

臺北市立忠孝國民中學 113學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

沿著淡水河畔緩步前行，視線穿過承恩門古老的磚牆與飛簷，一棟低調而穩重的學校靜靜矗立在大稻埕的心臟地帶—這裡就是忠孝國中，一所與城市脈動共呼吸、與歷史光影同行的學校。

民國58年7月成立籌備，59年8月1日學校正式成立，迄64年6月全校校舍陸續完工。時為九年國民義務教育全面實施的年代，臺北正迅速都市化，孩子們對知識的渴望也在城市的每個角落發芽。於是，一所嶄新的國中在歷史底蘊深厚的大稻埕誕生，扛起了孕育新世代的使命。這裡不只是求知的殿堂，更是記憶與未來交織的場域。

在民國70年代，大稻埕一度面臨拆除與改建的命運，隨著都市更新的浪潮逼近，街區歷史的命脈瀕臨斷裂。然而，文化守護者、地方耆老與藝術工作者們齊心協力，替大稻埕舊街區注入新的文化魂魄，成為融合傳統與創新的文化場域。忠孝國中就站在這段轉型故事的最前線，與這座「無圍牆博物館」一同成長與蛻變。

隨著民國93年九年一貫課程的全面推動，忠孝國中也進行了深刻的教學改革。學校從單純的升學導向，轉而強調課程的在地連結與學生素養的培養。我們不再只是「教書」，而是「教人、教生活、教文化」。在大稻埕這片歷史沃土上，我們發展出深具地方文化特色的課程—孩子們走進街區，不是為了觀光，而是為了學習；不是單純「看見」歷史，而是「參與」歷史的延續。民國100年校園優質化工程更結合大稻埕建築特色打造今日忠孝深具藝文風格的校園風貌。

忠孝國中自民國105年起，整合校內教師專業，推出跨領域的主題式課程，涵蓋社會、自然、數學、藝術與綜合等領域引導學生穿梭在城市的記憶中，用五感探索、用行動理解、用創意轉化知識，發展出現行12年國教108課綱忠孝專屬的特色課程。

今天的忠孝國中，不只是大稻埕的守望者，更是文化傳承與教育創新的實踐者，結合「全人教育」、「核心素養」為發展主軸，務期於「忠孝—忠於事、孝於親」的基礎之下，發展「尊重、多元、合作、創新」學校願景，開創安全友善、多元智慧學習環境，以培養忠孝每個學生成為具備終身學習、國際視野等現代公民素養的好國民。

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

班級數

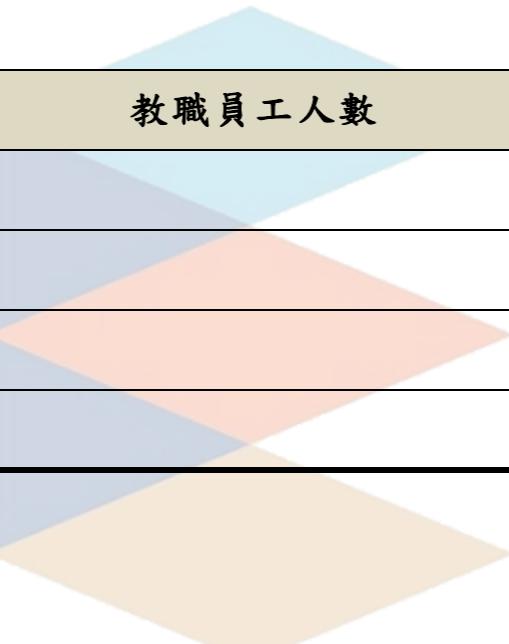
班級類別	數量
1.班級數-(1)普通班	19
1.班級數-(3)身障分散式資源班	1
1.班級數-(6)分散式資優資源班	1

各年級學生數

年級	數量
2.各年級學生數-(1)七年級(國一)	206

學校基本資料

2.各年級學生數-(2)八年級(國二)	149
2.各年級學生數-(3)九年級(國三)	155
教職員工人數	
項目	數量
3.教職員工人數-(2)專任職員總數	13
3.教職員工人數-(3)學年聘用長期代理教師	8
3.教職員工人數-(4)全校已具研究以上學歷的教師	39

