

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：學生學習

申請書名稱

學真・行善・知美 忠孝人夢想起飛

~培養和世界對話的主動學習者



臺北市立忠孝國民中學

核心團隊成員姓名

郭姿秀 謝中輝 虞慧欣 江長山 沈彥宏 陳明鈺

中華民國 109 年 01 月 15 日

目 次

摘要.....	02
壹、基本現況.....	03
一、設校歷史.....	03
二、社區環境.....	03
三、學校規模.....	03
貳、優質目標.....	03
一、背景分析.....	03
二、具體目標.....	04
參、具體做法.....	05
一、實施內容.....	05
二、創新做法.....	17
肆、優質成果.....	18
一、目標達成.....	18
二、創新成果.....	20
伍、學校特色	20

摘 要

本校創校50年歷史悠久，地處同區「大稻埕」的西南一隅，雖然面對少子化減班危機大，近年來學校順應民主化、科技化、多元化及國際化的現代社會，強調多元適性發展，教師們與行政團隊仍本於教學專業，致力培養學生亮點優勢，優化其天賦潛能，展現教育的無限可能。

本方案整合學校資源規劃出以「學真·行善·知美」為主題的學生學習方案，提供學生多元、適性以及均等的學習機會，建構「自信負責、尊重感恩、多元學習」學生圖像，成就每一位學生學習，進而培育「體現生命意義，能與世界對話的主動學習者」。

本學生學習方案的優質目標如下：

1. 學習機會適性化，“多元”助學適性揚才，全面關照學生學習。
2. 學習歷程個別化，“尊重”學習自主權，運用資源開拓視野。
3. 學習態度主動性，“創新”激發生命潛能，培養主動探究能力。
4. 學習成效國際通，“合作”互動公民參與，激發創思永續共好。

關鍵字：優質學校、學生學習

壹、基本現況

一、設校歷史

本校位於淡水河畔，校地屬台灣省鐵路局管理局，原為公園預定地。民國 58 年 7 月成立籌備處，首任校長張良彬先生依法辦理校地申請撥用暨學校規劃事宜。民國 59 年 8 月 1 日學校正式成立，迄 64 年 6 月全校校舍陸續完工，暨興建校舍三棟，司令台一座，操場及跑道，籃球場及排球場等。民國 68 年興建學生活動中心，提供師生及社區民眾活動場所，奠定了今日校園規模，建校至今已 50 年歷史，民國 68 年，成立集中式一般性向資優班，民國 75 年改為分散式一般性向資優班，民國 96 年改為學術性向資優班，持續推動與深耕本校科學教育與資優教育。歷任校長秉持尊重、關懷、民主的風格，用心經營，不斷創新求變提高學校的競爭力，並因應學生特殊藝才與體育學習需要，開設弦樂社、舞龍舞獅社、國樂社、空手道社、籃球社等社團，學生表現優異，此外亦獲得教育部「品格教育特色學校」、「美感教育推廣種子學校」認證。民國 104 年校長陳澤民接任，順應民主化、科技化、多元化及國際化的現代社會，強調多元適性發展，鼓勵學生習得帶得走的能力，並以「大稻知行也，天下為公」課程計畫通過臺北市 106 年度公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫。現任校長郭姿秀於 108 年到任，繼續帶領忠孝邁向 e 化、多元、創新的教育目標，營造卓越、優質、精緻、創新的優質學校。

二、社區環境

忠孝國中位於臺北市大同區「大稻埕」的西南一隅，鄰近承恩門（北門），西邊則以淡水河與新北市三重區分開，公車與捷運交通便捷。學校週遭諸多警政、社教、醫療機構，如玉泉公園附設游泳池、萬華區運動中心、大稻埕戲院、國立臺灣博物館、中興醫院等，有利行政、教學支援與學生學習。

學區除大稻埕外，還包含部分萬華區西門町商業區，大稻埕早期發展的商業型態至今仍然蓬勃發展，迪化街一清領時期分為南街、中街，日治時期稱為永樂町，為布市、南北貨、藥材之集散地，商業活動活躍傳盛至今的百年老店，比比皆是，有傳統街屋特色的建築風格，巴洛克式建築富麗堂皇，配有裝飾造型，古意盎然，為現成的歷史活教材。此外，延平北路的布料市場，環河北路的五金等，都是具特色的商業活動街區。西門町商業區由於開發較早，區內古蹟林立，再加上外來文化的衝擊，商社的設置，自成風格。整個學區見證了臺北城從清代迄今的發展。

本校雖位於臺北市傳統社區，大部分社區及家長長期關注教育發展，重視教師教學品質與學生學習權益，能認同學校辦學。社區資源持續挹注，關懷弱勢並成就多元明星；近年來更與社區小學合作，發展在地文化校本課程。

三、學校規模

（一）班級數、學生及教師人數：

1. 班級數：普通班 19 班（另有身障、資優及學困資源班各 1 班）。


2. 學生數：總計 478 人。
 3. 教職員編制：(1)教師總數(含校長與主任)：共 58 人。師資學歷研究所占 62.07%，大學及大專院校占 37.93%；(2)專任職員總數共 14 人、專任工友總數共 1 人、校警 1 人。
- (二) 校地面積：17,356 平方公尺（平均每位學生使用約 36 平方公尺）。
- (三) 校舍設施：教學設備齊全且完善。
1. 普通教室 36 間。
 2. 專科教室：圖書室、多功能、生物實驗、理化實驗、視聽、烹飪、家政、生科、電腦、語言、音樂、美術、表演藝術、童軍、團體輔導等專科教室 19 間。
 3. 運動場地：200 公尺操場，有標準 PU 跑道五道、跳遠及三級跳遠合用之沙坑及助跑道一座、室外籃球場 3 座；活動中心有籃球兼用場地 1 面、羽球兼用場地 3 面；活動中心地下室設有可容納 8 張桌球檯練習場。

貳、優質目標

一、背景分析

依據本校現況及發展需求，進行 SWOTS 分析，適切規劃出學生學習的因應策略，充分運用學生學習資源，提高學生學習效率，據此並落實本方案，以期達成學校發展目標。其分析內容如表 1 所示：

表 1：本校學生學習之 SWOTS 分析

	優勢 Strength 1. 師資結構穩定，敬業樂業，相互提攜，積極成長 2. 行政年輕有活力，富創意且有效率 3. 重視校園倫理，親師生互動良好，校園文化溫馨。 4. 家長會尊重信任學，支持校務發展。 5. 學生純樸善良，自信有禮，課程參與度佳	劣勢 Weakness 1. 教師對於課程創新，因課程進度壓力，影響革新意願 2. 行政人員年資淺，不易發覺教師需求，需磨練 3. 學生亦受外在誘因的影響，對課業積極度較差 4. 部分家庭功能不彰，疏於管教學生，易發生偏差行為 5. 部分專科教室環境老舊設備不足；東西向教室日曬嚴重，亟待改善
	機會 Opportunity 1. 校內教師積極提升自我教學知能，參與教師專業發展評鑑比率高	【掌握優勢並利用機會】 1. 激發教師專業熱忱；樹立教師專業典範 2. 運用有效教學與輔導

