

臺北市 105 學年度第一學期 領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國民中學
學習領域	綜合活動領域
領域人數	8 人
共同備課主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師專業成長分享一：牌卡體驗研習</li> <li>➤ 共備發表課程單元主題討論與選定</li> <li>➤ 共備跨校發表分享</li> <li>➤ 教師專業成長分享二：分組合作學習初探</li> <li>➤ 教師專業成長分享三：桌遊在教學上的應用</li> <li>➤ 領域觀課共備：說課、觀課、議課</li> <li>➤ 教師專業成長分享四：烹飪實做如何有效應用於課堂教學</li> <li>➤ 教師專業成長分享五：分組合作學習的技巧與策略</li> <li>➤ 教師專業成長分享六：樂活餐飲</li> </ul>
量化呈現辦理成效	<p>社群共同備課 11 次；共計 95 人次</p> <p>同儕觀課次數 1 次</p> <p>教師專業成長分享 6 次</p> <p>產生教案 1 份</p> <p>實施對象 9 年級</p>
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生涯拍賣會單元領域教師共同備課討論主題。</li> <li>2. 進行教師專業成長分享：「分組合作學習」應用於領域教學省思回饋。</li> <li>3. 進行進行教師專業成長分享：桌遊在教學上的應用</li> <li>4. 進行專業餐飲體驗實作</li> <li>5. 領域說課、觀課、議課。</li> <li>6. 領域生涯發展教育融入教學分享與回饋</li> </ol>
未來展望	<p>持續透過領域 PLC 專業對話，藉由持續進行教學觀察與回饋、主題探討、主題經驗分享、發展課程、翻轉教學法、研發教學媒材、積極行動研究、體驗實作等，精進領域共備與教學。</p>
附件資料	<p>附件一：教師專業成長分享：牌卡體驗研習</p> <p>附件二：學習者中心活動學習設計備課單</p> <p>附件三：共備發表簡報~超越夢想 祈福高中</p> <p>附件四：共備跨校發表分享</p> <p>附件五：教師專業成長分享：分組合作學習初探</p> <p>附件六：教師專業成長分享：桌遊在教學上的應用</p> <p>附件七：教師專業成長分享：烹飪實做如何有效應用於課堂教學</p> <p>附件八：領域觀課：說課、觀課、議課討論分享紀錄</p> <p>附件九：領域觀課：教學觀察紀錄表</p> <p>附件十：領域觀課：教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表</p> <p>附件十一：領域觀課：觀課教案</p> <p>附件十二：教師專業成長分享：分組合作學習的技巧與策略</p> <p>附件十三：教師專業成長分享：樂活餐飲</p>