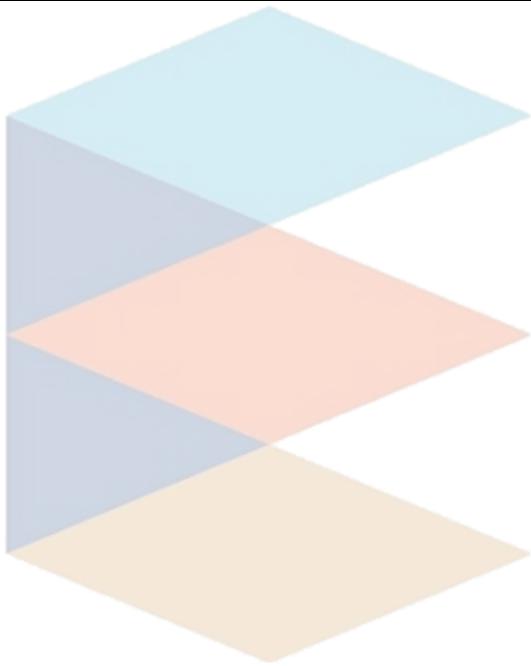


臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----

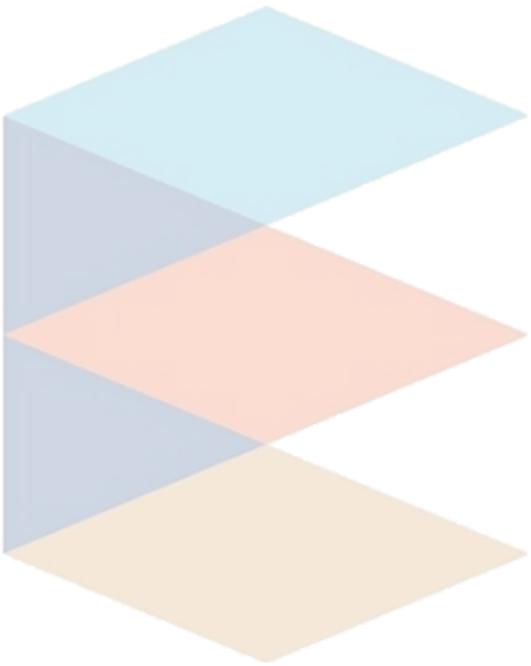


臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色	<p>1. 學校願景與核心價值。</p> <p>2. 辦學理念。</p> <p>3. 辦學績效與特色。</p> <p>1. 本校依循校務發展需求，於110學年度擘劃「111-115年中長程教育發展計畫」時，對學校願景進行審慎研修，將原有「尊重、多元、合作、創新」之核心價值，深化為「體現生命意義，並與世界對話學子之培育學校」的教育目標。</p> <p>2. 本校在「校長透過願景領導」下，以「持續經營親師生『尊重關懷』、『多元適性』、『合作分享』、『創新前瞻』的忠孝」為核心，明確研訂達成學校願景的策略與行動。校長以身為教學與行政領導者為己任，主動「帶領全體教師團隊，精進課程與教學品質」，展現了將抽象理念轉化為具體校務推動計畫的卓越能力。</p> <p>3. 本校辦學理念強調「結合家長們與社區的力量」，並將其形塑為「熱心奉獻的家長，資源統整的社區」之辦學特色。此策略的成功，具體展現於榮獲「110年度臺北市優質學校資源統整單項優質獎」的績效上。</p> <p>4. 為支持校務永續發展，本校積極推動「知識e化系統管理，校務行政全面e化」之策略，並已達成「行政人員趨於穩定，建構優質校務經營」的成效。</p> <p>5. 本校落實辦學理念的具體績效，已獲得多項跨領域的外部專業獎項肯定。包括：「110年度臺北市優質學校資源統整、學生學習兩項優質獎」、「112年度教育部防災進階學校認證」、「113年度臺北市優質學校校園營造單項優質獎」、「113年度教育部與環境部臺美生態學校銀牌獎」及「113年度教育部戶外教育成效卓著獎」。</p> <p>6. 本校已成功將辦學理念與實踐成果，提煉並歸納為五大鮮明特色：「創新的忠孝」、「多元的忠孝」、「友善的忠孝」、「社區的忠孝」、「永續的忠孝」。</p> <p>7. 本校的辦學特色，兼顧了「創新的忠孝：創意揮灑的教師，專業創新的教學」與「多元的忠孝：多元活潑的課程，全面關照的學生」。藉由結合推動國際教育、美感計畫、資訊融入創新、精進計畫等專案，展現了學校不僅追求教學方法的前瞻與創新績效，更以學生為本，提供多元適性的學習機會與全面性的關懷，完整體現了學校願景中培育學子「體現生命意義」的全人教育精神。</p> <p>8. 定期「透過學校日或校慶慶祝大會上展現辦學成果」，確保學校的辦學理念、推動策略與具體績效，能被家長與</p>	優良
--------------	--	----

社區充分了解，從而「爭取社區與家長認同與支持」，形成正向循環。



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校組織氣氛與文化	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)</p>	<p>1.校長善用校務會議等正式集會場合，向全體教職員工與家長代表宣導辦學理念，並公開「表揚於教學研究或班級經營表現優良的教師」。有效凝聚了校務發展的共識，更營造出溫馨支持、共同參與的組織氣氛，是建立正向校園文化的具體措施，展現了卓越的領導成效。</p> <p>2.將品德教育融入學務處的體育、戶外及環境教育等重點工作中，並成功「爭取外部資源，如：三好校園、臺美生態學校計畫等」，藉此培養學生欣賞、關懷與正向思考的態度。有效營造了友善的校園氛圍，並提升學生的自信心與自尊感，展現了具體的推動成效。</p> <p>3.提供親師生在「學業、生涯、心理和行為適應等方面」的專業諮詢服務，並定期規劃輔導講座與活動。同時，透過「每學期辦理學校日及親職教育活動」，成功建立起親師合作的溝通橋樑與共識，為營造正向校園文化提供了穩固的支持網絡。</p> <p>4.透過「深耕在地大稻埕校本課程」，並積極推動國際交流，如與「日本南陽高校與ACC非洲友邦學子進行交流締結友好關係」，不僅成功塑造了鮮明的辦學特色，更「深獲家長肯定並獲媒體多次報導」，展現了教育行銷與建立優質品牌的卓越成效。</p> <p>5.本校「積極參與學區國小辦理之國中升學進路宣導」，主動向潛在新生與家長詳盡介紹本校的辦學特色與績效。不僅促進了「與學區國小良性互動」，更透過精準的社區行銷策略，成功地「結合社區行銷建立口碑」，是品牌建立與推廣的具體作為。</p> <p>6.行政團隊全力支援家長會會務運作，各處室主任亦列席委員會議，確保資訊暢通。雙方更攜手「合作，辦理敬師活動、校慶、國際交流、學校日、包高中、畢業典禮」等大型校園活動。此種緊密的合作模式，不僅有效提升了家長對學校的向心力，更是健全家長及社區參與的具體展現。</p> <p>7.校長「積極參與地方與社區的文化活動」，並主動回應社區需求，「接受社區邀請學生特色團隊進行表演」。不僅深化了學校與社區的連結，更為學生提供了走出校園、展現才華的寶貴舞台，成功地將學校資源回饋社區，創造了校園與社區的雙贏局面。</p>	優良
-----------	---	---	----

8. 為維護所有學生的受教權，本校針對有特殊需求的學生，提供「課程與教材的合理調整」，具體措施包括「提供多元學習方式（如報讀、打字、輔助科技等）」。體現了機會平等與權益保障的精神，是營造友善校園氛圍、落實教育公平正義的關鍵作為。



臺北市政府教育局

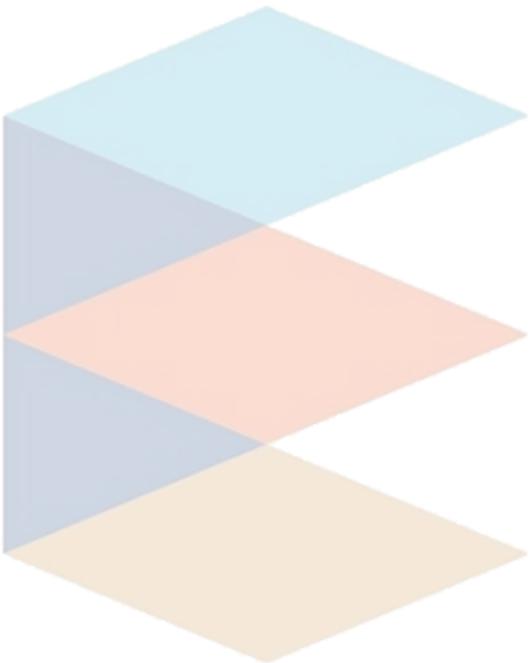
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<p>1.本校能依據校園安全之整體發展需求，進行系統性規劃與經費爭取。如114年度已執行「校舍二三樓欄杆整修工程」與「校區及活動中心消防設備更新工程」，並接續規劃115年度執行「至善樓電力改善工程」。此種逐年、分期、分項的計畫，展現了學校在爭取資源上具備前瞻性與計畫性，能有效提升校園環境的安全性。</p> <p>2.本校將學生的學習品質與健康福祉置於首位，積極「申請教育局補助公立中等學校學生課桌椅更新計畫」。預計於114學年度達成各年級課桌椅的全面汰換，不僅是單純的硬體更新，更是學校依據發展需求、積極爭取資源以優化學生基本學習環境的具體成果。</p> <p>3.本校跳脫傳統硬體經費的爭取，透過「承接防災輔導團計畫」，成功引進課程與活動型的外部資源。計畫內容涵蓋「防災教育活動及營隊」、「教師外埠參訪研習」與「防災小尖兵」等多元面向，有效豐富了學生的學習體驗，並深化了師生的防災素養。</p> <p>4.本校展現了卓越的資源活化能力，將「113年優質學校校園營造向度優質獎」所獲得的獎勵金，具體「運用於暑假辦理教師參訪研習」。不僅是對辦學績效的肯定，更是一種創新的資源爭取模式，成功將榮譽轉化為提升教師專業知能的實質助力，成果斐然。</p> <p>5.本校在防災教育計畫中，特別規劃並爭取資源辦理「防災小尖兵」的培訓與活動。不僅是防災知識的傳遞，更是為學生搭建了學習領導、服務與責任感的舞台，是學校成功爭取資源以提升學生多元能力與公民素養的具體成果。</p> <p>6.除了安全性與教學功能的提升，本校亦關注校園的整體美學與人文氛圍，已規劃於115年度執行「穿堂整修工程」。展現了學校在爭取資源時，能兼顧師生每日活動空間的品質與美感，旨在透過環境的優化，提升整體校園學習環境的品質。</p> <p>7.為照顧經濟弱勢學子，爭取外部扶輪之子扶助計畫與民間團體、善心人士提供之經費支持學生課後社團活動，並由學校捐款專戶列管。</p> <p>8.學務處並積極爭取教育局學生藝術性社團和傳統藝術社團等專案經費，開辦學生社團發展學生多元才能。</p> <p>9.多年來學校推動閱讀計畫，家長會全力支持下每年編列</p>	優良
--------------	------------------------------------	---	----

