

## 「尋找生命中的化學元素」教學活動設計

設計者：楊家宜

模組名稱	自我探索	教學目標	了解自己的個性與人格特質			
多元智能	語邏空肢音人內自 言輯間體樂際省然 ■ ■ ■ □ ■ ■ ■ ■ □	教學資源	單槍投影機、筆記型電腦、學習單			
配合科目	輔導活動	教學時間	90 分鐘			
教 學 活 動	一、 血型介紹	教學時間	教學資源	MI 運用	評量方式	
	1. 教師介紹各種血型的差異，並且說明血型來源與個性特徵。	7	筆記型電腦、單槍投影機	語言邏輯	實作評量	
	2. 由老師隨機點同學上台讓同學們猜他的血型。	3				
	二、 星座介紹	10	單槍投影機	語言邏輯		
	1. 老師介紹四象星座與十二星座的特徵。	5				
	2. 請同學分享印象中的十二星座的特徵。	3				
3. 由老師隨機點同學上台讓同學猜他的星座。	3	學習單	內省			
三、 個性特徵介紹	2					
1. 由老師講解個性造成的因素，如血型、星座、家庭環境、生長背景、教育方式等，讓同學瞭解每個人都是具有獨特特徵的個體。	3	音樂人際語言	同儕互評			
2. 給同學三分鐘時間將自己覺得自己的個性與人格特質寫下來。	12					
四、 自我分析	10	學習單	內省			
老師請同學上台分享自己的個性或人格特質，並由台下同學來判定是否準確，並藉此來瞭解自我省思與外人感覺的差距。	15					
五、 討論與分享	10	學習單	人際語言			
1. 將同學分成 6 人一組，將自己所分析的結果跟同學分享。	15					
2. 同學回饋，並藉由同學的回饋來比較自己與同學感覺之間的差異。	10	學習單	內省			
六、 修正與分享	10					
1. 將同學分享後的結果整理，並與原先的結果比較，寫出修正後的結果。	10	學習單	人際			
2. 老師點同學上台分享修改的經過與心得。	10					
					真實評量	

## 「尋找生命中的化學元素」教學活動設計

設計者：楊家宜

模組名稱	元素週期表的認識	教學目標	認識元素的特性			
多元智能	語邏空肢音人內自 言輯間體樂際省然 ■ ■ ■ □ □ ■ □ ■	教學資源	筆記型電腦、單槍投影機、週期表			
配合科目	國中理化第八章	教學時間	90 分鐘			
教 學 活 動	<p>一、 複習已學習過的元素物質特性： 由老師引導同學由第一冊理化第一章開始，檢視已學習過的元素特性，並請同學講述。</p> <p>二、 講解第八章第二節的十個元素特性： 1. 由老師講解第八章第二節的十個元素。 2. 請同學上台將這些元素與已學過之元素性質作比較。</p> <p>三、 介紹週期表上各元素的特性與週期關係： 1. 請同學將所有學過的元素在週期表中圈選出來。 2. 老師說明週期表週期性與各元素性質間的關係。 3. 老師說明並比較同族元素間的微小差異。</p>	教學時間	教學資源	MI 運用	評量方式	
		15		語言 人際 自然 空間	實作 評量	
		45 20	筆記 型電 腦、 單槍 投影 機	語言 邏輯 語言 人際	實作 評量	
		2 5 3	週期 表	邏輯 語言 語言	實作 評量	

## 「尋找生命中的化學元素」教學活動設計

設計者：楊家宜

模組名稱	尋找生命中的化學元素	教學目標	找到與自己特徵相似的元素			
多元智能	語邏空肢音人內自 言輯間體樂際省然 ■ ■ □ ■ □ ■ ■ □	教學資源	「尋找生命中的化學元素」、學習單			
配合科目	國中理化第二冊第八章	教學時間	45 分鐘			
教 學 活 動	<p>一、 藉由「尋找生命中的化學元素」一文來找出屬於自己的化學元素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師將「尋找生命中的化學元素」一文發給同學，並引導同學閱讀與嘗試將元素特性擬人化。</li> <li>請同學練習將元素性質擬人化，並請同學發表擬人化後的元素。</li> </ol> <p>二、 進行「尋找生命中的化學元素」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將同學兩兩一組配對，再請同學利用學習單的引導，試著去找出自己的化學元素，並且寫下自己認為同組同學比較像的化學元素，過程中不可讓對方知道。</li> <li>分組同學互相討論自己與對方的學習單內容，並且看看是否相同。</li> </ol> <p>三、 團討與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師詢問是否有同組伙伴所寫給自己的元素符號與自己寫的相同，並請其中兩組上台分享雙方寫這個符號的原因。</li> <li>老師詢問是否有同組伙伴所寫給自己的元素符號與自己寫的不同，並請其中兩組上台分享雙方寫這個符號的原因。</li> <li>由老師點兩位之前未上台發表元素符號的同學，請他們上台讓同學猜測一下他們應屬的元素符號，之後揭曉他所選的元素符號，討論看看是否相同，出入在哪，藉以讓同學瞭解在其他同學眼中的他。</li> </ol> <p>四、 老師將上面討論的結果作一個總結，並且引導學生去瞭解自己認知與別人認知的差異，進而延伸到人際關係的互動上。</p>	教學時間	教學資源	MI 運用	評量方式	
		5	「尋 找生 命 中 的 化 學 元 素」 學 習 單	語言	實作 評量	
		5		邏輯 語言		真實 評量
		5		人際 邏輯 內省	同儕 互評	
		3		語言 人際 語言	同儕 互評	
5	肢體 人際 語言					
5	肢體 人際					
7	語言 肢體 人際					
10	語言 內省					