

臺北市 110 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整



「忠」於社區資源永續、
開創國際統整成「孝」

臺北市立忠孝國民中學
郭姿秀、虞慧欣、王曉琪
許惠閔、梁津津、江長山

中 華 民 國 110 年 01 月 12 日

目 次

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	6
一、背景分析	3
二、具體目標	5
參、具體做法	6
一、實施內容	6
二、創新做法	14
肆、優質成果	15
一、目標達成	13
二、創新成果	17
伍、學校特色	18

摘 要

忠孝國中自民國 57 年開辦迄今邁入第 50 個年頭，在歷任校長的耕耘與帶領下，學校以「尊重、多元、合作、創新」的願景作為學校辦學目標。為提升教育品質，增進學習成效，學校致力尋求資源統整與運用，以「整合資源，營造優質學習」、「創新知識，打造品牌特色」、「知識傳遞，開創教育價值」及「創客教育，忠孝之新五倫」做為學校統整教育資源的依歸，引領全校師生落實品格教育，精進創客，朝向成為有品格的智慧創客忠孝家理想前進。

為有效資源統整，本校統整相關人力、物力、財力、自然、文史、科技及智慧資源，以「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」及「智慧創客」的做法推動本方案，具體目標如下：

- 一、親師合力：整合資源，營造優質學習。
- 二、資源系統：創新知識，打造品牌特色。
- 三、知識創價：知識傳遞，開創教育價值。
- 四、智慧創客：創客教育，忠孝之新五倫。

關鍵字：優質學校、資源統整、忠孝國中

壹、基本現況

一、設校歷史

本校位於淡水河畔，校地屬台灣省鐵路管理局，原為公園預定地。民國 58 年 7 月成立籌備處，首任校長張良彬先生依法辦理校地申請撥用暨學校規劃事宜。民國 59 年 8 月 1 日學校正式成立，迄 64 年 6 月全校校舍陸續完工，暨興建校舍三棟，司令台一座，操場及跑道，籃球場及排球場等。民國 68 年興建學生活動中心，提供師生及社區民眾活動場所，奠定了今日校園規模，建校至今已有 50 年歷史，民國 68 年，成立集中式一般性向資優班，民國 75 年改為分散式一般性向資優班，民國 96 年改為學術性向資優班，持續推動與深耕本校科學教育與資優教育。歷任校長秉持尊重、關懷、民主的風格，用心經營，不斷創新求變提高學校的競爭力，並因應學生特殊藝才與體育學習需要，開設弦樂社、舞龍舞獅社、國樂社、空手道社、籃球社等社團，學生表現優異，此外稱獲得教育部「品格教育特色學校」、「美感教育推廣種子學校」認證。民國 104 年校長陳澤民接任，順應民主化、科技化、多元化及國際化的現代社會，強調多元適性發展，鼓勵學生習得帶得走的能力，並以「大稻知行也，天下為公」課程計畫通過臺北市 106 年度公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫。現任校長郭姿秀於 108 年到任，繼續帶領忠孝邁向 e 化、多元、創新的教育目標，營造卓越、優質、精緻、創新的優質學校。

二、社區環境

忠孝國中位於臺北市西部大同區「大稻埕」的西南一隅，學校週遭諸多警政、社教、醫療機構，如玉泉公園附設游泳池、萬華區運動中心、大稻埕戲院、國立臺灣博物館、中興醫院等，有利行政、教學支援與學生學習。

學區除大稻埕外，還包含部分萬華區西門町商業區，大稻埕早期發展的商業型態至今仍然蓬勃發展，迪化街一清領時期分為南街、中街，日治時期稱為永樂町，為布市、南北貨、藥材之集散地，商業活動活躍傳盛至今的百年老店，比比皆是，有傳統街屋特色的建築風格，巴洛克式建築富麗堂皇，配有裝飾造型，古意盎然，令人目不暇給，為現成的歷史活教材。此外，延平北路的布料市場，環河南路的五金等，都是具特色的商業活動街區。

本校雖位於臺北市傳統社區，大部分社區及家長長期關注教育發展，重視教師教學品質與學生學習權益，能認同學校辦學。社區資源持續挹注，關懷弱勢並成就多元明星；近年來更與社區小學合作，發展在地文化校本課程。

三、學校規模

1. 班級數：普通班 18 班（另有身障、資優及學困資源班各 1 班）。
2. 學生數：總計 505 人。
3. 教職員編制：(1)教師總數(含校長與主任)：共 56 人。師資學歷研究所占 62.5%，大學及大專院校占 37.5%；(2)專任職員、專任工友總數共 15 人，校警 1 人。

(2) 校地面積：17,356 平方公尺
(平均每位學生使用約 34.5 平方公尺)。

(3) 校舍設施：教學設備齊全且完善。

1. 普通教室 36 間。
2. 專科教室：圖書室、多功能、生物實驗、理化實驗、地科、視聽、烹飪、生科、資訊創客、電腦、語言、音樂、美術、表演藝術、童軍、團體輔導等專科教室 19 間。

3. 運動場地：200 公尺操場，有標準 PU 跑道五道、跳遠及三級跳遠合用之沙坑及助跑道一座、室外籃球場 3 座；活動中心有籃球兼用場地 1 面、羽球兼用場地 3 面；活動中心地下室設有可容納 10 張桌球檯練習場。

