

115年度臺北市優質學校參選申請書

單向優質獎：校園營造

忠創智慧心未來 孝育永續鏈世界

——世界鏈結的校園行動力



臺北市立忠孝國民中學

黃微清、江長山、王曉琪、潘櫻英

虞慧欣、翁欣瑜、陳明鈺、何俊彥

中 華 民 國 115 年 1 月 7 日

目次

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	2
一、背景分析	2
二、具體目標	4
參、具體做法	4
一、實施內容	4
二、創新做法	17
肆、優質成果	18
一、目標達成	18
二、創新成果	19
伍、結語	20

摘要

忠孝國民中學創校五十五週年，座落於大同區大稻埕西南側，鄰近淡水河岸，兼具深厚歷史底蘊與在地文化意象。學校以「幸福、創新、智慧、永續」為核心價值，秉持以學生為本的教育理念，結合教師專業、家長組織與社區資源，持續推動校園環境優化與學習空間再造，全面提升校園景觀、教學場域、科技設施與永續系統，形塑安全友善、健康適性且富含文化美感的學習環境。

本校校園營造以「**忠創智慧心未來 孝育永續鏈世界**」為核心意象，發揮「校園即境教」理念，透過系統性空間規劃與環境設計，讓師生浸潤於可感、可視、可學的學習場域之中，充分展現環境對學習與品格陶塑的影響力。依循校園發展脈絡與學生學習需求，忠孝國中以「健康適性、生態綠能、科技創新、空間美學」為四大校園營造目標，具體推動以下方向：

- 一、**建構健康適性環境，營造健康友善的學習校園。**
- 二、**實踐生態綠能理念，打造自然共融的生態校園。**
- 三、**善用科技創新管理，促進智慧跨域的創新校園。**
- 四、**型塑空間美學場域，涵養世界對話的美感校園。**

透過校園營造與課程教學的相互連結，忠孝國中將環境轉化為學習資源，促進學生身心健康、多元展能與自主學習，培養具備生活素養、創新能力與公民責任的現代公民，使學校成為一所能體現生命價值、展現學生特色，並邁向永續發展的優質學習共同體。

關鍵字：忠孝國中、校園營造

壹、基本現況

一、設校歷史

忠孝國中位於淡水河畔，校地原為公園預定地，於民國 58 年成立籌備處，翌年（民國 59 年）正式創校。校舍於民國 64 年陸續完工，奠定今日完整的校園規模。民國 68 年增建學生活動中心，並成立集中式一般性向資優班（75 年改為分散式，96 年再改為學術性向），持續深耕科學教育與資優教育。

自 104 年起，校方積極推動多元適性課程，獲得教育部「品格教育特色學校」、臺北市「以學生為中心」亮點計畫、美感教育推廣種子學校等肯定。近年忠孝國中更以「幸福・創新・智慧・永續」為核心價值，結合智慧科技、生態永續與美感營造，並獲環境部「臺美生態學校夥伴」銀牌認證、臺北市「110 年度優質學校」獎項等殊榮。今日的忠孝國中正朝向「智慧化、多元化、永續化」的方向邁進，致力打造卓越、精緻、創新的優質校園。

二、社區環境

忠孝國中位於大同區「大稻埕」的西南一隅，周邊聚落具有深厚的人文藝術與歷史文化資源，如大稻埕戲院、台北府城北門、李春生紀念教堂、霞海城隍廟、永樂市場、國立臺灣博物館鐵道部園區等，形成校園與社區緊密連結的學習網絡，十分有利於教學支援與跨域課程發展。

大稻埕自清領至日治時期以茶行、布市、南北貨、中藥材聞名，至今仍保留大量巴洛克式建築與百年商店，構成天然且活躍的「生活學習場域」。學生可於各式課程（美感、在地文化、社會、語文等）進行走讀、訪查與文化體驗。多數家長重視教育發展，家長會組織健全，提供大量志工與物力協助；校方近年也與社區企業、文教機構合作推動永續、藝術教育與文化課程，形成高度支持性學習共同體。

三、學校規模

（一）班級數、學生及教師人數：

1. 班級數：普通班 19 班（另有身障、資優各 1 班及學困資源班 2 班）。
2. 學生數：總計 538 人。
3. 教職員編制：（1）教師總數（含校長與主任）：共 59 人。師資學歷研究所占 69.5%，大學占 30.5%；（2）專任職員、專任工友總數共 15 人，校警 1 人。

（二）校地面積：17,356 平方公尺（平均每位學生使用約 32.3 平方公尺）。

（三）校舍設施：教學設備齊全且完善。

1. 普通教室 19 間。
2. 專科教室：圖書室、多功能、生物實驗、理化實驗、地科、視聽、烹飪、生科、資訊創客、電腦、語言、音樂、美術、表演藝術、童軍、團體輔導等專科教室 26 間。
3. 運動場地：200 公尺操場，有標準 PU 跑道 5 道、室外籃球場 3 座；活動中心有籃球兼用場地 1 面、排球兼用場地 1 面、羽球兼用場地 3 面；活動中心地下室設有可容納 10 張桌球檯練習場。

貳、優質目標

一、背景分析

依據本校現況及發展需求，進行 SWOT 分析，適切規劃出校園營造的因應策略，充分運用校園內外資源，「以學生為本」的校園空間規劃，提高學生學習效率，據此並落實本方案，以期達成學校發展目標。其分析內容如下表所示：

因素		S（優勢）永續經營	W（劣勢）重點改善
內部因素	健康適性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園完成耐震補強工程，運動場地及專科教室全面更新，安全性高。 2. 校園周圍皆裝設監視系統，採兩班制保全，即時完整掌握校園動態。 3. 優化健康中心，建置智慧保健系統，提升健康照護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍多棟已屆 50 年使用期，須每年持續維護整建。 2. 校門口鄰近主要道路，車流量大，學生進出需加強交通安全管理。 3. 部分廣播系統、監視器老舊，逐年汰換升級進行智慧整合。
	生態綠能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過「臺美生態學校夥伴」認證，校園節能及環保設備全面更新。 2. 校園設置植物解說牌，利用小田園與綠屋頂計畫營造自然學習情境。 3. 校園綠化美化成果廣受社區與家長志工肯定，形成環保共學文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節水、節電及永續等觀念落實在生活實作，仍需更多宣導與推廣。 2. 小田園課程可與更多領域（自然科、家政、科技等）發展整合課程模組，深化課程效益。
	科技創新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館導入數位借閱管理系統，與行動載具普及，資訊設備現代化。 2. 專科教室導入數位顯微鏡、平板電腦、即時翻譯軟體、影片製作工具等科技。 3. 冷氣節能與太陽能板運作良好，融入能源教育課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位設備整合度高，但需持續更新以避免版本老舊造成學習落差。 2. 冷氣節能與綠能教育校內方案尚未完整，需要跨領域課程設計整合。
	空間美學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍整修及圖書館空間設計融入「大稻埕」意象，營造有在地文化特色美感場域。 2. 透過無障礙、親子共用、性別友善等通用設計，展現平等尊重之人權精神。 3. 藝文展演舞台提供學生發表平台，呈現多元展能成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分人文藝術空間仍需持續優化，並透過專案計畫申請以增加學生多功能展演、創作與成果展示區。 2. 在地文化與校本彈性課程及學生社團活動的融入度仍可進一步提升。
因素		O（機會）提升契機	T（威脅）潛藏挑戰
外部因素	地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於大稻埕，擁有豐富古蹟、人文藝術與多元文化元素，是天然的戶外教室。 2. 與社區緊密互動，可利用在地資源導入課程（如文創、藝術導覽）。 3. 緊鄰淡水河畔，配合市府推動「淡水河水岸空間環境營造計畫」，連結周遭水岸文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近西門町，舊城文化與新商圈文化相互衝擊，伴隨社會結構快速變遷，學生認知、行為及價值觀需妥善引導。 2. 鄰近河畔導致校園環境潮濕與壁癌問題須定期維護整修。 3. 位處主要道路旁，交通尖峰時段噪音與空氣品質較差。

