

臺北市立忠孝國民中學109學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	1
(一) 學校現況.....	1
(二) 背景分析.....	1
二、學校課程願景與學校課程目標.....	2
(一) 課程願景.....	2
(二) 課程目標.....	3
三、課程架構.....	5
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	5
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	8
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	9
四、課程實施與評鑑規劃.....	9
(一) 課程實施說明.....	9
(二) 課程評鑑規劃.....	11
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	12
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	12
七、附件.....	13
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	13
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	18
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	21
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	27
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	30
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	31
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	33
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	34

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班 (身心障 礙與資優 班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	19	2	0	0	1	22	496

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	56	2	14	0	1	1	74

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	3	0	0	0	6

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生純樸善良，自信有禮，資質佳，可塑性高 ➢ 小班教學，可得到相對較多的關照。 ➢ 數理資優學生表現出色，並能帶領同儕學習精進。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 少數學生基礎能力較弱，學習動機也有待提升。 ➢ 身心障礙學生與經濟弱勢家庭學生人數漸多，使得學習環境必須提供更多支援。
	教師專業	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校內教師具學科專業及資訊能力，提供學生多元性的延伸學習活動。 ➢ 校內教師積極提升自我教學知能，參與教師專業發展評鑑比率高。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學仍受升學影響，部分學科教學難脫傳統講授模式，未能與時俱進。 ➢ 教學理念、認知價值和社會期待稍有落差。
	教學設備	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各項硬體設施及專科教室完備。 ➢ 數位化教學環境建置完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 沒有多功能活動中心及游泳池。 ➢ 教室東西曬，夏天上課極為悶熱難耐。
	學校文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 重視校園倫理，親師生互動良好，學校文化溫馨。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 行政人員年資淺，不易發覺教師需求，需磨練。
課程現況	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各領域均利用共同備課時間進行校本課程之設計。 ➢ 進行觀課活動，並對課程之實施作相關修正。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程的開發及設計仍屬於少數教師的工作，致使教師負擔相對沉重。 ➢ 落實以學習者為中心的課程設計有待充實。 	

	因素項目	機會 O	威脅 T
外在因素	家長需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長會設立家長志工團，參與教育行動，協助推動校務。 ➢ 學校升學績效佳獲得社區家長肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社區家長較傳統，重視升學，多元學習課程發展較不受青睞。
	社區特性與資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社區古蹟，人文藝術、多文化資源豐沛，以社區為延伸學習教室。 ➢ 積極尋求社區資源幫助弱勢學生協助教學與輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學區老舊及社區內少子化的趨勢，學校招生備感艱辛，學校面臨減班壓力。
	教育政策與思潮	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育主管機關推動各項專案計畫（如亮點計畫、教師專業發展評鑑等）適時協助教師專業成長。 ➢ 配合政策，提升教師課程設計與教學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教改政策、教學革新加重教師與行政同仁之工作負擔。 ➢ 108課綱下各領域課程教學方式及課程發展的認知仍有相當歧見。
	新興知識與議題	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 108課綱下，各領域課程於新興知識與議題融入，均具不同示例，可供教師應用。 ➢ 透過公開觀課，落實備課、觀課及議課歷程，於各課程教學活動中，融入不同的議題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需關心及理解的議題頗多，致使教師於安排課程教學活動會有較高的難度。 ➢ 對於不同議題理解程度有所差異，致使教師於教學時融入議題的意願會有較大的落差。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)課程願景

1. 學校願景

忠孝國中以「尊重、多元、合作、創新」建構學校的願景，在科技與人文的「全人教育」目標下，成就每一個孩子，並建立學校的特色，讓學生能在校園「自主學習」，和同儕「溝通合作」，習得「科技思辨」素養，成就自身「美好品格」。有效學習、健康成長以營造學生樂在學習的優質學園。

忠孝國中願景圖像



2. 課程願景

學校願景	尊重 多元 合作 創新	
特色主題	LEARNING TECHNOLOGY ENJOYMENT	
課程願景	<p>自主學習-善用資源，運用策略，時時在學習。</p> <p>科技思辨-獨立思考，善用科技，處處是教室。</p> <p>溝通合作-尊重差異，同理溝通，事事能合作。</p> <p>體驗美感，展現能力，實踐生命，成就學生「美好品格」的永續校園。</p>	
學生圖像	能體現生命意義與世界對話的主動學習者	
課程主軸	閱讀忠孝·大稻知行·國際視野	

(二) 課程目標

1 自主學習	1-1 善用資源	<p>1-1-1 善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思。</p> <p>1-1-2 能以科學方法與態度將各類資源有效轉化運用於日常生活中。</p> <p>1-1-3 具備積極主動的學習態度，自我激勵，時時覺察、探究、思辨、創新課堂內外的知能。</p>
	1-2 分析策略	<p>1-2-1 能運用各種學習與溝通策略，以增進學習成效與深化學習內涵。</p> <p>1-2-2 透過模擬的生活情境或實境體驗，運用所學，探索與分析證據，多元觀點思考，試從本質解決問題。</p> <p>1-2-3 能運用科技工具，分析歸納，進而檢核評估與反思，嘗試改善或提出最佳解決策略。</p>
	1-3 自我潛能	<p>1-3-1 能主動吸收新知，規劃學習進程，善用感官，發揮創意，提升個人的學習應變力。</p> <p>1-3-2 能善用生活週遭的各項設備與資源，探索與啟發自我潛能，進而謀求公益，關懷社會。</p> <p>1-3-3 能探索自我潛能，省思自我價值與生命意義，培育正向思考的人生觀。</p>
2 溝通合作	2-1 尊重差異	<p>2-1-1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，樂於與他人合作學習。</p> <p>2-1-2 了解不同文化與族群間的相互關聯，欣賞並尊重其中的多元與差異。</p> <p>2-1-3 理解在地及全球文化的多元與差異，並透過資訊識讀能力的培養，思辨其可能造成的衝突或影響。</p>
	2-2 同理溝通	<p>2-2-1 透過合作學習，運用表徵符號，學習同理與理性溝通的知能與態度。</p> <p>2-2-2 能運用合宜的人際互動技巧以及科技工具進行溝通協調，建立利他與合群的知能。</p> <p>2-2-3 能運用同理溝通的知能與態度，培養道德觀、責任感，進而關懷社會，共同解決公共議題。</p>