貳、優質目標

一、背景分析

本校在郭姿秀校長領導下，以「人文關懷、創新卓越~成就有愛、有能力、有理想的青年」的學校願景規劃優質學習環境，落實品格教育及智慧創客的教育理念。為了解本校資源統整的優弱勢狀況，進行「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」及「智慧創客」四個面向的 SWOTS 分析：

項目	向 度	
親師合力	優勢 Strength	劣勢 Weakness
	1. 行政團隊合作效能高，積極辦理及推動各項業務。 2. 學校行政、家長會及教師會和諧共榮，擁有良好夥伴關係。	1. 班上弱勢家庭學生增多，老師班級經營辛苦。 2. 家長弱勢社經背景比例逐年增高。
	機會 Opportunity	威脅 Threat
	1. 鄰近教育單位、警政單位及社福單位眾多，有助校務推展。 2. 與社區建立友善的關係，需要相關資源時容易取得。	1. 單親、低收及隔代教養等弱勢家庭比例逐漸升高。 2. 少子化，教職員工招生壓力大。
	策 略	
	1. 建置親師合力人力資料庫，引進各種資源網絡，協助校務推展。 2. 開放校園設施空間及停車場租借使用，創造社區資源共享關係。 3. 學校積極參與、支持社區活動，創造社區緊密聯結關係。	
	優勢 Strength	劣勢 Weakness

資源系統	<ol style="list-style-type: none"> 能建置 e 化支援系統平台，支援行政及特色課程活動運作。 能顧及各類學生分配資源，並給予公平參與機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長對學校提供之系統資源平台參與度較低。 部分家長對學生疏於管教，導致學生學習成效無法彰顯。
	機會 Opportunity	威脅 Threat
	<ol style="list-style-type: none"> 藉由專案計畫經費挹注，推動課程活動，充實教學設備。 長期與社區建立友善關係，資訊與資源取得容易。 	<ol style="list-style-type: none"> 學區內學校甚多，招生競爭壓力變大，影響校際關係。 學區內多弱勢家庭，增加學校資源統整的負擔。
	策略	
<ol style="list-style-type: none"> 辦理多元親職教育成長課程活動，增進家長教養知能，參與教育。 運用資源系統(課程、社團等)，展現教師教學及學生學習成效。 積極爭取教育部及教育局各項經費，改善學校軟硬體環境與設備。 		
知能創價	優勢 Strength	劣勢 Weakness
	<ol style="list-style-type: none"> 教師積極參與各項研習及教案開發，創新精進教學專業。 學區家長信任學校，支持並適時參與校務運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 因管教學生花費心力，影響少數老師參與創發社群研發課程之意願。 教師進行跨領域之共備時間安排不易。
	機會 Opportunity	威脅 Threat
	<ol style="list-style-type: none"> 設置智慧教室及科學情境體驗教室等環境，學習設備多元。 辦理各種教學成果發表，呈現教師自發性翻轉創新教學成果 	<ol style="list-style-type: none"> 學校因班級數降低，年度預算日益減少。 部分課程偏重理論與認知層次，忽略創客及創價精神。
	策略	
<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師自組創客社群，參與教案比賽研發，使知識遞移傳承。 建置知識分享平臺，鼓勵教師進修，提升創新實驗分享氛圍。 引進社區及各項資源，共組合作夥伴學校，達到知識創價擴散。 		
智慧創客	優勢 Strength	劣勢 Weakness
	<ol style="list-style-type: none"> 學校能重視品德教育及情意教育，營造友善校園環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 有些設備無法配合課程發展，導致課程規劃不如預期。 部分學生缺乏文化刺激及學習意願，程度落差明顯。

	2. 學生來源多元，樂於參與各項活動，喜歡實作，創意潛力佳。	
	機會 Opportunity	威脅 Threat
	1. 政府提供許多教育政策的競爭型計畫申請。 2. 社區資源多樣化，有助學校發展特色課程活動。	1. 學區內部分學生學習意願低，學習成效不易顯著。 2. 家長重視成績，考試領導教學氛圍影響創客教學落實。
	策略	
	1. 整合專業發展需求之各項專案，擬定校本專業發展主軸及方案。 2. 積極發揮資源效能，落實品德教育，培養學生關懷與服務的心。 3. 鼓勵教師運用相關資源，讓學生能做中學，創發有價值的作品。	