填表人:華玉璇

主任:陳育捷

校長:陳澤民

附件一

日期：105年8月24日（三）14:00-16:30

主題：牌卡體驗研習

講座：李昭慧老師、張慧勤老師

研習內容：

一、 說書人

選卡與分享

二、 OH卡

故事接龍 故事造句 故事探索

三、 生涯卡

隨機抽6張 說明意義 教師補充

四、 能力強項卡

找出10項做得好的能力 找出實踐生涯價值優勢能力

五、 任意車門

挑選三張牌卡，代表人生不同三階段



挑選牌卡



分享牌卡



夥伴回饋



講師補充說明

日期：日期：105 年 10 月 20 日（四）9:30-11:30

主題：共備各項表單分享檢視：學習者中心活動學習設計備課單

發表人：張慧勤老師、沈姣倩老師

## 學習者中心活動學習設計備課單(臺北市綜合活動領域)

臺北市國中綜合活動領域輔導團 105.05.16 修訂

學校名稱：臺北市立忠孝國民中學

任教學科：綜合活動-輔導.家政

單元名稱：超越夢想·祈福高中

實施節數：共 8 節，第 1-8 節

授課年級：九年級各班

授課日期：105 年 4-5 月      日

教學者：沈姣倩.張慧勤

備課成員：沈姣倩.張慧勤.李昭慧.蘇世萱

林書伶.方志宏.何信義.林秋蕙

### ◎課程綱要能力指標

3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀

3-4-1 能參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內的工作

1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。

1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。

### ◎課前評估

學生特質分析/班級特性	學生先備知識
<p>本課程實施對象為九年級同學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>九年級上學期學習過串珠，有基本的空間概念和配色想法的運用。</li> <li>九年級上學期填寫過志願，有基本未來規劃，這學期希望藉由活動付諸實現。</li> <li>學生於七八年級時在台下觀禮祝福學長姐，現在升上九年級時，自己成為台上被祝福鼓勵的主角，懷抱著興奮與期待的心情。</li> </ol>	
<p>教材內容結構分析（可畫教材組織圖）</p>	
<p>分析教材內容：學生自學部分、教材重要概念和內容、教材脈絡及可延伸跳躍之處。</p> <pre> graph LR     Root[超越夢想·祈福高中] --- A[家政課 捕捉夢想]     Root --- B[輔導課 夢想地圖]     Root --- C[輔導室 祈福典]          A --- A1[探索夢想]     A --- A2[祈福手做]     A --- A3[祈福小卡]          B --- B1[堅定夢想]     B --- B2[彩虹魚骨]     B --- B3[夢想地圖]          C --- C1[自我激勵]     C --- C2[大聲集氣]     C --- C3[祝福滿滿]          A1 --- A1D[以「繼承者們」影片引起學生對於夢想的動機思考和探索]     A2 --- A2D[介紹本次手作祈福物-「捕夢網」由來.意義.材料及製作方法並開始實作與成品分享]     A3 --- A3D[寫下自我祈許與激勵小卡片，掛於祈福物-「捕夢網」；說明捕夢網使用時機及祈福典儀式、流程、涵義]     B1 --- B1D[說明生涯發展的過程，每個人獨一無二，了解成長歷程與生涯發展關係，是影響成就夢想的因素]     B2 --- B2D[標註生命階段中，印象深刻的生命重要事件，了解其與未來生涯夢想的關連]     B3 --- B3D[引導學生體驗自己是生涯主角，「現在」受到「過去」經驗的影響，也為「未來」的發展做準備；寫下夢想，與同學分享，並澄清夢想過程中的助力與阻力]     C1 --- C1D[9年級同學將自己手作祈福物-捕夢網親掛於舞台，為自我激勵、加油打氣]     C2 --- C2D[校長、7.8年級學弟妹以祝福、口號方式替9年級集氣加油；9年級學生學習體會及接受他人善意]     C3 --- C3D[播放老師祝福影片及9年級各班級影片]                 </pre>	

學生常見的學習困難及問題	可行的解決方案
<p>1.對祈福手做的期待誤差：部分學生以為祈福典中的祈福小物-捕夢網為成品，無須自己動手；或是擔心自己動手實做成果不夠完美，因而裹足不前，進展較慢。</p> <p>2.部分學生對於未來的目標或夢想，易流於空泛或幻想，與現實脫節。</p>	<p>1-1 以分組方式進行教學，小組夥伴從旁指導與協助。</p> <p>1-2 小老師制度，請同學協助進度較為落後同學，對於熱心助人者輔以加分鼓勵。</p> <p>1-3 教師課後補救教學。</p> <p>2-1 未來課程實施，著重夢想與現實聯結，引導學生多元思考，學習如何以具體行動實踐，化夢想為可能，達成自己的目標。</p>

◎單元學習目標

<p>主要概念 (<b>Big Ideas</b>): 本單元學習的上位概念 自我探索</p>
<p>1.透過祈福物手作，捕夢網的意義，及學習其製作過程中，引導學生思考如何構築與發展屬於自己的夢想，並了解不同目標達成所需的努力。</p> <p>2.協助學生整合生命經驗，了解其與未來生涯夢想的關連，探索自己內心真正期望的未來理想與目標。</p> <p>3.藉由祈福典儀式過程，給予九年級學生祝福，凝聚學生向心力，協助穩定其情緒，強化自我實現及達成夢想的信心。</p>

◎評量方式與內容

評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 高層次紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
	表現等級				
	A	B	C	D	E
內容標準					未達 D 級
單元評分規準					未達 D 級