2-3 關心 國際	<p>2-3-1透過各類資源認識、欣賞並尊重世界各地的生活方式與文化的異同。</p> <p>2-3-2具備敏察和接納多元文化的世界觀，能以一種以上語文介紹國內外風土民情或節慶習俗。</p> <p>2-3-3透過國際相關議題的學習，能了解全球環境的差異性與互動性，省思身為地球公民的價值觀。</p>
3-1 善用 科技	<p>3-1-1具備運用科技工具蒐集、整理資訊的能力，以擴展學習範疇與效果，並具備資訊倫理素養。</p> <p>3-1-2能運用科技符號與運算思維處理日常生活所需，並運用科技將資訊轉化成生活能力與素養。</p> <p>3-1-3能察覺、思辨不同時空中，人與科技、資訊、媒體的互動關係，及其可能帶來的衝突與影響。</p>
3 科技 思辨	<p>3-2-1能將所習得的知識，連結到自身經驗，並能對所獲得的訊息抱持合理懷疑並進行檢核。</p> <p>3-2-2具備以法理論證、實事求是、反思求真的態度與精神，並能尊重他人，進行理性溝通與合作。</p> <p>3-2-3能覺察生活相關議題，進而分析判斷及反思嘗試設計思考，運用適當的策略，提出可能解決方案。</p>
3-3 創新 求變	<p>3-3-1具備欣賞文學與藝術的美感能力，並培養創作的興趣，以期個人能因應情境需求發揮創意。</p> <p>3-3-2能發揮創新思維拓展學習與豐富生活，進而提升學習成效與生活品質。</p> <p>3-3-3能有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力，善用資源並規劃創新突破相對應的行動方案。</p>
4 美好 品格	<p>4-1-1善用多元感官，具備審美與表現的能力，探索生活中的美感關聯，以展現美感意識。</p> <p>4-1-2了解美感應用於學習與生活中的特質，並透過不同學科學習進行體驗、創作與分享。</p> <p>4-1-3透過不同文化或山川自然的接觸、欣賞，體驗自然與生命之美，增進生活的美感豐富性。</p> <p>4-2-1能自我規劃，利用各種表徵符號與表現方式，將探究過程與結果透過適當工具做完整的呈現。</p> <p>4-2-2能與同儕共同規劃、參與、執行相關知識的學習或問題解決，展現團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>4-2-3能主動學習與探究生活相關議題，規劃、執行並落實公民關懷，反思永續發展的行動價值。</p> <p>4-3-1能自我認識與開發潛能，進行多元生涯探索並能適性發展，進而積極自我實踐。</p> <p>4-3-2培養道德思辨與實踐的能力，從日常生活中落實對生命的關懷與尊重。</p> <p>4-3-3透過相關議題的學習，省思自我價值，並發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用109學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
	數 學	社會	數學	4	4	4	12
			歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會	1	1	1			
	自 然 科 學	自然科學	生物	3			9
			理化		3	2	
			地球科學			1	
	藝 術	藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
	綜 合 活 動	綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
	科 技	科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
	健 康 與 體 育	健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
	領域學習節數			29	29	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	大稻埕的前世與今生	2			
			科普閱讀	1			
			忠孝人探世界		2		
			媒體識讀		1		
			全球變遷			2	
			中西經典文學閱讀			2	
	社 團 活 動 與 技 藝 課 程	社團活動	2	2	1		
	特 殊 需 求 領 域 課 程		身心障礙類之特殊需求領域課程請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算。				
	其 他 類 課 程	班週會	1	1	1		
	彈性學習課程節數			6	6	6	
每週學習總節數			35	35	35		

2. 109學年度8年級(3年課程規劃)

課程名稱 (節數)		年級		7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	3	3	3	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3			9
			理化		3	2	
			地球科學			1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
領域學習節數			29	29	29		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	大稻埕的前世與今生	2			
			科普閱讀	1			
			忠孝人探世界			2	
			媒體識讀			1	
			全球變遷				2
			中西經典文學閱讀				2
	社團活動與技藝課程	社團活動	2	2	1		
	特殊需求領域課程		身心障礙類之特殊需求領域課程請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算。				
	其他類課程	班週會	1	1	1		
	彈性學習課程節數			6	6	6	
每週學習總節數				35	35	35	

3.109學年度9年級

領域 (節數)		年級		
		九年級		
領域學習節數	語文	國文	9	5
		英語		4
	數學		4	4
	社會	歷史	4	1
		地理		2
		公民		1
	藝術與人文	音樂	3	1
		視覺藝術		1
		表演藝術		1
	自然與生活科技	生物	4	
		自然與生科		3
		地球科學		1
		生活科技		
	健康與體育	健康教育	3	1
		體育		2
	綜合活動	輔導活動	3	1
童軍		1		
家政		1		
領域學習節數合計			30	
彈性學習節數	科學實作		1	
	數學閱讀理解		1	
	趣看文學		1	
	自我學習		1	
	班週會		1	
	特殊需求領域課程		身心障礙類之特殊需求領域課程請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算。	
	彈性學習節數合計			5
每週學習總節數			35	

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	■融入領域課程 ■班週會 □社團活動 □彈性學習課程	每學期4小時
2. 人權教育	■融入領域課程 ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程	
3. 環境教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	每學年4小時
4. 科技教育	■融入領域課程 □班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	
5. 家庭教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	每學年4小時
6. 原住民族教育	■融入領域課程 □班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	
7. 海洋教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	
8. 能源教育	■融入領域課程 □班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	
9. 品德教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	每學年4小時
10. 生命教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	
11. 法治教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	每學年4小時
12. 資訊教育	■融入領域課程 □班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	
13. 交通安全教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	每學年4小時
14. 防災教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	每學年4小時
15. 生涯規畫教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	
16. 多元文化教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	
17. 閱讀素養教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	
18. 戶外教育	■融入領域課程 □班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程	
19. 國際教育	■融入領域課程 ■班週會 ■社團活動 □彈性學習課程	