預算給本校圖書館採購適合青少年閱讀的新書和辦理經典
節慶活動。

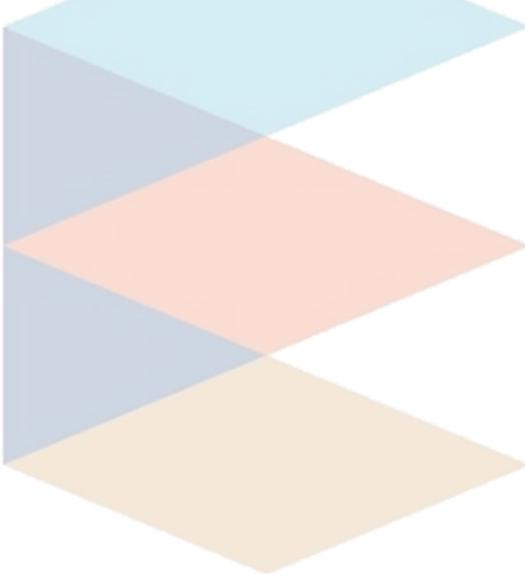


臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。	<p>1.本校座落於臺北市大同區的大稻埕，緊鄰承恩門（北門）與淡水河畔，地理位置特殊，學校充分運用在地豐富的人文與自然資源發展校本特色課程。</p> <p>2.成功營造了具大稻埕意象的校園整體設計，如圖書館以船槂為設計主題，廁所外牆結合學生得獎作品與校史照片，達到境教效果。</p> <p>3.校園建置高速光纖網路與無線網路，涵蓋率達九成，班班有電腦與觸控電視，專科教室設備新穎且專業，配備數位顯微鏡等。</p> <p>4.活化運用減班後的餘裕教室空間，規劃為資訊、創客、交通安全教育、表演藝術教室，並提供空間給公共托育家園、師大客語辦公室及樂齡學堂，實現資源共享。</p> <p>5.發展「以學習者為中心，素養導向」的教師教學，鼓勵教師行動研究、創新教學、發展數位教材，透過科技改善傳統教學環境。並透過專業學習社群的運作，聚焦課程研發及有效教學探究。</p> <p>6.發展「大稻埕系列」的校訂課程，如「大稻埕的前世今生」、「走讀大稻埕」、「中西經典文學閱讀」，結合社區資源，讓學生體認在地文化，應用及實踐所學。</p> <p>7.世界走進來~結合在地文化課程與國際交流，接待韓國、非洲、日本等師生團體到校參訪與全校師生進行交流；忠孝走出去~並辦理國際教育參訪活動深入探訪當地學校教育與文化參訪，培養學生具備國際視野與跨文化理解能力。</p> <p>8.致力於推動聯合國永續發展目標(SDGs)教育，經營「臺美生態學校」並獲得銅牌與銀牌認證，落實節能減碳與生態保育。</p> <p>9.全面推動行政e化服務，建構安全資訊環境，包括校務行政、電子公文、學生健康管理、圖書管理、設備報修、電子請購暨核銷系統等。並建立雲端資料庫，實現無紙化會議與資訊共享，提升行政效率。</p> <p>10.利用外部評鑑檢視行政推動績效，榮獲各項佳績：臺北市111年度「績優工程採購及財管教育行政人員」評選榮獲團體組優質獎、榮獲個人組優質獎；臺北市111年度「績優衛生體育教育行政人員」評選榮獲團體組優質獎、榮獲個人組優質獎；112學年度「績優衛生體育教育行政</p>	優良
----	---------------------------------	--	----

人員」評選「個人組特優」；教育部112年績優環境教育人員中學組行政類卓越獎；112學年度臺北市「優良特殊教育人員」銅質獎；113學年度臺北市「優良特殊教育人員金質獎」等。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

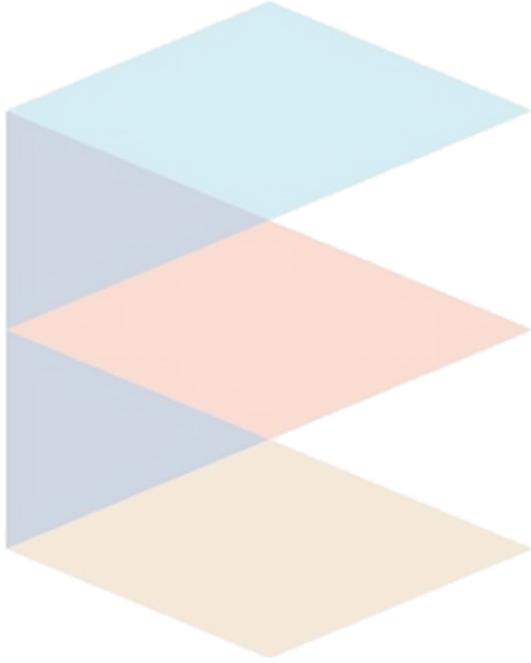
課程與教學

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校整體課程計畫與教學計畫

1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。
2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。

1. 建立組織完備且運作有效的「課程發展委員會」。由校長擔任召集人，成員涵蓋各處室主管與領域教師，確保了課程決策的代表性與專業性。委員會「每學期定期召開會議」，並在113學年度的課程計畫審議中，「經四次會議審查通過後完成報局備查作業」。顯示本校課程發展並非形式，而是經過充分討論、審查與共識凝聚的歷程，完全符合課程發展的法定程序與精神。

2. 本校《113學年度學校課程計畫》的架構清晰且完整，能有效回應十二年國教課綱精神與本校發展願景。整體課程規劃緊扣本校「體現生命意義，並與世界對話」的願景，並以此發展出四大課程主軸，展現了由上而下（從願景到課程架構）的高度一致性與系統性。

3. 本校在校訂課程的發展上，展現了卓越的創新與在地連結。課程設計以「大稻知行」為主軸，發展出如「大稻埕的前世與今生」、「走讀大稻埕」等特色課程，將學習場域延伸至社區，深化學生對在地文化的認同。課程內容「強調主題探究」，旨在培養學生的核心素養，而非僅是知識傳遞，是素養導向教學的具體實踐，成果斐然。

4. 建立由下而上、扎實的教學計畫發展機制。各領域教師能「依總綱與領綱編製學期教學計畫」，並且計畫需「經各領域教學研究會共備後送教學組統整備查」。此一「共備」歷程，確保了教學計畫的品質與領域內的一致性，促進了教師間的專業對話與協作，是提升整體教學效能的關鍵作為。

5. 本校能精準回應特殊需求學生的學習權益，具體「透過IEP、IGP會議研訂個別化教學計畫」。此一過程強調團隊合作，由「特教教師與相關支持人員共同執行」，確保了計畫的專業性與可行性。此舉不僅符合特教法規精神，更體現了學校對於個別差異的尊重與支持，是營造全納教育環境的重要基礎。

6. 對於學術潛能優異的學生，本校亦提供系統性的資優教育方案。其「數理資優課程」能「依學生能力提供加深加廣學習模組」，並細緻地「規劃個別學習進度與課堂支持」。適性化的課程設計，能有效滿足資優學生的學習需求，協助其充分開發潛能，是學校落實多元學習與適性揚才理念的具體成果。