<p>3. 學生社團表現優異參與校外比賽屢獲佳績</p> <p>4. 學校升學績效佳獲得社區家長肯定</p> <p>6. 辦理國小銜接冬令營活動與學區國小互動佳</p> <p>7. 社區資源幫助弱勢學生協助教學與輔導</p> <p>8. 社區古蹟，人文藝術、多文化資源豐沛，以社區為延伸學習教室</p>	<p>略，培養學生自主學習能力</p> <p>3. 落實高品質的行政管理提供高效能的行政服務</p> <p>4. 以家長為教育合夥人，開放家長參與校務發展</p> <p>5. 掌握教師優勢教育專業，鼓勵教師爭取各項專案計畫（如亮點計畫、美感教育推廣種子學校等）適時協助教師專業成，以提升課程設計與教學能力。</p>	<p>2. 資優教育具特色，普特班級學生生活動融合，並能帶領同儕學習精進。</p> <p>3. 倡導能力本位教學，鼓勵教師精進課堂教學，提高學生學習成就</p> <p>4. 結合社區人力及家長輔導義工協助輔導工作，協助學生穩定就學，降低學生中輟率</p> <p>5. 與高中高職端合作，推動學生多元適探與升學管道。</p>
<p>威脅 Threat</p> <p>1. 學區老舊及社區內少子化的趨勢，學校招生備感艱辛，學校面臨減班壓力</p> <p>2. 學校鄰近西門町，少部分學生交友複雜影響其價值觀</p> <p>3. 課程發展面臨諸多挑戰，必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進。</p> <p>4. 社區家長較傳統，重視升學，多元學習課程發展較不受青睞。</p>	<p>【掌握優勢來避開威脅】</p> <p>1. 以學生學習成果，拓展良性公關與專業行銷爭取社區家長的認同</p> <p>2. 與學區國小策略聯盟，增進互動了解</p> <p>3. 配合 12 年國教新課綱，特色課程可幫助學生發展多元價值。</p> <p>4. 規劃多元化學習活動，結合節慶活動提供學生展能的舞台，協助學生自我肯定。</p>	<p>【最小化劣勢並消弱威脅】</p> <p>1. 建構友善校園，落實人性化訓輔措施</p> <p>2. 資訊發展迅速，學生接收訊息管道多元，極需正確引導，並降低學習落差。</p> <p>3. 統整各項資源，致力於教學環境改善，舉辦多元活動及國際交流活動，提升落實所學和主動積極態度</p> <p>4. 推動新文化運動，藉晨間閱讀、運動與社團活動，讓學生透過自主學習活動，提高競爭力</p>

二、具體目標

(一) 方案理念

本校多年來落實以學習者為中心的教學哲思，持續推動有效教學及活化教學。本方案整合學校資源規劃出以「學真·行善·知美」為主題的學生學習方案，提供學生多元、適性以及均等的學習機會，以「學真、行善、知美」三大面向為課程發展軸心，建構「自信負責、尊重感恩、多元學習」學生圖像，成就每一位學生學習，進而培育「體現生命意義，能與世界對話的主動學習者」。本方案主要的理念與重點如下：

1. 學真—自主學習，自我覺察，思辨探究的學思力。
2. 行善—樂群永續，合作分享，社會參與的公民力。
3. 知美—創意思維，人文關懷，美感生活的審美力。

(二) 方案目標

在學生學習上，我們為了讓學生適應現在生活及面對未來挑戰，本校依據學生學習進行SWOTS分析，充分掌握校內的優勢與劣勢及校外的機會與威脅，以優質學校「學生學習」項目為指標，全體親師生朝「多元、尊重、創新、合作」學校願景目標努力邁進，本學生學習方案的優質目標如下：

4. 學習機會適性化，“多元”助學適性揚才，全面關照學生學習。
5. 學習歷程個別化，“尊重”學習自主權，運用資源開拓視野。
6. 學習態度主動性，“創新”激發生命潛能，培養主動探究能力。
7. 學習成效國際通，“合作”互動公民參與，激發創思永續共好。



過去多年來整合學校資源，融入本校「亮點計畫」、「品格教育計畫」、「美感教育計畫」提供學生多元、適性以及均等的學習機會，成就每一位學生學習，使其具備基本素養與國際觀、發展潛能、擁有競爭力，進而成就忠孝學子。

參、具體做法

一、實施內容

本校依據「學習機會、學習歷程、學習態度、學習成效」四個項目中的各項指標與標準，將本方案的實施策略與具體做法分述如下：

(一) 提供全面關照的學習機會

指標 1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權

策略 1.1 落實學校總體課程計畫，“多元”助學適性揚才，創造學生學習機會

1.1.1 尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會

1. 落實課程發展組織運作，進行以學習者為中心的課程規劃

- (1) 依據課程發展與學生學習分析掃描，結合學校願景，於本校校亮點計畫針對學生學習規劃「大稻啟程點亮計畫、探究實作創客計畫、生涯領航全球計畫」三大課程子計畫，延伸學習活動及跨領域課程活動，豐富學生的學習。
- (2) 充分運用所在地的環境資源，結合社區的文化與自然資源，在重視人文與科學的課程發展中，讓學生體認在地文化，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，進而強化學生知能整合與生活運用能力。

2. 辦理各類講座或營隊，提供學生主動探究與創造的學習機會

- (1) 主動評估學生需求以提供符合學生主體性之學習機會，透過各類專題講座的實施與營隊的辦理等，從國中一開始的起點就協助學生找出優勢與強

項所在，從而安排學生能針對未來進路有主動求知與實作學習的機會。

- (2)開設多元課程，辦理參觀、體驗、實作、講座、交流、分享等每學年度共增加額外學習機會超過150場次。例如：與作家有約、仿生機器人營隊、生命教育體驗活動、國際教育交流參訪、創造力營隊、資優班專題講座(與大師有約)、資優班與資源班校外教學等。
- (3)申辦美感教育推廣學校計畫，提供學生美感探究與創造相關的課程。

3. 開辦多元藝術與技能型社團, 創造學生夢想舞台

- (1)依據學生能力特質提供多元適性化社團，使不同類別之學生皆獲得照顧，每學年開設學生各類多元社團，除運動型社團外，另有藝文型社團：原藝社、弦樂社、傳統藝術社、手作世界社、時尚公益社、舞龍舞獅社、文學創作社；技能研習型社團：紙雕社、書法社、熱舞社、美術設計社、面面劇蹈社等，提供學生能發展創意思維與特別才藝的學習機會。
- (2)結合學校節慶與社區文化活動，提供社團展演成果發表機會，此外另於期末辦理動、靜態社團成果發表，提供學生展現與分享成果的舞台。例如：弦樂團成果社區發表會、舞龍舞獅社屢次獲邀校外表演。