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
4. 科技教育：《科學技術基本法》等。
5. 家庭教育：《家庭教育法》等。
6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各領域課程計畫中均規劃9年級會考後至畢業前的相關課程，因此這段期間將按課程計畫進行相關教學活動。 內容：(詳見各領域9年級課程計畫) ◇ 引入銜接課程，並依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程。 ◇ 加強適性輔導，生涯探索與進路選擇相關課程。透過情境式職涯興趣測驗、生涯興趣測驗，技藝教育課程及多元能力開發課程，協助學生規畫未來的職涯，並進行志願選填與相關輔導機制。 	
活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請高中職學校入校宣導活動：邀請高中職學校(約30所)至本校辦理升學博覽會。除介紹未來各學程的特色，亦讓學生體驗不同的職群課程，以利日後能適性入學。 ◇ 辦理技職教育宣導與參訪活動：邀請(臺北城市科大)技專院校到校宣導技職教育，安排(喬治高職時尚造型)體驗營隊，並由全9年級學生至(黎明科技大學)技專院校參訪。藉由不同的介紹及體驗，增進學生對自我的了解，在接下來能正確地選擇自己所愛的職群及學程。 ◇ 辦理班際活動競賽：畢籃賽、學生才藝表演賽等。 ◇ 服務學習活動：校內外服務學習活動供學生選擇。 ◇ 實施學校本位課程：結合社區資源，將社區文化或活動融入課程，供9年級學生探究及學習。 ◇ 規畫創意畢典活動：由應屆畢業生於藝能科目，針對接下來的畢典活動，進行討論及活動規畫。 	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程之教授安排，依據教師專長和意願排定，教師專長授課節數比率達98%。 ◇ 配課安排以擁有第2專長教師優先排配課或同領域科目優先排配課。 ◇ 兼課教師皆符合教育部教師聘任規定，聘用具有合格教師證之教師任教。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 積極爭取教育部「一般/非山非市地區學校公立國民中學增置專長教師員額實施計畫」，以補足配課後所餘畸零課務。 	
教學場所 規劃	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 依據課程需要，排定課程教室，普通班教室、專科教室等為室內授課場地。 ◇ 108課綱下彈性課程的實施，將課程教學活動場域延伸至學校附近的社區鄰里。 ◇ 活動課程授課地點為操場、籃球場、活動中心及借用玉泉公園游泳池或校園一隅等。 ◇ 因應資訊融入教學，藉由智慧大屏、單槍投影機及數位資訊盒的建置，將普通班教室、專科教室打造成「智慧教室」。讓教師在引領教學活動時，能更容易引起學生學習動機，以利學生不同能力的培養。 ◇ 結合「酷課雲」，設計線上學習課程活動，讓教學活動不再侷限於校內，每個場地都會是適宜的學習場所。 	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展 委員會	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 依課程發展委員會組織要點組成本校課程發展委員會。 ◇ 上學期至少召開2次會議，以確認各領域課程安排，檢視領域學習課程及彈性學習課程實施概況，討論不同的議題融入課程或教學活動的課程設計，為主要的重點工作。 ◇ 下學期至少召開4次會議，除完成相關需課發會討論之議題外，亦審核校內下一學年度的課程計畫。 	
領域教學 研究會	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 以專業學習社群模式運作領域教學研究會。 ◇ 擬訂「專業學習社群活化教學知能工作坊計畫」，規畫每學期至少8次共同備課。納入「素養導向教學」、「素養導向評量」及「公開授課」等議題，於領域內進行議題探討。 ◇ 每學期期末，將學期領域成效資料，包括：每週共同備課內容記要、課程設計、活化教學教案分享、多元評量設計，彙整並提送「領域教師專業學習社群成效報告表」。 	
專案小組	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程核心小組：由校長擔任召集人，各處室主任及行政代表、教師會代表、各領域代表，定期召開會議，確定校本課程素養導向指標、各項課程之討論與交流。 ◇ 議題融入工作小組：由校長擔任召集人，各處室主任及行政代表、各領域代表，定期召開會議，以確定各領域執行不同議題融入教學的相關規畫及進度。。 	

教師專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 針對教師專業成長及工作任務，成立相關學習社群，包含跨領域社群。 ◇ 藉由跨領域社群共同備課、研討及公開觀課，與校內教師進行交流及精進教學討論。 	
----------	--	--

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每學年度授課人員，至少須進行1場公開授課，每次以1節為原則。公開觀課時程若確定，將公告於學校網站，邀請相關人員參與。 ◇ 領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、專業學習社群、邀請至少2位觀課教師進行共同備課。 ◇ 提供教學活動設計、觀課記錄表件，以利觀課流程及專業回饋的進行。 ◇ 專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行議課流程。 	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每年暑假除了安排新進教師研習外，開學前均安排3天全校教師共備研習，包含教學、班級經營、輔導知能、特教知能、人事法令等。 ◇ 寒假至少安排2天全校教師研習課程，近期並以108課綱課程發展為主。 ◇ 教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 	

(二)課程評鑑規劃

課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

1. 領域/科：由領域/科課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。如為領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，則於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 課程評鑑小組：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。
3. 評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立忠孝國民中學課程發展委員會設置要點

102.08.29 校務會議修正通過、108.06.12 課程發展委員會提案

108.08.29 校務會議通過

一、依據：教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」。

二、目標：

- (一) 發展學校本位課程的實施模式與可行做法。
- (二) 探討學校課程實施時，可能遭遇的問 與解決策略。
- (三) 研討學校本位之課程結構。
- (四) 結合社區資源，發展具特色的學校本位課程。
- (五) 建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

三、組織：本會設委員 21 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：

- (一) 行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、訓育組長、特教組長，共計 7 人。
- (二) 領域教師代表：各學習領域（國語文、英語文、數學、自然科學、科技、社會、藝術、健康與體育、綜合活動）課程小組召集人，共計 9 人。
- (三) 特教教師代表：1 人
- (四) 教師會代表 2 人。
- (五) 家長會代表 1 人。

四、工作職責

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程方案。
- (二) 審查各年級個學習領域課程實施計畫，其內容包括：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
- (三) 於每年 5 月統整各學習領域課程計畫，並擬妥次學年度學校課程總體計畫，呈報教育局備查。
- (四) 決定各年級各學習領域之學習節數和彈性學習節數與學習內容。
- (五) 決定各年級應開設之選修課程與學習內容。
- (六) 審查教師自編之教科用書。
- (七) 訂定「教科書選用辦法」。
- (八) 規畫學校本位教師專業成長進修計畫。
- (九) 實施課程與教學評鑑。
- (十) 有關學校本位課程發展相關事宜。

五、組織分工與職掌

組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		召集並主持委員會議 督導各項工作之進行
執行祕書	教務主任		擬定各項計畫。 協助召集人規畫與推動各相關事宜。
各學習領域 課程小組	各學習領 域召集人	各學習領域全體教師	擬定課程計畫 分析出版社教材或自行研發教材 銜接新舊教材課程 整合其他學習領域 擬定教學評量方式 實施課程與教學評鑑

			檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜
課程評鑑 小組	校長	本會全體委員 (必要時聘請校內外 教師、社區人士或學 者專家列席)	推動學校課程評鑑之實施 參與評鑑過程，共同討論，共商策略 追蹤校內解決策略落實情形
課程核心 小組	校長	各處室行政代表、各 學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地 圖、彈性學習課程研討

- 五、本會委員及各小組成員任期 1 年，任期自 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止，各工作小組任期皆同本會任期，任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。
- 六、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行 4 次，每學期各 2 次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每年 5 月召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。
- 七、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。
- 八、本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 九、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- 十、本設置要點由課程發展委員會討論，經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市立忠孝國民中學 108 學年度第 2 學期第 4 次課程發展委員會

一、時間：109 年 6 月 3 日（星期三）中午 12 時 10 分

二、地點：本校 2 樓校史室

三、業務報告事項：

（一）提案討論事項

提案一：審議「臺北市立忠孝國中 109 學年度學校課程計畫」。

說明：

- 本校 109 學年度 7、8、9 年級領域課程計畫總表如下所示，檔案資料已經置於共用雲端硬碟資料夾中。

領域	109 學年度領域課程計畫		
國文	7 年級(5)	8 年級(5)	9 年級(5)
英語	7 年級(3)	8 年級(3)	9 年級(4)
數學	7 年級(4)	8 年級(4)	9 年級(4)
生物	7 年級(3)		
理化		8 年級(3)	
地球科學			9 年級(1)
自然與生科			9 年級(3)
資訊科技	7 年級(1)	8 年級(1)	
生活科技	7 年級(1)	8 年級(1)	
社會	7 年級 (歷史、地理、公民)	8 年級 (歷史、地理、公民)	9 年級 (歷史、地理、公民)
健康與體育	7 年級 (健康教育、體育)	8 年級 (健康教育、體育)	9 年級 (健康教育、體育)
藝術	7 年級 (視藝、表藝、音樂)	8 年級 (視藝、表藝、音樂)	9 年級 (視藝、表藝、音樂)
綜合	7 年級 (家政、童軍、輔導)	8 年級 (家政、童軍、輔導)	9 年級 (家政、童軍、輔導)

- 本校 109 學年度 7、8、9 年級彈性課程計畫總表如下所示，已於 109 年 4 月 20 日課程發展委員會通過。經教育局審查後，就委員提及之修正的意見已請相關領域教師完成內容修訂，檔案資料已經置於共用雲端硬碟資料夾中。

年級	課程名稱	節數	領域(節數)
7 年級	大稻埕的前世與今生	2	社會-公民(1)；綜合(1)
	科普閱讀	1	國文(0.5)；自然(0.5)
	社團活動	2	學校整體規畫
	班週會	1	學校整體規畫
8 年級	忠孝人探世界	2	社會-歷史(1)；自然(1)
	媒體識讀	1	社會-公民(0.5)；英語(0.5)
	社團活動	2	學校整體規畫
	班週會	1	學校整體規畫
9 年級	科學實作	1	自然
	數學閱讀理解 III	1	數學
	趣看文學	1	國文
	自我學習	1	9 年級導師

決議：19 人出席，通過 19 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

提案二：審議「臺北市立忠孝國民中學 109 學年度資優及資源班課程計畫」。

說明：

1. 本校資優及資源班課程計畫已於 6 月 1 日特推會提出，並提請課發會進行審議。
2. 課程總表如下，相關內容亦已置於雲端硬碟資料夾中。

臺北市 109 學年度忠孝國民中學特殊教育（數理資優班）課程節數配置表

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第四學習階段						備註
						七年級		八年級		九年級		
				必修	選修	第 1 學期	第 2 學期	第 1 學期	第 2 學期	第 1 學期	第 2 學期	
部定課程	數學	數學	數學	✓				4 節*2 組	4 節*2 組	5 節*2 組	5 節*2 組	
	自然科學	理化	理化	✓				3 節*2 組	3 節*2 組	4 節*2 組	4 節*2 組	
校定課程	特殊需求	情意發展	研究法	✓		2 節						
		獨立研究	獨立研究	✓				2 節*4 組	2 節*4 組			
		專長領域		✓		2 節	1 節*3 組	1 節*3 組				
	其他	專題研究							2 節	2 節		
節數小計							4(2)	25(9)	25(9)	20(9)	20(9)	94

臺北市 109 學年度忠孝國民中學特殊教育（身心障礙類）分散式資源班課程預估表

開設課程			實施年級	組數	備註(說明)
八大領域	語文領域	國語文	七	1	
			八	1	
		英語文	七	1	
	八		1		
	九		1		
	數學領域	數學	七	1	
八			1		
九			1		
特殊需求領域	社會技巧		七	1	
			八、九	1	
	學習策略		七	1	
			八	1	
功能性動作訓練		跨年級	1		
總計			共開設 13 組課程		

決議：19 人出席，通過 19 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

忠孝國民中學 108 學年度第 2 學期

課程發展委員會會議

簽到表

❖ 開會時間：109 年 6 月 03 日 (三) 12:10

❖ 開會地點：校史室

出席人員	簽名	出席人員	簽名
校長	鄧安秀	國文領召	江長川
家長會長	楊定源	英語領召	張詩吟
教務主任	王曉謙	數學領召	李俊堂
學務主任	梁中輝	社會領召	吳慧娟
總務主任	張國仁	自然領召	李李坤
輔導主任	廖慧欣	藝文領召	李慧娟
教師會長	湯遠平	綜合領召	陳文
教學組長	羅于孟	健體領召	李宇桐
訓育組長	黃志斌	科技領召	張及昭
特教組長	王曉謙	教師會代表	請假
特殊需求領域代表	沈彥宏	林珍毓老師 (列席)	林珍毓