優良

7.本校將「閱讀忠孝」列為四大課程主軸之首，並發展出「中西經典文學閱讀」、「忠孝閱世界」等校訂課程，展現了對閱讀素養的高度重視。此設計不僅僅是語文領域的深化，更是一種跨領域的基礎能力建構，旨在培養學生能與世界對話的關鍵素養，與學校願景緊密扣合，規劃極具前瞻性。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校在課程與教學精進情形	<p>臺北市政府教育局 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT</p> <p>臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施的歷程與成果。 2. 教學精進機制與成效。 <p>1. 將各領域教學研究會轉型為「專業學習社群」模式，並建立常態性的精進制度。社群「每學期至少辦理8次共備」，目標能「聚焦於素養導向課程設計、跨域課程整合、形成性評量應用」等關鍵議題。將教師教學精進從個人層次提升至組織學習層次，能有效促進教師專業成長與課程品質的提升。</p> <p>2. 全面推動教師專業發展，規定「教師每人每年參與至少一次公開授課」，並確實「實施備課—觀課—議課流程」。尤為重要的是，其觀議課的焦點已進化至「以學生學習歷程為觀察核心」，能更有效地觸及教學核心，真正提升教學品質。</p> <p>3. 本校「課程評鑑小組」，依據「課程規劃—課程設計—課程實施—成效評估」四個向度，進行結構化的自評。評鑑兼顧歷程與總結，並將「評鑑結果於課發會進行課程修正與資源調整」，確保了課程發展的動態修正與持續精進。</p> <p>4. 為落實正常化教學與專長授課原則，在教師配課上，除了「運用教師第2專長調整配課」外，更積極「配合教育部補助計畫，申請支援增置專長人力填補零碎課務」，以精進教師教學品質。</p> <p>5. 本校的教學場域規劃極具創新與彈性，除了校內的普通與專科教室外，更成功地將學習空間「延伸至社區街道、古蹟場域與玉泉公園等場地」。不僅豐富了教學的形式，更深化了課程與在地文化的連結，讓學生的學習真實且情境化，有效增強其學習動機與成效。</p> <p>6. 積極「建置數位學習平台（Google Classroom、酷課+平台）」，並有效「推動數位融入教學與非同步學習」。此策略不僅是硬體與平台的建置，更是教學模式的革新，為學生提供了更多元、彈性的學習管道，有助於培養其自主學習的能力，是教學精進的重要展現。</p> <p>7. 本校在排課上，堅守正常化教學的核心價值，強調「教師授課依專長與教學意願排定」，並以「原則上不超過兩門課」為標準。確保教師有充足的時間與精力專注於備課與教學研究，是提升教學品質、穩定教師教學心力的根本性作為，展現了學校對教學專業的高度尊重。</p>	優良
--------------	---	----

其他

學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。

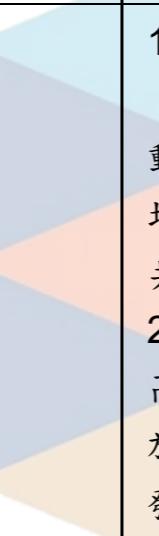
- 1.本校110學年度國民中學學校課程計畫榮獲評定~優良~學校！
- 2.配合教育局雙語前導學校計畫，成立跨處室推動小組，預計於114學年度推動CLIL雙語教學於藝術、綜合等領域實施試探教學，並納入課發會統籌規劃與審議。
- 2.推動課後學習支持與延伸方案，開設「課後學習扶助班」，針對高成就與學習落後學生進行差異化教學與補救教學。
- 3.推動智慧學校與數位學習常態化，建置數位智慧大螢幕與教學用筆電，輔以教師校內數位教學社群進行經驗分享，提升資訊融入教學比例與品質。「推動中小學數位學習精進方案」113-1學期本校120臺載具使用率100%，總使用時數3045.64小時。
- 4.國中會考後開設多元課程模組與職涯體驗方案，包括高中職博覽會、技職參訪與創意畢典實作課程，協助學生完成適性轉銜與未來生涯探索，110-112學年度均獲生涯發展教育暨技藝教育訪視書面審查優等。
- 5.跨領域閱讀推動教師社群(參與教師10人)發展校本彈性閱讀課程，結合《中學生報》、《安妮新聞》、《人間福報》等媒體帶領學生探究生命教育、動物保護等相關議題；經典閱讀教師教師社群(參與教師6人)，結合中西文本閱讀，引導學生思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。並推廣多元閱讀活動。
- 6.重視重大議題融入課程與教學，結合教師教學成果參與教案設計競賽等活動，如：
 - (1)臺北市 110年度「生涯融入課程教學」優良教案：4件。
 - (2)臺北市 101 環教路線教案設計：111 年度佳作 1 件、入選 1 件。112 年度特優 1 件、優等 1 件。113 年度優等 1 件。
 - (3)112年度『勞權應援團EASY GO!』青少年勞動意識創意教案競賽榮獲第二名！

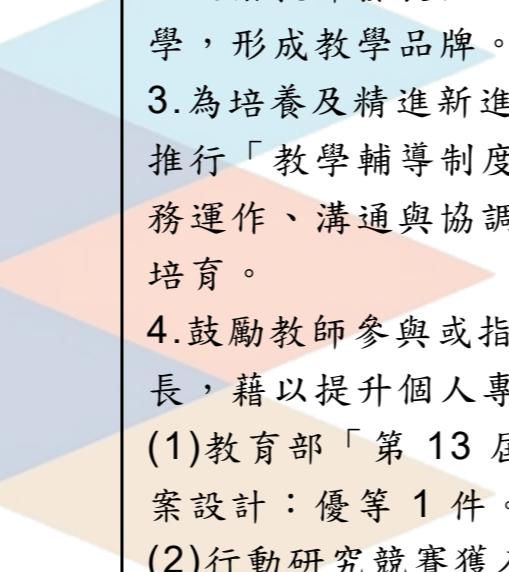
普通

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	<p>1.教師學經歷。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數。</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</p>	<p>1.本校於113學年度編制內教師「100%具備合格教師證書」，團隊中「研究所以上畢業占73%」，顯示本校教師不僅具備教學資格，更擁有深厚的學術研究能力與專業知能，為學校的課程發展與教學精進奠定了堅實的基礎。</p> <p>2.本校的「教師評審委員會與教師考核委員會均依據教師法及相關規定於每學期召開」，依法行政，程序嚴謹。委員會不僅負責「審議教評事宜」，更將範疇延伸至「處理專業發展等相關事務」，有效確保教師團隊的素質與穩定。</p> <p>3.本校在教師授課安排上，嚴格遵守專業化原則，「整體授課專長符合率達100%」。包含語文、數學、社會、自然、科技、藝術、綜合、健體等所有學習領域，皆由具備該領域專長的教師授課。不僅保障了學生的學習品質，更是對教師專業的尊重與肯定。</p> <p>4.本校在特殊教育領域的師資配置專業且充足。無論是資優班的2位教師，或是資源班的3位教師，「均具特教專長證照」，能為有特殊需求的學生提供最專業的支持。他們能「協同擬定IEP、IGP及個別化教學策略」，並提供「支持性教學及個別化評量安排」，確保每一位學生的學習權益都獲得充分保障。</p> <p>5.本校已建立起常態且系統化的師資管理機制，透過「每年進行『師資盤點』」，能精準「檢視各領域專長分布與缺口」。並依據校務發展需求，進行動態且策略性的人力資源配置。</p> <p>6.本校在安排「教師兼任行政職務、導師及領域召集人」時，建立了周延且人性化的處理機制。其安排「均依據教學年資、專業能力與意願配置」，並「由相關會議統籌調配」。充分尊重教師意願，有助於提升教師的工作滿意度與組織向心力。</p>	優良

