

『英語文學習領域多元評量活動』徵稿計畫

活動名稱：螞蟻分工

壹、動機：(Motivation)

國中學生的英語學習多侷限於教科書、參考書、考卷、補習班教材-文法整理及解題，又部分學生因為環境因素，在進入國中前接觸英語的機會較少，以致學生之間英語程度懸殊很大，造成一些低成就的學生，以筆者任教的班級為例，全班 32 人約有 8 位，約佔 1/4 屬之，如何藉由各種活動的設計，來提昇學習興趣，且鼓勵學生不灰心、不放棄，一直是教學上很大的挑戰及困擾，故本活動的設計即在正常課程之餘，以多元評量活動之方式，將時事及常識結合，巧妙地融合在聽、說、讀、寫中，以達寓教於樂之效果。

貳、教學計劃：(Lesson Plan)

活動名稱	螞蟻分工	教學對象	八年級
教師	吳念村	時間	45 分鐘
Teaching Objective (教學目標)	1. To train students' memorizing ability. 2. To have students read the article, speak out the sentences or spell the words. 3. To enhance students' listening ability. 4. To guide students to write sentences and paragraphs. 5. To establish students' concept of cooperation. 6. To have student perform with other students.		
Competence Indicators (分段能力指標)	6-2-1 具有好奇心，並對內容舉出示例或反例。 3-2-5 能朗讀短文。 3-2-6 能瞭解短文的情節與內容。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 6-2-2 樂於參與上課時的口語練習活動。 3-2-7 能閱讀不同體裁、主題之文章。		

Students' background	<p>There are four levels in my class :</p> <p>Eight students of level 1 get 90-100 grades on mid-term and final exams.</p> <p>Nine students of level 2 get 70-90 grades on mid-term and final exams.</p> <p>Seven students of level 3 get 50-70 grades on mid-term and final exams.</p> <p>Eight students of level 4 get 20-50 grades on mid-term and final exams.</p>
----------------------	--

參、教學設計：(Teaching Design)

一、影印六或八份有關紅火蟻報導的英文短篇文章，每份均另以一張白紙為封面，張貼於適當地點，並分別註明組別，另外再準備六或八張白紙亦標明組別，交由各組作為記錄文章之用；各組於活動時均保持相當的距離以免相互干擾，另外準備哨子及三份獎品（通常以食物點心為佳，於活動後頒發即可分享）。

情況（一）：活動場所為教室

- 1、分組 --學生人數 12 人，每 2 人一組，以 level 1 或 2 學生一位，搭配 level 3 或 4 之學生一位，各負責提報資訊及紀錄之工作，共分 6 組。
- 2、佈置—將三份文章張貼於黑板上，另三份張貼於教室後面牆上，每組之間保持適當的距離，且各組文章張貼處至記錄員的距離也要相當。
- 3、活動—老師為評審，當哨音響起各組一人跑至該組文章處，掀開白紙，以記憶方式閱讀文章中的單字或句子後（視個人能力而定），返回該組背誦由另一組員負責記錄下來，如此來回數次後，待哨音響起，再由組員相互交換工作，如此重複循環直到文章背誦記錄完成。
- 4、計分--依完成的先後順序分別給予 60、50、40、30、20、10 六等級評分，再將原文取下發給各組，請各組互相交換記錄的文章，並與原文對照批閱，每一標點符號或單字錯誤即扣一分，合計二項成績之後，選出前三名組別進行頒獎。若時間不足，則以各組所能完成的部分，以寫對一字得一分的方式予以記分，來分出勝負。

情況（二）：活動場所為圖書館

- 1、分組 --學生人數 32 人，每 4 人一組，參考上述分組方式按英文科成績分成 8 組，每組同學分別給予編號，各組第 4 號同學專門負責記錄。
- 2、佈置--8 份文章張貼於等距離之四周牆壁。
- 3、活動-- 哨音響起，先由各組 1 號跑至該組文章處，掀開白紙、記憶裡面文章的單字或句子（視個人能力而定），然後返回該組背誦給負責紀錄之 4 號組員記錄下來，在此同時 2 號組員跑至該組文章處，掀開白紙、記憶裡面文章的單字或句子，後亦返回該組背誦給 4 號組員記錄，待 2 號組員返回後，即換 3 號組員出發，如此依編號順序 1→2→3 不斷循環進行背誦記錄工作，直到背誦記錄完成。
- 4、計分--成績計算方式和情況（一）相同。

情況（三）：活動場所為教室

- 1、分組 --學生人數 32 人，每 5 人一組，共分 6 組（以學生座位一列為一組），餘 2 人司記分員和評審之工作，各組編號第 5 號同學負責記錄。
- 2、佈置--三份文章張貼於黑板上，另三份張貼於教室後面牆上，由於學生人數較多且教室空間較小，為免相互干擾，每組之間須保持適當距離，且各組文章張貼處至記錄員的距離也要相當。
- 3、活動--哨音響起，各組 1 號組員跑至該組文章處，掀開白紙、記憶裡面文章的單字或句子（視個人能力而定），然後跑回該組背誦給 5 號組員記錄。首先由 1 號同學來回持續 5 分鐘後，哨音響起換編號第 2 號出發，亦同樣工作 5 分鐘後，於哨音響起時換編號第 3 號同學出發，之後再換編號第 4 號同學，亦同樣工作 5 分鐘後，本活動共計 20 分鐘，哨音再響起，各組停止的工作。
- 4、計分--成績計算方式和情況（一）相同。

