

臺北市立忠孝國中因應嚴重特殊傳染性肺炎多元彈性教學實施說明

110年8月28日課程發展委員會審議通過

一、依據

- (一) 110年5月17日北市教中字第1103048371號函
- (二) 110年8月20日北市教資字第1103075696號函
- (三) 本校因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、復課及補課實施計畫。

二、準備事項

- (一) 由教務處資訊組為每班建置 Google classroom 平台，並邀請各班任課教師加入。
- (二) 啟用教師和學生的臺北市教育局單一身分驗證帳號密碼，以登入酷課雲平台。

三、停課期間遠距線上教學說明

- (一) 停課期間授課時數（含老師遠距教學、學生同步 非同步、混成學習及實體補課等）以補足該學年段總時數 70% 為原則，其餘 30% 課程可採自主學習、作業發派等形式規劃。

70%(不宜全部僅有第 4 小項)	30%
<ol style="list-style-type: none">1. 【實體】復課後實體補課2. 【非同步】任課教師得提供事前課程或錄影(老師個人錄製)，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。3. 【同步 50%】線上同步補課由任課教師提供即時直播課程。4. 【學生線上自主學習】有關國中小學生停課居家課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，可利用教育部因材網、臺北酷課雲及臺北益教網等網站之各教材及教學影片。	<ol style="list-style-type: none">5. 【學生自主學習】 教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。

- (二) 依據 110 年 5 月 17 日北市教中字第 1103048371 號函本市中等學校因應新冠肺炎第三級警戒停課不停學注意事項辦理。依「臺北市中等學校因應新冠肺炎第三級警戒停課不停學注意事項」，教師可於復課後提出線上教學紀錄並經學校課發會或行政會報認定後，視同完成授課。

四、疫情進入第三級警戒，經中央或本市宣布學校停止到校上課時，以實施遠距線上教學為主，教師得以同步、非同步線上課程，輔以教育局公播課程影片協助學生學習。

五、疫情進入第二級警戒，學校處於停止到校上課狀態時，以實施遠距線上教學為主，惟考量資訊科技帶動教育型態改變，並為尊重家長教育選擇權，衡酌學生、家長需求及教師教學能量，調查有到校需求、意願學生，彈性採行以下多元教學模式。

- (一) 分組每週輪流到校：將到校生分 A、B 等組別，每組隔週輪流到校，由學校安排實體授課或遠距線上教學，教室內以梅花座維持社交距離。
- (二) 分組每日輪流到校：安排到校生上午分流到校，下午全體居家線上學習，教室內以梅花座維持社交距離。

六、疫情進入第一、二級警戒，學生以實體到校學習為主，為維護部分因疫情考量選擇不到校(或無法到校)學生學習權益，以採行以下教學模式。

- (一) 集中同一年級因疫情不到校(或無法到校)學生以 Google Classroom 編成 1 班。

(二) 挑選各年級請防疫假人數最多的 1 班，作為**實體、線上混成教學專用班級**。該班課表作為需線上同步上課的學生課表。

(三) 任教各年級參與實體上課人數最少的班級任課老師，在該班實體授課時，需利用筆電或平板一併開啟線上同步課程。

七、遠距線上教學的實施

(一) 彙整線上教學課表，統一公告於學校網頁「停課不停學專區」，並明確揭示當週各節次課程採同步或非同步教學。

(二) 線上同步課程以各班 Google classroom 提供的 Google Meet 連結為主。

1. 任課教師需啟用學校 Google Workspace 的帳號密碼，並加入任教班級的 Google classroom。

2. 教務處資訊組建置並啟用學生學校 Google Workspace 的帳號密碼，並和導師確認 Google classroom 的加入狀況。

3. 教師需在同步課堂上待滿 45 分鐘，每節「同步」課程時間分配建議模式如下：

(1) 任課教師提供即時直播課程，以 30 分鐘為上限。

(2) 15 分鐘以指定學習單或題目，讓同學作練習為主。教師在線上除回應同學問題外，亦需查看並確認學生練習成果。

4. 學校行政人員依原教室巡堂機制進行線上課程線上巡堂，即時瞭解教室內狀況及需求，給予支援協助。

(三) 線上非同步及自主學習課程教材，則建置於酷課雲平台，以利分析成績、統計數據，作為檢核學生學習成效依據。

酷課雲操作方式如下：

教師	學生
<ol style="list-style-type: none">1. 登入酷課雲2. 選【臺北市府教育局單一身分驗證服務】3. 進入「酷課 ONO 學習管理平台」4. 進入我的課程5. 進入「+教務系統開課」6. 選擇110 學年度第 1 學期的課程開課7. 酷課雲線上教學使用指引： https://sites.google.com/view/cooc/	<ol style="list-style-type: none">1. 登入酷課雲2. 選【臺北市府教育局單一身分驗證服務】3. 單一身分驗證帳號：預設「chjh 學號 8 碼」、密碼：預設「身分證後 6 碼」4. 進入我的課程5. 選取課程開始進行非同步及自主學習課程。

(四) 每堂線上課程需填寫「線上教學日誌」及「線上點名表」，作為核定鐘點費及評估學生學習狀況的依據。

(五) 利用各領域社群 8 次工作坊，討論多元作業與評量方式，組織線上授課共備社群，定期辦理增能研習、跨科交流、精進新知，分享線上教育相關資源。

八、實施遠距線上教學期間，請教師配合下列事項

(一) 掌握課室秩序，事先與學生確認課前作業、準備工作，並確實完成點名，與學生建立準備上課的默契，幫助學生進入良好學習狀態。

- (二) 線上同步教學強調師生間即時互動性，教師可運用視訊、非視訊、文字、聲音等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與活動內容。
- (三) 為加強課堂師生互動，教師可運用排版軟體設計課堂教材，提升學生專注力，亦可於課程中加入小遊戲、互動工具、簡易測驗，讓學生保持學習熱度。
- (四) 操作型、實作型課程，請教師打開攝影鏡頭進行示範動作，並鼓勵學生操作時打開鏡頭，以利教師隨時予以協助及指導。
- (五) 同班級請採行一致的作業繳交方式，避免造成學生及家長負擔；教師亦可善用平臺作業管理功能（如：酷課 OnO 線上教室、Google Classroom）提升作業與評量催收及批改效率。
- (六) 教師、家長及學生應維持良好溝通聯繫，透過親師生共同努力，提升遠距線上學習品質。

九、評量方式

- (一) 線上評量請採從寬認定原則，發展多元、彈性、適性評量，採情境式、開放式、素養導向命題，開放學生上傳作品、專題、作文、繪圖、影音作業，檢核學生學習成效。

採用選擇題、是非題等傳統測驗題型，規劃防弊機制，如實施同步視訊監考、使用非同步線上學習平臺亂數配題功能、設置作答時限等。

- (二) 定期評量方式(如紙筆測驗)，因部分學生停止到校上課而有實施困難時，將召開相關會議(如各學科教學研究會或課發會)討論，審酌調整定期評量次數，或改採其他多元評量方式。

同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性作法。

十、本說明經課發會審議通過後實施，修正時亦同。