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

臺北市立忠孝國民中學社會領域教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

二、108 學年度原選用南一版分析

科目	南一版分析
地理科	<p>(一)7年級下學期架構及內容編排不符期待，導致教師授課時幾乎以自編講義為上課主軸，課本使用率低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第3單元：第一級產業僅保留農業，將林、漁、牧業全數刪除，第一級產業的概念不夠完整。 2. 第5單元：試圖將聚落及交通兩個主題以「交通如何影響聚落」串連，「交通」方面卻欠缺基礎概念的建立，難以讓學生理解完整的因果邏輯。 3. 第6單元：介紹區域劃分方式時，各種劃分方式均點到為止，概念較鎖碎。 <p>(二)8年級上學期課本尚未通過審核，且目前初編章節架構及內容編排不符期待，若繼續選用，風險較高。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「大洋洲與兩極地區」單元編排與教師對新課綱的理解不同，未能從南島語系導入，將臺灣原住民與大洋洲的關連充分介紹，以引導學生理解為何世界地理部分要從「大洋洲」介紹起，而非從「東亞」介紹起。 2. 全球氣候概念零碎分布於地圖中，欠缺完整概念建立。
歷史科	<p>(一)7上第4章〈清帝國的政治與經濟〉：課本內容減少，沈葆楨、劉銘傳刪減太多，此段又是清領後期課文重點。</p> <p>(二)8上課本尚未通過審核，課本第2章〈商周至隋唐時期的民族與文化〉突然出現主題式課文，學生閱讀後較難建立朝代的時間觀念。</p>
公民與社會科	<p>(一)架構編排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二冊第三章安排「勞動參與」單元，太過突兀，因學生尚無市場及法律概念概念，應該在學完第四冊法律概念及憲法權益後，擺置在第五冊經濟活動較恰當。 2. 去年所給的108三年課程架構，原本八上是安排「政治」主題而八下是「法律」主題，但今年看到的109三年課程架構，八上及八下皆有政治與法律二個主題，這樣的安排不符合老師的教學習慣。整個二年級政治、法律混編，無法釐清架構邏輯與脈絡，會造成學生在學習上無法連貫或概念零散。 3. 8年級上學期課本尚未通過審核，且目前初編章節架構及內容編排不符期待，若繼續選用，風險較高。 <p>(二)教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容編排不符期待，導致教師授課時幾乎以自編講義為上課主軸，課本使用率低。 2. 概念敘述不夠清楚。七下單元二「志願團體」將團體的目的分成四種，其中「保障成員權益」、「實現共同理念」與「完成工作任務」會有部分重疊不易區分。七下單元六「公平正義與社會安全」敘述過於淺白，廣度與深度不夠。 3. 版面圖照單調。 4. 廣閱讀取材及題目設計不易融入課程中使用。 <p>(三)教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作份量及題型不符合教學需求。

三、109 學年度改選用翰林版分析

科目	翰林版分析
地理科	<p>(一)單元編排循序漸進，且編排順序符合教師教學習慣。</p> <p>(二)8年級上學期課本已通過審核，教師無需擔心選用後，課本又有更動的問題。</p>

	<p>(三)8年級世界地理，以世界氣候概述單元導入，有助於學生建立完整概念，以利於日後區域地理之學習，且世界氣候概述接續氣候變遷主題，教學順序安排較符合邏輯。</p> <p>(四)習作習題利於課本概念之釐清及複習。</p>
歷史科	<p>(一)單元編排循序漸進，且編排順序符合時間序列觀念。</p> <p>(二)8年級上學期課本已通過審核，教師無需擔心選用後，課本又有更動的問題。</p>
公民與社會科	<p>(一)架構編排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 架構規劃嚴謹縝密，且編排順序符合教師的教學習慣。 2. 8年級上學期課本已通過審核，教師無需擔心選用後，課本又有更動的問題。 3. 8年級公民，上學期以政治為主題，下學期以法律為主題，有利學生概念統整及學習脈絡的一致性。 <p>(二)教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本概念說明詳盡清晰，8年級公民增加「圖解公民」，統整課本概念，較能幫助學生複習較難的政治及法律概念。 2. 教材內容圖照舉例易理解，版面活潑，內文表達清晰。 3. 習作編排的份量及題型皆符合教學需求，不易造成教師及學生不必要的負擔。 <p>(三)教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一課後面附上「實作練習」與「課後閱讀」，取材與題目設計貼近學生生活，題目較活潑，具有素養導向，符合教學需求，彈性運用於課堂課程中，有利提升學生學習的深度及廣度。 2. 教學多媒體豐富且實用，並於每年陸續研發新的數位多媒體。

四、教材內容銜接比對

	108上學期	108下學期	109上學期
南 一 版	<p>地理</p> <p>第1章 地圖與座標系統</p> <p>第2章 世界中的臺灣</p> <p>第3章 高低起伏的地形</p> <p>第4章 臺灣的地形</p> <p>第5章 天氣與氣候</p> <p>第6章 臺灣的水文</p> <p>歷史</p> <p>第1章 史前時代與原住民</p> <p>第2章 大航海時代的政治</p> <p>第3章 大航海時代的經濟與文化</p> <p>第4章 清帝國時期的政治與經濟</p> <p>第5章 清帝國時期的社會與文化</p> <p>第6章 清帝國時期的原住民社會</p> <p>公民與社會</p> <p>第1章 人性尊嚴和人權保障</p> <p>第2章 性別平權</p> <p>第3章 親屬關係與家庭職能</p> <p>第4章 平權的家庭</p> <p>第5章 校園生活與公共事務參與</p> <p>第6章 社區與部落</p>	<p>地理</p> <p>第1章 臺灣的人口成長與分布</p> <p>第2章 臺灣的人口組成與多元文化</p> <p>第3章 第一級產業</p> <p>第4章 第二三級產業</p> <p>第5章 聚落與交通</p> <p>第6章 區域發展與空間差異</p> <p>歷史</p> <p>第1章 日治時期的統治方針</p> <p>第2章 日治時期的殖民統治與多元文化</p> <p>第3章 日治時期的社會文化</p> <p>第4章 戰後臺灣的政治發展</p> <p>第5章 戰後臺灣的外交與兩岸關係</p> <p>第6章 戰後臺灣的經濟社會文化</p> <p>公民與社會</p> <p>第1章 公民與公民德行</p> <p>第2章 志願團體</p> <p>第3章 勞動參與</p> <p>第4章 多元文化與社會</p> <p>第5章 社會規範</p>	

