

臺北市 105 學年度第 1 學期  
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	臺北市忠孝國中
學習領域	社會領域
領域人數	7 人(含代課教師)
共同備課主題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活化教學課程的討論</li> <li>2. 教師公開授課與創意教學分享</li> <li>3. 第二校群共備研習</li> <li>4. 第二次定評檢討</li> <li>5. 生涯發展議題融入課程設計及分享檢討</li> </ol>
量化呈現辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域專業學習社群活化教學知能工作坊，共 8 次</li> <li>2. 公開授課 1 次(七年級上學期清領後期的開港與建省單元)</li> <li>3. 產出一個融入教學議題(七年級生涯發展教育)</li> <li>4. 第二校群共備報告</li> </ol>
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過領域專業學習社群活化教學知能工作坊增加教師教學知能交流。</li> <li>2. 不定時分享試題與教學想法，增進教師專業知能。</li> </ol>
未來展望	希望可以讓共同備課的實施更加彈性。
附件資料 (照片、教案)	P2 備課照片 P3 公開授課照片 P4 議課照片 P5-6 公開授課教案 P7-11 七年級生涯發展融入教學教案、照片與學習單

填表人:翁翠微

主任:陳育捷

校長:陳澤民

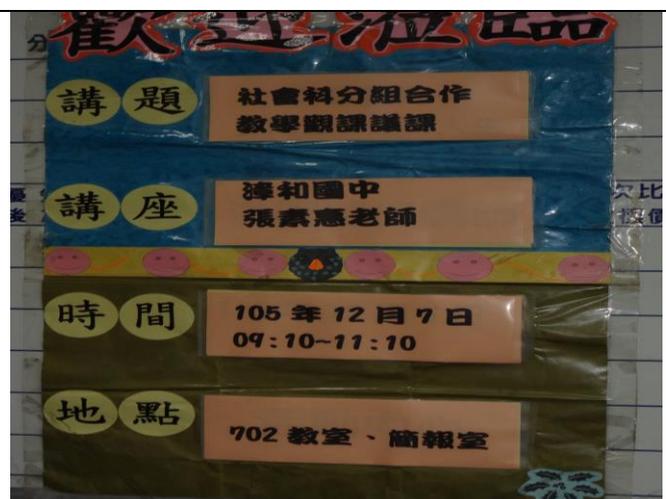
備課照片：



公開授課照片：



# 議課照片



臺北市忠孝國民中學 105 學年度第 1 學期社會領域歷史科教案

教學主題	清領後期的臺灣	教學年級	7 年級
單元名稱	第 1 冊第 6 章 清領後期的開港與建省	教學節數	1 節
教學設計者	林珍毓	教學者	林珍毓
教師 教具準備	教科書、補充教材	學生 材料準備	教科書、筆記
教學日期	105 年 12 月 7 日	教學地點	702
分段 能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 9-4-2 說明不同文化之接觸與交流，如何造成衝突、合作與文化創新。		
教學目標	1. 能了解臺灣開港的原因，以及開港後對外貿易的情形。 2. 能認識臺灣開港後，西方傳教士的活動。 3. 能說出清朝政府對臺灣統治政策的轉變及其原因。 4. 能指出清領後期建設者及其建設內容。 5. 能了解清領後期的臺灣與今日臺灣的關聯。		
	課程摘要	教學時間	備註
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>快問快答： 猜品牌共通點—「茶」(清領後期的出口商品)，說明清領前期和後期的分界。</p> <p>二、進入主題</p> <p>1. 清領後期臺灣開港後的貿易發展 (1) 開了哪些港口？ (2) 進出口商品有哪些？ 臺灣 BAR 影片〈想找茶？〉 課本圖片 2-6-5 和 2-6-7</p> <p>2. 西方文化的再傳入 哪些西方傳教士來臺？做了哪些事？</p> <p>3. 清廷積極治台—牡丹社事件 觀賞影片〈牡丹社事件〉 (1) 牡丹社事件及清朝政府的處理方式 (2) 清朝治臺政策發生何種變化？</p> <p>3. 臺灣建省—中法戰爭、劉銘傳來臺 (1) 中法戰爭波及臺灣哪些地方？ 觀賞影片〈劉銘傳在臺建設〉</p>	<p>1 分鐘 學生舉手回答</p> <p>10 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> <p>25 分鐘 分組討論完成學習單</p>	