1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性的發展機會

1. 尊重學生個別差異與學習需求，提供各類資源提升學力

- (1)本校教師團隊以學生為中心思考與運用不同教學策略與模組，設計有效教學教案引導學生有效學習、行動研究教案、經驗分享，參與專案比賽屢獲佳績。
- (2)教師運用多元教學策略如：補救教學策略、差異化教學、分組合作學習、閱讀理解策略、資訊融入、實驗與實作設計、專題導向議題討論、和體驗學習等，創造學習的機會，有效提供學生適性化與個別化的學習管道。
- (3)透過教學觀察、研討及相關測驗，進行特生診斷與就學安置，依據學生個別需求而規劃，藉由多元管道評估學生優、弱勢能力，分別開設抽離及外加之適性課程或補救教學。

2. 主動關懷學習弱勢學子，爭取資源提供各類學習扶助

- (1)本校積極提供學習弱勢學生適性輔導與必要的學習照顧，有關特教班部分服務提供小學、國高中特教轉銜與輔導服務，落實個別化教育計畫 IEP 的撰寫與實施，重視個管教師與家長的親師溝通管道。資優班部份重視對 IGP 的落實，並設置資優班召集人輔導資優生協助學習適應。
- (2)對於學科學習動機低、學習適應不良有中輟之虞需高關懷的學生，學校為其開設適性課程，依學生學習需求申辦多元能力開發班、小團體輔導、彈性適性化課程，提供學生適性的學習活動，提高學習低落之學生信心與興趣。
- (3)為協助特殊個案學生穩定就學，必要時結合校內專輔與各界相關輔導資源，大同區少輔組、臺北市學生輔導諮商中心、駐區心理師與社工師合作，

落實個案全方面的輔導處遇。

3. 主動支持經濟弱勢家庭，協助學生安心穩定就學

- (1)整合全校各班經濟弱勢需關懷學生名單，並隨時與該班家長代表密切聯繫與觀察，適時主動提供各類減免訊息、獎助學金申請管道(教育儲蓄戶、教育部學產基金、家長會急難救助金等共計 45 種獎助學金)，透過各項獎學金及助學金支持，使各類學生皆能獲得公平之照顧，包提供經濟弱勢學生有生活基本需求上的協助與支援，激勵學生安心學習穩定就學。

4. 重視學生生涯發展，支持學生發展特殊專長

- (1)結合課程舉辦各類學生學藝競賽例如：國語文競賽、英文演講比賽、家政生科競賽、科展競賽、英悅美樂地、班際直笛比賽等。
- (2)因應學生個別學習狀況，鼓勵學生參與校外各項學藝競賽，由校內教師團隊特別指導參賽，提高學生學習成就，例如：臺北市美術比賽、音樂比賽、點子科學王競賽、仿生機器人競賽、網際網路程式設計比賽、各類微電影創作徵件比賽等屢獲佳績。
- (3)整合進行生涯發展教育與生涯試探，徵詢學生意願與需求，推動職業教育體驗，辦理各類職涯參訪及技職教育宣導、鼓勵學生寒暑假職業輔導營、職業試探活動、職業輔導研習營、技藝教育課程，提供各類學生進路輔導諮商及多元適性的發展與探索的機會。

5. 充實教學硬體與軟體設備，提供優質多元的學習資源

- (1)本校除了提供多元與適性的課程與活動外，為提供學生多元智能發展的學習需求，積極改善各專科教室環境與設備，提供給學生平日課程學習使用或辦理特別活動，如：學生應用平板電腦拍攝微電影、使用理化教室設備進行科學展覽實驗操作。
- (2)106 學年度 3 月「忠孝誠品」圖書館全新整修完成開放使用，爭取家長會增編圖書採購經費充實課外讀物外，結合家長志工辦理各項閱讀推廣活動，例如：忠孝百閱百閱登峰每月主題書展、每學期圖書館利用教育、好書大家讀大型館際活動深耕閱讀活動、每學期班級書庫競賽、每學期節慶活動、及其他深耕閱讀活動，如：參訪國語日報社、台灣圖書館
- (3)學務處另爭取專案經費補助社團相關器材或設備，開設包含：藝文、運動、服務與技能研習型等各類多元社團活動供學生選修，提供不同興趣的學生相關課程選擇。忠孝學生因而在多元學習上有精彩的學習成果展現。

指標 1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會

策略 1.2 整合資源，建構優質多元的學習環境，豐富學生學習機會

1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習

1. 建置融合迪化街古典建築設計意象的藝術人文學習情境

- (1)校園建築整體色系以米白粉紅色系為基調，融合迪化街古典建築風格，與大稻埕社區建物顏色相容，呈現活潑的藝術人文新氣象。穿堂照壁是主題為繽紛人生的陶瓷馬賽克拼貼，各棟大樓飾以退休同仁書法對聯，樓梯間

張掛藝術家生平介紹及學生臨摹作品，走廊擴柱牆面鑲有學生燒瓷作品，至美樓遮陽板用色與外觀融合；操場中央為整片大草坪，跑道取三原色，增加活潑度並與小學用色連結，整體視覺清晰優美。

- (2)新整修圖書館—忠孝誠品，大面玻璃引進操場景色，船型書架結合大稻埕碼頭特色，書香閣前藝文走廊牆面由美術老師帶學生繪製幾何創作，提供學生閱讀成果及各項學生創作成果展示空間。
- (3)結合專科教室改善工程，實驗室、音樂教室、表藝教室(黑盒子劇場)增加意象設計並融入美學元素，提供優質的教學與學習環境外，亦為境教主體。

2. 建置結合數位科技與創新智慧的學習環境

- (1)建置完成校園網路高速化及網路覆蓋率達 100 %，班班有單槍教師一人一台筆電，並將資訊議題融入課程教學設計中，使學生能掌握智慧學習的多變性自主學習，並協助提升特殊學習需求學生學習動機；透過 APP 互動軟體及分組簡報等方式融入差異化學習與多元評量機制。
- (2)專科教室都是智慧教室，皆有可上網的網路設備與單槍投影機或電子白板，其中生物實驗室設置有同步數位顯微鏡，創課教室透過 e 化互動「未來教室」的概念與建置，學生端配置有電動升降 65" 觸控螢幕的桌子，進行群組討論、發想、實作課程，培養學生自我學習的能力。