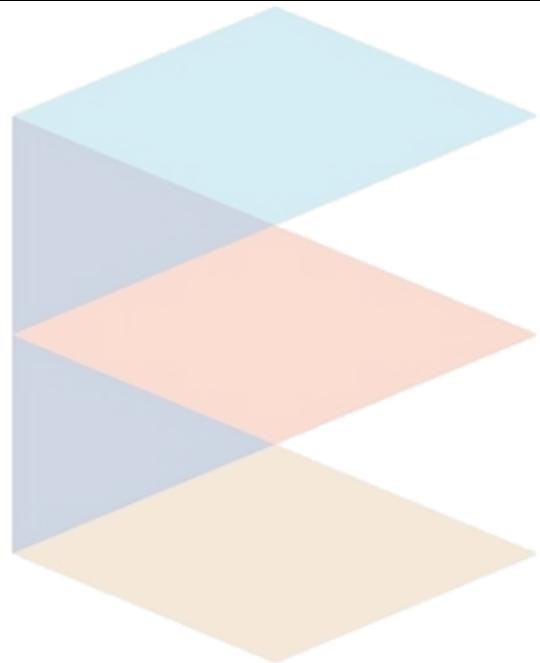
教師傑出表現與得獎情形	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。 	<p>1.本校教師團隊能將日常的教學工作轉化為專業研究，並獲得外部專業肯定。在112學年度中，教師的「行動研究」榮獲「佳作（行政創新類）」，同時「自然科教案競賽」亦獲得「優選」。這些獎項彰顯了本校教師具備系統性地反思、研究與創新教學模式的能力，是教師專業發展的具體成果。</p> <p>2.本校教師在各學科領域的專業競賽中表現亮眼，例如，在「臺北市教師語文競賽」中，113學年度教師於「朗讀」項目榮獲「北區第2名」「作文」項目榮獲「北區第3名」。充分展現其深厚的學科素養與教學能力。</p> <p>3.本校教師團隊具備卓越的協作與專案執行能力，能共同為學校爭取全國性的榮譽。在113學年度，教師團隊共同努力下，成功讓學校榮獲教育部「戶外教育績優獎」。是對全校教師團隊在課程規劃、專案推動與協同合作上卓越表現的最高認可。</p> <p>4.本校教師在特殊教育領域的奉獻與專業，獲得了極高的評價與肯定。在112學年度，教師榮獲「臺北市政府教育局優良特殊教育人員國中小及幼兒園組銅質獎」，更於113學年度，教師榮獲「臺北市政府教育局優良特殊教育人員國中小及幼兒園組金質獎」。</p> <p>5.本校教師能將不同領域的專業知識進行整合，並透過外部認證來展現實力。例如，本校成功取得臺北市「防災進階學校認證」，此認證需要自然、社會、健體等多領域教師的共同投入與課程規劃。同時，自然科教師亦取得「初階種子教師證」，展現其願意承擔專業引領角色的積極態度。</p> <p>6.本校教師能積極「協助辦理學校推動科學展覽活動」，除每年定期辦理校內科展活動外，每年均推動學生參加本市科展榮獲佳績。110學年度沈彥宏老師、113學年度陳明鈺老師，分別指導學生參加本市科展並獲佳作以上獎勵累計滿3屆，榮獲台北市優良指導教師肯定。</p> <p>7.領域教師積極發展跨域學習社群，參加廣達游藝獎創意教學競賽，榮獲109學年「第十二屆-佳作」、110學年「第十三屆-優等」、111學年「第十四屆創意教學亮點學校」等肯定。</p> <p>8.本校重視品格教育，教師與行政團隊連續多年申辦三好</p>	優良
-------------	--	---	----

		<p>校園實踐學校計畫通過，推動各項品格教育活動。</p> <p>9.本校潘櫻英主任、蔡帛娟主任、虞慧欣主任、沈彥宏老師持續擔任本市國教輔導團兼任輔導員，協助推動教育局重要政策。</p>	
教師專業發展	 <p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1.建立由下而上且具前瞻性的教師專業發展規劃機制，於「每學年度初由教學組統整各領域召集人規劃增能研習活動」，充分回應教師需求與校本課程方向。所提供的參考增能主題，如「生成式AI在教學應用」、「雙語CLIL教案共備」等，皆能緊扣當前教育發展的關鍵趨勢。</p> <p>2.將各學習領域轉型為「領域教學專業學習社群」，並以高頻率的「每學期至少8次」共備活動，將專業發展落實於日常。社群運作內容完整，涵蓋了「教案設計、評量研發與觀課議課機制」，形成一個從理論到實踐的完整循環，有效促進了教師間的協同合作與專業成長。</p> <p>3.將「校內公開授課制度常態化實施」，規定教師「每學期至少參與一次」，並建立起完整的同儕支持系統。透過「安排同領域教師觀課後回饋」，並將意見「記錄於教學回饋表單中」，成功地將觀課轉化為促進「教學省思與實作轉化力」的有效機制，營造了正向的專業回饋文化。</p> <p>4.本校教師對於專業發展展現出高度的積極性與參與度，具體數據顯示「平均每位教師每學年至少參加4場次以上之專業研習」。反映了學校已成功營造出鼓勵教師終身學習、追求卓越的組織氛圍，教師們已將專業成長視為己任，展現了卓越的專業精神。</p> <p>5.本校的專業學習社群運作，不僅停留在實體討論，更進一步「建立數位平台彙整共備成果與公開授課紀錄」。將教師們的智慧結晶（如優良教案、評量工具）進行系統性保存與共享，打破時間與空間的限制，讓同儕間的專業學習與資源取用更為便利，有效提升了社群運作的效益。</p> <p>6.參與臺北市教學輔導教師計畫，協助校內新進教師同儕在教育專業上有系統、有計畫及有效能之協助。</p> <p>7.教師能主動參與外部專案計畫如教育部美感教育計劃社群，與外校教師共備，減少校內編制專任教師單科人數不足問題，提升教育專業。</p>	普通

 <p>學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>臺北市政府教育局 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT</p> <p>臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System</p>	<p>1.鼓勵教師參與校外觀摩與進修，包含：教育旅行、國際交流、雙語工作坊及遠距線上課程等，並於領域教學專業社群內辦理經驗分享，使專業成長內化為校內集體資產。 2.鼓勵教師發展個人專長與班級經營特色，並融入課程教學，形成教學品牌。 3.為培養及精進新進教師課程教學及班級經營能力，本校推行「教學輔導制度」，由資深教師協助新進教師熟悉校務運作、溝通與協調能力，進行有系統的職能轉化與接棒培育。 4.鼓勵教師參與或指導學生參價外部教案競賽，教學相長，藉以提升個人專業展現成果。成果如下： (1)教育部「第 13 屆廣達游藝獎創意教學」致力於精進教案設計：優等 1 件。 (2)行動研究競賽獲入選 1 件 (3)生涯書面訪視資料榮獲「生涯融入課程教學」優良教案：4 件。 (4)臺北市國高中特殊教育優良教材評選-國高中資優教材組：佳作 1 件。 (5)教育局 111 年度臺北市 101 環教路線教案設計：佳作 1 件、入選 1 件。 (6)教育部「第 14 屆廣達游藝獎」臺北市遊藝亮點學校。 (7)國民中小學自然科學領域教師探究課程設計教案競賽，榮獲優選。 (8)行動研究競賽獲佳作 1 件。 (9)教育局 112 年度臺北市 101 環教路線教案設計：特優 1 件、優等 1 件。 (10)「勞權應援團 EASY GO」教案競賽第二名 (11)教育局 113 年度臺北市 101 環教路線教案設計：優等 1 件。</p>	普通
---	--	--	----