		第6章 公平正義與社會安全	
翰林版	地理 第1章 認識位置與地圖 第2章 世界中的臺灣 第3章 地形 第4章 海岸與島嶼 第5章 天氣與氣候 第6章 水文 歷史 第1章 史前台灣與原住民族文化 第2章 大航海時代各方勢力競逐 第3章 大航海時代原住民與外來者 第4章 清帝國統治政策的變遷 第5章 清帝國時期農商業的發展 第6章 清帝國時期社會文化變遷 公民與社會 第1章 公民與公民德行 第2章 權利與校園生活 第3章 家庭生活 第4章 平權家庭 第5章 原住民族部落與公民參與 第6章 人性尊嚴與普世人權	地理 第1章 人口 第2章 族群與文化 第3章 農業 第4章 工業與國際貿易 第5章 聚落體系與都市發展 第6章 區域發展與差異 歷史 第1章 日治時期的政治 第2章 日治時期的經濟 第3章 日治時期的社會與文化 第4章 戰後臺灣的政治 第5章 戰後臺灣的外交 第6章 戰後臺灣的經濟與社會 公民與社會 第1章 社會中的多元文化 第2章 社會規範 第3章 團體與志願結社 第4章 民主社會中的公共意見 第5章 社會中的公平正義 第6章 社會安全與國家責任	地理 第1章 中國的自然環境 第2章 中國的人口 第3章 中國的產業發展 第4章 中國的經濟與全球關聯 第5章 全球氣候概述與氣候變遷 第6章 大洋洲與兩極地區 歷史 第1章 商周至隋唐的國家與社會 第2章 商周至隋唐的民族與文化 第3章 宋元時期的民族互動 第4章 明清帝國與天朝體制 第5章 西力衝擊下的晚清變革 第6章 晚清的社會文化變遷 公民與社會 第1章 國家與民主治理 第2章 憲法與人權保障 第3章 憲法與權力分立 第4章 中央政府 第5章 地方政府 第6章 政治參與

經比對兩版本教材內容，分析如下：

- (一)地理科七年級均以臺灣地理為範圍，單元名稱雖小有差異，但教學主題一致，八年級上學期以中國地理為主軸，故無銜接困難；且教師七年級自編講義已綜合南一、康軒、翰林三版本內容，故無銜接問題。
- (二)歷史科七年級均以臺灣歷史為範圍，二個版本的單元都是雷同的。
- (三)公民科七年級範圍二版本大致雷同，僅七下翰林版未提到「民主社會中的公共意見」；且教師七年級自編講義已綜合南一、康軒、翰林三版本內容，僅有一個單元需設計銜接課程。

五、銜接計畫

科目	銜接計畫
地理科	(一)教材：教師自編講義。 (二)時間：地理科七年級均以臺灣地理為範圍，八年級上學期以中國地理為主軸，故無銜接困難；且教師七年級自編講義已綜合南一、康軒、翰林三版本內容，故無銜接問題。
歷史科	(一)教材：教師自編講義。 (二)時間：歷史科七年級均以臺灣歷史為範圍，八年級上學期以中國歷史為主軸，故無銜接困難。
公民與社會科	(一)教材：翰林出版提供「翰林版國中一年級課本教材」及自編統整補充講義。 (二)時間：「南一版」七下第四章「民主社會中的公共意見」，可融入「翰林版」第三冊第一章「國家與民主治理」及第六章「政治參與」。

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑計畫

108年6月12日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)十二年國民基本教育課程綱要。
- (二)教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

- (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
- (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

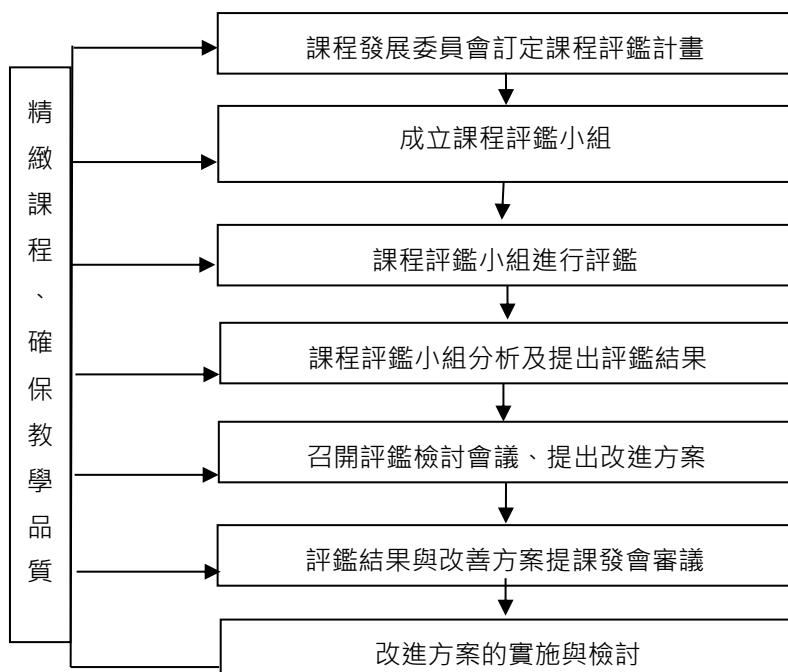


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑的內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包

括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑表（總表）

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師	
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-2. 組織建 置與成 員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-3. 學校課 程計 畫的 規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與架 構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
			2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
			2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-2. 教學策 略與資 源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
			2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
2-2-3採用多元的教學策略。			5 4 3 2 1			◎	
2-2-4運用學校內外部教學資源。			5 4 3 2 1			◎	
2-3. 學習評 量的設 計		2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎	
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎	
2-4. 教學材 料的編 選		2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎	
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎		

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進 事項)	小 組	教 師
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
	四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎
4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5 4 3 2 1		◎	◎
4-2. 學生學習 表現		4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑表（小組）

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果						
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)					
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與 方案。	5	4	3	2	1		
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之 理解、詮釋與轉化	5	4	3	2	1		
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需 求辦理相關專業發展活動。	5	4	3	2	1		
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5	4	3	2	1		
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明 確且運作正常。	5	4	3	2	1		
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話 充份表達與溝通。	5	4	3	2	1		
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的 聯繫。	5	4	3	2	1		
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目 標。	5	4	3	2	1		
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年 級各學習領域課程計畫及彈性學習課 程計畫。	5	4	3	2	1		
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫 中。	5	4	3	2	1		
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領 域間橫向統整。	5	4	3	2	1		
	二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程 目標。	5	4	3	2	1	
			2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培 養	5	4	3	2	1	
2-1-3能考量課程的統整與銜接。			5	4	3	2	1		
2-4. 教學材料 的編選		2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦 法，選用教材。	5	4	3	2	1		
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發 展委員會中討論審查。	5	4	3	2	1		
四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學 策略。	5	4	3	2	1		
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成 果分享等，提升教學成效。	5	4	3	2	1		
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5	4	3	2	1		
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5	4	3	2	1		

