域：從做中學、在體驗中成長

1. 營造幸福學習氛圍，透過多元體驗活動，落實「做中學、學中玩」，促進學生自主成長。
2. 提供多元社團選擇，依興趣探索學習領域，培養才藝，豐富國中生活。
3. 七、八年級藝享舞台展演，師生合作以促進班級團結，展現多元才藝與創意，另提供多元社團選擇，依興趣探索知識並培養才藝，豐富國中生活。
4. 各年級體育競賽培養團隊合作精神，強調互信互助，共同追求集體榮耀。
5. 校慶創意運動員進場，融合運動與創意，展現班級特色，營造歡樂氣氛。
6. 優良學生競選活動，培養自信與團隊精神，共同爭取班級榮譽。

4.3.2 學生擁有與他人、社會、環境的和諧關係，並具備永續發展思維，增進社會整體幸福。

1. 透過閱讀日、地球日、海洋日主題來培養學生做好事、說好話、存好心的態度，學習感恩惜福，透過環境保護等意識來形塑「三好」有品校園文化。
2. 配合校慶或歲末年終、母親節等節慶辦理藝文領域及社團成果展演活動，元邀請家長及社區人士入校觀賞，以藝文表演傳達幸福校園的理念，藉以啟發社區民眾之善念，營造友善關懷的社會氛圍。
3. 以心寧靜運動、三好校園閱讀角，落實執行，以營造有利學生品格發展與溫暖關懷的學習環境，促使學生展現正向積極的行為。
4. 促進人際和諧與情緒支持：
 - (1) 人際關係與情緒教育小團體協助學生學習情緒覺察、溝通表達與衝突調解，建立正向、尊重的人際互動關係。

(2)校園關懷與友善校園機制，培養學生互相關心與支持的能力，營造友善、安心的校園氛圍。

5.連結環境關懷與永續思維:

(1)環境關懷與永續議題輔導課程，藉由小田園社團、碳排放計畫引導學生思考人與環境的關係，培養永續發展意識。

(2)校園永續行動計畫-結合學生自治或社團，鼓勵學生參與校園節能、減塑與綠生活實踐，例如辦理無塑園遊會以及各班冷氣節能比賽等。



優良學生主題演說



運動員創意進場



淨溪、護溪、愛社區

二、創新作法

以四大學習面向為核心，聚焦學生學習本質，整合課程設計、教學實踐、支持系統與社會資源，發展具前瞻性、系統性與可持續性創新作法，全面回應學生知識認知、技術能力、態度價值與健康幸福四大面向學習需求。

一、知識認知-建構「在地扎根 全球理解」之深度學習系統

1.發展校本課程，深化在地文化認知：以大稻埕為核心，連結「無圍牆博物館」，發展「悠遊大稻埕」，透過實地踏查、耆老訪談與產業探究，學生能系統性理解在地歷史脈絡與文化，厚植人文素養。

2.引導宏觀思考，建構世界觀與系統思維：開設彈性課程「全球變遷」，從氣候變遷、經濟全球化、公平貿易等議題切入，培養學生以多元視角分析全球議題，建立兼顧在地關懷與國際理解的知識架構及深度學習系統。

二、技術能力-推動「數位轉型 精緻教學」之適性學習模式

1.導入數據分析，落實精準教學與補救：善用科技化評量、酷課閱讀及線上學習數據，進行學生起點診斷與學習歷程監測，教師依據數據即時調整教學策略，精準介入學習困難學生，提升整體學習成效。

2.整合智慧設備，擴展實作與自主學習：

建置智慧教室與雲端共享學習資源，結合數位顯微鏡、球幕投影與創客實作，引導學生知識轉化為行動，培養問題解決、跨域應用與自主學習能力。

三、態度價值-形塑「批判思考 民主參與」之公民素養

1.推動跨域閱讀，深化思辨與媒體識讀：實施「忠孝閱世界」，由多領域教師協同教學，教授心智圖、圖表閱讀與資料統整策略，設置媒體識讀單元，引導學生分析新聞立場、辨識假訊息，培養思辨力。

2.落實學生自治，實踐民主參與精神：成立班聯會，安排學生代表參與校務相關會議，透過服務學習與自治組織培訓，讓學生在參與中學習溝通、協作與公共責任，內化民主素養。



四、健康幸福-建立「公平支持 多元包容」之學習安全網

- 1.整合資源，確保學習機會均等：主動彙整多元獎助學金與教育儲蓄戶，結合社區與慈善團體資源，確保學生不因經濟因素中斷學習，展現教育公平之實踐力。
- 2.推動個別化支持，照顧多元學習需求：針對學習落後學生實施學習扶助，融合教育與資優教育並行，透過 IEP、專題深化與跨域實作，讓學生在被理解、被尊重的環境中發展潛能，提升學習幸福感。

