

# 臺北市 110 年度優質學校參選申請書

## 參選獎項

單項優質獎：學生學習

## 申請書名稱

學真・行善・知美 忠孝人夢想起飛



臺北市立忠孝國民中學

核心團隊成員姓名

郭姿秀 潘櫻英 虞慧欣 江長山 沈彥宏 陳明鈺

中華民國 110 年 01 月 11 日

## 目 次

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	3
一、背景分析	3
二、具體目標	4
參、具體做法	5
一、實施內容	5
二、創新做法	17
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	19
伍、學校特色	20

## 摘 要

忠孝國中創校 50 年，地處大同區「大稻埕」的西南一隅，面對少子化壓力，近年來學校以「尊重、多元、合作、創新」為核心，順應民主化、科技化、多元化及國際化的現代社會，強調多元適性發展，教師們與行政團隊積極致力於教學專業，培養學生亮點優勢，優化其天賦潛能，展現教育的無限可能。

本方案整合學校資源規劃出以「學真·行善·知美」為主題的學生學習方案，提供學生多元、適性、均等的學習機會，建構「自信負責、尊重感恩、多元學習」學生圖像，成就每一位學生學習，進而成為親師生心目中一所培育「體現生命意義，能與世界對話的主動學習者」的優質學校。

本校學生學習方案主要的理念與重點如下：

1. 學真—自主學習，自我覺察，思辨探究的學思力。
2. 行善—樂群永續，合作分享，社會參與的公民力。
3. 知美—創意思維，人文關懷，美感生活的審美力。

本方案的優質目標如下：

1. 學習機會適性化，“多元”助學適性揚才，全面關照學生學習。
2. 學習歷程個別化，“尊重”學習自主權，運用資源開拓視野。
3. 學習態度主動性，“創新”激發生命潛能，培養主動探究能力。
4. 學習成效國際通，“合作”互動公民參與，激發創思永續共好。

關鍵字：忠孝國中、學生學習、優質學校

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

本校位於淡水河畔，校地原屬台灣省鐵路局管理局，為公園預定地。民國 58 年 7 月成立籌備處，首任校長張良彬先生依法辦理校地申請撥用暨學校規劃事宜。民國 59 年 8 月 1 日學校正式成立，迄 64 年 6 月全校校舍陸續完工，暨興建校舍三棟，司令台一座，操場及跑道，籃球場及排球場等。民國 68 年興建學生活動中心，提供師生及社區民眾活動場所，奠定了今日校園規模，建校至今已 50 年歷史，民國 68 年，成立集中式一般性向資優班，民國 75 年改為分散式一般性向資優班，民國 96 年改為學術性向資優班，持續推動與深耕本校科學教育與資優教育。歷任校長秉持尊重、關懷、民主的風格，用心經營，不斷創新求變提高學校的競爭力，並因應學生特殊藝才與體育學習需要，開設弦樂社、傳統藝術社、舞龍舞獅社、國樂社、空手道社、籃球社等社團，學生表現優異，近年更獲得教育部「品格教育特色學校」、「美感教育推廣種子學校」認證。民國 104 年校長陳澤民接任，順應民主化、科技化、多元化及國際化的現代社會，強調多元適性發展，鼓勵學生習得帶得走的能力，並以「大稻知行也，天下為公」課程計畫通過臺北市 106 年度公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫。現任校長郭姿秀於 108 年到任，繼續帶領忠孝堅持「尊重、多元、合作、創新」的核心價值，營造卓越、優質、精緻、創新的優質學校。

### 二、社區環境

忠孝國中位於臺北市大同區「大稻埕」的西南一隅，鄰近承恩門（北門），西邊則以淡水河與新北市三重區分開，公車與捷運交通便捷。學校週遭諸多警政、社教、醫療機構，如玉泉公園附設游泳池、萬華區運動中心、大稻埕戲院、國立臺灣博物館、中興醫院等，有利行政、教學支援與學生學習。

學區除大稻埕外，還包含部分萬華區西門町商業區，大稻埕早期發展的商業型態至今仍然蓬勃發展，迪化街一清領時期分為南街、中街，日治時期稱為永樂町，為布市、南北貨、藥材之集散地，商業活動活躍傳盛至今的百年老店，比比皆是，有傳統街屋特色的建築風格，巴洛克式建築富麗堂皇，配有裝飾造型，古意盎然，為現成的歷史活教材。此外，延平北路的布料市場，環河北路的五金等，都是具特色的商業活動街區。西門町商業區由於開發較早，區內古蹟林立，再加上外來文化的衝擊，商社的設置，自成風格。整個學區見證了臺北城從清代迄今的發展。

本校雖位於臺北市傳統社區，大部分社區及家長長期關注教育發展，重視教師教學品質與學生學習權益，能認同學校辦學。社區資源持續挹注，關懷弱勢並成就多元明星；近年來更與社區小學合作，發展在地文化校本課程。

### 三、學校規模

（一）班級數、學生及教師人數：

1. 班級數：普通班 18 班（另有身障、資優及學困資源班各 1 班）。

2. 學生數：總計 505 人。
  3. 教職員編制：(1)教師總數(含校長與主任)：共 56 人。師資學歷研究所占 62.5%，大學及大專院校占 37.5%；(2)專任職員總數共 14 人、專任工友總數共 1 人、校警 1 人。
- (二) 校地面積：17,356 平方公尺（平均每生使用約 34.5 平方公尺）。
- (三) 校舍設施：教學設備齊全且完善。
1. 普通教室 36 間。
  2. 專科教室：圖書室、多功能、生物實驗、理化實驗、視聽、烹飪、家政、生科、電腦、語言、音樂、美術、表演藝術、童軍、團體輔導等專科教室 19 間。
  3. 運動場地：200 公尺操場，有標準 PU 跑道五道、跳遠及三級跳遠合用之沙坑及助跑道一座、室外籃球場 3 座；活動中心有籃球兼用場地 1 面、羽球兼用場地 3 面；活動中心地下室設有可容納 10 張桌球檯練習場。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

依據本校現況及發展需求，進行 SWOTS 分析，適切規劃出學生學習的因應策略，充分運用學生學習資源，提高學生學習效率，據此並落實本方案，以期達成學校發展目標。其分析內容如表 1 所示：

表 1：本校學生學習之 SWOTS 分析

	<b>優勢 Strength</b> 1. 師資結構穩定，敬業樂業，相互提攜，積極成長 2. 行政年輕有活力，富創意且有效率 3. 重視校園倫理，親師生互動良好，校園文化溫馨。 4. 大部分專科教室設備專業新穎，有利學生學習 5. 家長會尊重信任學，支持校務發展。 6. 學生純樸善良，自信有禮，課程參與度佳	<b>劣勢 Weakness</b> 1. 108 課綱心推動，因課程調整與進度壓力，教師對於課程創新意願低 2. 行政人員年資淺，不易發覺教師教學與學生學習多方需求，需磨練 3. 學生易受外在誘因的影響，交友趨於複雜，對課業積極度較差 4. 部分家庭功能不彰，疏於管教學生，易發生偏差行為 5. 東西向教室日曬嚴重，亟待改善
	<b>機會 Opportunity</b> 1. 校內教師積極提升自我教學知能，參與教師專業發展評鑑比率高	<b>【掌握優勢並利用機會】</b> 1. 激發教師專業熱忱；樹立教師專業典範 2. 運用有效教學與輔導

