

臺北市立忠孝國民中學 104 學年度第 1 學期八年級語文領域國文科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：高方翎、王振男

教材來源：翰林版

任教班級：801-808

學習目標		節數		每週 5 節		
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一	8/31-9/6	第壹單元生活情味 第一課田園之秋選	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	環境教育 生涯發展	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.學習單 4.紙筆測驗	8/31 開學
二	9/7-9/13	第壹單元生活情味 一、第一課田園之秋選(2) 二、作文(2)	3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	環境教育 生涯發展	1.寫作評量 2.學習單	9 年級複習考
三	9/14-9/20	第壹單元生活情味 第二課聲音鐘	2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	多元文化	1.學習單 2.口頭報告 3.紙筆測驗	
四	9/21-9/27	第貳單元人物性格 第三課世說新語選	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。	人權教育 品德教育	1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗	9/27 中秋節
五	9/28-10/4	第貳單元人物性格 第三課世說新語選	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性	人權教育 品德教育	1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗	

			思考。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。			
六	10/5-10/11	第貳單元人物性格 第四課賣油翁	3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	生涯發展	1.戲劇表演 2.講故事比賽	10/10 國慶日
七	10/12-10/18	語文常識一語法（上）詞類 （第一次段考）	4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。  5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	資訊教育	1.學習單 2.紙筆測驗 3.作業評量	第1次定期評量
八	10/19-10/25	第參單元藉事抒懷 第五課古詩選	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	生命教育 性別教育	1.課堂參與 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 5.作業評量	
九	10/26-11/1	第參單元藉事抒懷 第五課古詩選	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	生命教育 性別教育	1.課堂參與 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 5.作業評量	
十	11/2-11/8	第參單元藉事抒懷 第六課余光中詩選	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	生涯發展	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗	
十一	11/9-11/15	第參單元藉事抒懷 一、第六課余光中詩選（2） 二、作文（2）	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	生涯發展	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 5.寫作評量	
十二	11/16-11/22	第肆單元動物特寫 第七課飛魚	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	海洋教育	1.口頭報告 2.紙筆測驗 3.同儕互評 4.作業評量 5.寫作評量	
十三	11/23-11/29	第肆單元動物特寫 第八課鳥	5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。	環境教育	1.口頭發表 2.作業評量	

			5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。		3.報告評量 4.紙筆測驗	
十四	11/30-12/6	第肆單元動物特寫 一、第八課鳥(2) 二、作文(2) (第二次段考)	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-4-6 能和他入一起討論，分享成果。	環境教育	1.學習單 2.資料蒐集 3.報告評量 4.寫作評量	第2次定期評量
十五	12/7-12/13	語文常識二 語法(下) 句子	4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	資訊教育	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量	
十六	12/14-12/20	第伍單元理想人格 第九課愛蓮說	3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。	生命教育 生涯發展	1.學習單 2.資料蒐集 3.報告評量	
十七	12/21-12/27	第伍單元理想人格 一、第九課愛蓮說(2) 二、作文(2)	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。	品德教育	1.學習單 2.資料蒐集 3.寫作評量	
十八	12/28-1/3	第伍單元理想人格 第十課麥帥為子祈禱文	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。	生命教育 品德教育	1.報告評量 2.同儕互評 3.紙筆測驗	1/1 元旦
十九	1/4-1/10	第陸單元處世之道 第十一課張釋之執法	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。	法治教育	1.課文背誦 2.學習單 3.課堂參與 4.紙筆測驗	
二十	1/11-1/17	第陸單元處世之道 第十一課張釋之執法	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	人權教育	1.課文背誦 2.學習單 3.課堂參與 4.紙筆測驗 5.作業評量	
二十一	1/18-1/24	第陸單元處世之道 第十二課永遠的低姿態 (第三次段考)	3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	人權教育	1.口頭報告 2.紙筆測驗 3.學習單	1/18-1/19 第3次定期評量 1/20 休業式 1/21 寒假開始
給分依據及 家長注意事項		<p>一、多元評量方式(請具體說明)</p> <p>◇ 日常評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 其他，如：課文背誦等。</li> </ol> <p>◇ 定期評量：配合學校行事曆</p> <p>二、家長注意事項</p>				