3. 創造自然永續與友善舒適的學習環境

- (1)本校盡心維護校園環境，創造自然永續與健康舒適的學習環境。
- (2)校園植物生態及小田園之建置，提供學生生態教育的學習場域，藉由課程及栽種植物時時刻刻都有觀察和體驗生物樣態的機會。校園綠美化，校舍周邊大型樹木樹幹上種植各類蘭花，樹下設置花台，提供學生休憩空間。
- (3)充分運用學校設備提供學生環境教育學習資源：例如：雨水回收系統、節水龍頭、感應式探照燈、至美樓屋頂裝設太陽能光電板等，教師並設計課程帶領學生進行學習討論。
- (4)廁所全面整修，包括男女廁、親子廁所、性別友善廁所、每樓層的無障礙廁所，兼顧通風、乾燥、採光、安全、舒適、隱私，明亮無異味。
- (5)運回家長會資源，班班全面換置符合節能標章的冷氣，並制訂冷氣使用管理辦法，配合電子化總務管理資訊系統，結合電源中控管理系統，提供學生酷暑時的舒適學習環境。

4. 打造健康促進提升體適能的學習環境

- (1)整合學校運動場域資源，推動 SH150 方案，例如：每天第二節課間活動時間 15 分鐘播放輕鬆優美的音樂，鼓勵學生運用學校操場進行慢跑活動。
- (2)推動學生社團運動參與率，培養學生課後學習精神，並提升運動習慣與技能。學校校本課程彈性課程開設每週兩節的社團活動，利用室內活動中心開設桌球社、跆拳道社、空手道社、羽球社、籃球社、樂樂棒壘社等多元運動性社團。另於課後利用戶外籃球場推廣晨間籃球社團運動，室內活動中心羽球場推廣課後羽球社團，舊表藝教室提供空手道選手練習。

- (3)結合社區資源，辦理健康促進六大項目講座，包含視力保健、口腔保健、菸檳防制、性教育、健康體位及全民健保(正確用藥)等，照顧同學們的身心健康。每年辦理結合 CPR 與 AED 急救訓練，訓練學生可於第一時間協助需要幫助的人。

1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會

1. 運用社區特色，發展在地文化校本課程

- (1)本校鄰近著名大稻埕商圈及淡水河岸，既有古蹟又有新興文創及河川生態，師生對於進行社區探究與活動體驗深感興趣，除利用自行車步道推動河岸自行車體驗，更由社會及自然領域教師跨領域執行在地文化與環境生態之「大稻之行」與「悠遊淡水」等特色課程。
- (2)運用社區永樂市場前廣場開放空間和中興醫院大廳等場域，提供學生特色課程成果展演或服務學習的戶外教室。

2. 與各高中職、大學院校合作策略聯盟，活化學生學習

- (1)與各高中職聯盟，辦理技職體驗參訪與生涯發展教育相關多元課程、研習講座；提供多元適性的發展與探索的機會。
- (2)結合大學院校專業師資，辦理營隊提供學生主題課程學習或營隊，例如：市立大學 Microbit 課程、臺灣師大科學實驗實作課程、台北海洋科大策略聯盟等，提供科學創意與實作探究的課程，活化學生學習。
- (3)結合資優班專案資源辦理校外教學參訪，例如：台灣大學、清華大學等，協助有學術傾向的學生能，能提前與高等教育學術研究的脈動有初步接軌的機會提前深化學習、強化學習動機。

3. 整合社區賢達人士、家長等人力資源，協助學生學習

- (1)運用社區專業人士，協助擔任社團指導教師，提供學生多元學習社團活動；結合中興醫院與大同區健康服務中心醫護資源，提供學生健康保健(健檢、疫苗注射等)、急救訓練、健康講座等課程。
- (2)利用家長專長招募志工，協助交通導護、圖書整理、個案輔導、惜服傳承及行政協助等校務推動；透過家長職業及專長進行學生生涯教育宣導，辦理職業入班宣導；借重家長專長協助校園修繕、園藝照顧及國際交流活動辦理等事務。
- (3)成立各項學生活動後援會，如運動代表隊、樂團、資優班等，適時提供學生學習應有之協助。
- (4)整合運用學生輔導諮商中心、大同區少輔組、心理師、職能治療師、榮總、馬偕醫院等資源進行本校處遇性個案之輔導措施，進行危機個案之有效處理與促進拒學生及中輟生之復學。

4. 善用各類社會資源，提升學生學習成效

- (1)統合急難救助及家庭經濟弱勢學生獎助捐款，設置「教育儲蓄戶」照顧經濟弱勢、家庭突遭變故學生，使其順利就學。
- (3)協助學生爭取獎助學金，如台灣省城隍廟、覺修宮、仁愛獅子會等慈善單

位，提供 40 多種獎助學金，激勵優秀學生學習。

(3)家長會建立進步獎與閱讀推廣等獎勵措施，激勵學生主動學習。

(二)建構適性的學習歷程

指標 2.1 2.1 重視學生個別化差異化

策略 2.1 活用教學資源，研發符合學生學習的教學與學習機制

2.1.1 學校能發展符應學生個別化差異化需求課程

1. 適時檢視學生學習成果，活用各項教學資源，支持有效課程發展

- (1)透過新生入學測驗，藉由測驗結果評估新生的起點行為，讓老師能夠更快地建立適合學生自主學習的課程及情境。
- (2)鼓勵學校教師共享教學資源，結合 Google 相關科技，設置 e 化教材製作室及 e 化雲端共享硬碟資料庫，教師運用多媒體教學設備進行教學活動，除加深及加廣學生的學習外，也增加了學生學習動能，提升學生學習表現。
- (3)構築有效教學模式，結合科技相關輔具應用於教學活動中，除可即使反應學生學習狀況，並可作適度的回饋，以修正學生的學習策略。

2. 提供各面向優異表現學生多元化拔尖課程

- (1)本校抽離式數理資優班，三年開班，為通過鑑定的學生訂定個別輔導計畫 (IGP)，提供符合資優學生學習和輔導需求的課程，發展資優學生的優勢潛能。課程特色為數理專題討論及自然科學之獨立研究，培養學生獨立思考、批判以及解決問題的能力。另專案辦理精實課程，課程如下：TA 營隊、創造力營隊、大師講座等多元課程。
- (2)規劃專長學生校隊培訓課程，安排專業教練或師資進行培訓，例如：網路電腦程式、語文競賽、弦樂團、國樂團、空手道、籃球隊等，建立學生正確精進的技藝學習與良好的學習態度。

3. 協助特殊教育需求學生，提供個別化教育課程與服務

- (1)針對特殊教育學生，定期召開家長會及 IEP 期初、期末會議，討論教學、鑑定、特殊個案情緒行為輔導與支持問題、特殊需求協助問題、教材分享、個別化彈性評量、學校重要事務發展等，並隨時修正。並在期初期末落實召開課程發展委員會與特殊教育委員會，透過家長參與會議的方式增加對學生狀況的掌握。
- (2)特教個管教師提供特教生一對一生涯質詢及升學進路輔導與課程扶助。