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 部分領域資深教師積極參與行動研究與有效教學計畫，表現優異</li> <li>3. 學生社團表現優異參與校外比賽屢獲佳績</li> <li>4. 學校升學績效佳獲得社區家長肯定</li> <li>6. 辦理國小銜接冬令營活動與學區國小互動佳</li> <li>7. 社區資源幫助弱勢學生協助教學與輔導</li> <li>8. 社區古蹟，人文藝術、多文化資源豐沛，以社區為延伸學習教室</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>略，培養學生自主學習能力</li> <li>3. 落實高品質的行政管理提供高效能的行政服務</li> <li>4. 以家長為教育合夥人，開放家長參與校務發展</li> <li>5. 掌握教師優勢教育專業，持續鼓勵教師爭取各項專案計畫（如亮點計畫、美感教育推廣種子學校等）適時協助教師專業成，以提升課程設計與教學能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 資優教育具特色，普特班級學生活動融合，並能帶領同儕學習精進。</li> <li>3. 倡導能力本位教學，鼓勵教師精進課堂教學，提高學生學習成就</li> <li>4. 結合社區人力及家長輔導義工協助輔導工作，協助學生穩定就學，降低學生中輟率</li> <li>5. 與高中高職端合作，推動學生多元適探與升學管道。</li> </ol>
<p><b>威脅 Threat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區老舊及社區內少子化的趨勢，學校招生備感艱辛，學校面臨減班壓力</li> <li>2. 學校鄰近西門町，少部分學生交友複雜影響其價值觀</li> <li>3. 課程發展面臨諸多挑戰，必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進。</li> <li>4. 社區家長較傳統，重視升學，多元學習課程發展較不受青睞。</li> </ol>	<p><b>【掌握優勢來避開威脅】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生學習成果，拓展良性公關與專業行銷爭取社區家長的認同</li> <li>2. 與學區國小策略聯盟，增進互動了解</li> <li>3. 配合 12 年國教新課綱，特色課程可幫助學生發展多元價值。</li> <li>4. 規劃多元化學習活動，結合節慶活動提供學生展能的舞台，協助學生自我肯定。</li> <li>5. 積極與社區互動，行銷學校特色。</li> </ol>	<p><b>【最小化劣勢並消弱威脅】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構友善校園，落實人性化訓輔措施</li> <li>2. 資訊發展迅速，學生接收訊息管道多元，極需正確引導，並降低學習落差。</li> <li>3. 統整各項資源，致力於教學環境改善，舉辦多元活動及國際交流活動，提升學生落實所學和主動積極態度</li> <li>4. 推動新文化運動，藉晨間閱讀、運動與社團活動，讓學生透過自主學習活動，提高競爭力</li> </ol>

## 二、具體目標

### (一) 方案理念

本校多年來落實以學習者為中心的教學哲思，持續推動有效教學及活化教學。本方案整合學校資源規劃出以「學行知 忠孝真善美」為主題的學生學習方案，提供學生多元、適性以及均等的學習機會，以「學真、行善、知美」三大面向為課程發展軸心，建構「自信負責、尊重感恩、多元學習」學生圖像，成就每一位學生學習，進而培育「體現生命意義，能與世界對話的主動學習者」。本方案主要的理念與重點如下：

4. 學真—自主學習，自我覺察，思辨探究的學思力。
5. 行善—樂群永續，合作分享，社會參與的公民力。
6. 知美—創意思維，人文關懷，美感生活的審美力。

## (二)方案目標

在學生學習上，我們為了讓學生適應現在生活及面對未來挑戰，本校依據學生學習進行SWOTS分析，充分掌握校內的優勢與劣勢及校外的機會與威脅，以優質學校「學生學習」項目為指標，全體親師生朝「多元、尊重、創新、合作」學校願景目標努力邁進，本學生學習方案的優質目標如下：

1. 學習機會適性化，“多元”助學適性揚才，全面關照學生學習。
2. 學習歷程個別化，“尊重”學習自主權，運用資源開拓視野。
3. 學習態度主動性，“創新”激發生命潛能，培養主動探究能力。
4. 學習成效國際通，“合作”互動公民參與，激發創思永續共好。



過去多年來整合學校資源，融入本校「亮點計畫」、「品格教育計畫」、「美感教育計畫」提供學生多元、適性、均等的學習機會，提供優質學生學習，使其具備基本素養與國際觀、發展潛能、擁有競爭力，進而成就每一忠孝學子。

## 參、具體做法

### 一、實施內容

本校依據「學習機會、學習歷程、學習態度、學習成效」四個項目中的各項指標與標準，將本方案的實施策略與具體做法分述如下：

#### (一)提供全面關照的學習機會

##### 指標 1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權

##### 策略1.1落實學校總體課程計畫，“多元”助學適性揚才，創造學生學習機會

##### 1.1.1 尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會

##### 1. 落實課程發展組織運作，進行以學習者為中心的課程規劃

- (1) **亮點計畫**—依據課程發展與學生學習分析掃描，結合學校願景，針對學生學習規劃「大稻啟程點亮計畫、探究實作創客計畫、生涯領航全球計畫」三大課程子計畫，延伸學習活動及跨領域課程活動，豐富學生的學習。
- (2) **校本特色彈性課程**—充分運用所在地的環境資源，結合社區的文化與自然資源，在重視人文與科學的課程發展中，讓學生體認在地文化，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，進而強化學生知能整合與生活運用能力。

##### 2. 辦理各類講座或營隊，提供學生主動探究與創造的學習機會

- (1) 主動評估學生需求以提供符合學生主體性之學習機會，透過各類專題講座的實施與營隊的辦理等，從國中一開始的起點就協助學生找出優勢與強項所在，從而安排學生能針對未來進路有主動求知與實作學習的機會。

(2)開設多元延伸學習課程—辦理參觀、體驗、實作、講座、交流、育樂營等。例如：與作家有約、語文營隊、生命教育體驗活動、國際教育交流參訪、創造力營隊、資優班專題講座、資優班與資源班校外教學等。

(3)申辦美感教育推廣學校計畫，提供學生美感探究與創造相關的課程。

### 3. 開辦多元藝術與技能型社團, 創造學生夢想舞台

(1) **多元適性化社團**—依據學生能力特質提供，使不同類別之學生皆獲得照顧，每學年開設學生各類多元社團，除運動型社團外，另有藝文型社團：傳統藝術社、舞龍舞獅社、文學創作社；技能研習型社團：紙雕社、熱舞社、美術設計社等，提供學生能發展創意思維與特別才藝的學習機會。