	<p>(2) 戰後清政府如何治臺？</p> <p>(3) 劉銘傳在臺完成哪些建設？</p> <p>三、評量</p> <p>(1) 臺灣開港：</p> <p>各組分別上台完成四大港口位置安排，比賽正確度和完成速度。</p> <p>(2) 複習沈葆楨和劉銘傳的建設內容。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>地圖、字卡</p> <p>分組上台完成</p>	
--	---	--	--

--	--	--	--

# 市立忠孝國民中學 105 學年度

## 生涯發展教育融入領域教學教案

領域別：社會科

一、基本資料			
教學單元	第一冊 1-1 至 1-2 自我的成長(認識自我及個人需求的滿足)	教材來源	翰林版公民科
教學年級	七年級	教學時間	45 分鐘
設計者	呂慧娟、翁翠微		
教學目標	1 能分辨多元智慧理論。 2 能明瞭生命的意義與價值觀。 3.能了解自己的特質。 4.能學會自我認同。 5 能培養積極的人生觀。		
能力指標	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。		
生涯發展教育能力指標	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。		
二、設計理念與背景說明			
該單元教學內容完全符合生涯發展教育的目標及精神			
三、教學流程			
教學活動	學生活動	時間	教學評量
導入(引起動機或複習舊經驗)	1.活動一：自己的顏色 (1)觀看 ppt 後，發表分享: Q1：變色龍苦惱的主要原因是什麼？ Q2：當我們和變色龍一樣遭遇到困難時，可透過哪些方法解決？ (2) 引入主題～認識自我	10 分	發表分享 完成學習單
開展(開始新概念的學習)	<b>一.認識自我、肯定自我</b> 1.說明認識自我的意義及方式： 2.活動二：賓果遊戲 (1)個人書寫後，請 16 位同學簽名。 (2)進行賓果連線，被喊到名字者要介紹自己的其中一項特質。二條線則為賓果。 3.參考課本圖 3-1-2 說明小駱駝的疑惑，並配合播放相		發表分享 完成學習單

	<p>關動畫，闡述出「天生我才必有用」的道理。</p> <p>4.多元智慧理論</p> <p>(1)介紹多元智能理論。</p> <p>(2)填寫多元智能圓餅圖後作發表。</p> <p>(3)引出自我肯定的概念。</p> <p><b>二.自我實現</b></p> <p>1.進行活動三：阿拉丁神燈</p> <p>同學把願望寫至黑板上。</p> <p>2.介紹需求層次理論(看圖：參考課本圖 3-1-3，馬斯洛的人類「需求層次理論」。)</p> <p>(1)老師說明後請同學舉例。</p> <p>(2)將同學寫在黑板上的願望，依需求層次理論分類。</p> <p>3.看圖：參考課本圖 3-1-5、3-1-6，從例子中討論自我實現的意義。</p> <p>4.說明</p> <p>(1) 林義傑、林育群（超級美聲小胖）、菲爾普斯（美國奧運金牌泳將蛙王）都是自我實現的佳例。</p> <p>影片欣賞：不老騎士、不倒蘆葦、霍金博士、菜販傳奇</p> <p>(2)自我實現不僅成就個人，也能為社會帶來助益。</p>	25 分	
挑戰(實現伸展跳躍的課題)	分享影片觀看心得	8 分	發表分享
總結(統整本節學習重點)	<p>1.每個人在滿足需求的過程中，都獲得他人的照顧與協助，才能順利成長，人與人之間的互助是非常重要的。</p> <p>2.自我實現可大可小，鼓勵學生設定目標，對自我的目標勇於追求，並且學習為自己的決定負責。</p>	2 分	

編製

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

**【活動一～自己的顏色】**

變色龍很苦惱，因為，牠沒有自己的顏色，牠總是走到哪兒，顏色就變到哪兒。有一次，牠停在葉子上，以為自己可以一直都是綠色。但是，秋天葉子變黃了，變色龍也變黃了，冬天，葉子掉下來了，變色龍也跟著掉下來了。直到有一天，牠遇見另外一隻變色龍。牠們雖然改變不了現實的條件，但卻決定要一塊兒變色。從此以後，這兩隻變色龍過得好快樂。

Q1：變色龍苦惱的主要原因是什麼？\_\_\_\_\_

Q2：當我們和變色龍一樣遭遇到困難時，可透過哪些方法解決？

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_



**一. 自我成長**

1、認識自我：

- (1) 每個人都有屬於自己的特質，認識自己就是了解自己的\_\_\_\_\_。
- (2) 認識自己的方式：與\_\_\_\_\_的互動及\_\_\_\_\_的反省等。
- (3) 發現優點、面對缺點