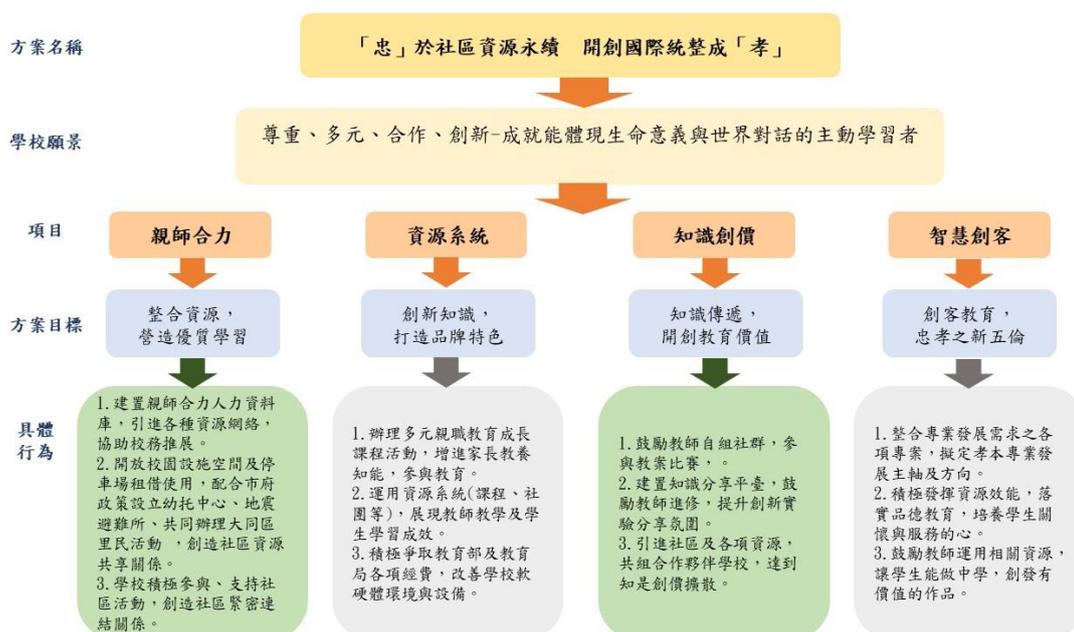
二、具體目標

(1) 方案具體目標

根據本校資源統整之 SWOTS 分析，以及本校願景的落實(學校願景：人文關懷、創新卓越~成就有愛、有能力、有理想的青年)，擬定以下具體目標：

1. 親師合力：整合資源，營造優質學習。
2. 資源系統：創新知識，打造品牌特色。
3. 知識創價：知識傳遞，開創教育價值。
4. 智慧創客：創客教育，忠孝之新五倫。

(2) 方案架構圖



參、具體做法

一、實施內容

(1)親師合力

指標	1 親師合力
目標	整合資源，營造優質學習
指標	具體作法
1.1 引進多元的親師合力資源	<p>一、學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。</p> <p>結合社區商家及文教機構，建立「忠孝國中公關資料庫」及「忠孝國中獎助學金資料庫」統整各項資源，包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地社區資源資料庫(里長、大稻埕新大同社區促進協會、臺北市寧夏夜市觀光協會…等)。 2. 社會資源資料庫(正覺教育基金會、財團法人台北市崇善基金會、中興保全文教基金會、普仁青年關懷基金會、富邦慈善基金會、彭婉如文教基金會、陳安文教基金會、廣達文教基金會、台北國際扶輪3482地區、臺北普濟寺、臺灣省城隍廟、台北市文昌宮管理委員會、臺北市覺修宮、北極府、喜福會…等)。 3. 其他資源資料庫(臺北市早覺會、退休教師會、志工…等)。 <p>家長會出錢又出力，大力支持學校各項活動，提供學校強而有力的支持：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 家長會財力支援(學生各項活動補助、師生獎勵金制度、學校弱勢學生募款、捐贈普通班教室冷氣、學生活動座椅..等。) 5. 家長會人力支援(新生進路輔導說明會、送國小教師感謝卡禮物包裝、校慶及園遊會迎賓場地佈置及接待、聖誕節節慶佈置、冬至煮湯圓、九年級包高中、小學宣導…等。) 6. 家長會志工團(家長會志工組織完善，協助各項校務推動，包括；圖書志工、交通導護組、綠美化志工、認輔志工、修繕志工、機動組)。 <p>二、運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合市府政策設立 0-2 歲幼托中心。 2. 於本校設置大同區防災避難所及物資中心，提供場地服務 3. 連續三年協助辦理大同區里民活動。 4. 校園場地與空間設施開放，提供民眾運動休憩之處。 5. 結合社區愛心商家及警政單位，建置學生安全防護系統，共同維護學生安全。 6. 臺北市早覺會每天6點至學校運動，並於7點協助交通導護，共同守護早到學生安全。 7. 推動小田園食農教育，建立永續概念，體驗生命活動。

		
家長志工考生服務隊	家長會教師獎勵金	早覺會獎助學金

1.2 統整豐富的資源運用

1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。

建立社區學校及基金會藝術聯盟，藉由合作，豐富學生學習：

1. 與永樂國小舞蹈班、大橋國小偶戲團合作，於大稻埕戲院辦理三校學生藝術成果聯演，獲得社區認同。
2. 加入由太平國小為盟主的廣達游於藝巡迴展，發展藝術課程。
3. 與學學基金會合作，帶學生認識大稻埕文化色彩加深在地認同。
4. 參與教育部所辦美感教育計畫，用多面向引導學生美感教育。
5. 參與臺北市政府畫廊展覽，提供學生創作舞台。

透過與各類型單位合作，落實學生輔導，提升生活學習適應：

6. 善用認輔教師、認輔家長志工、社福單位、醫療單位及警政單位等專業人力資源，落實三級輔導工作。
7. 建立師長與家長輔導工作坊（辦理各式教育講座、親職講座、認輔志工課程，提升親師輔導素養、提高家長親職並陪伴學校弱勢家庭學生知能）。

		
家長入班職業分享	琴聲藝濃三校聯演	家長認輔志工課程

1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。

1. 邀請親師生及社區賢達共同參與學校校務、會議與各項活動，建立學校教育合作夥伴關係。
2. 招募家長志工，建置志工資料庫，協助各項校務發展工作推動。
3. 成立家長後援會，辦理校友暨退休同仁聯誼餐會，經營忠孝國中臉書社群，建置校友人力資料庫。
4. 結合家長會辦理職業入班分享及包高中祈福活動等活動，創造溫馨共榮關係。
5. 建立教學輔導教師夥伴關係，協助新進教師成長。
6. 推動教師專業社群，增能成長共好。
7. 鼓勵教師創新課程，從中引導學生成長，並參與教案設計比賽，榮獲臺北市團體獎。