臺北市立忠孝國民中學 104 學年度第 2 學期八年級語文領域國文科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：高方翎、王振男

教材來源：翰林版

任教班級：801-808

學習目標				節數	每週五節	
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一、使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 二、學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 三、培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。						
一	2/15-2/21	第壹單元有情天地 第一課一棵開花的樹	3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-3-3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	生命教育	1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.新詩習作	2/15 開學
二	2/22-2/28	第壹單元有情天地 第二課木蘭詩	1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	性別教育	1.口頭報告 2.學習單 3.紙筆測驗	9 年級複習考
三	2/29-3/6	第壹單元有情天地 第二課木蘭詩	5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	家庭教育	1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.戲劇演出	2/29 補假
四	3/7-3/13	第貳單元自然頌歌 第三課我所知道的康橋	3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。	環境教育	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.課文背誦	
五	3/14-3/20	第貳單元自然頌歌 第三課我所知道的康橋	5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	生命教育	1.學習單 2.作業檢核 3.寫作報告 4.紙筆測驗	
六	3/21-3/27	第貳單元自然頌歌	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚	環境教育	1.紙筆測驗	第 1 次定期評量

		第四課森林最優美的一天	表達情意。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。	能源教育	2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量	
七	3/28-4/3	語文常識（一） 應用文——書信、便條 （第一次段考）	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	資訊教育	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.作業評量	
八	4/4-4/10	第參單元學習之道 第五課幽夢影選	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	生涯發展	1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.紙筆測驗	4/4 清明節
九	4/11-4/17	第參單元學習之道 第六課為學一首示子姪	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	生涯發展	1.學習單 2.分組報告 3.心得報告	
十	4/18-4/24	第參單元學習之道 第六課為學一首示子姪	5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-6 能撰寫自己的工作計畫、擬定各項計畫。	生涯發展	1.學習單 2.分組報告 3.心得報告 4.紙筆測驗	
十一	4/25-5/1	第肆單元捨的智慧 第七課人生需求愈少，負擔愈輕	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	生命教育	1.學習單 2.小組報告 3.課堂分享 4.紙筆測驗	
十二	5/2-5/8	第肆單元捨的智慧 第八課捨者的大智慧	3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	品德教育	1.學習單 2.小組報告 3.課堂分享 4.紙筆測驗	第2次定期評量
十三	5/9-5/15	第肆單元捨的智慧 第八課捨者的大智慧（2）、 作文（2）	5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。或資料，並養成主動探索研究的能力。	生涯發展	1.學習單 2.作業檢核 3.寫作報告 4.紙筆測驗	5/14-5/15教育會考
十四	5/16-5/22	語文常識（二） 應用文——題辭 （第二次段考）	2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。	資訊教育	1.資料蒐集 2.分組報告 3.作業檢核 4.紙筆測驗	

十五	5/23-5/29	第五單元自我認同 第九課陋室銘	3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。	品德教育	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱	
十六	5/30-6/5	第五單元自我認同 第九課陋室銘	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	品德教育	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.寫作報告	
十七	6/6-6/12	第五單元自我認同 第十課來到部落的文明	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。	家庭教育	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量 4.課堂參與	6/9 端午節
十八	6/13-6/19	第陸單元應變之道 第十一課空城計	3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	資訊教育	1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	6/15 畢業典禮
十九	6/20-6/26	第陸單元應變之道 第十一課空城計	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	生涯發展	1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	
二十	6/27-7/3	第陸單元應變之道 第十二課定伯賣鬼 (第三次段考)	3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	人權教育	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量	6/28-6/29 第3次定期評量 6/30 休業式 7/1 暑假開始
給分依據及 家長注意事項		<p>三、多元評量方式(請具體說明)</p> <p>◇ 日常評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 其他，如：課文背誦等。</li> </ol> <p>◇ 定期評量：配合學校行事曆</p> <p>四、家長注意事項</p>				