

臺北市立忠孝國民中學 104 學年度第 1 學期 7 年級綜合領域家政科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：家政教師群

教材來源：康軒版

任教班級：701-708

學習目標				節數	每週 1 節		
	週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一、提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 二、運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 三、學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 四、學習食材選購與儲存的要訣。 五、藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。							
一	8/31-9/6	【活動 1】美好生活圖像 1. 歸納美好生活的面向。 2. 了解建立美好生活所需學習的能力。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	8/31 開學	
二	9/7-9/13	【活動 2】生活樂趣大發現 1. 分享生活中有趣的事物。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	9 年級複習考	
三	9/14-9/20	【活動 2】生活樂趣大發現 1. 了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表		
四	9/21-9/27	【活動 1】生活新風貌 1. 能覺察自己的生活自理能力現況。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1. 學習態度 2. 討論發表 3. 經驗分享 4. 口頭發表	9/27 中秋節	
五	9/28-10/4	【活動 1】生活新風貌	2-4-1 妥善計畫	【家政教育】	1. 學習態度		

		1.能分享與討論如何提升個人 在服裝儀態、個人衛生習慣及各項事務的管理能力。	畫與執行個人 生活中重要的 事務。	3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	2.討論發表 3.經驗分享 4.口頭發表	
六	10/5-10/11	【活動2】打點好生活 1.能展現整齊乾淨並符合禮儀 的服裝儀態。	2-4-1 妥善計畫與執行個人 生活中重要的 事務。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	10/10 國慶日
七	10/12-10/18	【活動2】打點好生活 1.能學會清潔臉部、清潔與梳理 頭髮的正確方法。	2-4-1 妥善計畫與執行個人 生活中重要的 事務。 【第一次評量週】	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	第1次定期評量
八	10/19-10/25	【活動2】打點好生活 1.能學會妥善管理生活事務的 方法，並將所學應用於生活中。	2-4-1 妥善計畫與執行個人 生活中重要的 事務。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	
九	10/26-11/1	【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能 再改造。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	
十	11/2-11/8	【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能 再改造。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	
十一	11/9-11/15	【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用	1.學習態度 2.小組參與	

		舊物發揮新功能。	源，加以整合並充分運用。	和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	3. 口頭發表 4. 實作作品	
十二	11/16-11/22	【活動2】居家創意達人 1. 察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 實作作品	
十三	11/23-11/29	【活動2】居家創意達人 1. 能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 實作作品	
十四	11/30-12/6	【活動2】居家創意達人 1. 能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表 4. 實作作品	第2次定期評量

十五	12/7-12/13	<p><b>【活動1】烹飪教室小偵探</b></p> <p>1. 熟悉烹飪教室的環境與設備。</p> <p>2. 了解烹飪教室的規則及維護。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 小組參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 得分記錄</p> <p>5. 實作作品</p>	
十六	12/14-12/20	<p><b>【活動1】烹飪教室小偵探</b></p> <p>1. 認識廚房的安全。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 小組參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 得分記錄</p> <p>5. 實作作品</p>	
十七	12/21-12/27	<p><b>【活動2】烹飪總動員</b></p> <p>1. 認識廚房器材使用方法及安全須知。</p> <p>2. 認識常見的調味品和辛香料。</p> <p><b>【活動1】「料」好實在</b></p> <p>1. 熟悉選購食材的原則。</p> <p>2. 認識各種食材的選購技巧與儲存方法。</p> <p>3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 口頭發表</p>	
十八	12/28-1/3	<p><b>【活動1】「料」好實在</b></p> <p>1. 熟悉選購食材的原則。</p> <p>2. 認識各種食材的選購技巧與儲存方法。</p> <p>3. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 口頭發表</p>	1/1 元旦

			估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。		
十九	1/4-1/10	【活動2】「食」在好「譜」 1.學習規畫食物製備時準備工作的各項事宜。 2.增進烹製食物的自信心。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	
二十	1/11-1/17	【活動3】料理輕鬆做 1.運用烹製食物的技能。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	
二十一	1/18-1/24	【活動3】料理輕鬆做 1.學習清理善後的作法。 2.增進鑑賞食物的能力。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現	1/18-1/19 第3次定期評量 1/20 休業式 1/21 寒假開始

			務。 <b>【休業式】</b>	1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 <b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 <b>【海洋教育】</b> 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	4. 回饋發表	
給分依據及 家長注意事項	一、多元評量方式(請具體說明) 1. 學習單 10% 2. 分組團隊 10% 3. 學習態度 20% 二、家長注意事項 請提醒孩子上課時攜帶用具 請鼓勵孩子多元學習並分享他們學習的成就感					

臺北市立忠孝國民中學 104 學年度第 2 學期 7 年級綜合領域家政科課程教學計畫暨教學進度表  
 教師姓名：家政教師群 教材來源：康軒版 任教班級：701-708