		
親師生參與校內會議	親師辦理教師節餐會	行動研究獲團體獎
<p>8. 引進社區資源，由在地耆老為忠孝教師介紹大稻埕文化。</p> <p>9. 與鄰近高中職合作，辦理多元班及技職參訪活動，創造學生生涯試探機會。</p> <p>10. 與國際扶輪社合作，提供獎助學金認護弱勢家庭學生安心就學。</p> <p>11. 喜福會提供年菜給弱勢學生、省城隍廟年年提供弱勢學生出國交流補助，各基金會提供獎助學金。</p> <p>12. 帶領學校舞獅隊參與社區及各項公益表演，建立學校良好形象。</p> <p>13. 辦理敬老及環保等議題活動，帶學生與失智老人同樂。</p>		
		
關懷失智老人	李修鑑先生介紹 李臨秋先生居	舞獅團參與社區表演

(2) 資源系統

指標	2 資源系統
目標	創新知識，打造品牌特色
指標	具體作法
2.1 建構完備的學校資源系統	<p>2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。</p> <p>1. 依據本校SWOT分析進行資源規畫，由校內教師成立工作坊，互相激盪制定學校課程願景與課程主軸。 爭取各項修建工程經費，逐步改善學生學習環境；另爭取各項教育專案經費，提升學生學習內容與設備。</p> <p>2. 爭取各項工程經費（整合圖書館改善專案、西側地坪整修工程、電源改善工程與公共建物安全改善工程、表藝教室(黑盒子劇場)、理化實驗室、生物實驗室(均為本市示範)、電腦教室、創客教室(未來教室)、團體活動教室、個別諮商室、資源班教室，廁所、辦公室OA、操場跑道、籃排球場、活動中心室內球場、炊事區等等相繼完成，校園美輪美奐...等）。</p> <p>3. 取得各項教育專案經費（課後社團經費、校際交流經費、教師專業社群、基層訓練站經費..等）。</p>

4. 積極發展資訊教育，推動數位學習，讓班班有電腦與觸控電視，專科教室有單槍與電腦，師師有桌上型電腦，並有智慧教室 1 間、e 化教室 2 間、平板電腦 ios160 台、Android 89 台、chromebook 99 台、3D 列印機等。



教師工作坊



教師工作坊



學校操場改善工程

2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。

1. 教師專業增能，成立教師專業社群，促進教師對話。
2. 著重適性揚才（每周兩節社團課程，社團型態多樣）。
3. 從社區到國際之特色品牌經營：

本校延續多年來與社區共好之精神，將課程在地化，自 106 學年度開始，本校特色以「大稻埕前世今生」為核心，逐年發展「在地歷史、產業、色彩踏查」、「大稻埕分站導覽」、「海洋教育」等跨領域特色課程，以「探索」為核心概念，強化學生知能整合與生活運用能力。由學校出發，擴展至社區，進而與本校國際教育結合。



教師社群



社團成果發表



大稻埕分站導覽

2.2 呈現活化的資源整合效益

2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。

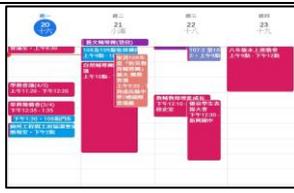
1. 積極參與教師專業精進成長及教師專業發展評鑑，並參加有效教學教案設計與行動研究創新方案等競賽。
2. 每學期彙整「領域教師專業社群成果報告」，收錄教師行動研究作品發表，傳承優質教學軌跡。
3. 學生學習成效展現，學生對外各項競賽成績斐然

2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。

1. 跨域整合在地化課程：以社會、綜合、藝術領域為主，發展大稻埕前世今生課程，並在七年級落實推動。
2. 深根美感教育之發展：與學學文創、教育部合作，推動美感課程。
3. 搭建學生展現之舞臺：為各類專長學子搭建舞台，適時展現。
4. 推動國際教育之經營：以亞洲地區為主，每年辦理國際交流活動，介紹臺灣文化與促進國際對話、建立學生國際觀。接待史瓦濟蘭非洲學生，學習到關懷社會、愛護生命的觀念，激發學生助人為樂、人溺己溺的高尚情懷，並培養學生的團隊精神及同理心。

		
大稻埕在地課程	接待非洲學童	泰國國際教育交流

(3) 知能創價

指標	3 知能創價	
目標	知識傳遞，開創教育價值	
指標	具體作法	
3.1 發揮支持的網絡輔助功能	<p>3.1.1 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建設校園資訊網絡、E化教學情境、發展Stem教育。 2. 提高行政服務效能，整合線上資源（校務行政管理系統、運用Google共寫功能及表單系統完成行政執行工作）。 3. 結合網路資源，使用Facebook成立PLB各領域社群，進行線上教學討論與分享並公告與張貼校內各項活動與教學成果。 4. 使用酷課雲酷課學習、酷課學堂、酷課閱讀平台，推動翻轉教學，培養學生自主學習與自我閱讀能力。 5. 設置本校活動相簿，校內相關活動即時傳到雲端相簿，呈現教學成果與活動回饋。 6. 建構教育專業知識管理平台，隨時掌握各種情況，如：「生涯領航儀表版」掌握學生各項生涯發展紀錄、「教育部補救教學檢測平台」、「臺北市及全國教師進修網」…等。 	
	 <p>雲端共同行事曆</p>	 <p>建置資料庫</p>
	 <p>學校教師共備社團</p>	
	<p>3.1.2 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引進多方資源，營造良好的教學環境，落實校園處處都是學習情境，有助學生學習。 2. 統整資源以期建立親師生作品平台，教育活動及主題教學安排「做中學、有作品」。 3. 透過資源統整，辦理多元創意教學活動，鼓勵師生產出作品，並能於各項活動時展示作品，以達觀摩激勵效果。 4. 運用市政府教育局學生畫廊之資源，將學生作品帶至市府展出。 	