◎本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	<p>1.體認達成夢想與目標需要經過一番努力</p> <p>2.了解本次祈福手做-捕夢網的由來與意義</p>
2	1.認識捕夢網手做材料； 2.捕夢網實作(一)
3	捕夢網實作(二)
4	捕夢網實作(三)
5	1.捕夢網實作(四)；2.設計個人祈福小卡
6	<p>1. 完成捕夢網</p> <p>2. 繪製個人祈福小卡</p> <p>3. 由實作過程分享彼此的發現，了解達成目標需要的努力</p>
7	1. 引導學生主動探索與思考個人的過去、現在和未來，由探索過程中體會自己是

	生涯的主角，也受重要他人及事件的影響和啟發。 2. 透過「我的彩虹魚骨頭」及「夢想地圖」探索個人生命歷程、未來想實踐的夢想及具體實踐夢想的策略。
8	祈福典：藉由祈福活動凝聚學生向心力，協助九年年級學生穩定其情緒，強化自我實現及達成夢想的信心。

◎本單元第 1-6 節學習活動設計

課程名稱	捕捉夢想(6 節)	設計	沈姝倩老師
流程	內容	時間	學習指導/注意事項
<b>第一、二節</b> 準備活動 (引起動機 或複習舊有 經驗)	1.觀看影片: 讓他們看一段韓劇“繼承者們”的 影片，然後詢問他們有夢想嗎? 是否知道捕夢網的意義?	10 分	1.問關於影片中的問題，依據 班級狀況調整 2.請同學分享並加分 3.投影機、剪輯好的影片
發展活動 (主題活動/ 討論與實作 練習/伸展跳 躍的課題... 等)	1.說明不同的夢想與志願，需要的條 件是不同的，該如何達到目標? 2.介紹捕夢網的由來 3.發下材料包，與介紹材料內容 4.開始教授學生手作祈福物的製作 等)	70 分	1.說明夢想需與現實結合，如 要達成目標，那需要的能力 為何? 2.請同學確實檢查材料包內 容，並保管好，因不會再補 發 3.示範三輪，一次六人，一組 一人 4.最先完成的組別，加小組三 分 5.示範完後進行巡堂，觀察學 生教學狀況 6.準備投影機
總結活動 (評量與統 整本節學習 重點)	1.複習上課內容 2.說明下周要帶的材料與工具	10 分	請小老師確實在黑板登記加 分成績
<b>第三、四節</b> 準備活動 (引起動機 或複習舊有 經驗)	1.詢問同學是否記得上次做的內容? 有誰可以告訴大家手作祈福物的由 來? 2.經過這一週，你做了甚麼努力往夢 想邁進?	10 分	可分小組進行問答加分，若 無人回答則可指定學生回答
發展活動 (主題活動/ 討論與實作 練習/伸展跳 躍的課題...)	1.說明接下來要進行內圈製作與扣環 的部分。 2.先示範內圈的部分，一次一組一 人，總共示範三次。 3.說明過 15mins 後進行扣環示範	70 分	1.示範三輪，一組派一人 2.示範完後進行巡堂，觀察學 生教學狀況

等)			
總結活動 (評量與統 整本節學習 重點)	1.提醒下周要製作小卡，並進行護 貝，記得要美化的工具與材料 2.檢查每組進度並指派每組的小幫手 於課後協助同學製作	10 分	請小老師確實在黑板登記加 分成績
第五、六節 準備活動 (引起動機 或複習舊有 經驗)	詢問同學：還記得今天的任務嗎?說明 製作祈福小卡的目的。	5 分	隨機抽答，並指派小老師發 下小卡
發展活動 (主題活動/ 討論與實作 練習/伸展跳 躍的課題... 等)	1.說明小卡上要寫的內容。 2.接下示範手作祈福物的技巧。 3.下課前 20 分鐘進行提醒	70 分	1.每 12 個人的小卡進行一次 護貝 2.一個班護貝三次 3.先護貝再繼續進行羽毛教 學 4.一組一次派一人，總共會示 範三次
總結活動 (評量與統 整本節學習 重點)	1.請小組長收齊各組手作祈福物 2.說明高中祈福禮的儀式及其涵義。	15 分	1.確認並清點好作品 2.口頭鼓勵學生成果