		化，打造縱向親水環境氛圍與親水空間廊帶。	
	學區家長	1. 家長會組織健全，提供足夠經費、物力、志工，共同協助發展校務。 2. 家長對校務支持度極高，熱心參與親職教育、校內活動與班級經營。 3. 社區商圈、醫療院所（如中興醫院）及警政單位皆長期與本校合作，協助校園安全教育。	1. 大稻埕為人口老化社區，適齡就學人口逐年減少，導致學區招生困難進而面臨減班風險。 2. 部分家長因工作繁忙，親師互動需更主動積極，建立多面向溝通。
	社區資源	1. 社區小學願意與國中合作，能發展跨校課程、社團活動與特色營隊。 2. 藝文、工藝、創新科技資源集中，有利於學校發展特色課程。 3. 家長會志工積極協助校園綠美化與活動，促進社區共同校園營造。	1. 空間使用需求度高（課程、社團、社區合作），但校地有限，需提升空間使用效益。 2. 因應未來趨勢（AI、科技、永續等），應持續增加相關設備與妥善規劃場域設計。

二、具體目標

為本校校園營造進行SWOT分析，充分掌握校內的優勢與劣勢及校外的機會與威脅，以優質學校「校園營造」項目為指標，全體親師生朝「幸福忠孝，全人卓越」學校願景目標努力邁進，本校園營造方案的具體目標如下：

- (一) 建構健康適性環境，
營造健康友善的學習校園
- (二) 實踐生態綠能理念，
打造自然共融的生態校園
- (三) 善用科技創新管理，
促進智慧跨域的創新校園
- (四) 型塑空間美學場域，
涵養世界對話的美感校園



參、具體作法

一、實施內容

(一) 建構健康適性環境，營造健康友善的學習校園

1.1 建構安全建物的場域

1.1.1 定期檢查與分析整體校園環境設施，以因應各式影響師生安全之天然與人為災變。

1. 強化校園設施安全，營造校園永續環境

- (1) 學校訂有中長程發展計劃，依照現況需求，排序修建工程、資訊網路工程暨智慧教育相關建設、教學設備等內容，並召開校園空間規劃會議。
- (2) 定期檢查校園內無障礙電梯、體育運動設施、消防安檢、高低電壓、監

視器線路設備、飲用水等設備管線，並落實申報作業。

- (3) 本校至真樓、至善樓、至美樓皆已於 100 年時，完成耐震補強工程，並達到耐震物與安全校園指標之標準。
- (4) 人員進出通道與樓梯間設置清楚的逃生標示及樓層指示板，配合定期的防災避難動線演練，確保師生於災害發生時逃生動線順暢。

2. 校園專人處理人車分流，社區合作守護學生安全

- (1) 校園停車場動線明顯，由校警、保全、學務處教師處理人車分流，並於校門兩側路段劃設「上放學時段禁停區」，確保學生出入校園安全。
- (2) 學區內設置愛心服務站，繪有安全管理地圖，透過社區聯絡網，共同守護學生安全。

3. 定時巡檢與系統監控，強化校園開放安全管理

- (1) 每日校園清晨七點前與晚間六點後為開放時間，實施警衛管理，並每日定時巡邏校園。課後夜間及假日由保全巡邏校園確保居民活動安全。
- (2) 本校教學區設置紅外線監視系統，並設有自動回饋檢測功能，教學區並另設有鐵門以區隔，以防止不明人士危及校園安全。

4. 落實校舍檢查與防災演練，提升師生救護防災知能

- (1) 成立校舍安全檢核小組，每學期召開會議並實地勘查，落實校舍安全檢查與維護。
- (2) 定期辦理全校教職員生急救與 AED 操作訓練，建立師生防災觀念，培養基本防救知能，確保校園防災基本能力。
- (3) 每學期進行全校防災演練(複合式防災演練、防空演練)，並申請防災小尖兵計畫，舉辦防災主題書展、防災工作坊、防災教育場館參訪等活動，培養師生防災觀念，提升學校防災教育特色，建構韌性防災校園。



無障礙電梯



逃生路線示意圖



學校附近愛心商店



全校防災演練

1.1.2 學校系統性與接續性的維護校園軟硬體，建構安全的學習場域。

1. 多元監控與防災教育並行，打造系統性安全學習環境

- (1) 全校於各校園角落設置攝影機，並連線回警衛室，也建置延伸連線系統至學務處與總務處。全校廁所設置緊急求救鈴，並定期測試其功能。緊急求救鈴發報系統可以無線方式連傳回警衛室，立即掌握事發地點。
- (2) 本校學區內設置愛心商店，若學生上學途中遇到困難，可至愛心商店尋求援助，並由愛心商店代為報警或通知學校以便快速解決學生問題。
- (3) 本校擔任防災輔導團副總召學校，協助和指導大同區防災業務工作。並於寒暑假教師備課日辦理防災研習及工作分組練習，並落實親師生防災避難疏散演練、舉辦防災闖關、防災小尖兵等活動，加強安全觀念。
- (4) 112 年辦理教育部防災教育交流會，結合大稻埕先民智慧與防災走察行程，以及防災進階學校特色課程分享。114 年參與大同區防災公園開設測試演練，負責「安置登記站」設置及維運，並有校內七、八年級學生觀摩演練，使其了解防災公園的功能與相關災害防救機制。
- (5) 各實驗室均配置良善抽風系統與緊急洗眼設備和沖淋設備，且全室電線採不落地設計，以降低絆倒風險並確保用電安全。訂定標準使用辦法，師生進入實驗室須穿著實驗衣等防護裝備。教學落實「課前預習、課中

依 SOP 操作、課後清點復原」之三段式管理，並定期執行安全檢核。

- (6) 依廢棄物性質嚴格執行分類，區分為「有機/無機廢液」。廢液須盛裝於 HDPE 專用桶並張貼危害標示，置於通風陰涼之防溢漏盤內，嚴禁傾倒於水槽。與合格清除機構簽約，定期清運實驗廢棄物並依規申報。

2. 網路身份驗證與防火牆過濾，提升校園資安與素養

- (1) 校內無線網路導入 MAC 位址綁定機制，教職員工生需登錄設備實體位址始可連線。此舉落實「實名制」管理，阻絕未經授權之外部連線。
- (2) 網路出口端建置高階防火牆與內容過濾系統，依據教育部「防制不當資訊計畫」，自動屏蔽色情、暴力及賭博等不當網頁。資訊組定期更新黑名單資料庫，阻絕惡意攻擊與不良資訊，主動篩選健康的數位素材。
- (3) 將「資訊倫理」與「網路安全」納入校本課程與資訊課教學重點。透過案例教導學生辨識網路詐騙、保護個人隱私，並培養正確的網路禮儀。
- (4) 結合輔導機制推動「反網路霸凌」宣導，引導學生善用科技工具進行正向溝通與學習，具體實踐「以學生為本」的溫馨友善校園願景。