以學生學習為核心，透過四大面向系統推動，成功建構兼顧學力深化、能力培養、價值內化與幸福支持的學習創新模式，回應學生個別差異，亦培育具備在地關懷、全球視野與永續行動力的現代公民，展現優質學校學生學習之實踐典範。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 學力表現

年度	國文科			英語科			數學科			社會科			自然科		
	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟
111	6.05	63.42	30.53	16.60	55.87	27.53	17.01	50.55	32.44	9.20	69.13	21.66	10.31	67.06	22.63
112	8.23	56.06	35.71	26.06	49.83	24.11	13.94	55.89	30.18	7.57	69.23	23.19	11.41	68.99	19.60
113	7.57	64.06	28.37	18.58	56.53	24.90	17.36	55.42	27.22	4.08	73.30	22.62	16.79	62.40	20.81
114	5.89	58.41	35.70	14.41	55.08	30.51	14.89	48.75	36.36	5.19	63.82	31.00	9.70	62.26	28.04
113-114 年度錄取個人前五志願比例達 99%															

本校111至114年會考五科精熟比例逐年提升、待加強比例持續下降，學習成效穩定精進；113至114年錄取個人前五志願比例達99%。顯示本校以學生整體發展為核心，整合課程教學、行政支持、輔導機制與社區資源之學習方案具高度系統性與可行性，成果具體，成效卓著。

(二) 多元表現

1、知識認知

學生在扎實學科基礎與素養導向學習中展現良好學習成效，獲得肯定：

- 榮獲臺北市語文競賽中等學校學生組作文、寫字、演說前三名至第五名。
- 入圍全國性中小學作文比賽決賽。
- 榮獲全國及地方性詩文創作徵選佳作。
- 榮獲臺北市中小學科展國中組數學、物理、生物等科別佳作與探究精神獎。

2、技術能力

學生將所學知識化為實作能力，於科技、藝術、技藝及跨域學習中展現具體成果：

- 榮獲全國網際網路程式設計競賽全國第三名。
- 榮獲全國程式設計與科技創作競賽優等及前三名。
- 全國及市級學生美術比賽，榮獲水墨畫、平面設計、創意設計等類別佳作。
- 國中技藝競賽榮獲家政、設計、電機與電子、食品烘焙等職種名次與佳作。
- 參與國際性發明競賽，榮獲世界青少年發明展世界賽佳作。

3、態度價值

學生在學習歷程中展現正向學習態度、公民素養與社會責任感：

- 透過性別平等教育主題創作徵件，榮獲散文、圖文創作特優與優等。
- 參與 Cool English 平台，榮獲英聽王、口說高手、自主學習等學習獎項。
- 透過合作學習、學生自治與服務學習歷程，培養公共參與的態度。
- 於國際交流與跨域學習活動中，展現良好溝通能力與多元文化理解。

4、健康幸福

培養學生身心健康與正向生活習慣，於體育與民俗運動競賽中獲得佳績：

- 全國及市級民俗體育競賽，榮獲**扯鈴、跳繩**等項目特優、優等與名次獎。
- 市級與全國賽事之**舞龍舞獅、排球、溜冰**，榮獲團體與個人優異成績。
- 透過規律運動、競賽參與與支持性校園環境，促進學生身心平衡發展，提升學習穩定度與整體幸福感。

學校整體表現

- 榮獲教育部 113 年度「戶外教育」成效卓越獎國中組特優。
- 榮獲臺北市 57 屆中小學「科學展覽會」學校團體獎-國中組優勝。
- 榮獲臺美生態學校銀牌認證。
- 榮獲臺北市 113 年防護團常年訓練績優單位第三名。
- 榮獲 113 年度國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視優等。
- 榮獲臺北市 114 學年度國民中學推動閱讀績優學校「入選：忠孝書韻香行閣·閱織世界心語篇