肆、教學實施：(Teaching Procedure)

分段能力指標	教學活動	多元智慧	十大基本能力指標	時間	評量
	甲、準備活動				

6-2-1	1、先講解遊戲規則，並規定背誦的人不能動筆代寫，而且同一時間內各組都只能有一人去 看文章，違規者該組扣分。	空間 邏輯	(七) 規 劃組織與 實踐	5'	問答 法
3-2-5 3-2-6 5-2-1	乙、發展活動 1、視地點及人數而決定採用情況(一)、 情況(二)或情況(三)之比賽活動，學生們 聽哨音進行活動。	語言 肢體 人際 空間 邏輯	(五) 尊 重、關懷 與團隊合 作	20'	口語 及聽 寫練 習 拼讀
6-2-2	2、依情況(一)、情況(二)或情況(三)選 擇適當記分方式來評分，各組算出總得分即 可分出名次，並錄取前三名予以頒獎。	內省 語言 邏輯	(四) 表 達、溝通 與分享	10'	
3-2-7	3、之後老師講解文章，下課鐘響即可發獎品快 樂分享。	語言 人際	(一) 了 解自我與 發展潛能	10'	問答 法

伍、教學後之省思及建議：(Self-knowledge and Suggestion)

- 一、本活動所採用之短文以白紙覆蓋之目的，除可增加難度、挑戰性外，另亦可激起學生們好奇心，想知道裡面是什麼，增加了神秘感。
- 二、各組組員必須閱讀短文之單字或句子，然後回原組說出自己記憶的單字或句子，讓同組員紀錄下來，此種方式可以達到說、讀的練習，而記錄者須聽懂組員所述之單字或句子並且寫出來，可以達到聽、寫的練習，且遊戲之後老師講解短文，又更加深學生們對生字及句型的印象，並吸收知識，除達到了閱讀的目的外，並提升學習英語之興趣。
- 三、Level 4 的學生，平常因學習成就低較缺乏自信心，以致多不願開口說英文，但此項遊戲只要會說單字，或甚至只要會拼字母皆可行，故原先本來不被看好的組別，居然也能獲勝，會給該組學生莫大的鼓舞，提升他們學習英語的動機。

四、實施的結果：

情況（一）：由於學生人數較少，活動效果最佳，每位學生皆有聽、說、讀、寫的練習之機會，且遊戲過程最刺激、趣味性最高，故學習的效果最好。

情況（二）：紀錄員僅達到聽、寫的練習，而其他組原則只有讀、說的練習，但因圖書館內空間很大，跑動的路線較寬、較遠，增加了遊戲的難度及挑戰性，故學生們的參與度很高，學習的效果也很好。

情況（三）：由於活動在教室內，空間小、人數多，為避免發生學生往返碰撞之危險，故限制每位組員以五分鐘時間進行活動，不做組員的循環輪替，因此會使等待中的學生失去原有的新鮮及好奇感，降低持續參與遊戲的動力，故學習效果並不如前述兩種情況。

陸、活動評量表：(Activity Assessment)

活動名稱：螞蟻分工

班級：806

日期：94/3/22

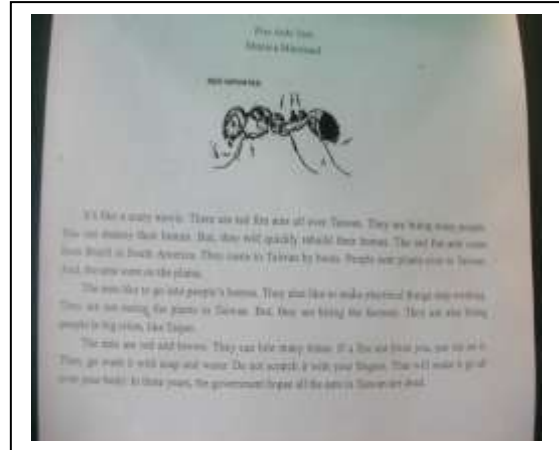
座號	姓名	能辨識及 唸出字詞	能辨識及 唸出句子	能聽音拼 字	能聽懂並 寫出句子	能彼此糾 正發音	能積極參 與
1	王	★	≡			≡	★
2	吳			★	★	★	★
3	呂	≡	≡			§	★
4	李	≡	≡			≡	★
5	李	★	★			★	★
6	林	§	§			§	★
7	高	§	§			§	≡
8	陳			★	★	≡	★
9	陳	≡	§			§	★
10	陳	§	§			§	≡
11	黃	§	§			§	★
12	劉			★	★	★	★
13	劉	≡	≡			★	★
14	蔡	≡	≡			§	≡
15	鄭	★	★			§	★
16	謝	★	★			≡	★
17	方	§	§			§	★
18	吳	★	★			★	★
19	劉	§	§			§	★
20	李	★	≡			≡	★
21	李			★	★	≡	★
22	林	★	★			★	★
23	胡	★	★			★	★
24	張			★	★	★	★
25	許	§	§			§	★
26	陳	≡	§			§	≡
27	陳	★	★			§	★
28	黃	§	§			§	★
29	黃	★	★			≡	★
30	潘	★	★			★	★
31	謝	≡	§			§	≡
32	黃			★	★	★	★

評量符號 ★表現優 ≡表現可 §待加強

柒、活動照片



解說遊戲規則



選定文章



背誦文句



努力記憶



組員記錄



同心協力



記錄員等待



對照原文



計算分數



專心工作



評分記錄於黑板上



聆聽老師講解文章