5. 透過各社群共備研發領域活化課程及成立跨領域社群，發展創新研發素養導向課程，如忠孝創意人社群。



芭蕾快閃活動



與學學文創合做作品



市府學生畫廊展出

3.2 開展價值的教育實踐作為

3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值。

1. 辦理各項親職講座，提升家長與教師的專業知能，增進親師關係，建立共同理念與目標，讓親師攜手合力，成為學生學習路上的最佳支持者。
2. 健全服務志工之組織，家長志工積極落實入班導讀、圖書整理、保健工作及會考加油團隊等，分享生命經驗、個人理念與專業協助，攜手提升學生內在涵養。
3. 家長會經由代表大會、理監事會議、常務委員會議，編列校務發展需求之相關預算及募款，適時支援學校經費需求。
4. 參與社區辦理活動(大稻埕望春風歌曲快閃活動…等)。



親子手做課程



志工協助疫苗施打



假日望春風快閃

(4)智慧創客

指標	4 智慧創客
目標	創客教育，忠孝之新五倫
指標	具體作法

4.1 統整智德的系統智慧行為

4.1.1 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。

1. 落實新五倫核心價值於課程活動中，創造友善溫馨校園，包括辦理品格教育週朝會宣導、班聯會、結合友善校園週主題，定期安排講座宣導品德教育、法治教育、生活教育、性別平等教育、交通安全、春暉專案，教師節感恩活動等核心價值活動，希望孩子能從「做中學」，內化品德教育，成為一個尊重、關懷、感恩的人。
2. 選拔表揚優良學生、教育關懷獎、榮譽卡獎章制度，規劃全校性的榮譽制度，鼓勵學生爭取榮譽，培養學生積極正向的好行為。
3. 成立推動友善校園委員會、工作執行小組，統籌規劃友善校園工作計畫；定期評估考核，並檢討工作執行成效。
4. 落實資源回收，二手校服、運動服回收。惜福減碳愛地球。校內裝設各種不同省水水龍頭，作為節水境教；電子化總務管理資訊系統，結合電源中控管理系統，進行用水、用電、太陽能發電監控。爭取設立校園數位氣象站加入教學行列。



優良學生機智問答



二手校服回收



電源中控管理系統

4.1.2 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

1. 引發學生服務之熱忱，建立榮譽大隊長制度、播音服務隊、環保小尖兵、各處室學生志工之制度，實踐服務學習。
2. 推動績優公廁學校：積極指導學生徹底學習落實打掃工作，每學期舉辦，每月進行公廁自我檢核，培養學生為人服務的精神。
3. 運用社區資源並回饋社區鄰里，本於取之社會，用之社會理念，讓學生能反饋社區。(學生舞獅隊參與多項大稻埕活動、弦樂團至中興醫院等地表演)
4. 連續三年與阿彌陀佛關懷中心(ACC)合作，徵求學生擔任國際交流愛心大使，接待非洲賴索托及史瓦濟蘭的孤兒，促進國際教育交流活動。
5. 帶領學生拍攝一系列忠孝圖書館宣導影片，同學與老師一起構思如何推廣忠孝圖書館，並可藉此愛上圖書館、推動閱讀活動。



與 ACC 孩童互動



特教宣導



圖書館短片拍攝

4.2 能夠產出作品的創客教育

4.2.1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。

1. 辦理多樣化社團與校隊供學生參與，包含籃球隊、弦樂團、國樂團、舞龍舞獅社、空手道社、科學閱讀社、小田園社、童軍團、桌球社、文學創作社、綠天使社…共 18 個社團等。並於每學期辦理成果發表會，教師與學生一起表演，提高師生創客意願。
2. 結合台北市立圖書館與線上資料庫，讓學生線上閱讀，上網借閱電子書，推廣學生的閱讀素養與養成終身學習的閱讀習慣，建構人生的價值。
3. 辦理音樂直笛、英語合唱、班級熱舞、學生才藝展演及校慶進場、芭蕾舞閃…等各項活動與比賽，結合英語領域及藝術領域課程，從中展現學生能力。



4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。

1. 能推行「K 知識→T 技術→A 能力（作品）→V 價值」四位一體的教學方式，以 KTAV 單元學習食譜推動「校本特色教育」。
2. 運用資源，於本校校慶展示社團智慧學習與創客作品成果展示：
 - (1) 數學領域：結合立體圖形，讓同學使用 3D 印表機設計立體作品，建構空間概念。
 - (2) 社會領域：結合在地大稻埕文化資源，帶領學生探索大稻埕文化，並讓同學化身為導覽員，介紹在地歷史。
 - (3) 童軍科：校童軍科教師透過定向越野活動教練分享，進而觀察公園定向越野演練的方式，提升學生學習意願與學習成效。
 - (4) 藝文領域：音樂課分組讓學生使用 garageband 創作自己的樂曲，並於進行發表與分享各小組的音樂。視藝課引進學學文創、美感計畫等資源，用 google 文件共編，讓學生進行大稻埕色彩蒐集並完成社區色彩分析報告，再用於個人創作中。
 - (5) 自然與生活科技領域：使用電子顯微鏡，觀察生活中的細小物質，從中探索大自然奇妙獨特性。生活科技動手做，自製跑跑卡丁車，利用氣球產生的推力，設計跑的最快的車子。
 - (6) 英語科：英語藝術特色課程-英悅美樂地，與藝術領域結合，帶領學生認識多國文化與特色歌曲教唱。
 - (7) 國文科：推動閱讀教育，結合美感安妮新聞，帶學生觀察理解，並思考整理圖與文對閱讀會產生的影響，並可用於日後作業報告設計上。
3. 延續學習智慧價值，辦理各項學習成果發表會，如：技藝班成果發表、社團發表，展現多元評量精神，啟發學生學習動能。