(2)結合學校節慶與社區文化活動，提供社團展演成果發表機會，此外另於期末辦理動、靜態社團成果發表，提供學生展現與分享成果的舞台。例如：弦樂團成果社區發表會、舞龍舞獅社屢次獲邀校外表演。



## 1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性的發展機會

### 1. 尊重學生個別差異與學習需求，提供各類資源提升學力

(1)本校教師團隊以學生為中心思考與運用不同教學策略與模組，設計有效教學教案引導學生有效學習、行動研究教案、經驗分享，參與專案比賽屢獲佳績。

(2)教師運用多元教學策略如：補救教學策略、差異化教學、分組合作學習、閱讀理解策略、資訊融入、實驗與實作設計、專題導向議題討論，有效提供學生適性化與個別化的學習管道。

(3)透過教學觀察、研討及相關測驗，進行特生診斷與就學安置，依據學生個別需求而規劃，藉由多元管道評估學生優、弱勢能力，分別開設抽離及外加之適性課程或補救教學。

### 2. 主動關懷學習弱勢學子，爭取資源提供各類學習扶助

(1)本校積極提供學習弱勢學生適性輔導與必要的學習照顧，有關特教班部分服務提供各學層特教轉銜與輔導服務，落實個別化教育計畫 IEP 的撰寫與實施，重視個管教師與家長的親師溝通管道。

(2)本校辦理數理資優班，並提供語文資優學生必要的資源服務重視對，IGP 的落實，並設置資優班召集人輔導資優生協助學習適應。

(3)對於需高關懷的學生，學校為其開設適性課程，依學生學習需求申辦多元能力開發班、小團體輔導、彈性適性化課程，提供學生適性的學習活動，提高學習低落之學生信心與興趣。

(3)為協助特殊個案學生穩定就學，必要時結合校內專輔與各界相關輔導資

源，大同區少輔組、臺北市學生輔導諮商中心、駐區心理師與社工師合作，落實個案全方面的輔導處遇。

### 3. 主動支持經濟弱勢家庭，協助學生安心穩定就學

- (1)整合全校各班經濟弱勢需關懷學生名單，並透過導師與家長密切聯繫與觀察，適時主動提供各類減免訊息、獎助學金申請管道（共計 45 種獎助學金），使各類學生皆能獲得公平照顧，激勵學生安心學習穩定就學。

### 4. 重視學生生涯發展，支持學生發展特殊專長

- (1)結合課程舉辦各類學生學藝競賽例如：國語文競賽、英文演講比賽、家政生科競賽、科展競賽、英悅美樂地、班際直笛比賽等。
- (2)因應學生個別學習狀況，鼓勵學生參與校外各項學藝競賽，由校內教師團隊特別指導參賽，提高學生學習成就，例如：臺北市美術、音樂比賽、點子科學王、網際網路程式設計、各類微電影創作徵件等比賽屢獲佳績。
- (3)整合進行生涯發展教育與生涯試探，徵詢學生意願與需求，推動職業教育體驗，辦理各類職涯參訪及技職教育宣導、鼓勵學生寒暑假職業輔導營、職業試探活動、職業輔導研習營、技藝教育課程，提供各類學生進路輔導諮商及多元適性的發展與探索的機會。

### 5. 充實教學硬體與軟體設備，提供優質多元的學習資源

- (1)為提供學生多元智能發展的學習需求，積極改善專科教室環境與設備，提供給學生學習使用或辦理活動，如：學生應用平板電腦拍攝微電影等。
- (2)106 學年度 3 月「忠孝誠品」圖書館全新整修完成開放使用，爭取家長會增編圖書採購經費充實課外讀物外，結合家長志工辦理各項閱讀推廣活動，例如：忠孝百閱登峰、每月主題書展、好書大家讀、每學期班級書庫競賽、節慶活動及其他深耕閱讀活動，如：大師有約、參訪國語日報社等。
- (3)學務處另爭取專案經費補助社團相關器材或設備，開設包含：藝文、運動、服務與技能研習型等各類多元社團活動供學生選修，提供不同興趣的學生相關課程選擇。忠孝學生因而在多元學習上有精彩的學習成果展現。



## 指標 1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會

### 策略 1.2 整合資源，建構優質多元的學習環境，豐富學生學習機會

#### 1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習

##### 1. 建置融合迪化街古典建築設計意象的藝術人文學習情境

- (1)校園建築整體色系以米白粉紅色系為基調，融合迪化街古典建築風格，各棟大樓飾以退休同仁書法對聯，呈現活潑的藝術人文新氣象。操場中央為

整片大草坪，跑道取三原色，四周植栽綠意盎然，整體視覺明亮優美。

- (2) **忠孝誠品圖書館**—船型書架結合大稻埕碼頭特色，書香閣前藝文走廊牆面結合學生繪製幾何創作，提供學生閱讀成果及各項學生創作成果展示空間。
- (3) **優質專科教室**—各科實驗室、生活科技教室、表藝教室(黑盒子劇場)增加意象設計並融入美學元素，提供優質的教學與學習環境外，亦為境教主體。

## 2. 建置結合數位科技與創新智慧的學習環境

- (1) 完成校園網路建置，並將資訊科技應用融入課程教學設計中，使學生能掌握智慧學習的多變性自主學習，並協助提升特殊學習需求學生學習動機；透過 APP 互動軟體及分組簡報等方式融入差異化學習與多元評量機制。
- (2) 專科教室都是智慧教室，其中生物實驗室設置有同步數位顯微鏡，創課教室透過 e 化互動「未來教室」的概念與建置，進行群組討論、發想、實作課程，培養學生自我學習的能力。

## 3. 創造自然永續與友善舒適的學習環境

- (1) 結合家長志工盡心維護校園環境，創造自然永續與健康舒適的學習環境。
- (2) 校園植物生態及小田園之建置，提供學生生態教育的學習場域，藉由課程及栽種植物四季都有觀察和體驗生物樣態的機會。
- (3) 運用學校設備提供學生環境教育學習資源：例如：雨水回收系統、節水龍頭、感應式探照燈、屋頂裝設太陽能光電板等，融入課程進行學習討論。
- (4) 廁所全面整修，包括男女廁、親子廁所、性別友善廁所、每樓層的無障礙廁所，兼顧通風、乾燥、採光、安全、舒適、隱私，明亮無異味。
- (5) 運用家長會資源，班班全面換置符合節能標章的冷氣，並制訂冷氣使用管理辦法，配合電子化總務電源中控管理系統，提供學生舒適學習環境。

## 4. 打造健康促進提升體適能的學習環境

- (1) 整合學校運動場域資源，推動 SH150 方案，例如：每天第二節課間活動時間 15 分鐘播放輕鬆優美的音樂，鼓勵學生運用學校操場進行慢跑活動。
- (2) 推動學生社團運動參與率，培養學生課後學習精神，並提升運動習慣與技能。學校校本課程彈性課程開設每週兩節的社團活動，充分利用室內、外場地開設桌球、跆拳道、空手道、羽球、籃球社等多元運動性社團。另結合「新文化新精神計畫」推廣晨間運動籃球社團、課後羽球社團。
- (3) 結合社區資源，辦理健康促進講座，照顧同學們的身心健康。每年辦理結合 CPR 與 AED 師生急救訓練，訓練學生可於第一時間協助需要幫助的人。