學校角落攝影機



實驗室操作說明



校園反霸凌宣導

1.2 建置健康舒適的設備

1.2.1 學校設置適足多樣、通用設計的學習空間和健康體能活動設施。

1. 修建運動設施與休憩空間，促進師生健康活動

- (1) 本校為改善師生體能活動場地的使用空間，特於 104 年至 105 年度間修建本校現有活動場地設施有：活動中心(籃球場 1 座或羽球場 3 座)、標準 200M 跑道 1 座、室外籃球場 3 座(排球場 2 座)，並改善西側地坪。
- (2) 室內籃球場和羽球場免受天候影響。操場中央的大草坪，兼具大型集會活動和趣味運動競賽辦理。透水磚處可供學生進行羽球、散步等活動。
- (3) 鼓勵學生課間下課至籃球場、草坪與跑道運動，推廣 SH150。校園並設置可供休憩之課桌椅與小田園種植區，供學生下課放鬆與探索。
- (4) 爭取經費，設置「教師專業發展空間 2.0」，提供教師休憩、親師晤談、社群交流與運動使用，使教師能在專業發展與身心安頓取得平衡。

2. 召開體育會議安排分組與多元課程，活化運動空間

- (1) 定期召開體育發展委員會，針對課程教學與校隊練習及分組活動提出時間分配，運用經費改善活動空間。
- (2) 體育課程豐富且多元，安排籃球、排球、足壘球、游泳(校外玉泉游泳池)、桌球及田徑等，體能活動空間充足。

3. 更新學習設備與指標系統，打造友善舒適校園

- (1) 建構無障礙空間，設置無障礙坡道、扶手、無障礙電梯、防滑通道，與明確的緊急出口與避難動線。
- (2) 申請課桌椅汰換專案，依照學生身高購置新式課桌椅，汰換老舊課桌椅，符合個人需求。
- (3) 辦公室與教室皆已改為 LED 燈具設備，有足夠的照明與低眩光設計，營造舒適的辦公、學習空間。
- (4) 各樓層設有清楚的樓層指示牌，並以色彩設計容易辨別的指標系統，更可熟悉各樓層教室所在處。

4. 整合特教支持網絡，共構包容學習環境

- (1) 建構完善支持系統，包含：成立特教推行委員會、定期進行 IEP 與 IGP，並完成鑑定安置輔導流程。
- (2) 建構學生支持系統，如：申請巡迴輔導教師到校服務、個別輔導、專業人員諮詢、協助申請助理員或交通費、申請輔具及特殊考場等。
- (3) 提升親師生特教專業輔導知能，辦理教師特教研習、特教宣導與校慶特教闖關攤位及海報宣導張貼。辦理特教個案會議，廣邀任課老師參與。
- (4) 教師運用小組學習、差異化等教學活動，協助程度不同的學生學習，發揮教師教學專業。



操場舉辦運動會



學生運動空間充足



申請課桌椅汰換



全校輔導知能研習

1.2.2 學校打造潔淨、快樂、舒適的健康環境。

1. 社區意象導入與師生共創美化，營造優雅校園

- (1) 校園空間結合美感教育，校舍建築色彩與社區大稻埕之復古意象一致，採用窗櫺格，採光通風充足，綠樹圍繞並育有兩棵保護級樹木。
- (2) 融入學生創意美化校園，如磁磚彩繪、圖書館畫廊、穿堂展示區、菩提樹蘭花叢、小田園區，供師生對話互動、休憩探索。
- (3) 圖書館以大稻埕碼頭為設計來源，以船桅為主視覺的圖書展示區、海洋閱讀桌，呈現碼頭以往的熱鬧景象，藉此培養學生愛鄉、愛土地情操。

2. 設備優化與空間整建，打造優質學習場域

- (1) 爭取各項工程經費，包含：整合圖書館改善專案、西側地坪整修工程、電源改善工程。另廁所、操場跑道、室內與戶外球場、炊事區已完成。
- (2) 各專科教室均重新改裝，儀器設備功能完整，管線設計人性考量，合適座椅設計讓學生能上課專心，並提供學生更多探索及互動交流的機會。
- (3) 學校角落設有小花園，種植肉桂、櫻花等，成為學校最美麗的角落。旁邊設有童軍野炊台，學生利用童軍課程在此野炊生火練習野外求生術。
- (4) 申請班級教室課桌椅汰換計畫、學習中心（三）教室整修計畫、教師專業發展空間 2.0 整修計畫，讓師生均有更舒適的學習設備與環境。
- (5) 於學校網站建置「校園報修系統」，透過報修項目進行校園設備修繕，守護校園安全。

3. 圖書館與閱讀空間延伸，共建閱讀舒適環境

- (1) 本校將圖書館「書香閣」空間優化，融入在地大稻埕文化意象。設計特色包括將入口大門採打開書本意象，並設置船形主題新書展示架及碼頭造型服務櫃檯，藉此鼓勵學生「開卷有益」為知識積累「預備啟航」。
- (2) 實施「閱讀空間去中心化」，在校園各處設置「休憩閱讀角」，作為課餘時間閱讀活動的延伸空間。全面推動「班級書庫」制度，並選訓圖書股長負責書庫經營、分類與流通，使班級成為小型圖書館的延伸。
- (3) 圖書館每年擬定年度計畫並議定購書預算，結合節慶與重要議題辦理多元「主題書展」。利用書香閣外的「藝文櫥窗和智慧大屏」，即時公布新書介紹、閱讀活動成果，以及學生「忠孝百閱」認證作品。

4. 節能減碳與定期維護，共創潔淨舒適校園

- (1) 資源分類回收，落實節能減碳，綠色採購消費，以及採購環保產品，回

收碳粉匣，利用惜物網將報廢物品做最後運用並節省公帑。

- (2) 除了各班落實校園打掃工作，學務處與總務處提供服務學習機會，讓學生整理校園環境。
- (3) 每年固定清洗班級教室冷氣與校園廁所，並爭取家長會經費支持，維護校園設備與空間潔淨。

5. 優化穿堂展示設施，融入在地與國際境教

- (1) 爭取穿堂美化工程預算，115 年整修穿堂。地板建置 PVC 舞台，增加燈光照明，購置 86 吋螢幕播放校園活動、榮譽榜等訊息，美化穿堂景觀。
- (2) 在地特色與國際教育並陳，穿堂右側為大稻埕意象圖面，左側為世界各大都市所在地與當地時區展示，充分展現境教意涵。



校舍為大稻埕意象



理化教室設備齊全



學生公服整理環境

1.3 營造親善互動的校園

1.3.1 運用現有的相關規畫小組，規劃設計親善的學習環境。

1. 校園規劃與空間優化，建構親善互動環境

- (1) 成立校園空間規畫小組，透過會議討論與盤點校園空間與設備，進行校園整體規劃。在校園工程規劃除了委託設計的建築師外，並邀請教師參與，蒐集相關意見，打造符合師生需求的校園特色空間。
- (2) 教室配置大屏與視聽系統，每班設置觸控式液晶螢幕，取代黑板功能的學習環境，提供師生教與學的科技互動基礎設施。增設生涯發展教室與社會教室，另購置梯形桌，多功能空間有助互動，實踐分組合作教學。
- (3) 本校健康中心旁設有功能完整之哺乳室，供有需要者臨時使用。並設有無障礙、親子共用、性別友善廁所，提供親師生能依自身狀況使用。
- (4) 設置諮商室、教師專業發展空間等親師生晤談場域，透過柔和採光、舒適座椅與適度隔音，提供輕鬆自在又兼具隱私的交流環境。
- (5) 透過校園植栽與小田園社團，並配合課程規劃，讓綠意融入校景與活動區域，並透過職工、公服學生與家長志工的協助，共同照顧校園植物。