二、創新成果

(一) 建構「無圍牆博物館」的跨域學習體系【**成就力 跨界力**】

本校位於人文底蘊深厚的大稻埕地區，我們將周邊的歷史古蹟與傳統產業視為最具生命力的教學資源，成功將社區轉化為一座「無圍牆博物館」。在校本課程「悠遊大稻埕」的引導下，設計一套從在地扎根到跨域對話的深度學習系統並落實於校本課程中。七年級學生從「大稻埕的前世與今生」出發，透過實地踏查與耆老訪談，將歷史脈絡與生活感知連結，不僅厚植了學科知識的認知，更在訪查過程中學會了與社會對話的溝通技巧，展現出強大的成就力。

學生在跨領域教師的協同下，將探究成果轉化為具體的文創小物或「AI 導覽人物」，這不僅是技術能力的展現，更是對社區永續發展的價值承擔。這種由內而外的跨界力，讓學生的學習不再侷限於課本，而是能在真實的社會情境中辨識問題並尋求解決策略。透過與社區商家的深度互動，學生們培養了對多元文化的尊重與包容，使學習歷程充滿了溫度與厚度，真正實踐了校本課程作為「學習之河」的願景，引領孩子從在地出發，逐步走向世界。

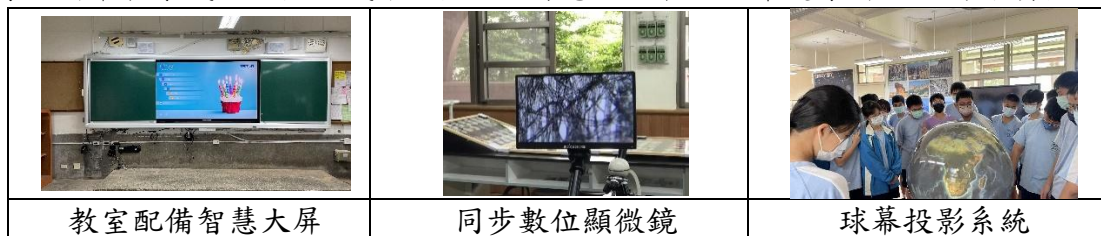


(二) 數位轉型驅動的適性支持體系【**成就力 思創力**】

面對學生學習起點不一與雙峰現象的挑戰，本校透過全面推動智慧教室建置，引進數位化監控與數據管理分析，成功轉化了傳統的教學模式。我們不僅在所有普通教室與專科教室配備智慧大屏，更鼓勵教師利用「酷課雲」與線上測驗數據，精準掌握每位學生的學習難點。這種以數據為核心的「思創力」，讓教師能依據

教育會考學力品質監控資料進行精準備課，縮小學習落差，確保每位孩子都能在適性的支持下穩定成長。

在技術能力層面，本校整合了多樣化的智慧設備，例如在生物實驗室導入同步數位顯微鏡，地科教室則建置球幕投影系統，讓抽象的科學概念具象化，激發學生探究實作的動能。這種創新的教學實踐，讓學生具備了自我調整學習的技術與能力，展現出高度的成就力。近年來，本校 111 至 114 年會考精熟比例逐年提升，錄取個人前五志願比例更高達 99%，這不僅是學力提升的證明，更是數據導向精準教學成功的具體成果，展現出智慧校園在推動卓越學習上的前瞻價值。



(三) 批判性思維與數位公民素養養成【成就力 思創力】

閱讀是所有學科學習的根基，而本校「忠孝閱世界」彈性課程，則將閱讀從基礎的資訊檢索提升至高層次的批判思辨。透過五大領域(國、英、數、社、自)教師的 PLC 專業社群共備，我們發展出一套系統性的閱讀策略建構課程。八年級課程特別聚焦於「媒體識讀」，引導學生分析不同媒體對同一公共議題的報導立場，辨別碎片化資訊與假新聞，培養出具備理性判斷力的數位公民意識。

這種創新的思創力不僅落實在課程內，更延伸至智慧學習平台的應用。我們建立「忠孝閱世界網路服務專區」，利用雲端平台的閱讀數據進行統計分析，作為精準教學的依據。九年級則進一步推動「中西經典文學閱讀」，透過長篇文本的挑戰與視覺化策略應用，擴充學生的文化理解視野。學生在多項全市語文競賽與科學展覽會中屢獲佳績，顯示出跨領域知識理解與解決問題的成就力。這種深度閱讀文化的建立，讓學生能在知識經濟時代具備終身學習的必備能力，成為能獨立思考的學習者。