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑表（教師）

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑 重點	課程評鑑結果					
			量 化 結 果	質 性 描 述 (具 體 成 果 、 特 色 、 困 難 及 待 改 進 事 項)				
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5	4	3	2	1	
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5	4	3	2	1	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5	4	3	2	1	
	1-2. 組織建 置與成 員參與	1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5	4	3	2	1	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5	4	3	2	1	
	1-3. 學校課 程計畫 的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5	4	3	2	1	
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5	4	3	2	1	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5	4	3	2	1	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5	4	3	2	1	
	二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與架 構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	4	3	2	1
2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養			5	4	3	2	1	
2-1-3能考量課程的統整與銜接。			5	4	3	2	1	
2-2. 教學策 略與資 源		2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5	4	3	2	1	
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5	4	3	2	1	
		2-2-3採用多元的教學策略。	5	4	3	2	1	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5	4	3	2	1	
2-3. 學習評 量的設 計		2-3-1評量方式多元且適當。	5	4	3	2	1	
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5	4	3	2	1	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5	4	3	2	1	
2-4. 教學材 料的編 選		2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	4	3	2	1	
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5	4	3	2	1	
三、 課程 實施	3-1. 教學準 備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1	
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5	4	3	2	1	
	3-2. 教學實 施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5	4	3	2	1	
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5	4	3	2	1	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5	4	3	2	1	
	3-3. 教學評 量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5	4	3	2	1	
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5	4	3	2	1	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5	4	3	2	1	
	四、 成效 評估	4-1. 教師教 學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5	4	3	2	1
4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5	4	3	2	1	
4-2. 學生學 習表現		4-2-1學生學習表現的達成程度。	5	4	3	2	1	
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5	4	3	2	1	

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市忠孝國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	評鑑指標	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程 規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	3.83	1. 校內相關組織皆健全，且都有分工及正常運作。	◇課程核心小組來自各領域教師代表，較難有共同時間進行完整的討論。 ◇學校課程願景較龐雜，難以予以統整。 ◇知識管理系統建置各領域內容，尚有待提升。
	1-2. 組織建置與成員參與	4.06	2. 透過課發會與參與領域教學研究會議，了解領域教學需求，並提供相關協助。	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	4.06	3. 透過課發會，各領域之間能互相配合、相互幫助與協調教學，提供學生加深加廣的課程內容。 4. 根據學校願景以及總網規定，老師的教學設計能讓學生循序漸進、加深加廣的學習，培養所需的能力。 5. 透過課程核心小組專業研討，充份研議校本課程發展，並於領域會議檢視並推動課程研發。 6. 配合 108 新課綱實施，規畫並完成彈性學習課程架構，並於 108 學年度逐步實施。	
(二) 課程 設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	4.37	1. 課程目標符合學校願景與培養學生核心素養。	部分領域仍須要專家學者的系統性陪伴，才能有助於進行素養導向課程設計的提
	2-2. 教學策略與資源	4.15	2. 教師能依據課程目標，培養學生核心素養。並關照不同學生的學習，採用多元的教學策略。	
	2-3. 學習評量的設計	4.25	3. 根據學生能力及興趣，提供多元的學習方式，提升學生的學習動機。	
	2-4. 教學材料的編選	4.33	4. 透過形成性與總結性評量，記錄學生的進步幅度，並提供相關的協助。 5. 利用外部資源結合教學媒體，讓學生學習更多元化。	

(三) 課程 實施	3-1. 教學準備	4.25	1. 同儕教師透過共同設計與分享課程，規劃出符合學生的學習內容。	班級學生差異化明顯，在有限的課程節數內，實施補救教學困難。
	3-2. 教學實施	4.29	2. 每學習進行共備、觀課及議課工作坊，共同討論精進教學。	
	3-3. 教學評量	4.29	3. 教師能依據課程計畫掌握教學進度，並關照學生學習，實施多元評量與補救教學。 4. 領域教師有效運用教學資源，符膺學生差異與興趣，調整課程設計並彼此檢視。 5. 能依學生的學習興趣與生活經驗，設計符合學生的教材。 6. 各領域活化教學工作坊的8次課程共備、議課及觀課，讓教師增能提升教師品質。	
(四) 成效 評估	4-1. 教師教學成效	4.5	1. 運用資訊教學融入課程活動，提升學生興趣。	教師的教學策略與評量方式都需不斷調整，才能因應新世代學生的學習需求。
	4-2. 學生學習表現	4.18	2. 透過教學觀摩、平時專業對話及定期評量命題審題檢討，檢視學生學習與提升教學成效。 3. 透過參加研習，以及同儕教師互相精進分享，提升教學策略。 4. 班級學習氣氛活潑，有助於課堂學習。	

二、 問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 課程核心小組來自各領域教師代表，較難有共同時間進行完整的討論。	除了分次利用中午用餐及午休時間外，並妥善安排掌握討論時間。另外，於學期初排課時，能考量小組成員的課務，盡量安排共同時間，以進行課程討論及研發相關作業。
(二) 學校課程願景較龐雜，難以予以統整。	透過課程核心小組的討論，將學校課程願景作一統整。以圖像的方式呈現，以求簡單易懂。

<p>(三) 知識管理系統建置各領域內容，尚有待提升。</p>	<p>持續宣導雲端硬碟的概念，請各領域透過雲端硬碟的存放，將各領域知識性的內容能作一保存。</p>
<p>(四) 部分領域仍須要專家學者的系統性陪伴，才能有助於課程設計的提升。</p>	<p>落實領域8次活化教學工作坊，邀請該領域專家學者引導，確保工作坊有系統的進行研討與團隊增能。</p>
<p>(五) 班級學生差異化明顯，在有限的課程節數內，實施補救教學困難。</p>	<p>透過差異化教學設計，提問設計符合不同層次學生學習的教材，顧及每一位孩子的學習需求，並利用學習扶助計畫幫助需補救教學之學生，未來亦可評估申請兩班三組等專案計畫，均有助於課程實施之成效。</p>
<p>(六) 教師的教學策略與評量方式都需不斷調整，才能因應新世代學生的學習需求。</p>	<p>鼓勵教師多參與素養導向教學與評量，並研修各種教學策略，以符應新課綱能培養出適應現在生活及面對未來挑戰的終身學習者。</p>