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學生參與

1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。
2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。
3. 生命教育推動課程概況及成效。

1. 本校已建立制度化且多元的學生參與校務管道，明確「由學生推派班級代表」參與多達六項校級重要會議，包含「校務會議」、「獎懲委員會」及「服裝儀容委員會」等。確保學生的聲音能在攸關其權益的決策過程中被聽見，充分符合學生參與校務重要會議的明確規範。

2. 本校在社團規劃上，建立了兼顧資訊透明與學生自主選擇的完善流程。在選課前，會先舉辦「開課說明介紹」，讓學生能充分「了解課程內容是否符合自己的學習目標」，而後再「透過填寫志願選定自己的社團」。此不僅尊重了學生的學習自主權，更確保了社團活動能真正達到適性發展的目標，有效提升了學生的參與品質。

3. 本校的社團活動已建立起完整的「始一中一終」歷程，在「學期末，舉辦社團成果展讓學生展現所學」。此一舞台除了是學習成果的發表，更是學生建立自信、獲得同儕與師長肯定的重要機會，並有效提升學生的學習動機與成就感。

4. 本校各處室能主動「提供校內服務性活動的機會」，如「協助辦理學校活動、美化校園等」。此舉不僅是提供服務時數，更重要的是，能「使學生透過服務學習的機會，參與學校活動，了解活動運作方式與前置作業」。這讓學生從被動的參與者，轉變為主動的貢獻者，有效深化了他們對學校的認同感與參與感。

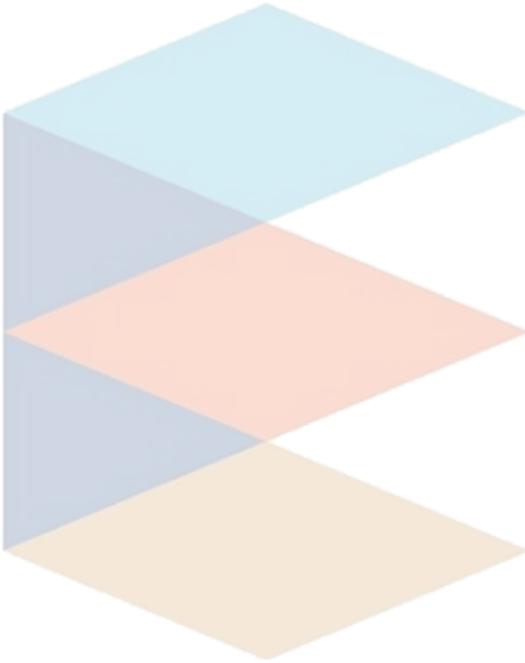
5. 為鼓勵學生積極投入服務學習，本校設立了明確且具體的獎勵制度。凡「服務時數達20小時以上者，每學期學務處統一於結業式公開發給獎狀以茲鼓勵」。此一正向回饋機制，除了能肯定學生的付出與貢獻，更能有效激勵更多學生主動參與服務活動，從而將服務學習的文化在校園中推廣開來，成效顯著。

6. 落實友善校園等各項學生宣導與活動辦理，學輔兩處是積極合作，帶領全校以三級輔導機制照顧所有學生，學生彼此建立支持系統，協助緊急事件通報，減少同學間衝突事件發生。

7. 110~113學年度中輟率分別為0.4%、0.2%、0.4%和0.2%；復學率均為100%。結合各項資源（社工、以預防中輟計畫及穩定就學計畫而開設的多元適性課程、本校技

優良

藝課程、善牧學園課程等），鼓勵個案參與及嘗試有意願的活動，引導學生回歸學習。



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學生輔導

- 1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。
- 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。
- 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。

1.本校已建立制度化且運作健全的輔導工作規劃機制。「每學期皆召開輔導工作會議、家庭教育會議」，透過定期集會，能有效「明訂校內輔導工作分工與活動」，並「確立輔導資源網絡及應用」。

2.本校的認輔制度，成功整合了「家長志工、學校教師與輔導教師」三方力量，形成一個緊密的輔導網絡。有效針對「國小轉銜及各班導師所提出之高關懷生進行關心或晤談」，並能「依照學生問題，提關輔導轉銜及外部資源」，展現了校園三級輔導體制的完善與高效運作。

3.本校在引進家長資源方面，不僅是單純的運用人力，更進一步「辦理認輔志工課程，邀請專業心理師，辦理系列輔導課程」。此一作為，能有效「提升家長輔導及晤談知能」，更重要的是，家長能將所學「運用在自身家庭，增進親子關係」，創造學校、學生與家庭三贏的局面。

4.本校的認輔志工制度已見卓越成效，不僅有已參與課程「5年以上之志工，協助認輔學生個案」，其利用「午休和孩子談話」的方式，亦達到「效果彰顯」的成果。更具體的證明是，已有「3位志工家長長期付出，並獲得教育局杏壇芬芳獎」。此一外部獎項的肯定，是本校成功營造家校合作輔導文化的最佳佐證。

5.本校已建立起跨處室的合作輔導模式，由「教、學、輔處室及導師及教師們共同合作」，為適應欠佳的學生提供全面的支持。共同為學生「提供課程、輔導或陪伴」，並視需求提供「高關懷課程或轉介服務」。此一無縫接軌的合作模式，確保了學生無論在哪個環節出現困難，都能獲得即時且適切的協助。

6.為確保個案輔導的品質，本校「每月辦理輔導團督」，為教師與家長提供專業的「晤談資源」。同時，輔導教師亦會「定期討論個案，整合資源，協助學生學習」。此一常態性的專業督導與討論機制，有助於集思廣益，為複雜的個案尋求最佳的解方。

7.本校在處理複雜個案時，能靈活且有效地召開跨網絡的個案會議。能「依照學生狀況辦理個案會議」，並積極「邀請家長、社工師或中途學園社工共同出席」。整合來自家庭、學校、社政、中介教育等不同系統的資源與觀點，共同「討論學生狀況，並給予最適當的協助」，展現

優良

了極高的個案管理與資源整合能力。

8.本校的輔導系統具備流暢的轉銜機制。無論是初級的認輔制度，或是較為複雜的個案會議，其最終目的之一皆是有效地進行轉銜。此一緊密的銜接，確保了學生的需求不會在系統轉換中被遺漏，能獲得持續性的支持。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習成果

1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。
2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。

1. 本校學生在「臺北市113年度語文競賽」中，展現了卓越的實力與深厚的語文素養。在國語類競賽中，學生分別榮獲「作文第三名」、「寫字第三名」及「演說第五名」。這些涵蓋讀、寫、說能力的優異成績，具體證明了本校在語文教育上的扎實基礎與豐碩成果，能有效培養學生的語文核心能力。

2. 本校學生不僅在文科表現優異，在科學探究領域同樣展現實力。劉○蓁同學能以國中生的身分，在競爭激烈的「北市58屆中小學科學展覽會」中，榮獲「國中組數學科佳作探究精神獎」。此獎項不僅是對其研究成果的肯定，更是對其探究精神與邏輯思辨能力的褒揚，展現了學校在培養學生科學素養上的成效。