### 1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會

#### 1. 運用社區特色，發展在地文化校本課程

(1)本校鄰近著名大稻埕商圈及淡水河岸，既有古蹟又有新興文創及河川生態，師生對於進行社區探究與活動體驗深感興趣，由社會、藝文及自然領域教師跨領域執行「大稻之行」與「悠遊淡水」等特色課程。

(2)運用社區永樂市場前廣場開放空間和中興醫院大廳等場域，提供學生特色課程成果展演或服務學習的戶外教室。

## 2. 與各高中職、大學院校合作策略聯盟，活化學生學習

(1)與各高中職聯盟，辦理技職體驗參訪與生涯發展教育相關多元課程、研習講座；，提供多元適性的發展與探索的機會。

(2)結合大學院校專業師資，辦理營隊提供學生主題課程學習或營隊，例如：市立大學 Microbit 課程、臺灣師大科學實驗實作課程等，提供科學創意與實作探究的課程，活化學生學習。

(3)結合資優班專案資源辦理校外教學參訪，例如：台灣大學、清華大學等，協助有學術傾向的學生能，能提前與高等教育學術研究的脈動有初步接軌的機會提前深化學習、強化學習動機。

## 3. 整合社區賢達人士、家長等人力資源，協助學生學習

(1)運用社區專業人士，協助擔任社團指導教師(傳藝社)，提供學生多元學習社團活動；結合中興醫院與大同區健康服務中心醫護資源，提供學生健康保健(健檢、疫苗注射等)、急救訓練、健康講座等課程。

(2)利用家長專長招募志工，協助交通導護、圖書整理、個案輔導及行政協助等校務推動；透過家長職業及專長進行學生生涯教育宣導，辦理職業入班宣導；借重家長專長協助校園修繕、園藝照顧及國際交流活動辦理等事務。

(3)成立各項學生活動家長後援會，如運動代表隊、樂團、資優班等，適時提供學生學習應有之協助。

(4)整合運用學生輔導諮商中心、大同區少輔組、心理師、職能治療師、榮總、馬偕醫院等資源進行本校處遇性個案之輔導措施，進行危機個案之有效處理與促進拒學生及中輟生之復學。

## 4. 善用各類社會資源，提升學生學習成效

(1)統合急難救助及家庭經濟弱勢學生獎助捐款，設置「教育儲蓄戶」照顧經濟弱勢、家庭突遭變故學生，使其順利就學。

(3)協助學生爭取獎助學金，如台灣省城隍廟、覺修宮、獅子會、扶輪社等慈善單位，提供 40 多種獎助學金，激勵優秀學生學習。

(3)家長會建立進步獎與閱讀推廣等獎勵措施，激勵學生主動學習。



清大科學列車



家長後援會協助參加比賽



扶輪之子認助計畫

## (二) 建構適性的學習歷程

### 指標 2.1 2.1 重視學生個別化差異化

#### 策略 2.1 活用教學資源，研發符合學生學習的教學與學習機制

#### 2.1.1 學校能發展符應學生個別化差異化需求課程

##### 1. 適時檢視學生學習成果，活用各項教學資源，支持有效課程發展

- (1) 透過新生入學測驗，藉由測驗結果評估新生的起點行為，讓老師能夠更快地建立適合學生自主學習的課程及情境。
- (2) 鼓勵學校教師共享教學資源，結合雲端科技，設置 e 化教材製作室及 e 化雲端共享硬碟資料庫，加深及加廣學生的學習外，也增加了學生學習動能，提升學生學習表現。
- (3) 構築有效教學模式，結合科技相關輔具應用於教學活動中，除可即時反應學生學習狀況，並可作適度的回饋，以修正學生的學習策略。

##### 2. 提供各面向優異表現學生多元化拔尖課程

- (1) 本校抽離式數理資優班，三年開班，學生訂定個別輔導計畫 (IGP)，提供符合資優學生學習和輔導需求的課程，發展資優學生的優勢潛能。課程特色為數理專題討論及自然科學之獨立研究，培養學生獨立思考、批判以及解決問題的能力。另專案辦理精實課程，課程如下：TA 營隊、創造力營隊、大師講座等多元課程。
- (2) 規劃專長學生、校隊培訓課程，安排專業教練或師資進行培訓，例如：網路電腦程式、語文競賽、弦樂團、國樂團、空手道、籃球隊等，建立學生正確精進的技藝學習與良好的學習態度。



##### 3. 協助特殊教育需求學生，提供個別化教育課程與服務

- (1) 針對特殊教育學生，定期召開家長會及 IEP 期初、期末會議，討論教學、鑑定、特殊需求協助、輔導與支持問題、教材分享、個別化彈性評量等，並隨時修正。並在期初期末落實召開課發會與特推會，透過家長參與會議的方式增加對學生狀況的掌握。
- (2) 特教個管教師提供特教生一對一生涯質詢及升學進路輔導與課程扶助。

#### 2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習及適應補強救教學機制

##### 1. 設計不同學習策略的課堂教學，照顧不同學習需求的學生

- (1) 透過不同性質社群教師的合作，研發多元及適性的學生學習策略。在地文化課程發展教師專業社群，強調研發校本在地課程；數位教學教師專業社群，應用資訊科技提升學生學習成效，及實踐以學習者為中心的教學理念；創客教育教師專業社群，跨領域教師研議各項創造力啟發課程，提升學生創造力、思考及表達。

- (2)本校「**大稻知行也 天下為公**」亮點課程計畫，便以分組合作學習、線上課程自主學習、實作練習，實際訪查，文字整理與修潤，經驗分享講座等方式，並以學習者為中心的核心理念進行教學設計。

## 2. 運用多元活動式課程，增進學生學習動機，促進學生合作學習的機制

- (1)課程教學以多元的活動形式進行，其他彈性課程如本校特色課程「**穿越清領時期的大稻埕與臺北城關活動**」，老師帶領學生穿越古今，透過分組合作學習、自主學習、專題式導向學習，設計探究踏查的學習單，讓學生延伸轉化為口語導覽，強化學生知能整合與生活運用能力。



- (2)辦理各項班際活動，如：英悅美樂地、直笛比賽；團體體育運動競賽，如：籃球賽、大跳繩、羽球賽、水上運動會等比賽，以競賽活動檢驗學生學習成果，凝聚班級向心力增進同學間合作學習。