2. 校園空間及角落布置，融合多元學習情境

- (1) 製作操場樹木、校園常見植物解說牌，營造處處可學習的環境，由於大同區為北市綠地最少之處，校園處處有綠意，宛如都市沙漠中的綠洲。
- (2) 樓梯角有各樣主題文章，包含 SDGs 議題海報、學生投稿得獎作品等，打造處處閱讀環境的學習角場域。
- (3) 本校透過小田園教育園區之推動，落實「食農教育」，培養學生健康飲食及珍惜食物的觀念。
- (4) 至善樓設置樓梯扶手，並符合無障礙設施的法規，設計理念以學校「舞龍舞獅社」為靈感，龍麟圖樣象徵學校特色，觸發學生多元發展能力。



生涯發展教室



小田園教育園區



教師專業發展空間



樓梯造型扶手

1.3.2 活化校園空間使其彈性多元應用，吸引社區善用學校的睦鄰資源，營造

友善校園氛圍。

1. 運動與教學空間開放，增加社區互動與共學機會

- (1) 校園運動場、球場於課後及假日進行開放，可供校內球隊(籃球社、排球社)、退休教師聯誼會、外部租借單位、社區民眾練習或運動。
- (2) 推動代間教育，本校於 112 年成立樂齡學堂，並帶學校學生共同參與課程，建立青銀共學模式。此外，廣達游於藝畫展也邀請社區長者參與，由學生講解畫作，並分別帶領長者進行活動課程，反應良好。
- (3) 舉辦親職講座、家長職業入班宣導，辦理小學進路說明會邀請學生家長至校園參與。
- (4) 於學期間、寒暑假舉辦營隊，包含寫作營隊、英語營隊、科學營隊等，供學區內國小生、國中生報名。
- (5) 提供活動中心、圖書館與一樓教室空間，供社區里民辦公室當作公職人員選舉活動投開票所使用。
- (6) 邀請學區國小小田園社指導教師、學校志工入校指導小田園社團運作與整理校園花木，使校園花木綠地生生不息。

2. 課室整合與空間活化，提供自主學習與社區使用

- (1) 集中教學空間，利用少子化而減班的餘裕教室，規劃資訊、創客、交通安全教室及表藝教室，提供更多學生活動、動手實驗及自主學習空間。
- (2) 配合市府政策辦理樂齡學堂，至善樓一樓空間供公共托育，並租借至真樓四樓餘裕空間給師大作客語辦公室、英語系專案辦公室使用。
- (3) 於校內活動中心舉辦優先收容安置學校防災整備演練，並邀請學區內里長、里民、區公所人員一同參與活動，了解防災收容流程。



家長職業入班宣導



寒假舉辦科學營隊



忠孝家園公托

(二)實踐生態綠能理念，打造自然共融的生態校園

2.1 實踐低碳排量的環境

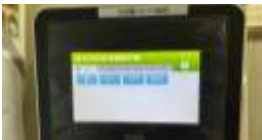









2.1.1 學校能運用智慧節能系統，統籌規劃節能減碳措施，重塑低碳排校園。

1. 節能系統與環保設施整合，實踐校園節能減碳

- (1) 透過 EMS 能源管理系統，根據「教室冷氣使用維護管理要點」使用規範，管理校園冷氣使用。
- (2) 環保燈管全面換新，普通教室及行政辦公室、專科教室空調冷氣全面更換一級能效新機，節省夏季用電。
- (3) 一樓走廊至廁所間走廊設置 LED 感應燈裝置，燈具環保節能；飲水機採夜間及假日省電設定；冰箱汰舊換新為一級能效設備；洗手檯加裝節水型水龍頭、廁所設省水馬桶；課程融入水資源保護與節水教材內容。

2. 校園減碳計畫與生活實踐，打造低碳綠色校園

- (1) 申請「校園碳盤查增能教育與淨零新生活運動計畫」，擬定校園減碳策略，開設相關研習，邀請教授分享與指導，並逐步落實節能減碳計畫。
- (2) 推廣無塑園遊會計畫，以「減少拋棄式塑膠餐具」作為園遊會目標。透過班級討論，選定當天經營的項目，共商如何達到最少的塑膠使用。
- (3) 校園前、後申請設置 YouBike 站點，因北門捷運站鄰近校區，宣導並鼓勵教職員工生步行、騎自行車或搭乘大眾交通工具通學通勤。

 <p>EMS 能源管理系統</p>	 <p>空調冷氣換新機</p>	 <p>校園碳盤查研習</p>
2.1.2 推動建築生態複層或建物立體綠化，提升降溫節能效益。		
<p>1. 校園綠化與透水設計，提升降溫與環境品質</p> <p>(1) 操場保留綠化草皮空間，並且定期維護，擴大校園綠覆面積，增進區域環境降溫。</p> <p>(2) 校園及通學人行道鋪面採透水磚面設計，增加基地保水並涵養地下水，以達透水降溫之成效。</p> <p>(3) 規劃一樓平面空間的生態複層，除種植菩提樹、小葉欖仁、榕樹外，並搭配種植蘭花，增加生態系統完整性。另在校園側門圍牆綠化牆面，種植藤蔓植物，除了增加綠覆率，還能達到降溫、減塵、散熱等效益。</p> <p>(4) 在校園北方設置生態水池，形塑多樣化水質環境及增加生物多樣性，並可調節區域微氣候。</p>		
 <p>操場保有綠色草皮</p>	 <p>透水磚鋪面</p>	 <p>規劃生態複層</p>  <p>校園側門綠化牆面</p>
2.2 推動能源再生的綠建築		
2.2.1 建置自動化與科技化設備，善用能源再生機制，深化環境教育。		
<p>1. 校園綠能與智慧系統管理，提升能源效益與安全</p> <p>(1) 校舍至善樓、至美樓裝設太陽能板，有效降低夏季教室頂樓溫度，並定期維護。</p> <p>(2) 設置自動照明系統、防災自動監測系統、電子看板等自動化系統，智慧化管理校園事務。</p> <p>(3) 建置 E 化安全監視系統，除了供需求單位調閱儲存，也可透過網頁或 APP 監看，即時掌握校園突發狀況，確保校園安全。</p>		
 <p>校舍頂樓裝設太陽能板</p>	 <p>走廊裝設自動照明系統</p>	 <p>E 化安全監視系統</p>
2.2.2 推動綠美化，永續經營綠建築校園，優化能源再利用。		
<p>1. 校園綠化、生態循環與國際認證，落實永續校園理念</p> <p>(1) 建置小田園體驗區，開設「小小農夫」、「園藝小尖兵」社團，推廣食農教育。110 年通過臺美生態學校「銅牌」認證，112 年更獲得臺美生態學校「銀牌」認證，接軌國際環境教育指標及制度。</p> <p>(2) 於校園側門增置綠籬，並定期專人維護校園操場綠地，開設小田園社於校內種植花木，讓學生於體驗中學習成長，有效增加校園綠覆率。</p> <p>(3) 設置生態池，透過生態循環，以淨化水池與維持生態平衡，並能達到景觀美化與環境教育等目標。</p> <p>(4) 設置雨水回收系統(雨撲滿)，減少對自來水的處理與消耗，緩解缺水問</p>		