3. 本校在藝術領域的教育成果斐然，尤其在美術方面。李○錡同學不僅在「臺北市學生美術比賽」中榮獲「水墨畫類西區第二名」，更進一步在「113學年度全國學生美術比賽」中榮獲「水墨畫佳作」。此種從地方到全國皆能獲獎的卓越表現，充分證明了本校已具備培養頂尖藝術人才的能力。

4. 本校的排球社團在團隊競技項目中展現了卓越的實力與合作精神。在「113學年度教育盃排球錦標賽」中榮獲「國男乙組亞軍」，並在「國民中排球聯賽乙級」預賽中榮獲「第三名」。這些需要高度團隊合作才能獲得的佳績，充分證明了學校在培養學生運動技能、團隊精神與抗壓性方面的顯著成效。

5. 本校在傳承與推廣民俗體育及傳統技藝方面，成果極為豐碩。陳○亨同學在「民俗體育競賽」中榮獲「扯鈴國中組優等」；而「舞龍舞獅社」更是在「臺北市市長盃龍獅錦標賽」中，一舉囊括「第二名、第三名及第四名」等佳績。這些獎項顯示學校不僅重視現代學科，更致力於文化傳承，成果斐然。

6. 本校在技藝教育的推動上，已見具體成效。學生在「臺北市113學年度國中生技藝教育競賽」中表現優異，分別榮獲「食品群烘焙職種第三名」及「機與電子群基礎電子應用職種佳作」。這些獎項證明了學校能為對技職領域有興趣的學生，提供有效的學習與實作管道，並成功培養其符合未來產業需求的基本技能。

優良

		<p>7.本校鼓勵學生將課堂所學應用於生活情境，並展現創意。林○莉同學參加「臺北市113年度交通安全創意書籤」設計比賽，並榮獲「國中組佳作」。此一成果，不僅是美術技巧的展現，更是學生能將「交通安全」此一重要議題，透過創意轉化為具體作品的實踐，展現了良好的議題融入教學成效。</p>	
其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)</p> <p>臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System</p>	<p>1.落實以「學真、行善、知美」為理念，建構學生自主學習、社會參與、美感生活的核心素養。並辦理多元講座與營隊，如語文營、科學創造營、職涯探索營等，鼓勵主動學習。</p> <p>2.開設多元藝術、技能、體育社團，提供展演舞台（如舞龍舞獅、弦樂團、熱舞社等）。結合社區與家庭資源，整合學習資源，實施公平正義與差異化教學。</p> <p>3.推動特殊教育：IEP落實、資優生IGP規劃、融合教育實施，照顧特教、資優與學困學生。成立小團體輔導、舉辦輔導講座、結合專輔中心、心理師等協助個案穩定就學。</p> <p>4.採用學生起點行為診斷、設計個別化課程（如資優班精實課程、創課設計）。設置雲端共享資源與數位教學設備，加強學生數位與自學能力。</p> <p>5.鼓勵教師備課共備、運用創新教學法（如密室逃脫、美感導向教學）強化學習動機。活化學習場域（如大稻埕、淡水河、圖書館藝文空間），建立生活連結式課程。</p> <p>6.發展素養導向與形成性、多元評量模式（如專題發表、口語報告、寫作反思等）。採行彈性評量機制，適應特教學生學習狀況（如口語測驗、簡易作答等）。</p> <p>7.鼓勵學生參與各類競賽（如科學展、語文競賽、美術創作），培養成就感。結合生活與創新思維，將學生作品融入校園美化（如牆面磁磚彩繪、藝文走廊展示）。</p> <p>8.培養公民素養與國際視野（如學生自治、班聯會參與、國際文化講座、ACC合作等）。加強生涯探索與技職試探，辦理參訪與營隊，引導適性發展與進路抉擇。</p>	優良

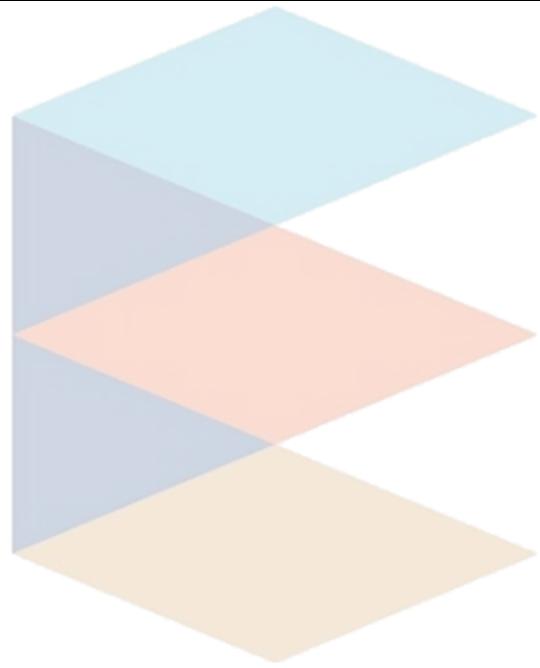
校園環境

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第

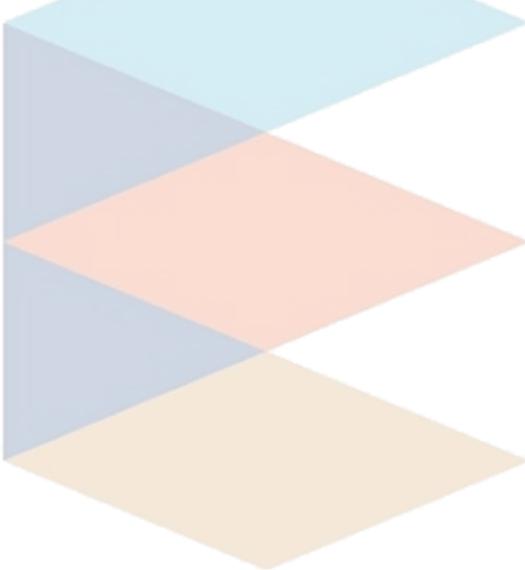


臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1.本校建立常態且制度化的校園安全管理機制，透過「成立校舍安全檢核小組」，並「於學期初召開相關會議」，能系統性地「檢核校園安全」。此一主動且預防性的作為，顯示學校不僅是被動地應對事件，而是能定期、主動地進行風險評估與管理，確保校園安全維護工作的落實。</p> <p>2.本校在校園物理環境的安全維護上，已達成全面性的改善。不僅「校園建築安全，均已完成結構補強」，更進一步將範疇擴及「校內運動場地及設備和其他內部教室及專科教室」，均已「改善完畢」，為全體師生提供了一個穩固且安全的學習與活動環境。</p> <p>3.為確保校園安全無死角，本校建構了人機共構的多層次安全防護網。在硬體上，「於各校園角落設置攝影機」；在人力上，則採「保全兩班制」。此一結合科技監控與人力巡邏的系統，能「隨時掌握校園狀況」，有效提升校園安全防護的廣度與深度，確保了校園在不同時段的安全性。</p> <p>4.本校運用「停車管理委員會停車繳納費用」，將內部資源轉化為提升校園安全的經費，用以「安裝後門後照鏡與對講機系統」。不僅強化了對「校園人士進出」的管理效能，更體現了學校在有限資源下，仍能積極尋求創新方案以確保校園安全的努力。</p> <p>5.本校極為重視師生的災害應變能力，能「每學期進行複合式災害避難疏散演練」，並確保「全校師生共同參與」。以期能有效深化師生對於各種災害情境的應變知識與技能，將防災意識內化為實際的避難行動，是落實校園危機處理機制的具體展現。</p> <p>6.本校在進行校園硬體修繕時，能將友善校園的理念融入其中。在執行「校舍二三樓欄杆整修工程」時，特別「融入無障礙設施」。不僅是符合法規要求，更是學校積極創造一個對所有使用者都友善、共融的學習環境的具體證明，展現了對通用設計理念的重視與實踐。</p> <p>7.為提升校園設施設備的維護效率，本校積極運用資訊科技，於114年寒假「更新校網線上報修專區」。此一數位化系統，能讓「總務處更易掌握報修內容與確認檢修進度」，相較傳統紙本或口頭報修，更具效率與可追蹤性。</p> <p>8.本校建立因應天然災害的標準作業程序，能於「風災、</p>	優良
--------	--	--	----