			
數學 3D 列印作品	視藝與學學合作作品	生活科技作品	

二、創新做法

(一)行政管理資訊化

在行政管理方面，以顧客（學生、家長、教師）滿意為導向進行目標管理，透過民主參與式管理，建構系統化行政運作機制，提昇行政效能，並藉由資訊化、人性化與科學化的管理，期使資源發揮最大效能。

1. 智慧校園網路機房管理
2. 校園智慧學習環境
3. 校園智慧綠能建置：電子化總務管理資訊系統，智慧監控用水用電、太陽能智慧電源管理系統。
4. 智慧校園學生事務管理：智慧保健、數位學生證智慧管理
5. 行政人員雲端檔案共享編輯管理(節省紙張)

(二)閱讀創新，打造愛閱讀校園

營造優質校園閱讀氛圍、推動閱讀教育，逐步形塑師生、親師閱讀習慣，進而構築實踐特有的溫馨悅讀、樂讀與共讀的校園閱讀文化。在本校教師的自主性推動及參與下，本校成立「閱讀推動小組」，組織範圍橫跨班級師生、「行政團隊」及「社區家長資源」、「課程教學」等各層面，全體總動員，人人成為閱讀推手，人人都是閱讀天使，讓閱讀深入到校園每個角落。

1. 圖書館的設計和整修，結合師生們的智慧，打造一個讓學生愛讀書且喜歡圖書館的理念。
2. 圖書館利用教育運用深耕閱讀活動，辦理班級書庫競賽成效良好，並於節慶活動參訪國語日報社、臺灣圖書館等。
3. 圖書館組織運作健全，學生借閱書籍踴躍，並在管理上運用資訊系統處理，效果良好。
4. 校圖書館規劃能以問卷調查學生意見，並與教師討論，適時將意見納入圖書館規劃中，此項圖書館規劃經驗辦理，提升公民參與素養。

(三)課程創新

以創新實踐跨域未來為主軸，創造出精實教師創新教學氛圍，策勵教師專業創新實驗教學，落實教師領域及跨域社群工作坊，推動行動研究、有效教學教案徵件競賽、酷課雲數位學習影片分享，配合系統化、結構化共同備課，形塑教師探究、省思、分享的教師專業創新成長文化模式。

- (1)數學領域：結合立體圖形，讓同學使用 3D 印表機設計立體作品，建構空間概念。
- (2)社會領域：結合在地大稻埕文化資源，帶領學生探索大稻埕文化，並讓同學化身為導覽員，介紹在地歷史。

- (3)童軍科：校童軍科教師透過定向越野活動教練分享，進而觀察公園定向越野演練的方式，提升學生學習意願與學習成效。
- (4)藝文領域：音樂課分組讓學生使用 garageband 創作自己的樂曲，並於進行發表與分享各小組的音樂。視藝課引進學學文化、美感計畫等資源，用 google 文件共編，讓學生進行大稻埕色彩蒐集並完成社區色彩分析報告，再用於個人創作中。
- (5)自然與生活科技領域：使用電子顯微鏡，觀察生活中的細小物質，從中探索大自然奇妙獨特性。生活科技動手做，自製跑跑卡丁車，利用氣球產生的推力，設計跑的最快的車子。
- (6)英語科:英語藝術特色課程-英悅美樂地，與藝術領域結合，帶領學生認識多國文化與特色歌曲教唱。
- (7)國文科:推動閱讀教育，結合美感安妮新聞，帶學生觀察理解，並思考整理圖與文對閱讀會產生的影響，並可用於日後作業報告設計上。

(四)推動國際教育

1. 開拓國際視野，型塑領袖風範，奠基國際教育彈性課程發展的基礎，全力打造成為大同區國際教育特色品牌。
2. 推動國際教育-彭博計畫、非洲交流、東北東南亞教育參訪。
3. 海內外教育交流-澳門、香港、中國、澎湖。
4. 引進基金會資源，提供學生海內外參訪與資金補助。
5. 透過各界人士勵志故事、非洲國際教育活動，讓學生除了體驗活動以外，更能在生活中發揮愛心且關懷弱勢族群。

肆、優質成果

一、目標達成

本校在學校親師生及社區共同努力，依據「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」、「智慧創客」架構下，親師生顯智慧、做中學、有作品、展價值。

- (一) 豐富的社團活動選擇：本校上、下學期各開辦 36 多項課後才藝社團課程及寒、暑假營隊、假日籃球隊練習、高中職寒暑輔營，讓學生擴大學習領域，長期培育學生多元智能、激發學生展現學習精彩亮點。
- (二) 熱情的家長校友志工：志工協助學校各項事物，交通導護、認輔志工、綠化美化、圖書館志工、修繕志工、清理疏濬水溝、學校活動人力物力支援…等，親師合作共創愛心溫馨校園。
- (三) 優秀且厚實的教師團隊，教師公開授課，成立各科社群，研發新課程教案，積極協助學校翻轉，改變教學型態，榮獲兩年行動研究團體獎，引領學生培養帶得走的能力。