題，實現水資源的循環與利用，實踐「海綿城市」的概念。



小田園社種植體驗



臺美生態學校認證



雨撲滿回收雨水

2.3 融合生物共存的生態

2.3.1 促進校園生物多樣性，強化校園自然生態保育與維護。

1. 整合生態池與植栽維護，兼顧生態保育和校園安全

- (1) 於校園設置生態池，營造小型生態系統，增加生物多樣性，以達到生態友善校園的目標。
- (2) 於校舍周圍種植多樣樹種，包含枇杷、樟樹、麵包樹、檸檬、菩提樹、大王椰子、扇葉蒲葵、榕樹等，形成自然圍籬。
- (3) 每年定期進行樹木修剪工作，確保樹木能健康生長外，並維護師生安全，避免風雨災造成校園危害。

2. 建置植物解說牌與小田園，強化生態與食農學習

- (1) 設置植物解說牌與 QR Code，說明植物學名與其特色，促進師生認識校園植物，並培養愛護自然之觀念。
- (2) 規劃小田園體驗區，並成立相關社團，推廣食農教育，讓學生於親身體驗中學習成長。

3. 鸞保母行動與幼鸞養殖觀察，深化學生生態保育

- (1) 申請「鸞知鸞學_公民科學實踐行動計畫」鸞保母學校活動，帶學生重新認識消失在臺灣海岸線的指標物種，學習體驗飼養照顧等工作。
- (2) 透過學生養鸞孵出幼鸞，進行復育養殖的紀錄觀察，實踐與重視生態保育，使生命教育、環境教育從小扎根。



多樣樹種形成圍籬



樹木定期修剪



植物解說牌設置



鸞保母行動

2.3.2 建構完整校園環境圖像，型塑生活學習情境的生態友善校園。

1. 透過多樣化植栽與生態觀察，打造生態友善校園

- (1) 於校舍周圍種植喬木、灌木與藤蔓植物，並搭配杜鵑花、金銀花、聖誕紅等不同花材種植，一年四季均能綠意盎然，豐富校園自然生態環境。
- (2) 校園豐富性景觀吸引不同種類的鳥類駐足校園，如綠繡眼、黑冠麻鷺等，師生能就近觀察，營造動物與師生共存的友善校園環境。

2. 呼應在地文化與藝術展示，營造校園美感與展演空間

- (1) 校園建築色系基調及設計風格，呼應大稻埕的古樸意象。不僅營造了沉靜、詩意的人文藝術氛圍，也體現地方創生的美學教育價值。
- (2) 圖書館「書香閣」的空間設計，採船桅意象及逐級升高的弧形書架，深化了與在地文化的連結，象徵鼓勵學生「充實自我，預備啟航」。
- (3) 將學生優秀創作燒製成磁磚，鑲嵌於廁所外牆及廊道上。此舉實現「處處境教」的目標，將校園空間轉化為學生藝術成就的永恆展示平台。
- (4) 活化餘裕空間，如圖書館前露台與西側地坪，規劃為戶外表演舞台，並將表演藝術教室打造成黑盒子劇場，支持師生進行跨領域展能活動。

3. 接軌生態學校認證，實踐永續行動與校園智慧節能管理

- (1) 積極經營環境部「臺美生態學校」夥伴關係，並已獲頒銀牌認證，接軌國際環境教育指標。
- (2) 透過申請「校園碳盤查增能教育與淨零新生活運動計畫」與課程規劃，舉辦相關講座，進行校園碳盤查等相關實作，推展永續教育。
- (3) 設置小田園體驗區及植物解說牌，實踐食農教育並推廣永續生活。舉辦「無塑園遊會」等活動，落實資源分類回收與節能減碳行動。
- (4) 運用智慧節能系統，統一管理並全面更新空調冷氣為一級能效新機。同時廣播系統介接連結地震速報發布系統，確保校園安全與智慧化管理。



黑冠麻鷺駐足校園



碳盤查實作



地震速報系統

(三)善用科技創新管理，促進智慧跨域的創新校園

3.1 建置智慧系統的設施

3.1.1 設置現代化或自動化系統設施，型塑智慧校園管理。

1. 整合節能控管、防災警示與智慧保全，提升管理效率

- (1) 運用智慧節能系統，設定供電群組，並依照校內「教室冷氣使用維護管理要點」統一管理冷氣。
- (2) 廣播系統介接連結地震發布系統，並在總務處設置地震廣播主機，地震來臨時掌握動態。
- (3) 健康中心設置智慧保健系統，建有學生傷病及健康資料資料庫，透過數據資料掌握追蹤學生健康狀況。
- (4) 建置智慧保全系統，可遠端監控校園環境，如有意外情形，可即時連線掌握並處理校園安全問題。
- (5) 納管全校桌上型電腦、筆記型電腦、學生平板（生生用平板計畫）、觸控大屏及遠距教學套件，建立數位化資產清冊。導入MDM行動載具管理系統，即時監控設備健康狀態，大幅提升管理效率。

2. 升級高速網路與雲端行政資料庫，建置無死角智慧學習環境

- (1) 全面升級校園光纖骨幹與交換器設備，確保高頻寬傳輸穩定性。於普通教室與專科教室佈建高密度無線基地台（AP），實現校園無線網路無死角覆蓋。支援多載具同時高負載連線（High Density），滿足生生用平板、混成教學及雲端自主學習頻寬需求，打造無邊界智慧學習場域。
- (2) 建立雲端行政資料庫，採取無紙化會議，歷次會議記錄、資料庫皆於雲端進行妥適整理，各行政人員會議或行程登錄行事曆，便於掌控了解。
- (3) 透過校內朝週會、課堂教學、相關會議與親師座談，適度宣導均一教育平台及酷課雲等教學資料庫，鼓勵學生自主上網學習，補充課堂知識。
- (4) 運用教學APP及酷課雲教學影片，強化教師教學效能，增加學習互動以提升學生學習興趣。



健康中心傷病管理



智慧保全監控環境



Google 行事曆管理

3.1.2 善用校園空間規劃，建置科技空間與智慧教室。

1. 建置高速無線網路與互動教室，整合雲端教學與設備管理

- (1) 積極發展資訊教育。讓班班有電腦、觸控電視與無線網路，專科教室有單槍與電腦，教師配置筆記型電腦，學生學習無遠弗屆。
- (2) 全校班級教室均導入 86 吋觸控大屏、無線投影模組及高覆蓋率無線網路 (Wi-Fi 6)，支援多樣化「行動載具」教學。另外建置專科與創客教室，配備 3D 列印機、雷射切割機等數位自造設備，將傳統教室轉型為具備互動性與即時反饋的智慧學習場域。
- (3) 虛實整合雲端平台：善用 Google Classroom 與酷課雲等數位平台，打破實體空間限制。教師可進行課前翻轉預習、課中即時互動評量及課後差異化補救教學，透過數據驅動精準教學，滿足不同學生學習步調。
- (4) 訂定標準化檢核 SOP，定期執行軟硬體巡檢與系統更新。依資訊設備使用年限與效能數據分年汰換，確保教學現場設備維持最佳妥善率。



班班建置智慧大屏



教室備有 3D 列印機



善用 Google Classroom

3.2 活化跨域學習的平台

3.2.1 建置創意思維的空間，活化成為跨域的學習場域。

1. 活化圖書館與校園空間，建構多元自主與跨域學習環境

- (1) 忠孝圖書館設有多部電腦提供資料查詢服務，每月布置主題書展及辦理與其他分館之共展，培養學生閱讀習慣及興趣。
- (2) 本校輔導室旁設有心靈小站，備有各式書籍及升學資料，並設有班級書庫，不定期更換書本，提供學生多元廣泛的閱讀機會。
- (3) 導入智慧圖書借閱與空間管理系統，將各專科教室納入數位平台。透過開放式登記與排程管理，大幅提升空間使用周轉率。
- (4) 圖書館閱覽區與「書香閣」前木棧道採開放式設計，學生可進行小組討論、同儕共學或快閃展演，將被動聽講轉化為主動學習。
- (5) 利用校園閒置空間開闢小田園，將食農教育融入自然與生科領域。透過種植體驗與生態觀察，體現「生活即學習」的教育理念。

