

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑計畫

108年6月12日課程發展委員會通過

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

- (一) 本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- (二) 成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
- (三) 學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

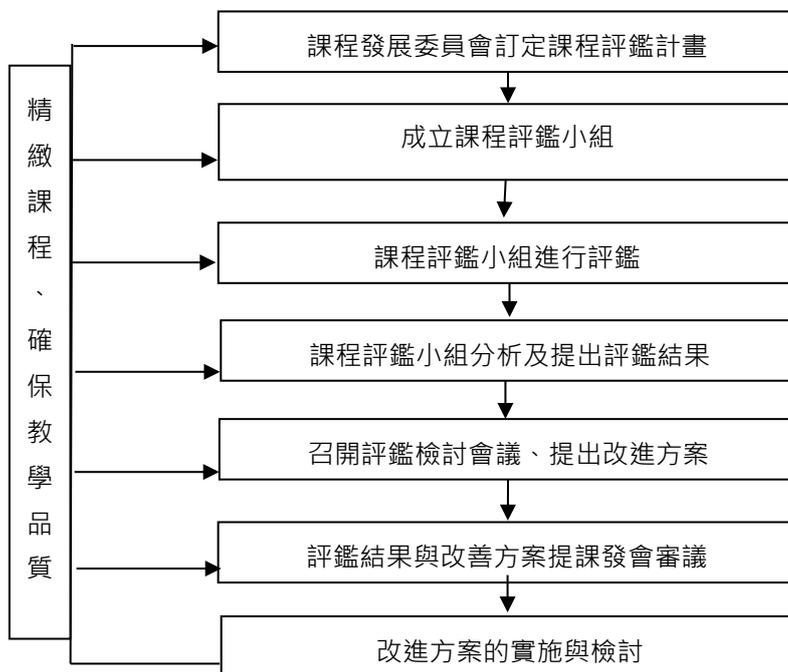


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑的內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑表（總表）

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進 事項)	小 組	教 師	
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與 方案。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之 理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需 求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-2. 組織建 置與成 員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明 確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話 充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的 聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-3. 學校課 程計 劃的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目 標。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年 級各學習領域課程計畫及彈性學習課 程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫 中。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領 域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程 目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培 養	5 4 3 2 1		◎	◎
			2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-2. 教學策 略與資 源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
			2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
2-2-3 採用多元的教學策略。			5 4 3 2 1			◎	
2-2-4 運用學校內外部教學資源。			5 4 3 2 1			◎	
2-3. 學習評 量的設 計		2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎	
2-4. 教學材 料的編 選		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦 法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程， 並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎	
	2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發 展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎			

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、 特色、困難及待改進 事項)	小 組	教 師
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
	四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5 4 3 2 1	◎		◎
4-2. 學生學習 表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑表（小組）

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果						
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)					
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與 方案。	5	4	3	2	1		
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之 理解、詮釋與轉化	5	4	3	2	1		
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需 求辦理相關專業發展活動。	5	4	3	2	1		
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5	4	3	2	1		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明 確且運作正常。	5	4	3	2	1		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話 充份表達與溝通。	5	4	3	2	1		
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的 聯繫。	5	4	3	2	1		
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目 標。	5	4	3	2	1		
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年 級各學習領域課程計畫及彈性學習課 程計畫。	5	4	3	2	1		
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫 中。	5	4	3	2	1		
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領 域間橫向統整。	5	4	3	2	1		
	二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程 目標。	5	4	3	2	1	
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培 養	5	4	3	2	1	
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			5	4	3	2	1		
2-4. 教學材料 的編選		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦 法，選用教材。	5	4	3	2	1		
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發 展委員會中討論審查。	5	4	3	2	1		
四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學 策略。	5	4	3	2	1		
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成 果分享等，提升教學成效。	5	4	3	2	1		
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5	4	3	2	1		
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5	4	3	2	1		

臺北市立忠孝國民中學課程評鑑表（教師）

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果					
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)				
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導與 專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5	4	3	2	1	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5	4	3	2	1	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5	4	3	2	1	
	1-2. 組織建置與 成員參與	1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5	4	3	2	1	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5	4	3	2	1	
	1-3. 學校課程計 畫的規劃	1-3-1 課程計畫符合學校願景與課程目標。	5	4	3	2	1	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5	4	3	2	1	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5	4	3	2	1	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5	4	3	2	1	
	二、 課程 設計	2-1. 課程目標的 訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	4	3	2	
2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養			5	4	3	2	1	
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			5	4	3	2	1	
2-2. 教學策略與 資源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5	4	3	2	1	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5	4	3	2	1	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5	4	3	2	1	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5	4	3	2	1	
2-3. 學習評量的 設計		2-3-1 評量方式多元且適當。	5	4	3	2	1	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5	4	3	2	1	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5	4	3	2	1	
2-4. 教學材料的 編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	4	3	2	1		
	2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5	4	3	2	1		
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5	4	3	2	1	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符合學生個別差異與興趣。	5	4	3	2	1	
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5	4	3	2	1	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5	4	3	2	1	
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5	4	3	2	1	
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5	4	3	2	1	
3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。		5	4	3	2	1		
四、 成效 評估	4-1. 教師教學成 效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5	4	3	2	1	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5	4	3	2	1	
	4-2. 學生學習表 現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5	4	3	2	1	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5	4	3	2	1	