有效教學與行動研究成果

年度	類別	獲獎成績	參與人次
第 19 屆	行動研究	團體獎第 8 名 優選 2 件 佳作 4 件 入選 2 件	33 人
	有效教學	佳作 1 件	2 人
第 18 屆	行動研究	佳作 2 件 入選 3 件	16 人
	有效教學	佳作 4 件 入選 1 件	14 人
第 17 屆	行動研究	團體獎第 10 名 優選 1 件 佳作 3 件	13 人
	有效教學	優選 1 件 佳作 2 件	8 人

- (四) 優質的學生學習成效，學生各項競賽獲獎連連，不論語文、美術、音樂、體育競賽皆有好成績。學生會考成績達臺北市平均標準值以上，適性輔導至各類高中職，展現自發性學習，深受高中端教師肯定，成效充分反映在升學口碑之上。
- (五) 寬廣的國際視野培育：順應地球村及培養世界公民，每年邀請非洲賴索托學子入班與學生互動，培養學生的國際視野及兼蓄包容之心。每年也辦裡國際教育活動，開展學生眼界。
- (六) 與大稻埕文化接軌，創立教學品牌特色，本校以發展大稻埕課程為主，讓學生從在地認同到國際交流與世界接軌，近中遠程漸進式的發展課程，深受學生與家長喜愛。
- (七) 忠孝國中校內外人力資源資料庫豐富

人力資源項目	內 容
教職員工	教職員工、退休教師、代兼課老師、社團老師、校友、警衛、保全人員等。
家 長	家長會、志工團等。
警政單位	學生輔諮中心、大同少輔組、臺北地院、家防中心、向晴家園、大同行政中心、文山一分局、消防隊等。
社福單位	大同社區家庭服務中心、利伯他茲基金會、勵馨基金會、失親兒基金會、善牧學園、大同社福中心、西區少年服務中心、臺北家扶中心、社區心衛中心、中華青少年純潔協會、臺灣 focus 愛家協會、智障者家長協會、關愛之家、華夏公益基金會。
民間單位	愛心商店、安親班、宗教團體(、慈濟、正覺教育基金會等)、醫療院所(中興醫院)、中華流動喜悅生命整合協會、ifamily 家庭教育平台、104 人力銀行工作世界等。

社區資源	<p>人力：里辦公室、派出所、大同區公所。</p> <p>自然：大稻埕碼頭、河堤。</p> <p>人文：霞海城隍廟。</p> <p>資源：大稻埕商家。</p> <p>科技：高速水平網路計畫、台灣智慧光纖。</p>
------	--

二、創新成果

(1) 永續校園營造的創新

推動校園永續不遺餘力，打造了永續、智慧校園，光纖高速網路結合雲端檔案系統、電源監控、數位氣象台、傷病掛號管理、數位學生證等，帶給學生科技環保的概念。

1. 校方於屋頂裝置太陽能板，利用智慧面板顯示發電狀況。教師設計相關課程，帶領學生學習討論，用意良善。
2. 配合雨水回收系統，活動中心設置雨撲滿，進行節水；並且推行垃圾減量措施。
3. 落實資源回收政策，鼓勵二手校服、運動服回收，惜福減碳愛地球。校內更裝設各種不同省水水龍頭，節約能源。
4. 建置创客教室智慧學習環境，提供師生智慧學習，並教導使用規範及應負各種責任。
5. 校園智慧綠能建置，例如：電子化總務管理資訊系統、智慧監控用水用電、太陽能電源管理等，成效卓著。
6. 行政資料雲端檔案，共享智慧管理，節約時間、空間，尤其學校用紙數量，更無浪費公帑餘慮。

(2) 引進各項資源，申請多項認證，提供學生體驗經驗

透過申請臺北市亮點計畫，規劃閱讀教育、创客教學、校本大稻埕等課程，能提供學生多元學習與體驗的經驗。

1. 善用與各大學的合作與策略聯盟或基金會資源，提供更多元豐富的科學課程，並提供多項獎助學金，照護弱勢學生，外部資源的滙注很豐富。
2. 引進豐富外部資源，善用參訪、體驗、實做、交流等多元活動，落實適性與生涯輔導。
3. 營造多元文化教育環境，提供學生多元機會培養瞭解、欣賞、尊重與包容不同文化，進而尊重文化多元性與價值。

(3) 教師自我專業成長，規劃校園圖像

校內教師針對自我校本課程發展籌組課程核心小組進行課程發展歷程與檢討紀錄。

1. 教師於校本課程發展歷程為(1)各領域代表了解該校校本課程(2)參考亮點計畫來思考彈性課程之規劃(3)各領域依據校本課程提出跨領域的初步構想(4)檢視現有學校願景、課程理念、學生圖像等是否能適切表現學校特色(5)整理出的學校課程發展草案，整體歷程架構相當地完善。
2. 學校邀請專家學者來進行個人教學製作研習，其運用臺北酷課雲製作教師個人教學電子檔案，展現運用數位科技，跟隨著 e 世代的變化。
3. 辦理教學教案分享及發表，進而達到教師之間彼此相互觀摩及學習的機會。