- (3)自然領域申請**分組合作學習**專案，引導學生透過同儕協助激發學習潛能。

## 3. 縮短學習落差，建立對學習落後及適應困難學生補救教學機制

- (1)領域教師透過小組合作異質分組方式，由學習表現較佳的同學擔任小老師，以同儕教導方式引導同學合作學習，並建立獎勵制度。
- (2)學期中在每次定期評量後，各學習領域均針對此次定期評量的命題內容作試題分析，最後依據學生評量結果進行教學方案討論與調整。學期末結合教育部科技化評量測驗結果，提供學習困難學生於課後進行補救教學活動。

### 指標 2.2 引導多元創新的學習策略

#### 策略 2.2 活用教學資源，發展符合學生學習的教學與學習機制

#### 2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略

##### 1. 以各學科為主軸建立教師專業社群，教師專業成長，導入創新教學模式

- (1)配合 108 課綱推動，各學習領域透過活化教學知能工作坊共同備課、公開授課及教師專業討論，在公開授課中，教師都會引導學生運用不同的學習策略，因應課程需要妥善規畫符合學生學習模式的課程及教學方案。
- (2)教師積極提升資訊融入教學應用能力，導入資訊科技，提供學生數位學習的機會，引導學生進行深入探索學習知識，提高學習層次。
- (3)教師藉參與校外教師社群或申請專案，設計多元創新課程，開展學生學習面向。如：密室逃脫融入教學、美感教育課程等。

##### 2. 辦理多元活動或競賽，導入學習策略運用於學習現場

- (1)辦理圖書館推廣活動，除舉辦「每週讀報有獎徵答」、「每月主題書展」、「經典節慶」、「好書大家讀」等活動外，更結合各領域閱讀資源，融入學習策略精進閱讀寫作，如：「**科普閱讀**」彈性課程，結合「**忠孝百閱百閱登峰**」閱讀認證相關教學模式，以增加教學趣味及量化分析學生學習成果。
- (2)計畫性辦理發表活動，如科學競賽發表、彭博計畫發表會、獨立研究、專題

討論發表等，教導學生有系統資料蒐集、分析歸納，公開發表論述；辦理 TA 營隊，發展學生解決問題及創造思考能力，建立學生團體互動及人際溝通能力，讓學生能從團體活動中學習問題聚焦與解決的領導能力。

### 3. 辦理社團成果展與教師教學成果展示，激勵學生優良學習表現

- (1) 每學期辦理一次靜態社團成果展，每學年辦理一次動態社團成果展，分享個人學習成就外，更可透過觀摩學習，擴大個人學習視野。
- (2) 每學年利用校慶校園開放，辦理教師教學成果展，除靜態作品外，亦有互動體驗活動，展現「做中學」所產出的學習成果，增強學生課程中的學習表現。

## 2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效

### 1. 因應課程需要，發展適切的多元評量

- (1) 課程中設計多元的適性化形成性評量，如：口語發表、學習單、回饋單、海報製作、筆記書寫等多元形成性評量，掌握課堂中學生的學習成效，回饋教師教學，為課程提供修正建議。
- (2) 建立課程後適切的總結性評量，除了使用教師自編紙筆測驗外，亦有多元評定方式，如實作評量、研究報告、分組報告、創作發表等多元評量機制協助學生自我檢核學習成效，並由省思中發現問題、改正解決。
- (3) 多元定期考查評量命題，學校於 107 學年度開始進行素養導向評量試題的研發與命題，英文科部分採取閱讀聽力評量。此外，透過嚴謹的共備命審題機制確保評量的品質。

2. 提供個案生學習信心評量機制：資源班或個案學生經過相關會議（鑑輔會、特推會、個案會議）等討論，因應學生的學習狀況需求，予以實施彈性評量方式，如：口頭發表、回答問題、心得寫作、簡易紙筆測驗等，並適時調整教學方法、策略與多元的評量，提升學生學習成就感，建立學習信心。

### 3. 將學生學習成果落實於周圍環境中，擴大學生學習成效

- (1) 利用美術課程進行創作，學生優秀作品於校園整修工程時燒製成瓷磚，鑲嵌於牆面上。創作轉化為裝置藝術，將作為美化校園的一部份。
- (2) 書香閣前藝文走廊，提供學生閱讀成果及各項學生創作成果展示空間。
- (3) 108 學年度爭取臺北市政府學生畫廊作品展出。
- (4) 培訓典禮服務組學生，於學校重要慶典及活動（國際交流、教師節感恩活動等）讓學生擔任典禮司儀與翻譯、安排學生接受訪問或主持，訓練流暢表達與穩健台風，擴大學習視野與多元文化面向。



## (三) 培養積極正向的學習態度

### 指標 3.1 激發主動負責的學習態度

策略 3.1 規劃多元學習活動，讓學生能有激發潛能、優化亮點的機會

#### 3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現

### 1. 多元創新課程，激化學生學習

- (1)爭取本市亮點計畫、彭博交流計畫、美感教育推廣學校等專案計畫發展「大稻之行」與「悠遊淡水河」等校本課程，深化學生學習。
- (2)本校教師具有專業，擅長多元創新課程設計，設計多元創意課程如：數學領域交通安全融入課程內輪差探究；科技領域環保再生小車；藝文領域芭蕾舞聖誕快閃 in 忠校；自然領域冬至科學湯圓等課程，激發學生主動學習興趣。

### 2. 提供探索體驗課程，透過體驗、反思、類化、應用，探索與發展潛能

- (1)利用段考第二天下午分年級辦理體驗或參訪活動，例如：博物館參觀、防災體驗活動、高中職生涯參訪。
- (2)各社團與特殊班級也規劃有與課程相關性質的體驗活動，如：小田園、服務者聯盟、童軍社等經常辦理外埠參訪、踏查，反思或類化課程與生活的差異。
- (3)辦理各種成長小團體，例如：心「友」靈犀人際成長小團體、新住民自我探索小團體輔導，提供學生自我探索的學習課程。

### 3. 提供學生完整生涯輔導歷程與生涯探索機會

- (1)分析運用各項性向測驗量表之結果，讓導師、家長及學生皆能從各項測驗結果分析中進一步與學生討論未來生涯進路選擇。
- (2)針對八、九年級技藝與職業性向明確的學生推薦及鼓勵參加職輔營與技藝教育學程，由資料組並協助輔導學生建構學生個別化的生涯輔導紀錄。
- (3)以生涯相關課程為軸心，奠定學生生涯概念和自我覺知，透過各項生涯活動，提供學生，最後能完成生涯抉擇。

### 4. 鼓勵學生能透過參加校內外各類競賽，展現自我

- (1)校內辦理各項展演與競賽、校外推派代表並給予賽前指導練習，積極參賽，包含語文類、學藝類、體育類、技藝類、資訊類、五項藝術、科學展覽等各項競賽讓學生能有激發潛能、自我肯定的機會。
- (2)家長會提供多元學習表現優異獎助學金，鼓勵學生優良競賽表現。