◎本單元第 7 節學習活動設計

課程名稱	夢想地圖	設計	張慧勤老師
流程	內容	時間	學習指導/注意事項
準備活動 (引起動機 或複習舊有 經驗)	觀看影片 「堅定夢想」短片觀賞 1.引起動機：請同學觀賞「堅定你的 夢想」作為暖身活動，播放網路影片- 「堅定你的夢想」。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kSiJKKSd2Fg">https://www.youtube.com/watch?v=kSiJKKSd2Fg</a> 2.請學生自由發表觀後感。 3.教師引導： (1) 孩提時期的你，是否曾有過渴望 實踐的夢想？而這個夢想是否早 已被現實所取代了？故事中的男 孩獨自一人容忍著別人的欺負， 承受著父母的不合，但身處逆境 的他，以傑出的街舞，秀出一個 震撼人心的夢想。	3 分  2 分  5 分	投影機、影片





	<p>有哪些夢想是你在未來想實踐？你將如何鑑往知來，善用自己擁有的優勢，將阻力化為助力，一步步的實踐你渴望的夢想呢？讓我們透過夢想地圖，將你心中的夢想轉化為文字寫下來，與同學分享。</p>		
<p>◎說明：學習指導注意事項可包含：1.評量方式；2.教師要準備的媒材、資料等；3.預測學生可能的答案或反應；4.就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5.提問層次；6.其他注意事項</p>			

◎本單元第 8 節學習活動設計

活動名稱	祈福典	課程設計	輔導室同仁	
活動流程				
時間	活動名稱	內容說明	時間	資源/設備
7:45   7:52	集合學生	指導 7、8 年級學生迅速就座（班級分配如場地圖），並保持秩序。	5	進場音樂
		請校長、家長會長、貴賓及各班家長代表入座。		
		9 年級學生於 7:50 進場後坐下。	2	
7:52   7:55	校長祝福	請校長上台給 9 年級同學祝福打氣。	3	
7:55   7:57	頒發感謝狀	由校長頒發感謝狀予助本活動之貴賓及團體。	2	感謝狀 頒獎音樂
7:57   8:02	大聲集氣	請 7、8 年級各班輪流喊口號祝福學長姐。(螢幕播放 7、8 年級各班口號內容之 PPT)	5	PPT 播放 7、8 年級各班輔導股長帶領
8:02   8:10	祝福滿滿	1.播放老師祝福影片。 2.播放 9 年級各班級影片	8	影片播放
8:10   8:20	掛手作祈福物.領取文昌筆及信心擊掌	請校長、家長會長、文昌宮貴賓、導師及所有師長就位，準備發放文昌筆及信心擊掌。	10	音樂控制 引導師長.貴賓 引導 9 年級輔導股長發手作祈福物
		請 9 年級同學依序上臺掛好手作祈福物，下臺依動線接續狀元及第、信心擊掌		引導學生上臺掛手作祈福物
		請班長帶領 9 年級同學依序領取由校長、家長會長贈送每人的「文昌筆」，之後再於門口與師長們信		音控 遞「筆」給校長與家長會長

		心擊掌並離場。		
		請 7、8 年級學生鼓掌為 9 年級學 長姐加油。		
8:20   8:25	活動結束	引導 7、8 年級各班依序離開活動 中心返回教室上課。	5	

◎學習活動設計注意事項：

- 1.活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 2.活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 3.用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。

日期：日期：105 年 10 月 20 日（四）9:30-11:30

主題：共備發表簡報~超越夢想 祈福高中

發表人：張慧勤老師、沈姝倩老師

超越夢想 祈福高中

The presentation consists of 24 slides arranged in a 6x4 grid. The content is as follows:

- Slide 1:** 綜合領域教師專業社群~形成. 專業社群. 教育熱愛, 成長精進, 聚焦.
- Slide 2:** 綜合領域教師專業社群~夥伴. Photo of teachers meeting.
- Slide 3:** 綜合領域教師專業社群~實施. Photo of teachers in a meeting.
- Slide 4:** 主題學習活動設計~超越夢想·祈福高中. Photo of colorful tassels.
- Slide 5:** 超越夢想·祈福高中. 主要概念, 學習目標, 自我探索.
- Slide 6:** 單元學習活動設計~教材組織. Flowchart of unit design.
- Slide 7:** 單元學習活動設計~教學流程. Detailed teaching process flowchart.
- Slide 8:** 單元學習活動設計~教學流程. Photos of classroom activities.
- Slide 9:** 教學研究三部曲~議課. Photo of teachers discussing.
- Slide 10:** 單元活動教學省思與精進. Text box with '省思' and '精進' sections.
- Slide 11:** 共備成效亮點與特色 激勵學生自信. Photos of students and text about student confidence.
- Slide 12:** 單元學習活動設計~教學流程. Photos of students in a classroom.
- Slide 13:** 教學研究三部曲~說課. Photo of teachers in a meeting.
- Slide 14:** 教學研究三部曲~授課·觀課. Photo of a classroom.
- Slide 15:** 共備成效亮點與特色 發展特色課程. Photos of students in a classroom.
- Slide 16:** 共備成效亮點與特色 發展特色課程. Photos of students in a classroom.
- Slide 17:** 共備成效亮點與特色 教師教學精進. Photos of teachers and a table of data.
- Slide 18:** 共備成效亮點與特色 教師教學精進. Photos of teachers and a table of data.
- Slide 19:** 共備成效亮點與特色 行動研究發表. Photo of a group of people and a certificate.
- Slide 20:** 臺北市立忠孝國民中學綜合活動領域. 超越夢想·持續前行. 感謝聆聽·敬請指教. Photo of a group of people.

附件四

日期：105 年 10 月 27 日（四）9:30-11:30

主題：共備跨校發表分享

地點：蘭州國中



慧勤分享



奴倩分享



發主完後於會場合影



綜合領域輔導團點評

日期：105年9月29日（四）9:30-11:30

主題：教師專業成長分享：分組合作學習初探

分享者：華玉璇老師

分享內容：

#### 一. 何謂分組合作學習？積極互動 彼此討論 互相協助

「合作學習」(cooperative learning) 是一種教學型態，是指2位以上的學習者，透過彼此的互動互助及責任分擔，完成共同的學習任務，或達成共同的學習目標。分組合作學習的方式：這種教學方式著重學習者的參與，及以學習者為中心的教學設計，重視同儕間主動思考討論、重視小組練習，教師教學不再侷限於直接教導、或單向講述，學習的過程中，每位學生不但要對自己的學習負責，也要幫助同組的同學一起學習。

#### 二. 為何要推動分組合作學習？

1. 使老師正確對待班內學生的個別差異→差異過大會造成雙峰現象

分組合作學習的優點？運用學生差異降低差異帶來的影響使班上所有同學都能適性發展

2. 激發學生主動學習動機：

透過組內合作、積極參與 研究指出，學生主動參與比例愈高→學習動機和學業成績愈好

3. 幫助學生發展學習潛能：

#### 三. 如何實施分組合作學習？

1. 如何實施分組合作學習-分享討論-：二二配對學習、菲利浦六六討論法、腦力激盪

2. 如何實施分組合作學習-精熟內容：相互教學法、學生小組成就區分法(STAD)、拼圖法第二式

3. 如何實施分組合作學習-深入探究：問題本位學習法(PBL)、團體探究法、共同學習法、學習共同體

#### 四. 分組合作學習有哪些成效？

1. 促進學生主動思考、自主學習

2. 提昇學生學業成績、提高學習動機、幫助記憶

3. 採異質分組：對不同程度、背景、能力學生相互了解尊重接納、對同學老師的協助產生信任感和正向學習態度

#### 五. 分組合作學習有哪些主要特色？

1. 以小組方式進行、多採異質分組

分組方式：學生能力異質分組-能力高低

班級學生特質-性別、族群、身心特質、同儕關係、多元智能

2. 重見組內正向相互依賴

正向相互依賴-需共同完成的目標、設計共同解決問題、需合作完成的任務、學習做資源分享、角色互補、責任分擔、設計組呼增進小組認同、強調組內合作與組間競爭、強調小組表揚