學習目標				節數	每週 1 節	
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一	2/15-2/21	<b>【活動1】成長回顧</b> 1. 能透過活動的觀察與參與，體會成長故事的意義。 2. 能將成長過程與家人互動經驗連結，並檢視自己與家人互動情況。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<b>【家政教育】</b> 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作活動 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 口頭報告	2/15 開學
二	2/22-2/28	<b>【活動2】戀戀真情</b> 1. 能擬訂製作「愛的小書」計畫。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<b>【家政教育】</b> 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 設計家庭圖像 4. 撰寫課本 5. 構思計畫 6. 作品實作 7. 口頭發表	9 年級複習考
三	2/29-3/6	<b>【活動2】戀戀真情</b> 1. 能執行計畫，將愛的小書製作完成。 透過整理與記錄，體會成長的意義與價值。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<b>【家政教育】</b> 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 設計家庭圖像 4. 撰寫課本 5. 構思計畫 6. 作品實作 7. 口頭發表	2/29 補假
四	3/7-3/13	<b>【活動2】戀戀真情</b> 1. 能執行計畫，將愛的小書製作完成。 透過整理與記錄，體會成長的意義與價值。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<b>【家政教育】</b> 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 設計家庭圖像 4. 撰寫課本 5. 構思計畫 6. 作品實作 7. 口頭發表	
五	3/14-3/20	<b>【活動3】珍藏的愛</b> 1. 能發表製作心得，進而珍惜家人相聚時光。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<b>【家政教育】</b> 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 口頭發表	
六	3/21-3/27	<b>【活動3】珍藏的愛</b>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<b>【家政教育】</b>	1. 觀察學生	第 1 次定期評量

		1.能欣賞他人創作，給予適當回饋，並反思自己與家人相處的情形。	我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。【第一次評量週】	3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	2.實作表現 3.口頭發表	
七	3/28-4/3	【活動3】珍藏的愛 1.能學習適當的送禮技巧，經營良好家人關係。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表	
八	4/4-4/10	【活動1】幸福的滋味 1.能將故事內容與生活經驗連結，並反思自己家庭中存在的問題。 2.面對生活困境，能用積極樂觀的態度解決問題。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」	4/4 清明節
九	4/11-4/17	【活動2】家庭事件簿 1.能檢視與家人的相處狀況。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」	
十	4/18-4/24	【活動2】家庭事件簿 1.能說明自己與家人的溝通狀況。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」	
十一	4/25-5/1	【活動3】家庭互動故事 1.能探討家人間的互動模式。 2.能反思溝通方式與家庭氣氛的關聯性。 3.能將所知道與人相處的技巧運用於生活中，增進家庭和諧。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表	



			營家庭生活能力。			
十二	5/2-5/8	【活動1】家事一籬筐 1.能列出各種家事類別，並了解家事的實際需求。 2.能明瞭家事分工的重要。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。【第二次評量週】	【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表	第2次定期評量
十三	5/9-5/15	【活動2】生活小達人 1.能規畫家事分工計畫。 2.能將規畫家事能力，轉為執行能力。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	5/14-5/15教育會考
十四	5/16-5/22	【活動1】飲食大考驗 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人飲食習慣並說出能調整之處。 2.能透過外食賞果活動，了解外食種類與潛藏危機。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	
十五	5/23-5/29	【活動2】外食報報 1.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	
十六	5/30-6/5	【活動1】蔬果切切樂 1.學習常見蔬果的清洗要訣。 2.學習安全使用刀具及各式基本刀法。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示	
十七	6/6-6/12	【活動2】蔬果大拼盤 1.學習將切工練習的食材變化為簡易健康佳肴。 2.能聆聽各組健康佳肴的分享。 3.能品嚐小組佳肴並予以回饋。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示	6/9 端午節
十八	6/13-6/19	【活動1、2】最愛飲品、飲調計畫擬	2-4-1 妥善計畫	【家政教育】	1.觀察學生	6/15 畢業典禮

		訂 1.能透過討論，檢視常喝飲品對健康的影響。 2.能依據健康原則，擬訂飲調計畫。	畫與執行個人生活中重要事務。	1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭發表 5. 填寫「小組飲料調製計畫」 6. 實作評量	
十九	6/20-6/26	【活動3】飲品 D. I. Y. 1.能調製出一道健康飲品。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	
二十	6/27-7/3	【活動4】健康飲食宣誓 1.能完成健康飲食宣誓。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。【第三次評量週】【休業式】	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	6/28-6/29 第3次定期評量 6/30 休業式 7/1 暑假開始
給分依據及家長注意事項		<p>一、多元評量方式(請具體說明)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 10%</li> <li>2. 分組團隊 10%</li> <li>3. 學習態度 20%</li> </ol> <p>二、家長注意事項</p> <p>請提醒孩子上課時攜帶用具</p> <p>請鼓勵孩子多元學習並分享他們學習的成就感</p>				