汛期前檢視校園設施並做好防災準備」。此種預防性的整備工作，例如巡檢排水系統、固定懸掛物等，能有效降低天災可能對校園造成的損害，保障師生安全，是學校積極落實防災整備、展現高度風險意識的具體證明。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

臺北市中小學 教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System	<p>1.本校在智慧教學的基礎建設上，已達到全面普及的目標。「全校普通班教室均設置觸控大屏，取代傳統黑板」，並搭配「光纖與無線網路」。此一標準化配置，讓教師能便利地「即時展示教材、播放多媒體教學資源」，不僅提升了課堂的互動性與視覺豐富度，更有效增進了整體的教學效率。</p> <p>2.本校教師已能普遍且有效地運用數位工具，將學習延伸至課後，並落實差異化教學。教師能「普遍使用均一平台、酷課雲等數位學習資源進行課後補充」，而學生則可藉此「自主觀看教學影片與進行線上測驗」。此一模式成功地「強化個別化學習成效」，讓不同學習步調的學生都能獲得適切的支持。</p> <p>3.本校在自然科的實驗教學中，成功地將數位科技與傳統實作進行整合。生物教室配置的「數位顯微鏡」，能將微觀影像「同步至教師電腦並投影至大屏」，讓全班學生能共享觀察歷程，有效解決了傳統教學的限制。地科教室配置「球幕投影設備」，模擬星球狀況，此舉不僅提升了學生的學習興趣，更深化了其科學觀察與探究的能力。</p> <p>4.本校在建置智慧化的專科教室時，展現了周延且務實的規劃能力。理化教室在導入數位觀測設備的同時，亦同步「建置化學廢液回收與洗眼設備」，確保「安全操作與數位觀測並行」。此種兼顧創新與安全的規劃，顯示學校在推動科技融入教學時，能全面考量教學現場的實際需求與風險。</p> <p>5.本校透過「利用創客教室及數位設備導入生活科技與視覺藝術課程」，讓學生有機會親手「設計、建模、列印自製作品」。此一歷程，不僅培養了學生的數位製造技能，更是「科技與創意的跨域整合」的最佳體現，有效提升了學生的創新與實作能力。作品經學生同意後於校內陳設展覽，擴大學習效益。</p> <p>6.建置LED電子看板、跑馬燈等數位媒體，定時控制協助發送各項重要活動訊息與師生榮譽成果，達到社區宣傳之目的。</p>
---	---

人文友善校園

- 1.推動人文藝術校園之具體作為。
- 2.推動永續校園環境之具體作為。
- 3.營造友善校園之具體作為與成效。

1.本校在營造人文藝術校園上，具備清晰的定位與策略，能巧妙地「形塑大稻埕的學習氛圍，融入社區文創新特色」。具體展現於「圖書館設計具社區意象美感」的空間營造上，不僅提升了校園的物理美感，更深化了師生對在地文化的認同與連結。

2.本校透過「爭取廣達文教基金會『廣達游於藝』展覽資源」，並於「本校圖書館-書香閣辦理展覽」，成功地將博物館等級的藝術品引進校園。更重要的是，能進一步「跨科跨域進行融入課程教學」，讓藝術不僅是觀賞，更是學習與探究的對象，成果斐然。

3.本校積極實踐社會責任，透過「成立忠孝樂齡學園」，為社區長者開設「油畫班與書畫班」。此舉不僅是開放校園，更是主動營造跨世代的學習社群。學校更進一步「於校內及校外辦理樂齡繪畫成果展」，讓長者的學習成果被看見，成功地將學校轉化為社區的人文藝術中心。

4.本校致力於營造友善的人際互動氛圍，積極「推廣『三好校園』——存好心、說好話、做好事」，並將此理念「融入校園活動推廣」。此一品德教育的推動，旨在從根本上建立學生正向的價值觀與行為模式，有助於減少校園衝突，促進師生間、同儕間的和諧互動，是營造友善校園文化的具體實踐。

5.本校的人文藝術風氣，是由教師以身作則、由內而外帶動的。校園內「成立教師社團『舞師團』」，並積極「於校園活動進行表演」，不僅展現了教師的多元才華與活力，更重要的是，透過「推廣人文藝術，並達到友善校園之目的」，為學生樹立了最佳的典範。

6.本校成立「小田園社團」，讓學生「透過社團活動」親自動手照顧作物、體驗農事。此一歷程，不僅是知識的學習，更是生命教育與環境倫理的實踐，能有效地「培養學生永續校園概念」，並轉化為具體的行動與關懷。

7.本校善於透過「利用現有校舍格局，打造學生文藝展演平台」，以及在校園各處「設有閱讀角落」。這些設計，讓藝術與閱讀能自然地融入學生的日常生活之中，營造出處處是舞台、時時可學習的人文氛圍，有效提升了校園的文化底蘊。

8.綜觀本校的各項作為，其最大的特色在於將「人文藝

優良

		<p>術」與「友善校園」兩大理念進行了完美的結合。從大稻埕意象的空間美學、廣達游於藝的課程融入，到三好校園的品德推廣、性別友善廁所的設置，以及師生社團的活力展現，皆互為表裡，共同構築了一個既有文化深度，又具備溫暖關懷的人文友善校園。</p>	
其他	<p>學校自訂有關校園環境項目（此項目 學校自由填寫）。</p> <p style="text-align: center;">臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源四大面向，透過跨領域合作，融入校園各個角落進行美化，如川堂的「繽紛人生」馬賽克牆、善用廊道空間，結合SDGs議題的樓梯間海報等，體現了全方位的教育思維。 2. 校園內人員進出通道、樓梯間均設有清晰的逃生標示與樓層指示，並定期辦理防災演練，確保師生熟悉避難動線。學校同時擔任社區防災輔導及避難收容之重任。 3. 活化空間，將圖書館前露台、西側地坪規劃為戶外表演舞台，結合草地音樂會、快閃活動，讓學生處處是舞台。多功能會議室亦設有小型舞台與鋼琴，供室內展演使用。 4. 導入智慧校園系統，包含保全監視系統自動化、冷氣電源管理、地震速報連結廣播、傷病e化系統、雲端行政資料庫、圖書借閱系統等，以科技化簡化行政管理。 5. 建置綠色校園，推動食農教育，榮獲113年田園城市建置競賽「校園綠屋頂平臺暨綠牆種植組」佳作；並建置太陽能板，全面改用高節能電器或燈具，達成節約能源目標與環保永續目標。 6. 完整建構性別友善與無障礙校園環境，並每年進行自我檢測；重視校園建物安全通過臺北市建築物公共安全自主管理檢查合格標章。 7. 餘裕空間再利用：善用減班後之餘裕教室，規劃為資訊創客、交通安全、表藝專科教室，並配合政策辦理樂齡學堂與公托，將校園資源與社區共享，提升空間使用效益。 8. 本校獲得臺北市113年優質學校校園營造向度優質獎。 	優良