3. 強調學生為自己的學習負責：老師可 完成小組討論學習後個別小考、過程中隨機抽選成員口試、隨機選一位成員作業作為小組成績、分組報告註明每位成員貢獻

4. 所有學生都有均等的成功機會：

採計個人進步積分 各組相同程度同學在同桌競賽 學生差異過大時提供學生不同程度學習材料

5. 需要教導合作技巧

規劃教學情境：

教學前：由熟悉單元入手，轉換成合作學習的教學型態

教學目標：課業學習目標、合作技巧目標

選合作學習策略：根據學習目標、學生特性、達成的學習目的選擇適用合作學習策略

決定小組人數：2-4人，亦可彈性調整，人數增加可能產生的情形：

分派學生：異質分組，建議由老師決定小組成員，4-6週再行調整

角色分派：依上課需求擔任如主持人、觀察員、紀錄員、檢查員等；

角色可輪流，主持人先找勝任者擔任有示範功能，老師亦可決定不分派

座位安排：組間宜有距離避免干擾、好巡視、好討論

學習材料：個人、二人、一組

教學中的說明：老師應-講解合作學習方式、說明需配合之事、隨時巡視、適時介入導正、使用觀察表記錄互動學習情形

說明學習成功關鍵：讓學生知道下列事項；1. 所有成員一起努力 2. 促成組內依賴 3. 組員各自要精熟學習材料及展現主動創意思考 4. 為自己的學習

負責 5. 以小組整體進步為表揚非個人 6. 期待學生在課堂中合作技巧的表現為何 7. 指導學生 鼓勵組內合作組間競爭如何進行。教學中：學生：

離題適時介入、小組使用觀察表紀錄表現課後討論，老師亦同

教學後：如何評量-汪履維教授基礎篇-學習評量

成效-有那些改變？

1. 教室中師生角色互換 2. 學習動機態度改變 3. 學習氣氛活潑 4. 學生學習成效精進

老師關心的議題：教師可作分析 1. 成績進步？ 2. 喜歡此學習方式？ 3. 更喜歡學習？ 4. 是否學到不一樣經驗？ 5. 獲得更好學習成就？ 6. 更懂相互討論學習？ 7. 學習氣氛更好？ 8. 師生關係更好？ 9. 學習

動機？ 10. 作業品質？ 11. 學習面向與內涵？ 12. 溝通合作技巧有無進步？可由學生自陳問卷了解-分組合作學習前測、後測、回饋分享信函互評 老師自行設計分析了解

六. 教師專業成長：

1. 進行教師前後測問卷
2. 課拍攝教學影帶
3. 與學生分享教學影帶
4. 剪輯重要片段與專業社群討論



分享分組合作學習理論與實務

日期：105 年 10 月 20 日（四）9:30-11:30

主題：教師專業成長分享：桌遊在教學上的應用

分享者：健體領域中央輔導團蕭雅娟老師

地點：健體教室

講座重點：

一、人人都愛玩 遊戲是最自然、最有動機的學習模式。

學生在遊戲中透過解決問題、克服困難，獲得學習的 成就感。 遊戲可以模擬、體驗，真實人生不能重來。 遊戲式學習 有效：透過良好的遊戲環境設計、良好的教學法以及良好 好的學習素材，著實可以讓學生在比較愉悅的方式，比較 高的學習效率以及比較好的學習成果下，習得所要的學習 技能。 無效：是一種包裹著學習的糖衣，而學生最後只吃糖衣， 而遺棄了最重要的學習要素。更甚者還造成遊戲成癮。

二、遊戲的種類

遊戲的種類包羅萬象，其分類亦難以一語道盡， 但整體來說，大致分為這幾類： 體驗遊戲：肢體的參與與活動，包含運動、冒險、 團康 … 等。 數位遊戲：透過電腦或多媒體平台進行。 桌上遊戲：運用紙牌、圖版、棋子 … 等道具進行的遊戲型態。