2. 建置教師共備與藝文展演場域，促進跨域教學創新

- (1) 本校爭取教育局經費建置教師專業發展空間 2.0，打造溫暖舒適的空間，並透過空間的利用增進課程設計與教學策略的創新度。
- (2) 申請「廣達游於藝」計畫，不同科目的教師跨科共備，於視藝教室、表藝教室、圖書館討論與展演。並邀請家長參與，聆聽「廣達小尖兵」的同學在圖書館導覽畫作，達到活化學習空間與跨域學習能力。



圖書館主題書展



心靈小站提供資料



圖書借閱系統

3.2.2 規劃科技自主學習、自我探索學習及體驗學習等多元展能的平台。

1. 運用智慧教室與線上平台，推展自主學習和數位閱讀

- (1) 充分運用智慧教室、平板電腦及數位資訊盒等設備，並結合 Google

Classroom、酷課+等線上學習平台，讓學生能進行非同步自主學習。

- (2) 在八年級「忠孝閱世界」等彈性課程中，推動媒體識讀與數位閱讀策略，培養學生善用科技資源進行知識檢索、思辨與探究的能力。

2. 結合校本課程與講座營隊，實踐跨域學習和生涯探索

- (1) 以「悠遊大稻埕」校本課程（「大稻埕的前世與今生」、「走讀大稻埕」）為核心，讓學生藉實地踏查與專題導向學習進行跨領域探索。
- (2) 辦理各類講座、營隊（如科學創造營、語文營），並規劃高中職生涯參訪活動，協助學生評估興趣、發揮潛能，確立未來進路。

3. 導入多元展演與藝術計畫，推動多元評量和跨域展能

- (1) 定期辦理科學競賽發表、獨立研究成果發表會，以及靜態、動態社團成果展，提供學生展現學習亮點與團隊合作的機會。
- (2) 鼓勵教師設計多元評量，如口語報告、海報製作、專題報告、實驗操作，以評量學生的高層次思考與問題解決素養。
- (3) 申請「廣達游於藝」計畫，引進畫作資源，除了於校內圖書館舉辦展覽外，透過各科老師共備設計課程，並訓練學生介紹展覽畫作。

4. 透過校園活動與展示空間，促進自主學習與才能展現

- (1) 運用校內空間安排社團活動，並於每學期均舉辦社團成果展，提供學生發表社團學習成果的舞臺。
- (2) 於聖誕節前夕舉辦「草地快閃音樂會」，讓學生自由報名，於全校師生前展現才能。
- (3) 鼓勵學生於寒暑假自主學習，並將學生自主學習的成果於穿堂展示，供全校師生觀摩。



學生運用筆電學習



大稻埕實地踏查



學生獨立研究



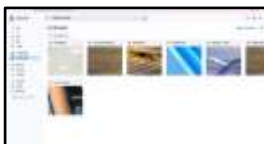
學生參與社團活動

3.3 展現永續發展的效能

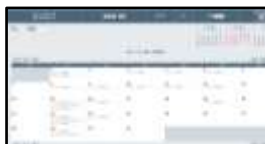
3.3.1 透過雲端資訊協作洞察問題，建置校園整體規畫系統。

1. 整合雲端資源與智慧系統，提升校務運作與校園安全

- (1) 善用雲端資料庫建置及共享，提供行政及教學所需資源，提升行政和教學效率，並促進文件無紙化。
- (2) 有效管理及運用校務系統、圖書借用系統、場地設備預約系統、能源管理系統、載具管理系統等資訊化平台。
- (3) 建置現代智慧化的科技設備管理校園，如保全監視系統自動化，結合警報系統，所有鐵捲門皆有自動感應裝置，確保校園安全。



雲端資料庫管理



場地設備預約系統



鐵捲門自動感應

3.3.2 運用數據分析與管理機能，檢視校園永續發展策略。

1. 運用數據監控與加密備援，提升能源管理與數位永續

- (1) 運用大屏幕呈現 EMS 校園環境監測站用電、用水及空氣品質監測數據，視覺化呈現即時資訊。

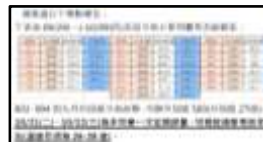
- (2) 針對學生學籍等高敏感個資，於傳輸過程全面採用 TLS 加密協定，並於資料庫端實施加密保護，落實個資零信任防護架構。
- (3) 建立「異地備援」與「加密備份」機制，保留至少三代完整數據。定期執行災難復原演練，實踐校園數位環境的永續發展。
- (4) 藉由局端提供冷氣使用相關數據，檢視校園冷氣管理的策略與問題，並根據使用規範，落實登記班級冷氣卡使用數據，提醒節約用電。



環境監測站用電



學籍資料加密



班級冷氣管理資料公告

(四)型塑空間美學場域，涵養世界對話的美感校園

4.1 型塑藝術人文的情境

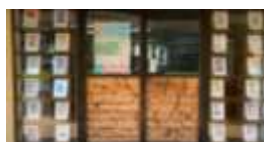
4.1.1 校園設施具有豐富的人文特性和藝術創作，並具備巧思創意與實用的設計。

1. 整合圖書館與校園空間，展現多元人文與藝術風格

- (1) 圖書館設計具社區意象美感，善用本校座落位置，設計大片玻璃窗使採光明亮，融合海洋風格及座榻閱讀分享區，成為學校亮點。
- (2) 善用圖書館的廊道柱間，融入 108 課綱跨域精神，呈現學生優質多元的作品，並可作為新書展示區，供師生瀏覽賞析。

2. 活化校園景觀與表演空間，建構校園美學與藝文氛圍

- (1) 表演藝術教室以黑盒子方式設計，設有舞台燈光、環場音效，外設表演意象牆面，內部鋪設黑膠布地板及木地板，具專業表演的氛圍。
- (2) 結合表演藝術課程，圖書館前露台，於西側地坪整修規劃成為學生表演空間，結合快閃活動、藝文活動及草地音樂會，為學生創造舞台。



圖書館大門採光佳



表藝教室營造表演氛圍



圖書館戶外表演

4.1.2 維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置在地化的校園空間。

1. 保存校史文物與歷史建築，打造文化教育展示平台

- (1) 學校設置校史室，保存校史照片、校服、紀念品、出版品、得獎資料與獎座獎牌以及其它重要校史資料。
- (2) 本校為德國領事館舊址所在地，學校圍牆設有德國領事館之說明，本校並偕同德國在台協會於 107 年 12 月 12 日舉行共同揭牌儀式。運用領事館圖像於本校新設之校園牆面，作為史蹟之展現，具有紀念意義，也讓學生緬懷並見證昔日大稻埕的繁榮光華。



校史室典藏校史照片



德國領事館揭牌儀式



校園牆面展現領事館圖像

4.2 設置美學美感的空間

4.2.1 設置校園公共藝術，設計校園建築物與校園環境的藝術美感或情境布置。

1. 運用校園公共藝術與裝置，彰顯學校精神與特色文化

- (1) 40週年校慶時，忠孝家長後援會贈送穿堂馬賽克壁畫「繽紛人生」，呈現忠孝國中校訓——忠於事，孝於親。
- (2) 至善樓設置樓梯扶手，以學校「舞龍舞獅社」為靈感，龍麟圖樣象徵學校特色，包含：學業精進、數理資優、球類社團、美感教育。