2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習及適應補強救教學機制

1. 設計不同學習策略的課堂教學，照顧不同學習需求的學生

- (1)透過不同性質社群教師的合作，研發多元及適性的學生學習策略。在地文化課程發展教師專業社群，強調研發校本在地課程；數位教學教師專業社群，應用資訊科技提升學生學習成效，及實踐以學習者為中心的教學理念；創客教育教師專業社群，跨領域教師研議各項創造力啟發課程，提升學生創造力、思考及表達。

(2)本校「大稻知行也 天下為公」亮點課程計畫，便以分組合作學習、線上課程自主學習、實作練習，實際訪查，文字整理與修潤，經驗分享講座等方式，並以學習者為中心的核心理念進行教學設計。

2. 運用多元活動式課程，增進學生學習動機，促進學生合作學習的機制

(1)由本校亮點課程計畫發展而成的校本特色課程—「大稻埕前世與今生-穿越清領時期的大稻埕與臺北城關活動」，課程設計老師帶領學生穿越古今，並學到生活實踐，能知能行，透過分組合作學習、自主學習、專題式導向學習，設計探究踏查的學習單，延伸讓學生就所做的書面探究轉化為口語導覽，強化學生知能整合與生活運用能力。

(2)辦理各項班際活動，如：英悅美樂地、直笛比賽；團體體育運動競賽，如：籃球賽、大跳繩、大隊接力等比賽，以競賽活動檢驗學生學習成果，增進學生學習動機，促進學生合作學習。

3. 縮短學習落差，建立對學習落後及適應困難學生補救教學機制

(1)領域教師透過小組合作異質分組方式，由學習表現較佳的同學擔任小老師，以同儕教導方式引導同學合作學習，並建立獎勵制度。

(2)學期中在每次定期評量後，各學習領域均針對此次定期評量的命題內容作試題分析，製作雙向細目表，最後依據學生評量結果進行教學方案討論與調整。學期末結合教育部科技化評量測驗結果，除監控學生學力表現外，亦可結合社區資源及師資於課後辦理之補救教學活動。

指標 2.2 引導多元創新的學習策略

策略 2.2 活用教學資源，發展符合學生學習的教學與學習機制

2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略

1. 以各學科為主軸建立教師專業社群，教師專業成長，導入創新教學模式

(1)配合 108 課綱推動，各學習領域透過活化教學知能工作坊共同備課、公開授課及教師專業討論，在公開授課中，教師都會引導學生運用不同的學習策略，因應課程需要妥善規畫符合學生學習模式的課程及教學方案。

(2)教師積極提升資訊融入教學應用能力，導入資訊科技，提供學生數位學習的機會，並學到能『帶著走』的能力。藉由資訊化設備的輔助，訓練學生自主學習的能力，幫助學生進行個別化的學習，進而引發學習樂趣，或是引導學生進行深入探索學習知識，提高學習層次。

2. 辦理多元活動或競賽，導入學習策略運用於學習現場

(1)辦理圖書館推廣活動，除舉辦「每週讀報有獎徵答」、「每月主題書展」、「節慶活動」、「好書大家讀活動」等活動外，更結合各領域閱讀資源，融入學習策略精進閱讀寫作，供教師以實體課程如：「科普閱讀」彈性課程，結合「忠孝百閱百閱登峰」閱讀認證相關教學模式，以增加教學趣味及量化分析學生學習成果。

(2)計畫性辦理發表活動，如彭博計畫發表會、獨立研究、專題討論發表等，教導學生有系統脈絡蒐集資料、分析歸納，鼓勵學生積極發表論述；辦理 TA

營隊，導入學習策略發展學生解決問題及創造思考能力，建立學生團體互動及人際溝通能力，讓學生能從團體活動中學習問題聚焦與解決的領導能力。

3. 辦理社團成果展與教師教學成果展示，激勵學生優良學習表現

- (1) 每學期辦理一次靜態社團成果展，每學年辦理一次動態社團成果展，分享個人學習成就外，更可透過觀摩學習，擴大個人學習視野。
- (2) 每學年利用校慶校園開放，辦理教師教學成果展，除靜態作品外，亦有互動體驗活動，展現「做中學」所產出的學習成果，增強學生課程中的學習表現。

2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效

1. 因應課程需要，發展適切的多元評量

- (1) 課程中設計多元的適性化形成性評量，如：口語發表、學習單、回饋單、海報製作、筆記書寫等多元形成性評量，掌握課堂中學生的學習成效，回饋教師教學，為課程提供修正建議。
- (2) 建立課程後適切的總結性評量，目的為了確定教學目標達成的程度。本校教師總結性評量的實施方式很多種，除了使用教師自編紙筆測驗外，亦有多元評定方式，如實作評量、研究報告、分組報告、創作發表等多元評量機制協助學生自我檢核學習成效，並由省思中發現問題、改正解決。
- (3) 多元定期考查評量命題，學校於 107 學年度開始進行素養導向評量試題的研發與命題，英文科部分採取閱讀聽力評量。此外，透過嚴謹的共備命審題機制確保評量的品質。

2. 提供個案生學習信心評量機制：資源班或個案學生經過本校相關會議（鑑輔會、特推會、個案會議）等討論，因應特教生與個案生的學習狀況需求，予以實施彈性評量方式，如：口頭發表、回答問題、心得寫作、簡易紙筆測驗等，並適時調整教學方法、策略與多元的評量，提升學生學習成就感，建立學習信心。

3. 將學生學習成果落實於周圍環境中，擴大學生學習成效

- (1) 利用美術課程進行創作，學生優秀作品於校園整修工程時燒製成瓷磚，鑲嵌於牆面上。創作轉化為裝置藝術，將作為美化校園的一部份，使學生可以應用所學於自己的生活環境中。書香閣前藝文走廊，提供學生閱讀成果及各項學生創作成果展示空間。108 學年度爭取臺北市學生畫廊作品展出。
- (2) 培訓典禮服務組學生，於學校重要慶典及活動（國際交流、教師節感恩活動等）讓學生擔任典禮司儀與翻譯、安排學生接受訪問或主持，訓練流暢表達與穩健台風，擴大學習視野與多元文化面向。

（三）培養積極正向的學習態度

指標 3.1 激發主動負責的學習態度

策略 3.1 規劃多元學習活動，讓學生能有激發潛能、優化亮點的機會

3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現

1. 多元創新課程，激化學生學習

- (1) 爭取本市亮點計畫、彭博交流計畫、美感教育推廣學校等專案計畫發展「大

稻之行」與「悠遊淡水河」等校本課程，結合社區的文化與自然資源，讓學生體認在地文化，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，深化學生學習。