三、甚麼是桌遊

桌上遊戲的簡稱 (Table Game or Board Game) 大部分的桌上遊戲不需要電力，因此是一種在圖版 或平台上進行的非電子遊戲。 主要分成三大類： 抽象棋類：象棋、五子棋、圍棋、麻將 … 等。 主題情境類：大富翁、生命之旅 … 等。 歐洲桌遊類：說書人、卡坦島 … 具有特定主題、彈性的 玩家人數、遊戲機制、運用配件 … 變化很多。

四、如何融入教學

設計一個全新的遊戲並不容易，可以試著從現有遊戲 去更改情境、規則，以搭配課程需求。 緊扣教學目標，尋找適合搭配的遊戲種類，從模仿、 修正、創新的過程中，產生最佳遊戲模式。 透過遊戲增加互動：師生互動、學生間互動、與生活 經驗互動、與未來情境互動 … 。 能事先設想教學的目標與評量的方式，遊戲的輸贏並 非唯一的評量標準。

五、桌遊實作一：以健康社區標準為例

1. 各組討論依序排列 13 項健康社區的重要性。
2. 小組競賽：以撲克牌大老二規則進行，各小組比序，點數大者可得到牌卡，並可了解他組的比序及原因。

六、桌遊實作二：以方位尋寶為例

- 1 設計四組不同學習單，搭配教室為學校位置，依英文字母及箭頭，進行問答。
2. 計分費時，但人人皆可輪到，不易抄襲答案。

七、桌遊實作三：以疊杯為例

1. 可二人對戰。
2. 可搭配色、重要概念題目配合進行。

教師研習回饋：

- 一. 此次研習生動、活潑且實用。
- 二. 不僅是活動，且能有效融入學生討論及分享。
- 三. 學生可以成為教室課堂的主人。
- 四. 需要課前充分準備及設計桌遊的規則及教具。

五. 課前可與夥伴教師試玩。更易達成教學目的。



聆聽講座說明桌遊教學的重點



桌遊實作：方位尋寶



大家一起和講師合影



桌遊實作牌卡教具

時間：105年11月10日(四)09:30

地點：4樓烹飪教室

講座：本校家政科沈奴倩老師

主題：烹飪實做如何有效應用於課堂教學

一、教師專業成長～領域教師研習：

(一) 烹飪實作：材料及作法請見附件

1. 金門炒泡麵：
2. 焦糖布丁：
3. 香蕉蛋糕：
4. 藍莓瓦片：

(二) 研討與分享：

1. 實作教學法：透過實作教學示範及練習，搭配助教的協助，讓學生印證及瞭解課程所探討的理論，強化學生對內容的瞭解。
2. 教學原則：
  - (1) 事前準備：安全規則、分組
  - (2) 做中學、學中做
  - (3) 瞭解問題、避免問題重複發生
  - (4) 想學的人我一定教到會
  - (5) 認識學生
  - (6) 注意流程
  - (7) 人人有事做，事事有人做
  - (8) 課後整理
  - (9) 學生回饋

(三) 回饋與分享：

1. 奴倩老師示範在多樣餐點實作同時，如何有效安排小組中每位學生都有工作，一方面各種餐點皆能完成，一方面學生不致無所事事。
2. 小組學生能有效學習食材選擇、採買與經費控管。
3. 能學習基本食物營養成份及熱量計算。
4. 由多樣餐點實作中學學習不挑食。
5. 實作活動中注意學生互動情形，作為關懷輔導學生人際關係之參考。
6. 小組採買之經費分攤及支付情形，宜多予關心了解，並讓家長或導師知悉，以避免同儕金錢糾紛。



烹飪實作使用食材



老師們認真烹煮



烹煮完成用心收拾



一起享用成果並分享回饋

日期：105 年 12 月 08 日（四）10:20-12:05

地點：905 教室及輔導室

主題：綜合領域說課、觀課、議課

一、觀課教師：張慧勤老師

二、觀課班級：905

三、觀課主題：生涯價值大拍賣（生涯發展教育）

（一）說課：

1. 學生起點行為：七年級，藉由輔導活動課程，學生對自我特質有一定程度的了解；八年級，藉由課程活動及性向測驗，學生能初探職業世界，且了解自己所擁有的潛在能力；九年級，藉由課程活動及興趣測驗，學生能探索自己的興趣，了解興趣與未來職業發展的關係。