## 3.1.2 學生具有自負責並與他人合作分享的態度

### 1. 落實班級自治，推動優質生活教育

- (1)透過班級民主選舉程序，組成各班自治幹部組織，學校師長提供幹部訓練使同學了解職務內容之重要，提供學生展現領導力與服務熱忱。各幹部分工負責同學合作，協力完成各項班級事務與班際競賽。
- (2)本校重視生活教育，訂定有生活榮譽競賽辦法，由班級導師指導幹部進行環境整潔與班級秩序管理。依班級表現提供便服日與榮譽班獎勵，鼓勵各班為了優質生活教育而努力。

### 2. 鼓勵分組合作學習活動，培養學生團隊合作、自主負責、與人共好的態度

- (1)各科於課程設計分組合作學習、團隊發表或競賽活動，如：童軍課、生活科科技、自然領域實驗課程、科學展覽競賽、分組闖關體驗活動等。
- (2)提供學生參與服務隊及學生自治組織學習機會，如：環保志工隊、典禮服務隊等，訓練同學間能相互分工、互動分享，完成各項任務。

### 指標 3.2 培養尊重關懷的公民態度

策略 3.2 落實品德教育，規劃「多元文化」與「全球關懷」方案，培養具國際觀的世界公民

#### 3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度

##### 1. 落實品德教育，營造友善校園

- (1)本校品德教育實施，把握五 E 原則：一、典範 (example)：身教言教；二、解釋 (explanation)：認識良善；三、勸勉 (exhortation)：喜愛良善；四、環境 (environment)：良善環境；五、體驗 (experience)：行出良善。
- (2)將品德教育融入課程與教學活動中。教師能有效運用正向管教等策略，並以愛和尊重對待與鼓勵學生；結合家長的認同參與，共同協力教導學生，使學生能夠悅納自己、尊重生命，關懷他人，懂得與自然相處、感恩惜福。
- (3)本校獲選為 104 年度教育部品德教育特色學校。

##### 2. 提升學生多元文化尊重理解，另開設講座或多元文化相關社團

- (1)國際教育交流前教師藉由輔助影片與理論的引導，幫助學生學習國際化的禮儀，並藉由實作與實務課程，引發學習樂趣，展現學習成果，提高學習層次。
- (2)108 學年度開設**德國文化社**，結合德國文化協會年輕外交實習生提供學生認識不同歐洲國家的節慶、餐飲、風俗。
- (3)109 學年度**新住民文化社**，和學生一起學習認識東南亞地區國家。
- (4)因應新冠肺炎疫期國際教育改以「**忠孝人看世界**」邀請在臺灣就讀大學的外國留學生到校分享母國文化，增進國際理解。

##### 3. 全球關懷課程，建構世界公民意識

- (1)讓學生從關懷周遭居住環境做起，深耕本土文化之認同，體認維護環境永續發展之使命感，規劃有：**城外青春**～大稻埕產業踏察、**西城風華**～大稻埕產業翻、最後**深耕大稻埕**～全球變遷下大稻埕產業關懷三大主題課程。
- (2)與財團法人 ACC 合作，協助辦理非洲國家青少年交流活動，規劃有：非洲行腳、全球議題、行願非洲-服務實踐三大主題課程。並透過成果交流學習理解尊重世界各國文化，培養學生具備全球意識，體認全球公民應有的責任感。

#### 3.2.2 學生具備民主法治、社會參與國際視野的素養

1. 透過公民課程、召開班會、人權法治週會講座及律師入班宣導，培養學生民主法治觀念，成為健全的公民。

##### 2. 紮根民主素養，規劃學校公共事務的參與機會

- (1)成立班聯會，提供民主法治實務經驗：組織各班級代表，延續各班班會討論重要公共事務，透過定期召開的**班聯會議**，有效建立與學校師長、行政單位的溝通管道，參與校園重要公共事務。



(2)學校各式重要會議中(校外教學籌備會、畢業紀念冊編輯會議、服裝儀容委員會、學生獎懲委員會)加入學生代表,培養學生關心公共事務的系統思考與創意發想,建立有效的民主參與學習歷程。

(3)結合重要慶典活動進行各類圖文創作徵件活動再進行票選,例如:校慶LOGO、畢業典禮邀請卡、教師節感恩影片徵選活動等,激發與培養學生文創欣賞能力,增加創造的學習機會。



### 3. 透過參與國際性計畫或比賽,建構學生全球化意識和國際視野

(1)辦理忠孝友愛-心繫非洲-ACC 生命教育活動,發展表現自己國家文化的能力,學生從跨國文化交流課程中,陶冶欣賞各國文化之態度。

(2)資優班學生組隊參加國際性各類科學競賽,如:海峽兩岸仿生機器人大賽、IEYI 世界青少年發明展、韓國亞太科學資優學生論壇科學創意競賽等。



## (四)造就永續精進的學習成效

### 指標4.1 展現自主的學習與生活素養

策略4.1 奠基學科基本學力,重視素養導向的學生學習機制

#### 4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養

##### 1. 落實正常教學,引導適性發展

(1)教師積極且均衡教學,落實教學正常化,基本能力學生學科基本能力表現優異;近五年每年約有近八成的畢業生於教育會考後進入公立高中職五專就讀。

(2)鼓勵學生適性發展,每年協助籃球隊、羽球隊、技藝教育學程、資優班、資源班不同背景學生,透過科學班甄試、藝才班與體育班甄選、特殊安置、職業類科特招、技優甄審與實用技能班等管道多元入學,順利銜接適宜的高中職與五專就讀,108 學年度本校百分之九十以上學生進入自己的前五志願學校就讀。

2. 本校參與彭博課程 Global Scholar 網路教育計畫,此課程規劃設計多元主題,如:水足跡、營養、綠建築城市...等,提供學生藉由不同課程主題,具備跨領域(包括:語文、文化、藝術、科技等)綜合素養。

3. 透過大稻埕與淡水河的在地文化課程,以學生學習為中心,培養學生為自動自發的學習者,紮實知識基礎,體現生命的意義,涵養跨領域的綜合素養。

#### 4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養

##### 1. 學生具備健康自主管理知能,自我要求養成健康體能

(1)健康中心偕同衛生組透過健康促進會議,規劃增進健康體能的衛教推廣(如齧齒、近視、健康體位等)及營養講座。健康中心並提供預防接種疫苗服務,108 年流感疫苗接種率高達七成七以上,遇有流行性感冒及腸病毒高風險季節,至新冠肺炎等疫情流行,學生皆能落實健康自主管理。

(2)學校重視學生健康體能,推動 SH150 運動,建立獎勵制度每日進行課間慢跑活動,由學生自主管理認證。

## 2. 設計實作課程促進學生解決問題素養

- (1)呼應十二年國教課程強調探究與實作，本校部定課程的社會、自然及藝文領域教師，積極規畫問題探究與實作課程。
- (2)開設數理資優班，課程特色為數理**專題討論**及自然科學之**獨立研究**，培養學生獨立思考、批判以及解決問題的能力。透過專題討論與獨立研究課程訓練，鼓勵學生參加校內科學展覽競賽，展現問題解決素養學習成果。
3. 每年辦理各年級校外教學與教育旅行活動，學生均能展現基本的生活自主管理能力，具備與他人、環境良好互動的生活素養。