2. 建置作品藝廊與展演平台，增加校園美感與藝術氛圍

- (1) 本校家長會每年聖誕節前均提供聖誕樹及相關節慶飾品於穿堂進行布置，讓全校擁有溫馨關懷的過節幸福氛圍。
- (2) 走廊櫥窗與美術專科教室均布置學生優秀的美術作品，除了活化布置空間、肯定學生表現外，也陶冶涵養學生藝術氣質。
- (3) 邀請校外油畫老師及國畫老師至本校開課，教導家長及退休教師以生活為本，畫出生命力，並於樓梯間陳列優秀創作作品。
- (4) 配合校慶活動，將圖書館轉型為動態藝廊。透過彈性課程學生作品的情境化布置，將靜態展示昇華為校園公共藝術，落實「境教」功能。
- (5) 每年校內科展結束後，在圖書館規劃專區展出優勝作品，展現跨領域的知識美感，引導學生從不同角度欣賞學術研究的價值。
- (6) 引進「廣達游於藝」巡迴展，將博物館等級的藝術資源帶入校園，將圖書館打造為沉浸式的美術館，深化校園的藝術底蘊。



繽紛人生馬賽克牆



梯間展示樂齡作品



圖書館科展作品

4.2.2 師生共同參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同。

1. 善用校園公共空間，展現學生學習成果與營造美感場域

- (1) 專科教室於走廊側邊設置玻璃櫥窗，並設有相關的學習意象，提供學生樂於創作並分享的展示空間。
- (2) 於至善樓一樓穿堂與公佈欄布置學生寒暑假自主學習成果展、課程學習單成果，建置學生成果分享舞台。
- (3) 於學生學習教室的樓梯間布置學生投稿刊登作品與 SDGs 學生課堂作品展，除了肯定學生表現，也讓學生認同自我、認同學校與接軌世界。
- (4) 圖書館置放學生畫作、科展研究成果、彈性課程成果發表等作品，學生可賞析同儕的學習成果。



櫥窗學生作品展示



走廊文學作品展示



彈性課程成果展

4.3 落實社區美化學習步道參與

4.3.1 依社區環境之特性，進行綠美化及推廣藝文活動。

1. 辦理藝文活動與環境服務，推動環境美化與在地認同

- (1) 辦理走進大稻埕社區的藝文活動，包含舞龍舞獅社表演、大稻埕芭蕾快閃活動、國際交流京都南陽高校認識大稻埕、阿彌陀佛關懷協會 ACC 大稻埕漢服體驗等，並配合彈性課程，師生至大稻埕實地踏查。
- (2) 透過校內服務學習與學校志工協助，共同整理校園環境，共同維護校園整潔，使校園綠意盎然。

- (3) 帶領學生社團至社區的河濱公園步道從事淨溪活動，提升學生環保意識，培養學生愛鄉愛土的情懷。
- (4) 申請藍色公路活動，帶領學生至大稻埕碼頭，乘船悠遊淡水河，除了讓學生一覽淡水河風光外，也讓學生更了解社區環境。



學生整理校園環境



帶領學生淨溪



悠遊藍色公路

4.3.2 改善校園通學步道設施空間，回歸以人本為考量的人行道系統。

1. 透過動線管制與禁停規劃，守護學生通學安全

- (1) 校園停車場動線明顯，每日由警衛、保全、學務處教師善盡職責，提醒學生上、放學注意車輛進出。
- (2) 學校大門兩側路段，劃設「上放學時段禁停區」，並確實勸離違規車輛，保護學生安全。



校內停車場動線明確



學務教師與警員交通導護



校門口黃網線調整

二、創新做法

本校校園營造以「學生學習品質」為核心，將「安全、永續、科技與美感」整合為一套可持續運作的校園生態系。透過系統化建設、在地文化融入與課程共構，讓校園不只是空間，而是一個會成長、能教學、可共學的場域。

(一)建構韌性，安全適性：以耐震校舍、人車分流、全區監控與資安防護，結合多元防災演練與健康中心資料系統，建構無形卻全面運作的校園安全網；並透過無障礙設施、性別友善空間、特教支持與多元體育場館，讓學生在被尊重、無障礙的環境中安心學習與活動。

(二)營造生態，綠能共融：透過 EMS 能源管理、太陽能板與一級能效設備，搭配感應照明與節水系統，落實校園減碳與節能；並建置生態池、透水鋪面、綠牆與複層植栽，結合小田園、鸞保母與生態觀察課程，使永續理念在日常空間與學習中自然發生，理解自身與世界環境的關係。

(三)整合科技，智慧跨域：整合校園安全、能源、載具與校務系統，建構雲端化、加密備援的智慧管理平台；同時於教室配置互動大屏與行動載具，結合數位學習平台與創客空間，發展跨域課程與問題解決導向學習，形塑可擴充的智慧校園架構，藉此培養學生數位學習的能力。

(四)活化空間，美學涵養：以「空間即課程」為核心，活化圖書館、廊道、露台與草地，結合學生創作、藝文展演與公共藝術，營造沉浸式學習場域；並透過表藝教室、草地音樂會與校史空間，讓學生在生活場景中培養審美、表達與文化素養，並能於學習環境或展演活動與他人分享。

(五)連接在地，社區共學：融入大稻埕文化意象與校史記憶於校園環境設計，並以小田園、閱讀空間與開放場域連結社區；透過食農教育、青銀共學與在地藝文活動，讓學生在真實社會脈絡中學習責任、關懷與公共參與，打造學校與社區共好的學習網絡。

肆、優質成果

一、目標達成

忠孝經過多年的努力，對照 SWOT 分析表與發展現況，逐步改善學校的軟硬體，並持續精進中。

(一)重要工程、經費與活動內容

112 年至 114 年申請之工程款及專案經費			校園營造指標			
年度	修建工程項目	補助金額	健康 適性	生態 綠能	科技 創新	空間 美學
112	活動中心屋頂漏水修繕工程	3,087,000	●	●		●
112	活動中心視聽影音改善工程	600,000	●		●	●
113	臺北市電力改善工程(第 1 群) 委託技術服務勞務採購案	301,308	●	●		
113	臺北市電力改善工程(第 1 群)	4,511,000	●	●	●	
113	活動中心消防設備更新工程 (第一期)採購	2,720,000	●	●	●	
114	校舍二三樓欄杆整修工程採購	1,623,000	●			●
114	校區及活動中心消防設備更新 工程(第二期)採購	2,500,000	●	●	●	
114	至真樓四樓學習中心(三)教室 整修工程	755,946	●	●	●	●
114	教師專業發展空間改善工程	800,000	●	●	●	●
總計		14,178,254	9	6	6	5

(二)重要獲獎

年度	獲獎內容	校園營造指標			
		健康 適性	生態 綠能	科技 創新	空間 美學
112	教育部 112 年績優環境教育人員-中學組行政類卓越獎	●	●		
112	臺北市 112 學年度績優衛生體育教育行政人員-個人組特優	●	●		
113	榮獲臺北市 113 年度教育部「戶外教育」成效卓越獎國中組特優	●			●
113	臺北市 57 屆中小學「科學展覽會」學校團體獎-國中組優勝	●		●	
113	臺美生態學校銀牌認證	●	●	●	
113	臺北市 113 年防護團常年訓練績優第三名	●		●	
113	臺北市 113 年度優良特殊教育人員銅質獎	●			
113	臺北市 113 年語文競賽教師組國語朗讀北區第二名	●			●
113	臺北市 113 年語文競賽教師組榮獲作文北區第三名	●			●
114	臺北市 114 學年度國民中學推動閱讀績優學	●		●	●