(四) 實踐學生為主體的公民自治與服務機制【跨界力 博雅力】

本校致力於形塑關懷、合作與公民行動力，透過建立健全的學生自治組織與多元服務學習制度，將民主法治教育內化為學生的價值行動。我們成立學生「班聯會」，並確保學生代表實質參與服裝儀容委員會、學生獎懲委員會等關鍵校務會議。這種具備跨界力的實務操作，讓學生在公共事務的決策歷程中學習理性溝通與責任承擔，而非單向的行政指令，真正實踐了以學生為主體的教育精神。

除了校園自治，我們更透過服務學習來鏈結社會關懷。例如，本校獨具特色的「典禮組」團隊，透過甄選與培訓，讓學生能自信地主持校慶與國際交流活動，在服務中看見自我價值。同時，我們與 ACC 合作協助非洲青少年交流，透過接待非洲學子的歷程，引導學生反思全球性議題下的貧富與人權問題。這種創新的教育設計，讓學生在尊重差異的基礎上發展同理心，培養出能與世界對話的跨國

移動力，將原本生硬的公民知識轉化為深刻的生命態度與價值判斷，落實永續共好的教育願景。

(五) 建構「適性揚才」的全方位學習安全網【**成就力 生命力**】

本校透過創新的整合支持系統，確保教育機會均等並兼顧個別潛能開發。我們主動彙整多達 45 種獎助學金管道，並設置「教育儲蓄戶」，結合社區扶輪社等資源，確保孩子不因經濟因素而影響學習。這種展現生命力的關懷行動，為弱勢學生建構了心理上的安全感，使他們能在公平正義的環境中穩定學習，奠定穩固的成就力基礎。

在適性發展方面，我們深化了個別化教育計畫（IEP/IGP）實施深度，針對特教學生提供社交技巧課程，並為數理資優班規劃「獨立研究」與「程式設計」等加深加廣課程。針對學習落後學生，則透過學習扶助課程運用平板進行精準診斷與個人化練習，提升其自信心。這種細緻的適性支持，讓每位學生不論背景，皆能在最適合自己的節奏下發展潛能。近年錄取個人前五志願比例卓越，代表兼顧教育公平與卓越表現上的成功實踐，讓學校成為展現生命價值與成就力幸福基地。

(六) 接軌國際指標的綠色智慧校園營造【**生命力 跨界力**】

本校積極推動環境教育與生命教育的整合，自 110 學年起參與「臺美生態學校夥伴」計畫，並成功榮獲銀牌認證。我們以「健康生活」、「永續食物」與「消耗與廢棄物」為三大核心路徑，將環境永續思維深植於校園日常。透過「小田園」社團與食農教育課程，學生不僅親自下田耕作，更在「從菜園到餐桌」的歷程中體會生命成長的意義與低碳飲食的重要性，展現了強韌的生命力。

這項工程的跨界力體現在將「校園實踐」連結至「全球永續目標（SDGs）」。在課程中，我們引導學生討論生態宣言，並將減塑理念轉化為行動，例如結合校慶辦理無塑園遊會，影響家長與社區減少一次性用品。同時，我們將優秀的美術創作作品燒製成瓷磚鑲嵌於校園牆面，實現環境美感的永續傳承。這種由內而外的轉變，讓學生在規律運動、健康飲食與愛護環境的過程中，發展出自我覺察與自我管理的能力，養成永續發展的價值思維，成為愛護地球的現代公民。

		
協助非洲青少年交流	資優班獨立研究	無塑園遊會

(七) 全人成長驅動的潛能開發與舞台【**思創力 生命力**】

本校深信「每一位孩子都有他獨特的才華」，因此建構了百分之百覆蓋率的多元社團體系，並結合智慧科技設備提供展演舞台。全校開設近 25 個社團，涵蓋民俗體育、藝術創作、科技應用與學術才藝。特別是弦樂團、舞龍舞獅社及生活美學社，不僅屢獲全國與全市競賽優異成績，更是學生將知識轉化為實作技術的重要場域，展現出高度的思創力。

為了強化學習幸福感，我們規劃了多樣化的動態展演活動，如「藝享天地舞台」、聖誕草地音樂會與校慶創意進場活動。在這些歷程中，我們鼓勵學生運用科技工具進行創意剪輯、劇本創作與數位發想，賦予傳統社團新生命。這不只是技術的學習，更是生命力的綻放。學生透過團隊協作與賽事挑戰，在過程中學習應對失敗、建立心理韌性，並獲得發揮潛能的成就感。這種豐富的學習情境，讓忠孝國中成為一所讓孩子找到歸屬感與幸福感、進而熱愛學習的校園。