### 指標 4.2 運用高層次的思考與創新素養

#### 策略 4.2 提供主題式跨域課程與展現學習成果的舞台，培養學生高層次的素養

##### 4.2.1 學生具備反思進步與問題解決素養

#### 1. 以跨領域之「探究實作創客」計畫，協助學生增強自我反思、強化未來競爭力

- (1)包含由自然科學與科技領域教師發展雲端行動學習之「數位學習」的創課
- (2)英語、藝術、社會、科技等領域教師執行跨領域激發學生創意之「國際創思」，其中由網路課程探討全球與國際性議題之「國際視野」主題課程，在七、八年級程結合國文、英文、公民教師，藉由讓學生觀看時事新聞與 TED 演講、與老師同學探討社會議題，培養學生批判思考能力，鼓勵學生勇於表達自我論點、並訓練總結觀點清楚表達的寫作能力、社會行動力。

#### 2. 提供學生發現問題與反思回饋的學習機會

各項活動辦理完成，透過意見調查表、活動學習單或結合班會議題引導學生進行反思回饋，提供學校作為後續辦理之參考意見。

##### 4.2.2 學生具備創造思考與創新素養。

#### 1. 提供各類競賽機制鼓勵學生參加，檢視學生學習素養表現成果

- (1)透過各類校內外徵件活動(如：性別平等教育微電影、生命教育攝影)與競賽活動(如點子科學、家政、美術與國語文競賽等)，提供學生發想創意思考展現個人創作的舞台。
- (2)推薦具備高層次創造思考與創新素養學生參與外部或國際競賽，如：韓國亞太科學資優學生論壇科學實作獎。



#### 2. 結合美感教育推廣學校計畫，發揮學生藝術創作力：透過視覺藝術教師跨校共備並導入外部文創團體，提供學生創新課程，創作發表。



#### 3. 結合美感情境，布置校園展現創意

- (1)收集學生於各領域學習表現優秀作品和對外競賽作品，陳列學生作品於櫥窗、佈告欄、網路平台，提供學生觀摩學習的機會，激盪創作的火花。
- (2)每學年進行班級布置比賽，指定主題進行情境布置，各班發揮創意美化教室環境。
- (3)學生美術創作進行廁所牆面磁磚彩繪的素材，美化校園角落。



## 二、創新作法

各領域教師充份利用領域工作坊時間，發展教師專業社群，並積極精進教學能力。透過各活動籌備委員會積極凝聚教師專長，爭取各項課程與工程改善專案，發展特色課程，辦理經典活動，幫助忠孝人夢想起飛。本校創新作法如下：

### (一) 校園優質化工程，提供學生優質學習環境

1. 積極爭取教學設備的更新，完備資訊科技，達成以學習者為中心的教學。
2. 各領域專科教室的建置設備完善，以利各領域共同研討並發展校本課程。
3. 環境永續的綠美化校園，提供學生優美境教的學習空間。

### (二) 爭取外部專案經費，挹注學生多元探究的學習課程

1. 參與臺北市**彭博交流計畫**、與 106 年度**亮點課程計畫**，規劃一系列立足本土放眼國際相關課程與活動，提升學生高層次學習素養與國際視野。
2. 爭取教育部**美感教育推廣學校計畫**，透過專案經費與專業人力導入，提供學生創新美感教育學習資源。
3. 申請資優班大師講座經費，辦理專業科學講座，開放有興趣普通班學生參加。

### (三) 關照每位忠孝人，建構適性的學習歷程

1. 重視品德教育，以生活教育著眼，營造友善校園氛圍，學生積極參與各項活動，展現團隊合作與共榮分享的學習環境。
2. 結合國際教育與國際文化交流參訪活動，提供學生提出尊重多元文化與族群差異，追求社會正義的學習探究機會。
3. 規劃學校**普通、資優、資源**三種班級學生特定與融合課程，提供生涯發展、多元試探的學習機會：提供各種參觀、體驗、交流、講座、分享、技職教育課程、職輔營隊、多元能力班等試探機會 100 場以上，落實適性與生涯輔導。



### (四) 社區資源挹注，關懷弱勢並成就多元明星

1. 家長會提供「**多元能力獎學金**」支援學校設備及課程教學活動。
2. 社區內慈善團體普濟寺、文昌宮、覺修宮、臺灣省城隍廟與扶輪社(扶輪之子計畫)提供獎助學金，協助校內弱勢學生各類學習所需之資源。
3. 社區賢達人士，除提供社區文化資源外，另有提供學生**多元社團發展基金**，鼓勵學生學習發展特殊才藝。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一) 學生優良表現：

1. 提升學生學力，學生參與教育會考，近 3 年教育會考獲五 A 成績肯定：107 年度達 9.8%、108 年度達 10.9%、109 年度達 14.5%；作文四級分以上學生 107 年度達 90.2%、108 年度達 96.8.9%、109 年度達 92.2%；國中教育會考，學生獲五 A 肯定；會考作文四級分以上學生達 97%；學生學力表現持續進步成長。
2. 全面照顧學生學習需要—109 年度共計有 9 位同學技優甄審錄取心目中的第