**【活動二～賓果遊戲】**（請同學在圓圈處簽名就有機會連線成為賓果王）

最喜歡的顏色		我的缺點		喜歡的卡通人物	
最喜歡的水果		我的優點		喜歡的歌	
我的志願		我的偶像		我的興趣	

2、肯定自我

(1) 美國心理學家迦納提出\_\_\_\_\_理論：

八種智慧	我所舉例的人物
① 智慧	
② 智慧	
③ 智慧	
④ 智慧	
⑤ 智慧	
⑥ 智慧	
⑦ 智慧	
⑧ 智慧	

我覺得自己具有\_\_\_\_\_智慧；因為\_\_\_\_\_

(2) 藉由學習或探索可以發現自己的潛能。

**【活動三～阿拉丁神燈】**

如果你像阿拉丁一樣，手上有一個神燈，你想許下什麼願望？

我的願望是：\_\_\_\_\_



3、實現自我

需求層次理論：是由美國心理學家\_\_\_\_\_所提出的。

(1) 個人需求分為五個層次：

滿足順序	需求	內涵	層次	舉例	圖例
5	_____需求	達成人生目標，自我理想實現	<input type="checkbox"/> 物質層次 <input type="checkbox"/> 心理層次	考上理想高中	
4	_____需求	受到他人尊敬與重視	<input type="checkbox"/> 物質層次 <input type="checkbox"/> 心理層次	自己的意見被重視	
3	_____需求 (社會需求)	在團體中被接納，能獲得愛與歸屬感	<input type="checkbox"/> 物質層次 <input type="checkbox"/> 心理層次	得到父母的關愛	
2	_____需求	生命有保障，免於恐懼、威脅	<input type="checkbox"/> 物質層次 <input type="checkbox"/> 心理層次	社會治安良好	
1	_____需求	對物質的基本需求	<input type="checkbox"/> 物質層次 <input type="checkbox"/> 心理層次	衣食溫飽	

(2) 各種需求之間有先後順序與高低層次之分。

(3) 當較低層次的需求獲得滿足之後，通常會尋求更高層次的需求。

(4) 並不是所有需求都能得到滿足，有些需求無法得到滿足，可能會影響到個人的身心發展。

(5) 一個身心健全的人，才能追求自我實現。而身心發展的健全與否，與個人需求的滿足有很大的關係。

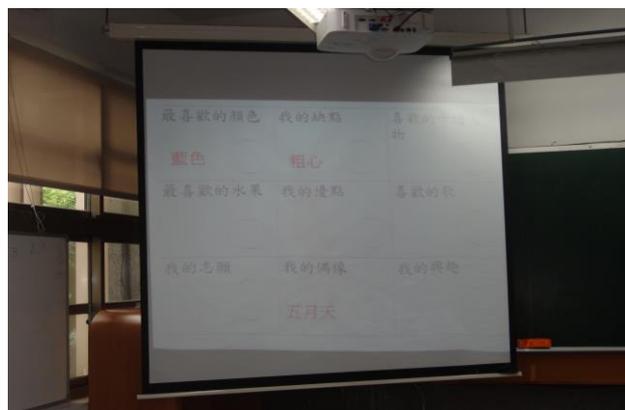
生涯發展教育融入社會領域教學上課相片：2-4 張



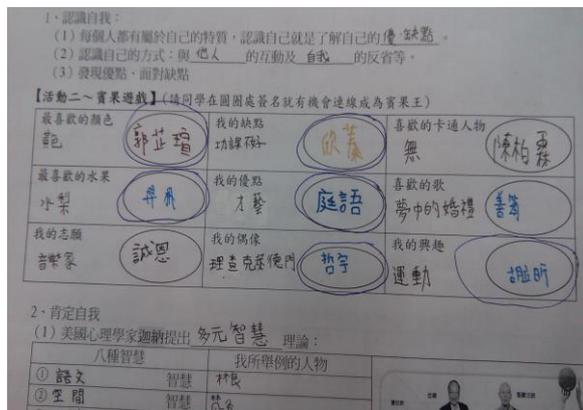
說明：進行活動一～「自己的顏色」



說明：進行活動二～「賓果遊戲」



說明：進行活動二～「賓果遊戲」



說明：學習單