- (2)本校教師具有專業，擅長多元創新課程設計，結合節慶設計多元創意課程如：數學領域交通安全融入課程內輪差探究；八年級藝術與人文領域芭蕾舞聖誕快閃 in 忠校；七年級自然與生活領域冬至科學湯圓，綜合活動領域輔導活動聖誕傳情到小學等課程，激發學生主動學習興趣。

2. 提供探索體驗課程，透過體驗、反思、類化、應用，探索與發展潛能

- (1)利用段考第二天下午分年級辦理體驗或參訪活動，例如：防災體驗活動、高中職生涯參訪。
- (2)各社團與特殊班級也規劃有同性質的體驗活動，如：小田園社有機農場參訪、原民社戶外原住民文化踏查，資優班辦理 PA 營隊、創造力營隊、台大博物館參訪等。
- (3)辦理各種成長小團體，例如：心「友」靈犀人際成長小團體、新住民自我探索小團體輔導，提供學生自我探索的學習課程。

3. 提供學生完整生涯輔導歷程與生涯探索機會

- (1)分析運用各項性向測驗量表之結果，讓導師、家長及學生皆能從各項測驗結果分析中進一步與學生討論未來生涯進路選擇。
- (2)針對八、九年級技藝與職業性向明確的學生推薦及鼓勵參加職輔營與技藝教育學程，由資料組透過定期與合作高職端的密切聯繫，協助輔導學生建構學生個別化的生涯輔導紀錄。
- (3)以生涯相關課程為軸心，奠定學生生涯概念和自我覺知，透過各項生涯活動，提供學生，最後能完成生涯抉擇。

4. 鼓勵學生能透過參加校內外各類競賽，展現自我

- (1)校內辦理各項展演與競賽、校外推派代表並給予賽前指導練習，積極參賽，包含語文類、學藝類、體育類、技藝類、資訊類、五項藝術、科學展覽等個項競賽讓學生能有激發潛能、自我肯定的機會。
- (2)家長會提供多元學習表現優異獎助學金，鼓勵學生優良競賽表現。

3.1.2 學生具有自負責並與他人合作分享的態度

1. 落實班級自治，推動優質生活教育

- (1)透過班級民主選舉程序，組成各班自治幹部組織，學校師長提供幹部訓練使同學了解職務內容之重要，提供學生展現領導力與服務熱忱。各幹部分工負責同學合作，協力完成各項班級事務與班際競賽。
- (2)本校重視生活教育，訂定有生活榮譽競賽辦法，由班級導師指導班級幹部進行環境整潔與團隊秩序管理。邀請專任老師與組長輪值進行每週評分，為本校學生生活教育把關。依班級表現提供榮譽便服日與榮譽班獎勵，鼓勵各班為了優質生活教育而努力。

2. 鼓勵分組合作學習活動，培養學生團隊合作、自主負責、與人共好的態度

- (1)各科於課程設計分組合作學習、團隊發表或競賽活動，如：童軍科透過分

組野炊與營地帳篷搭設學習戶外生活基本技能、自然領域實驗課程、科學展覽競賽、分組闖關體驗活動等。

- (2)提供學生參與服務隊及學生自治組織學習機會，如：環保志工隊、典禮服務隊等，訓練同學間能相互分工、互動分享，完成各項任務。

指標 3.2 培養尊重關懷的公民態度

策略 3.2 落實品德教育，規劃「多元文化」與「全球關懷」方案，培養具國際觀的世界公民

3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度

1. 落實品德教育，營造友善校園

- (1)本校品德教育實施，把握五 E 原則：一、典範 (example)：身教言教；二、解釋 (explanation)：認識良善；三、勸勉 (exhortation)：喜愛良善；四、環境 (environment)：良善環境；五、體驗 (experience)：行出良善。
- (2)將品德教育融入課程與教學活動中。教師能有效運用正向管教等策略，並以愛和尊重對待與鼓勵學生；及家長的認同參與等優勢條件，共同協力教導學生，使學生能夠悅納自己、尊重生命，懂得與人相處、關懷他人，懂得與自然相處、感恩惜福，能夠做事盡力、負責盡職。
- (3)本校獲選為 104 年度教育部品德教育特色學校。

2. 提升學生多元文化尊重理解，結合家政科目設計系列多元文化的課程

- (1)教師藉由輔助影片與理論的引導，逐步培養學生學習能力，幫助學生學習國際化的禮儀，並藉由實作與實務課程，引發學習樂趣，展現學習成果，提高學習層次。
- (2)七年級手縫節慶卡片課程-藉由家政科的手縫學習課程，透過課程中學習不同國家的節慶風俗。八年級服裝搭配課程-學習學習不同的穿衣技巧，並了解不同國家的穿衣風俗，透過走秀 活動讓學生親身體驗各國文與穿著。九年級西餐禮儀-學習正確的西餐禮儀，並讓學生擬定西餐烹飪計畫表，實際烹調西方餐點，以了解西方飲食文化與體驗飲食禮儀。

3. 全球關懷課程，建構世界公民意識

- (1)讓學生從關懷周遭居住環境做起，深耕本土文化之認同，體認維護環境永續發展之使命感，規劃有：城外青春～大稻埕產業踏察、西城風華～大稻埕產業翻、深耕大稻埕～大稻埕產業關懷三大主題課程。
- (2)非洲許多國家曾是我國外交重要盟友，如今的非洲，許多的議題已成為國際關注的重點及關懷協助的全球性重要議題，本校規劃有：非洲行腳、全球議題、行願非洲-服務實踐三大主題課程。並透過成果交流學習理解尊重世界各國文化，培養學生具備全球意識，體認全球公民應有的責任感。

3.2.2 學生具備民主法治、社會參與國際視野的素養

1. 透過公民課程、召開班會、人權法治週會講座及律師入班宣導，培養學生民主法治觀念，成為健全的公民。
2. 紮根民主素養，規劃學校公共事務的參與機會

- (1)成立班聯會，提供民主法治實務經驗：組織各班級代表，延續各班班會討論重要公共事務，透過定期召開的班聯會議，有效建立與學校師長、行政單位的溝通管道，參與校園重要公共事務。
- (2)學校各式重要會議中（校外教學籌備會、畢業紀念冊編輯會議、服裝儀容委員會、學生獎懲委員會）加入學生代表，培養學生關心公共事務的系統思考與創意發想，建立有效的民主參與學習歷程。
- (3)結合重要慶典活動進行各類圖文創作徵件活動再進行票選，例如：校慶LOGO、畢業典禮邀請卡、教師節感恩影片徵選活動等，激發與培養學生文創欣賞能力，增加創造的學習機會。