	校」入選：忠孝書韻香行閣·閱織世界心				
114	114 年度臺北市政府教育局優良特殊教育人員金質獎	●			
114	114 年度教育部表揚卓越特殊教育人員	●			
114	114 年度績優導護老師-金輪獎	●			●
114	北市科展優良指導教師	●		●	
總計	14	14	3	5	5

學生於近三年（112 年至 114 年）獲得獎項，統計共有 48 筆，包括：語文類 15 項、科學類 5 項、科技類 2 項、藝術類 9 項、技藝類 14 項、體育類 2 項、其他類 1 項，足見學生在校園環境建構與課程活動實施下，學生多元展能，獲得獎項肯定，讓優秀成為日常，涵養學生自我肯定的價值。

二、創新成果

（一）建構健康適性環境，營造健康友善的學習校園

本校結合在地文化與創新管理，打造健康適性的友善校園，包含：整合耐震校舍、人車分流、全區監控、資安防護與不同形式的防災演練，建構韌性校園；優化運動場館、休憩角落及無障礙設施，多元體育課程推廣與更新校園設備和穿堂美化，並結合特教支持、差異化教學與性別友善空間，讓學生在安全、舒適與被尊重的環境中學習；融入大稻埕文化意象進行校園美化，推動閱讀去中心化、小田園與食農教育，開放場域促進青銀共學與社區共享；落實節能減碳、資源循環與師生共創，實踐美感與永續兼具的友善校園願景。

		
防災公園開設演練	圖書館船型展示區	青銀共學

（二）實踐生態綠能理念，打造自然共融的生態校園

本校整合節能科技、生態保育與課程創新，建構具在地特色的永續校園，包含：透過 EMS 能源管理系統與一級能效設備全面更新，結合感應照明、節水設施與太陽能板，有效降低耗能與碳排放；推動校園碳盤查、無塑園遊會與綠色通勤，落實減碳行動於日常生活；校園環境保留草皮、鋪設透水磚、建構生態池與綠化牆，搭配多樣原生與複層植栽，達到降溫、保水與生物多樣性；教學上則結合小田園、植物解說牌、鸞保育行動與生態觀察，深化食農、生命與環境教育，並連結臺美生態學校銀牌認證，展現與國際接軌的永續實踐力。

		
無塑園遊會	生態池設置	廁外磁磚學生作品

（三）善用科技創新管理，促進智慧跨域的創新校園

本校全面推動校園智慧化，包含：整合 EMS 能源管理、地震即時廣播、智慧保全與 MDM 載具管理，結合健康中心數據庫與校務系統，透過雲端與加密備援機制，提升校園安全、節能效率與行政效能，落實數位永續；建置高速光纖與無線網路，教室配置觸控大屏與行動載具，結合 Google Classroom、酷課雲與教學 APP，發展翻轉教學與自主學習，並設置创客與專科教室，培養學生科

技應用與問題解決能力；活化校園場域與教師共備空間，導入智慧系統，結合校本課程、藝文計畫與多元展演，實踐跨域整合的智慧校園願景。

		
高速光纖網路設置	廣達游於藝導覽	監視畫面網頁呈現

(四)型塑空間美學場域，涵養世界對話的美感校園

本校以「空間即課程」為出發點，型塑藝術人文與學習力兼具的美感校園，包含：結合 108 課綱跨域精神，打造明亮開放、具海洋意象的圖書館；透過廊道、柱間與露台的活化運用，結合學生作品、新書展示與快閃表演，讓學習自然融入生活情境；善用校園景觀與教室空間，營造沉浸式藝文氛圍；結合草地音樂會、黑盒子劇場與公共藝術裝置，提供學生多元舞台；保存校史文物與歷史建築，結合作品藝廊與在地藝文活動，深化學生對學校及社區的認同；透過展覽、服務學習與環境美化，涵養兼具文化底蘊、全球視野與行動力的公民。

		
走廊展示學生作品	暑假自主學習成果	南陽高校訪大稻埕

伍、結語

教育的本質，不只是知識的累積，而是為孩子預備一段能銘記一生的成長歷程。忠孝國中走過五十五年，始終相信：一所真正優質的學校，不在於建築的新舊，而在於是否能為孩子創造一個安全、被理解、能安心探索世界的存在。因此，我們以「幸福、創新、智慧、永續」作為校園發展的核心價值，持續推動校園營造，讓環境成為最溫柔、也最堅定的教育力量。

從「**健康適性**」出發，建構安全無虞的學習環境。透過耐震校舍、完善的防災機制、友善通用設計與健康促進措施，讓每一位孩子都能在被守護的空間中學習、運動與成長。因為唯有安心，學習才會真正發生；唯有被照顧，孩子才能勇敢嘗試。我們以「**生態綠能**」回應時代的責任，讓永續不只是課本中的概念，而是日常生活一部分。從小田園、生態池，到低碳校園與生態學校認證的實踐，孩子在校園中學會尊重自然、珍惜資源，也在行動中理解自己與世界的關係。

善用「**科技創新**」，打造智慧校園，讓科技成為支持學習、促進管理的助力，而非取代人與人之間的連結。透過智慧系統、數位學習平台與跨域教學空間，培養學生自主學習、合作思考與解決問題的能力，為未來社會奠定關鍵素養。我們更以「**空間美學**」滋養孩子的心靈，讓校園成為能對話世界的文化場域。將在地的大稻埕意象、人文歷史與學生創作融入校園空間，讓每一面牆、每一個轉角，都成為學習與感動的發生地，培養孩子欣賞美、創造美、尊重多元的能力。


校園營造，是一條持續前行的路。忠孝國中將持續凝聚教師、家長與社區的力量，以孩子為本，讓校園不只是學習的場域，而是承載幸福、孕育希望、通往未來的起點。這是我們對教育最深的承諾，也是對每一位忠孝孩子最溫柔而堅定的守護。

附件7 (含封面及自我檢核表)

115年度臺北市優質學校評選申請書形式自我檢核表

參選編號：1152E114001

學校名稱：臺北市立忠孝國民中學

申請書本文 項目名稱自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文 分項自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文建議撰寫內容
■基本現況	■1. 設校歷史	由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。
	■2. 社區環境	敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學校發展的重要影響因素。
	■3. 學校規模	學校規模包括班級數、學生數及人員編制。
■優質目標	■1. (SWOT) 背景分析	針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析。
	■2. 具體目標	列舉學校所申請向度之教育目標
■具體做法	■1. 實施內容	提出達成優質目標的策略，以及達成申請向度教育目標的各項具體做法。
	■2. 創新做法	達成申請向度教育目標的所推動獨特、新穎或具有創新性質的做法。
■優質成果	■1. 目標達成	列舉推動成果達成申請向度教育目標之情形(宜包括質性及量化的呈現)。
	■2. 創新成果	列舉推動成果獨特、新穎的創新之處，或帶動的教育效果。
	<input type="checkbox"/> 3. 精進、修正對照說明(「逕參加複審」或「曾獲獎但於四年後就同一項目標再次提出申請學校須勾選」)	「逕參加複審」或「曾獲獎但於四年後就同一項目標再次提出申請學校須勾選」
檢核人(核章)		
學校校長(核章)	