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市忠孝國民中學109學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/30-9/5	8/31註冊開學		1	2/7-13		
2	9/6-12			2	2/14-20	2/17註冊	
3	9/13-19			3	2/21-27	2/26親師座談會	
4	9/20-26	9/26學校日		4	2/28-3/6	2/28和平紀念日	
5	9/27-10/3	10/1中秋節		5	3/7-13		
6	10/4-10	10/10國慶日		6	3/14-20		
7	10/11-17	10/14-10/15 第一次定期評量		7	3/21-27	3/25-3/26 第一次定期評量	
8	10/18-24			8	3/28-4/3		
9	10/25-31			9	4/4-10	4/4 兒童節及民族掃墓節	
10	11/1-7			10	4/11-17		
11	11/8-14	11/13校慶		11	4/18-24		
12	11/15-21			12	4/25-5/1		
13	11/22-28			13	5/2-8		
14	11/29-12/5	12/1-12/2 第二次定期評量		14	5/9-15	5/12-5/13 第二次定期評量	
15	12/6-12			15	5/16-22		
16	12/13-19			16	5/23-29		
17	12/20-26			17	5/30-6/5		
18	12/27-1/2			18	6/6-12		
19	1/3-9			19	6/13-19	6/15畢業典禮	
20	1/10-16			20	6/20-26		
21	1/17-23	1/18-1/19 第三次定期評量 1/19休業式		21	6/27-7/3	6/28-6/29 第三次定期評量 6/19休業式	
22							

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市忠孝國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

依108年2月18日北市教中字第1083015628號函頒參考範例修訂

108年6月12日課發會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校日宣導並邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程(本參考附件實施流程及說明詳如附件)

一、共同備課：

- (一) 領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、專業學習社群、邀請至少2位觀課教師等擇一辦理。
- (二) 非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

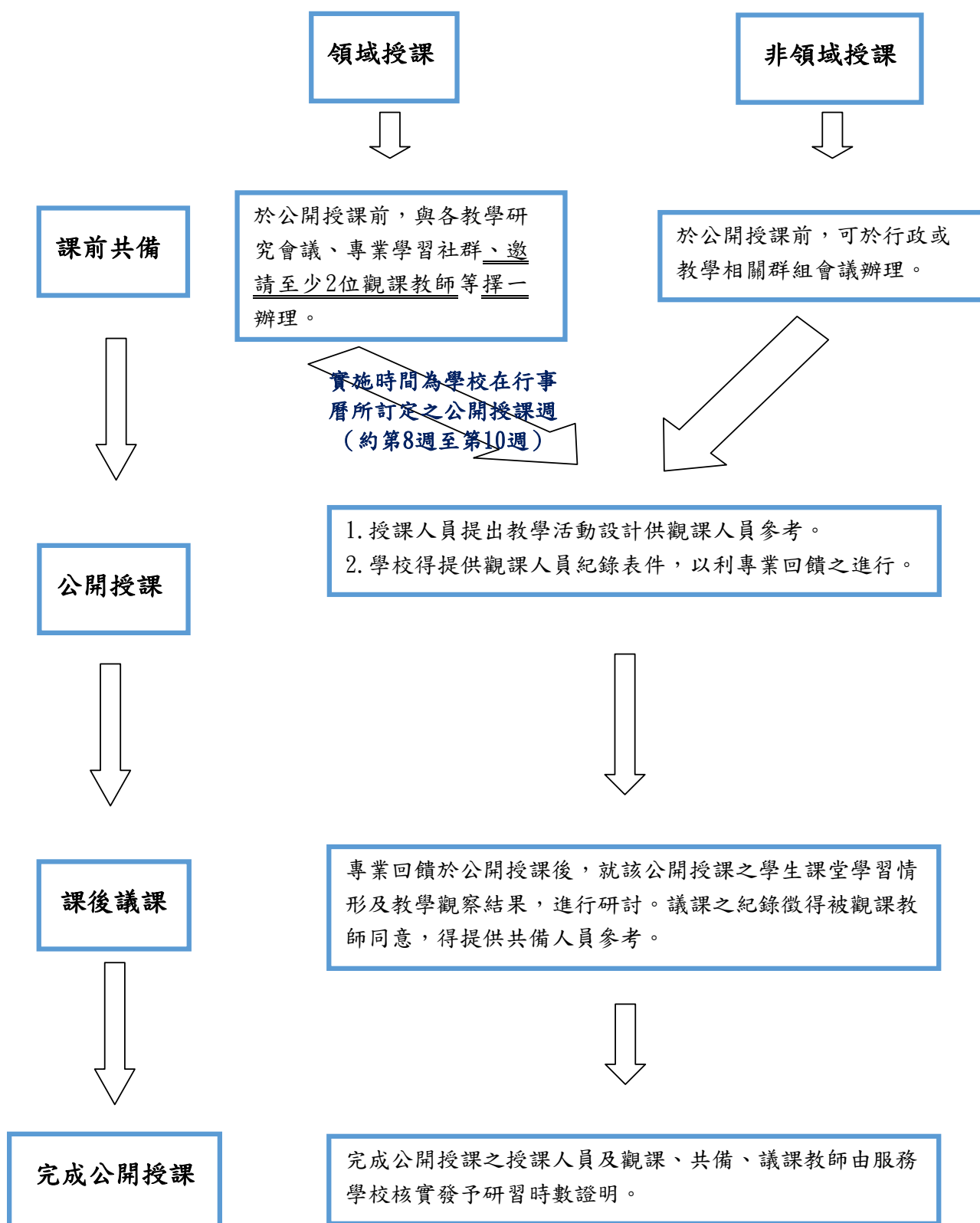
- (一) 領域授課實施時間為學校在行事曆所訂定之公開授課週（約第8週至第10週）。
- (二) 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- (三) 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市忠孝國民中學109學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	年級 領域	九年級
國文	翰林	翰林	國文	翰林
英語	康軒	佳音(翰林)	英語	康軒
數學	翰林	康軒	數學	南一
社會	翰林	翰林 (改用)	社會	康軒
藝術	翰林	康軒	藝術與人文	翰林
自然科學	翰林	南一	自然與 生活科技	康軒
健康與體育	康軒	康軒	健康與體育	康軒
綜合活動	翰林	康軒	綜合活動	康軒
科技	翰林	翰林		

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

臺北市忠孝國民中學109學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

控留專任員額 人數	強制控管0名0節 主動控管0名0節	控留專任員額 可支節數	每週0節 1學期0節
--------------	----------------------	----------------	---------------

項次	實施年級	課程名稱	採計節數
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
合計			節

臺北市忠孝國民中學109學年度跨領域或跨科目協同教學規劃

課程名稱	無	實施 年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級
協同教學 領域/科目	<input type="checkbox"/> 1. 二個以上領域/科目：二個以上領域/科目教師共同進行教學。 (1)同領域跨科目： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 、 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (2)跨領域： <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域/科目教師共同進行教學。		