一志願，三位空手道選手技優甄選進入中崙高中，兩位籃球隊員錄取心目中 HBL 公立高中體育班，兩位資優班學生錄取高中科學班。

### 3. 學生多元學習表現成果亮麗：以 107~109 年度為例

競賽類別	學年度	榮譽事蹟	獲獎人次
資訊科技	107	「2018 網際網路程式設計全國大賽」國中組優勝	1
		臺北市國民中小學自然科學探究式網路競賽八組入圍決賽	23
	108	「2019 網際網路程式設計全國大賽」國中組第三名	1
	109	Robofest Online 線上機器人世界大賽第一名	1
數學	107	「第十八屆國際盃數學能力檢測暨競賽」榮獲全國甲等獎	1
		「第十九屆國際盃數學能力檢測暨競賽」榮獲全國甲等獎	1
	108	「2019 全美中學數學分級能力測驗 AMC8」成績表現優良	1
運動競技	107	「臺北市中正盃空手道錦標賽」第二、三名	6
		「中正盃全國溜冰錦標賽」榮獲直排花式項目第二名	1
		「全國中正盃空手道錦標賽」個人第三名、男子團體第五名	4
		「臺北市教育盃中小學空手道錦標賽」成績表現優異	6
		「臺北市教育盃中小學溜冰錦標賽」榮獲直排自由型第一名	1
		「全國中等學校運動會空手道」榮獲第三名	1
		「臺北市市長盃龍獅錦標賽」傳統南獅多獅項目第二名	10
	108	「全國中等學校空手道對抗賽」第一、三名	4
		「中正盃全國溜冰錦標賽」直排花式亞軍	1
		「中正盃全國溜冰錦標賽」花式繞樁季軍、殿軍	2
	109	「全國中正盃空手道錦標賽」成績表現優異	4
		「臺北市教育盃中小學空手道錦標賽」女子團體團體總錦標第二名、女子團體形第五名暨其他個人項目表現優異	9
		「臺北市市長盃龍獅錦標賽」傳統南獅多獅項目第二、三名	14
		「中正盃全國溜冰錦標賽」花式繞樁季軍、殿軍	2
藝術與語文類	107	「臺北市語文競賽」寫字」第一名、客家語朗讀第二名	2
		「臺北市美術比賽」榮獲西區西畫類佳作、平面設計類佳作	2
		「臺北市學生音樂比賽」弦樂合奏」西區甲等第二名	17
		「臺北市家政活動學藝競賽」男子第二名、女子第三名；團體獎第一名	4
		「臺北市國中性別平等教育宣導月」微電影比賽特優1件	5
		「台灣 - 卓越盃音樂公開賽」全國中提琴大賽第二名。	1
		「青少年時尚造型設計競賽」第一名與最佳設計師造型獎	3
	108	「維也納音樂教育全國音樂大賽菁英獎」鋼琴少年組第九名	1
		臺北市「語文競賽」、「本土語文競賽」暨「美術比賽」	8
		臺北市「音樂比賽」國樂暨弦樂各項競賽表現優異	15
		「臺北市推動生命教育攝影作品徵件比賽」佳作	1
		「全國綠建築繪畫徵圖比賽」入選獎	1
	109	「臺北市國中性別平等教育宣導月」微電影比賽特優2件	11
		「青春加油讚」校園毒品防制「廣播劇插畫及文案」徵選活動獲國中插畫評審特別獎	1
		臺北市「本土語文競賽」、「美術比賽」	6
		臺北市「音樂比賽」國樂暨弦樂各項競賽表現優異	15
		「臺北市家政活動學藝競賽」女子第一名；團體獎第三名	4

## (二) 教師教學研究創新優質表現

### 1. 教師教學研究與教案設計類徵件比賽

項目	年度	團體獎	參加人次	優選	佳作	入選	獲獎合計
教育專業創新與行動研究	107	第8名	33	2	4	2	8
	108		1	0	1	0	1
	109		2	0	1	0	1
有效教學教案設計徵件比賽	106		13	0	4	1	5
	107		4	1(特優)	1		2
	108		3	0	1	0	1

## 2. 教師其他教學或行政工作優良表現

年度	比賽項目	獎項	作品數	作者數
107	國語文競賽教師組國語類朗讀比賽	第二名	1	1
	推廣傳統藝術教育活動社團	特優	1	1
108	臺北市防減災及氣候變遷調適教育創意微電影	佳作	1	3
	健康人權教育網教材教案設計競賽	佳作	1	2
	教師專業發展實踐方案優良教學觀察記錄徵選	佳作	1	2
	臺北市百大績優總務人員選拔	優質	2	2
	臺北市百大價值學校行政故事比賽	佳作	2	4
	推廣傳統藝術教育活動社團	特優	1	1
109	國語文競賽教師組國語類朗讀、作文比賽	第二名	2	2
	推廣傳統藝術教育活動社團	特優	1	1

(三) 推動服務性社團、班聯會與學生參與各項委員會會議，提供學生參與公民行動的機會。

(三) 積極辦理各項國際教育交流，開展忠孝人與世界的對話

為擴展學生國際視野，本校除爭取國際教育經費外，更參與外部基金會文化交流活動，每年辦理多場次國際教育參訪與文化教育交流活動，105年~109年度辦理情形如下：



活動典禮組招生甄選

學年度	交流活動	交流國家	參與學生人數
105	忠孝學子有愛，愛在非洲蔓延	賴索托	560
	彭博教育計畫	波蘭	15
	兩岸青少年江蘇教育交流	大陸	15
106	皖台論壇、兩岸仿生機器人競賽	大陸	28
	忠孝友愛 心繫非洲	史瓦濟蘭	540
	蕪湖科學博覽會暨仿生機器人大賽	大陸	6
	泰國教育交流	泰國	52
	大阪京都教育參訪交流	日本	15
107	友善·友愛~忠孝國中與賴索托有約	賴索托	473
	東京國際教育交流	日本	62
	北京青少年教育交流	大陸	21
108	韓國Ecobuddy環境教育中心師生參訪	韓國	25
	德國文化社	德國	17

## 二、創新成果

(一) 學真~提供全面觀照的學習機會

結合普通班、特教班、資優班三種班級的資源提供學生資源共享的機會，辦理學校特色活動、營隊或校外教學，豐富學生學習並探究個人潛能。

(二) 行善~建構適性的學習歷程

運用多元的社團、課程或多元評量，促進學生合作學習和探究創造的動機，結合參與社區服務，展現優良的學習表現。



2020 嘉義日環蝕觀測活動



表演藝術大稻埕芭蕾快閃



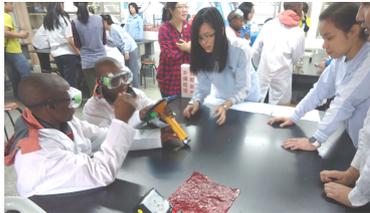
舞獅社中興醫院元宵表演

### (三)尚美~培養積極正向的學習態度

結合社團法人團體 ACC 行願非洲活動，欣賞各國文化，整合學生生命經驗，開展學生實踐服務的行動力及全球責任感，成為世界公民。

### (四)夢想起飛~造就永續精進的學習成效

提供各類競賽徵件或競賽活動資訊，由校內教師團隊提供專業指導，提供學生發想創意思考，展現個人創作的舞台，強化自我實現及達成夢想的信心。



ACC 行願非洲交流活動



愛的時光隧道微電影首映活動



## 伍、學校特色

### 一、創新的忠孝：創意揮灑的教師，專業創新的教學

落實專業學習社群，經由對話分享與研討，提升專業教學品質。創思設計融入課堂教學、數位科技、邏輯思維的探究實作等專業與創意兼具的課程。

### 二、多元的忠孝：多元活潑的課程，全面觀照的學生

辦理資優特色營隊 TA、創造力等營隊、身障教學，推動深耕閱讀，辦理多元社團，學校特色團隊籃球隊、弦樂社、空手道等參加北市暨全國比賽屢獲佳績。



表演藝術課聖誕快閃活動



玩美忠孝~校園植物畫



107 學年度全中運空手道第三名

### 三、友善的忠孝：友善人性的訓輔，和諧溫馨的文化

辦理朝週會特色講座或活動，落實生活教育、生命教育、性平教育、反霸凌等宣導，結合家長會辦理母親節、包高中祈福等活動，營造友善校園文化。

### 四、社區的忠孝：資源統整的社區，人文薈萃的稻埕

家長會提供人力物力贊助學校發展；結合社區的文化與自然資源，推動國際教育與國外學校交流，讓學生立足鄉土、放眼全球。



李秋鑑先生解說李臨秋故居