4. 校教師參與各種教育競賽與發表活動皆具有良好的具體績效，特別是在教育競賽方面有許多優異的成績。

伍、學校特色

一、建立學校品牌形象特色

厚植社會資源網絡，建立公關資料庫，製作各種活動影片，發布至忠孝國中 FB 及 YouTube 頻道，主動發布新聞稿，正面行銷建立該校品牌形象。

1. 學校為清朝德意志帝國領事館之地，藉由紀念碑的揭示，讓學校善用古蹟推廣人文教育，並增加學校的曝光率。
2. 本校獲得新聞媒體正向報導，有 5 種主題，平面報紙及網路新聞媒體播出共 15 次以上。
3. 本校主動發布正向活動新聞稿，有 16 種主題，目前仍持續增加當中。

		
<p>學生表現登上報紙新聞</p>	<p>經營網路行銷宣傳</p>	<p>受北市青年刊物專訪</p>
		
<p>學生表現登上報紙新聞</p>	<p>學校活動發新聞稿</p>	<p>德意志領事館揭牌</p>

二、以在地文化大稻埕為課程核心架構，給予學生多樣性學習

學校以「大稻埕系列」課程具有地方化、在地人文素養、國際化、歷史脈絡以及商業模式等，透過分組合作學習、自主學習以及專題式導向學習。透過在地文化課程，啟發學生學習的動機，從中體驗學習的喜悅。

1. 學校位於北門地區，學校地理位置鄰近於大稻埕，充分結合社區的環境資源、兼顧人文與自然科學的課程發展中，讓學生充分體認在地文化，協助學生應用及實踐所學。
2. 校園色系規劃與大稻埕社區建物顏色相容，各樓走廊以退休同仁書法，牆面鑲有學生燒瓷作品，營造具美感的學習環境。
3. 圖書館整修工程，大面透光玻璃、船型書架結合大稻埕碼頭特色與美術課程設計，讓學生愛上圖書館，喜歡圖書館。
4. 課程理「質地有生」公開授課，讓學生體驗圖書館的各個角落的質感，並且使用學思達分組教學法，從有規劃的教學中教導其認識質感的素養，進而觀察

質感與生活的關聯，引發學生表達對質感的感受，最後能應用材質創造有主題的質感。

5. 教師們對課程教材的研發，承襲大稻埕文化，對圖書館的規劃承載許多師長對孩子的期許，師生使用率超高，對推動閱讀，極具成效。

6. 大稻埕校本課程中有產業關懷項目可引導學生連結在地與公民服務思考，能持續深化相關課程。

7. 地理位置鄰近淡水河河濱，自然生態豐富，宜強化生態環境的優勢，發展特色課程，並結合既有學校所發展的大稻埕的歷史文化、國際交流等課程，形成較系統性與整合性的學校亮點特色。

		
<p>大稻埕分站介紹活動</p>	<p>大稻埕五色鼠</p>	<p>訪問大稻埕商家</p>

三、積極引進各項資源，建立學校共學網路，打造學生舞台

學校不論在軟硬體各方面，都積極爭取各項資源，給學生最佳學習環境與設備。

1. 辦理國際教育交流，積極推動「閱讀忠孝、大稻知行、國際視野」的校本課程，聚焦在學生學習申請獲得 105-107 臺北市國中亮點計畫，注入該校發展特色的豐富資源。

2. 能爭取多樣資源，並與 4 所大學合作發展與實施 STEAM 課程，提供學生多元學習的機會，並與 12 個基金會合作提供獎助學金或出國交流的機會。

3. 透過各種資源計畫的爭取(例如：亮點計畫)，逐年改善學校硬體設施，如廁所，各類型教室(例如：創客教室、理科教室、表演藝術教室)，或其他公共空間美化等。

4. 積極照護校內弱勢學生，整合各界資源，提供多項獎助學金，獎勵學習進步、成績優良或學習態度良好的學生，關懷與協助弱勢學生。

5. 有效利用家長資源，例如：家長職業入班宣導，能讓學生對於生涯進路更有概念，或利用家長專長協助營隊事務，提供學生更多元的學習機會。

6. 校辦理相關生命教育及生涯體驗活動、寒暑假育樂營隊等，讓每個學生皆能發揮所長，且於未來擁有一技之長。

7. 校充分運用社區資源並回饋社區鄰里，本於取之社會，用之社會理念，讓學生能反饋社區。

8. 整合資源，進行校園中軟硬體設施改善，例如：整合圖書館改善專案、西側地坪整修工程、電源改善工程與公共建物安全改善工程等經費，重新規劃整修圖書室，加上每年爭取經費，陸續整修完成表藝教室；理化實驗室、生物實驗室、電腦教室、創客教室等相繼完工，打造更優質完善教與學的環境。

		
<p>表藝教室-黑盒子劇場</p>	<p>城市科大空拍機教學</p>	<p>扶輪社獎助學金</p>

未來展望

我們以「尊重、多元、合作、創新-以「體現生命意義並與世界對話之培育學校」的學校願景作為辦學目標，積極進行資源統整，創造知識遞移價值，辦理各類多元課程活動，讓學生能從「做中學」落實品格教育，建立正確生命價值信念，並實踐指標精神、創新知識、知能創價系及「忠孝新五倫、智慧創客教育」的理念，達到「照顧好每一個學生」、「讓學生擁有帶走的能力」的教育願景。期盼持續匯聚學校教職同仁、學生及家長力量，整合校內外資源網絡，營造「忠孝新五倫、智慧創客教育」的教師專業文化與學習環境，培養孩子成為懂得尊重、感恩，具創造思考及生命熱情的世界公民。