3. 透過參與國際性計畫或比賽，建構學生全球化意識和國際視野

- (1)辦理忠孝友愛-心繫非洲-ACC 賴索托生命教育活動，每年由輔導室與 ACC 阿彌陀佛關懷協會邀請非洲國家學生到校交流，發展表現自己國家文化的能力學生從跨國文化交流課程中，陶冶欣賞各國文化之態度。
- (2)資優班學生組隊參加國際性各類科學競賽，如：海峽兩岸仿生機器人大賽、IEYI 世界青少年發明展、韓國亞太科學資優學生論壇科學創意競賽等。

(四) 造就永續精進的學習成效

指標4.1 展現自主的學習與生活素養

策略4.1 奠基學科基本學力，重視素養導向的學生學習機制

4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養

1. 落實正常教學，引導適性發展

- (1)教師積極且均衡教學，落實教學正常化，基本能力學生學科基本能力表現優異；近五年每年約有近八成的畢業生於教育會考後進入公立高中職五專就讀。
- (2)鼓勵學生適性發展，每年協助籃球隊、羽球隊、技藝教育學程、資優班、資源班不同背景學生，透過科學班甄試、藝才班與體育班甄選、特殊安置、職業類科特招、技優甄審與實用技能班等管道多元入學，順利銜接適宜的高中職與五專就讀，108 學年度本校百分之九十以上學生進入自己的前五志願學校就讀。

2. 本校參與彭博課程 Global Scholar 網路教育計畫，此課程規劃設計多元主題，如：水足跡、營養、綠建築城市... 等，提供學生藉由不同課程主題，具備跨領域(包括：語文、文化、藝術、科技等)綜合素養。

3. 透過大稻埕與淡水河的在地文化課程，以學生學習為中心，培養學生為自動自發的學習者，紮實知識基礎，體現生命的意義，涵養跨領域的綜合素養。

4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養

1. 學生具備健康自主管理知能，自我要求養成健康體能

- (1)健康中心偕同衛生組透過健康促進會議，規劃增進健康體能的衛教推廣(如齟齒、近視、健康體位等)及營養講座。健康中心並提供預防接種疫苗服務，108 年流感疫苗接種率高達七成七以上，遇有流行性感冒及腸病毒高風險季節，學生皆能落實健康自主管理，能養成隨時主動洗手、不群聚用餐、早晚自主消毒桌面用具的習慣。

(2)學校重視學生健康體能，推動 SH150 運動，建立獎勵制度每日進行課間慢跑活動，由學生自主管理認證。

2. 設計實作課程促進學生解決問題素養

(1)呼應十二年國教課程強調探究與實作，本校部定課程的社會、自然及藝文領域教師，積極規畫問題探究與實作課程。

(2)開設數理資優班，課程特色為數理專題討論及自然科學之獨立研究，培養學生獨立思考、批判以及解決問題的能力。透過專題討論與獨立研究課程訓練，鼓勵學生參加校內科學展覽競賽，展現問題解決素養學習成果。

3. 每年辦理各年級校外教學與教育旅行活動，學生均能展現基本的生活自主管理能力，具備與他人、環境良好互動的生活素養。

指標 4.2 運用高層次的思考與創新素養

策略 4.2 提供主題式跨域課程與展現學習成果的舞台，培養學生高層次的素養

4.2.1 學生具備反思進步與問題解決素養

1. 以跨領域之「探究實作創客」計畫，協助學生增強自我反思、強化未來競爭力

- (1)包含由自然科學與科技領域教師發展雲端行動學習之「數位學習」；
- (2)英語、藝術、社會、科技等領域教師執行跨領域激發學生創意之「國際創思」，其中由網路課程探討全球與國際性議題之「國際視野」主題課程，在七、八年級在地文化以及國際交流課程之下，程結合國文、英文、公民教師，藉由讓學生觀看時事新聞與 TED Ideas worth spreading 演講、與老師同學探討社會議題，培養學生批判思考能力，鼓勵學生勇於表達自我論點、並訓練總結觀點清楚表達的寫作能力、社會行動力。

2. 提供學生發現問題與反思回饋的學習機會

各項活動辦理完成，透過意見調查表、活動學習單或結合班會議題引導學生進行反思回饋，提供學校作為後續辦理之參考意見。

4.2.2 學生具備創造思考與創新素養。

1. 提供各類競賽機制鼓勵學生參加，檢視學生學習素養表現成果

- (1)透過各類校內外徵件活動(如：生涯教育徵文、性別平等教育微電影徵件、畢業主題歌曲徵件、校慶紀念服 LOGO 設計徵件、畢業紀念冊封面設計徵件、校刊「今日忠孝」徵稿等)與競賽活動(如圖書館有獎徵答、家政競賽、美術競賽與國語文競賽等)，提供學生發想創意思考展現個人創作的舞台。
- (2)推薦具備高層次創造思考與創新素養學生參與外部或國際競賽，如：韓國亞太科學資優學生論壇科學實作獎。

2. 結合美感教育推廣學校計畫，發揮學生藝術創作力：透過視覺藝術教師跨校共備並導入外部文創團體，提供學生創新課程，創作發表。

3. 結合美感情境，布置校園展現創意

- (1)收集學生於各領域學習表現優秀作品和對外競賽作品，陳列學生作品於櫥窗、佈告欄、網路平台，提供學生觀摩學習的機會，激盪創作的火花。
- (2)每學年進行班級布置比賽，指定主題進行情境布置，各班發揮創意美化教室環境。

(3)學生美術創作進行廁所牆面磁磚彩繪的素材，美化校園角落。

二、創新作法

為使本校成為一所成就學生學習，使學生能成為體現生命意義並與世界對話的學習者，科技與人文兼具學生學習優質學校，成就每一位孩子都能有適應未來的能力，本校各領域教師充份利用領域教研會時間，發展教師專業社群，共同備課、公開觀課，並積極參加研習精進教學能力，透過行動研究和專業對話。行政積極凝聚教師專長，爭取各項課程與環境工程改善專案，發展特色課程，幫助每個忠孝人夢想起飛。本校創新作法如下：

(一) 校園優質化工程，提供學生優質學習環境

1. 級教學設備的更新善用資訊科技，達成以學習者為中心的教學。
2. 各領域專科教室的建置設備完善，以利各領域共同研討並發展校本課程。
3. 環境永續的綠美化校園，提供學生優美境教的學習空間。

(二) 爭取外部專案經費，挹注學生多元探究的學習課程

1. 102 年度獲得臺北市政府教育局「精進課程及教學資訊專案計畫」行動學習實驗計畫，為數位學習開啟了新頁。
2. 參與臺北市彭博交流計畫、與 106 年度亮點課程計畫，規劃一系列立足本土放眼國際，提升學生高層次學習素養與國際視野。
3. 爭取教育部美感教育推廣學校計畫，透過專案經費與專業人力導入，提供學生創新美感教育學習資源。