(八) 深耕跨文化理解與雙向國際交流專案【跨界力 博雅力】

在全球化的趨勢下，本校致力於建構兼顧「在地認同」與「全球視野」的國際教育專案。更重要的是，推動雙向的國際交流，每年與日本南陽高校定期互訪，由本校學生擔任「大稻埕導覽達人」，以雙語向國際友人介紹在地文化特色。

這種跨界力的培養，不僅在於語言溝通，更在於「跨文化理解」的深度。在九年級「全球變遷」課程中，我們探討巧克力產業全球化與公平貿易，讓學生思考經濟競爭背後的正義問題。在接待 ACC 非洲青少年期間，輔導課從生命教育切入，讓學生在互動中看見不同文化真實樣貌，破除刻板印象。這種結合在地文化實踐與全球議題探究的教學模式，讓學生具備了跨國移動的勇氣與實力，能與世界對話，展現出具備宏觀視野終身學習者素養，實踐優質學校全人卓越的目標。

結語

忠孝國中以「幸福、創新、智慧、永續」為校務發展核心價值，以「新育學校」理念為教育哲學，引導學校以教學傳遞為主要的教育模式，進升為以智慧育成與價值創造為導向的學習系統，回應學生學習本質的轉變。在「新」的教育上，以素養取向為核心，強調元素構築、知識遷移與知能創價，建構以 KTAV 主軸的學習架構，引導學生由知識理解走向能力整合。學校結合新五倫所揭示之關係倫理，推動智慧創客學校發展，透過創新領導，使課程、教學與校園運作形成相互支持的學習生態，落實知識教育學精神。在「心」的教育上，重視學生生命成長與全人發展，從順性揚才、優勢築梯出發，引導學生認識自我、發展專長，逐步邁向自我實現。學校透過支持性校園文化與多元學習歷程，協助學生累積智慧資本，轉化為持續精進的內在動能，為後續能力展現與價值實踐奠定穩固基礎。

在「欣」的教育上，致力營造正向的學習經驗，引導學生欣於知識、欣於價值、欣於智慧、欣於創客。學生在學習歷程中，經由內在建構與外在實踐，完成知識遷移與能力轉化，走向知能創價，形塑自發而持續的學習循環。學生學習落實於「產」的教育，以「看得見、說得出、展得出」為成果導向，透過學科 KTAV 學習食譜、跨域專題，鼓勵學生產出作品與行動成果，彰顯智慧創客精神。忠孝國中建構關係倫理，文明進升脈絡，統整學校實踐，成功形塑由內而外、由知而行、由學而創的學生學習模式，展現以學生為主體之優質學校典範價值。




附件7 (含封面及自我檢核表)

115年度臺北市優質學校評選申請書形式自我檢核表

參選編號：1152D114001

學校名稱：臺北市立忠孝國民中學

申請書本文 項目名稱自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文 分項自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文建議撰寫內容
<p>■基本現況</p>	<p>■1. 設校歷史</p>	<p>由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。</p>
	<p>■2. 社區環境</p>	<p>敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學校發展的重要影響因素。</p>
	<p>■3. 學校規模</p>	<p>學校規模包括班級數、學生數及人員編制。</p>
<p>■優質目標</p>	<p>■1. (SWOT) 背景分析</p>	<p>針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析。</p>
	<p>■2. 具體目標</p>	<p>列舉學校所申請向度之教育目標</p>
<p>■具體做法</p>	<p>■1. 實施內容</p>	<p>提出達成優質目標的策略，以及達成申請向度教育目標的各項具體做法。</p>
	<p>■2. 創新做法</p>	<p>達成申請向度教育目標的所推動獨特、新穎或具有創新性質的做法。</p>
<p>■優質成果</p>	<p>■1. 目標達成</p>	<p>列舉推動成果達成申請向度教育目標之情形(宜包括質性及量化的呈現)。</p>
	<p>■2. 創新成果</p>	<p>列舉推動成果獨特、新穎的創新之處，或帶動的教育效果。</p>
	<p><input type="checkbox"/>3. 精進、修正對照說明(「逕參加複審」或「曾獲獎但於四年後就同一項目標再次提出申請」學校須勾選)</p>	<p>「逕參加複審」或「曾獲獎但於四年後就同一項目標再次提出申請」學校須勾選)。</p>
<p>檢核人(核章)</p>		
<p>學校校長(核章)</p>	