(三) 關照每位忠孝人，建構適性的學習歷程

1. 教師積極投入教學創新，進行有效教學教法研究，實施多元評量關照學生。
2. 重視品德教育，以生活教育著眼，營造友善校園氛圍，學生積極參與各項活動，展現團隊合作與共榮分享的學習環境。
3. 結合國際教育與國際文化交流參訪活動，提供學生提出尊重多元文化與族群差異，追求社會正義的學習探究機會。
4. 規劃學校普通班、資優班、資源班學生特定與融合課程，提供生涯發展、多元試探的學習機會：提供各種參觀、體驗、實做、交流、講座、分享、技職教育課程、職輔營隊、社團、多元能力班等試探機會 100 場以上，落實適性與生涯輔導。

(四) 社區資源挹注，關懷弱勢並成就多元明星

1. 家長會提供「多元能力獎學金」支援學校設備及課程教學活動。
2. 社區內慈善團體普濟寺、文昌宮、覺修宮、臺灣省城隍廟與李春生教會提供獎助學金，協助校內弱勢學生學習。
3. 社區賢達人士，除提供社區文化資源外，另有提供學生多元社團發展基金，鼓勵學生學習發展特殊才藝。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 學生優良表現：

1. 提升學生學力，學生參與教育會考，近四年教育會考成績，獲五 A 肯定比例分別為；105 年度 9%、106 年度 11%、107 年度 10%、108 年度 11% 學生獲；108 教育會考作文四級分以上學生達 94%；5C 學生 0 人。
2. 學生多元學習表現成果亮麗：以 105~106 年度為例

學年度	榮譽事蹟	參加人次
105	學生美術比賽國中普通班組水墨畫類榮獲西區第一名、佳作	2
	教育盃中等學校籃球錦標賽榮獲國中男子乙組第六名	11
	2016 海峽兩岸科博會仿生機器人大賽拔河賽季軍	3
	2016 海峽兩岸科博會仿生機器人大賽觸控接力賽 亞軍	3
	「小小孔明」天氣預報探究網路競賽榮獲氣象知能獎	1
	全國 105 年環保知識擂台賽第九名	1
	第 18 屆網際網路程式設計全國大賽 NPSC 國中組全國第二名	1
	卓越藝術教育「藝術知識 PK 賽」榮獲第三名	4
	教育盃空手道錦標賽榮獲國中男子個人對打第三名及國中女子個人對打第四名、個人形第六名	3
	北市 50 屆中小學科學展覽會國中組生物科佳作	3
	臺北市 105 學年度國中技藝競賽動力機械群第 2、6 名；藝術群第 1、3 名、佳作	5
	自然科學探究式網路競賽榮獲 探究精神獎	3
	性別平等教育宣導月「性別平等議題小主播」比賽榮獲優等	4
106	國語文競賽學生組國語類寫字比賽榮獲北區佳作	1
	學生美術比賽國中普通班組作品榮獲平面設計類西區第三名、漫畫類西區佳作	2
	學生音樂比賽國中個人組 B 組 2 榮獲二胡獨奏西區優等第二名	1
	第 4 屆國民中學學生點子科學競賽入選獎	5
	第 18 屆網際網路程式設計全國大賽 NPSC 國中組全國第一名	1
	教育盃空手道錦標賽女子團體總錦標第二名、甲組個人型第一名、個人對打第三量級第二名、丙組個人型第五名	5
	教育盃空手道錦標賽男子組團體型第三名、甲組個人型第七名	3
	臺北市中等學校運動會田徑 200 公尺國中男子組第八名	1
	臺北市 105 學年度國中技藝競賽動力機械群第 1、5 名；藝術群第 5 名、佳作；餐飲群第 1 名	5
	自然科學探究式網路競賽榮獲佳作	2

(二) 教師教學研究創新優質表現

1. 教師教學研究與教案設計類徵件比賽

項目	年度	團體獎	參加人次	優選	佳作	入選	獲獎合計
教育專業創新 與行動研究	105	第 10 名	16	1	3	1	5
	106		10	0	2	2	4
	107	第 8 名	33	2	4	2	8
有效教學教案 設計徵件比賽	105		10	1	3	0	4
	106		13	0	4	1	5
	107		4	1(特優)	1		2

2. 教師其他教學或行政工作優良表

年度	比賽項目		獎項	作品數	作者數
105	環保知識擂台		優勝		1
	特殊教育優良教材榮獲佳作		佳作	1	1
106	國語文競賽教 師組國語類	朗讀比賽北區	第六名	1	1
		作文比賽北區	第五名	1	1
	推廣傳統藝術教育活動社團		特優	1	1
	防減災及氣候變遷調適教育—創意教具徵選		特優	1	1
	教育叢書暨校刊競賽國中組校刊類報紙型		佳作	1	2
107	國語文競賽教師組國語類朗讀比賽北區		第二名	1	1
	推廣傳統藝術教育活動社團		特優	1	1




(三) 國際教育交流，前瞻視野，開展忠孝人與世界的對話

為擴展學生國際視野，本校除爭取國際教育經費外更參與外部基金會文化交流活動，每年辦理多場次國際教育參訪與文化交流活動。

年度	交流活動	交流國家	參與學生人數
105	忠孝學子有愛·愛在非洲蔓延	史瓦濟蘭	560
	彭博教育計畫	波蘭	15
	兩岸青少年江蘇教育交流	大陸	15
106	皖台論壇、兩岸仿生機器人競賽	大陸	28
	「忠孝友愛 心繫非洲」	非洲	540
	2018 蕪湖科博會暨仿生機器人大賽	大陸	6
	泰國教育交流	泰國	52
	大阪、京都教育參訪交流	日本	15
107	友善·友愛-忠孝國中與賴索托有約	賴索托	473
	東京國際教育交流	日本	62
	青少年北京教育交流	大陸	21

二、創新成果

(一)提供全面關照的學習機會

		
教師教學團隊精進教學創新	專業優質的專科教室	多元適性的學生營隊

(二)建構適性的學習歷程

		
特殊班新生家長說明會	亮點課程計畫-大稻埕踏查	發展特殊專長的學生社團

(三)培養積極正向的學習態度

		
生涯探索-高中職升學博覽會	非洲國際交流學生互動	校外競賽展現自我

(四)造就永續精進的學習成效

		
學生應用所學導覽解說	參加海峽兩岸機器人大賽	運用所學校園環境布置

伍、學校特色

- 一、引進豐富的外部資源：與各大學合作策略聯盟及各課程另與各個教育基金會等合作，提供超過 45 種以上獎助學金。
- 二、提供多元豐富生涯探索機會：提供各種參觀、體驗、實做、交流、講座、分享、技職教育課程、職輔營隊、社團、多元能力班等試探機會 100 場以上，落實適性與生涯輔導。
- 三、營造多元文化的教育環境，提供學生各種機會讓學生瞭解不同族群文化內涵。
- 四、學生表現全方位，涵蓋藝文、科技、自然、語文、體育、技職，優質亮眼。