本學期已實施分組活動，透過同儕間彼此的約束與分組競賽的方式，以達規範班級秩序之目的。

2. 本單元教學目標：學生透過生涯卡活動能夠了解自己覺得重要的價值觀。活動過程中讓學生能了解每項價值觀對自己的重要程度。

3. 教學進行方式：分組教學法、講述法

4. 教學流程說明：

(1) 教學者設依國中生之興趣、性向及生活經驗，設計 15 至 20 項生涯價值，即國中生可能會重視的人事物觀念等，依大拍賣之方式，讓學生在一定的金額內，去得到自己認為重要的人事物或觀念，由此活動看出學生個人重視的「價值」為何。

(2) 說明拍賣規則：每人 100 萬，底標 10 萬，每次加減額度最少 5 萬；三次賣出；若有人同時喊價以最高價得標。

(3) 拍賣結束後請學生分享並書寫學習單。

（二）觀課：見「教學觀察紀錄表」（附件）及會議紀錄相片。

（三）議課：見「教學觀察回饋會談紀錄表」（附件）

志宏：1. 課堂氣氛熱絡，學生會炒作哄抬，使人有購買慾望。

2. 有的學生想買的物品已不在了，會觀望其他人。

世萱：1. 教師的解釋和澄清很棒，化無形有形，會詢問學生：幫助你完成人生夢想？幫忙他人為何要用錢買？

2. 教師會點學生回饋，不致使同一人一直發言。

3. 對於隨意出價或口出惡言時，同學會自動制止及回應，是另一種班級秩序的維持。

4. 時間關係，急論有些急促。

姣倩：1. 教師引導得宜。

2. PPT 未以播放模式呈現，故後排同學看不清。

3. 學習單未有負責同學收回。

4. 對於學生剩餘金錢的處理未有說明，故可接續規劃理財課程的設計。

菁徽：1. 教師所給予之回饋及引導比為正向。

2. 分組計分於活動結束時可統計並告知學生。

昭慧：1. 活動結束時可以給予整體回饋。

2. 可規劃 7-10 分鐘書寫回饋單及簡單回應或指導分享。

教務主任：1. 即使不是學生的價值觀，但改變金額仍有其意義。

2. 有學生提問非依其順序，有其理財策略。

3. 規則可說明清楚，並進一步說明需要和想要的不同。

玉璇：1. 精實的教學流程，時間可再安排規劃。

2. 學生學習單及回饋不及，可於下一堂充分進行。

3. 學生專注於活動進行，較無法有心同時書寫學習單。

4. 可提示學生注意或記下覺得他人重要的或不同於自己想法的分享內容。

(四) 教學者回饋：慧勤：

1. 教學覺得很順暢。

2. 規則解說清楚。

3. 此班很守規定。

4. 賴生較不受控制，但經同學及教師提示有收斂。

5. 每樣商品的賣出皆有進行回饋或分享。

6. 有些同學的回饋是有思考的，並能清楚說出其原因及邏輯。

7. 因時間有限，故大部分同學的學習單僅能下次再分享。



臺北市立忠孝國民中學 105 學年度教師發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張慧勤老師 任教年級：九年級 任教科目/領域：輔導/綜合活動

教學單元：生涯拍賣會

評鑑人員：綜合領域教師 回饋會談時間：105 年 12 月 8 日 11:15 至 12:05 地點：輔導室

與教學者討論後：

一、教教的優點與特色：

1. 課堂氣氛熱絡，吸引學生高度參與，使人有購買慾望。
2. 有的學生想買的物品已不在了，會觀望其他人。
3. 教師的解釋和澄清很棒，化無形有形，會詢問學生：幫助你完成人生夢想？幫忙他人為何要用錢買？
4. 教師會點學生起來回饋，不致使同一人一直發言。
5. 對於隨意出價或口出惡言時，同學會自動制止及回應，是另一種班級秩序的維持。
6. 教師引導得宜。
7. 教師所給予之回饋及引導比為正向。
8. 即使不是學生的價值觀，但改變金額仍有其意義。
9. 有學生提問非依其順序，有其理財策略。
10. 整堂課溫暖和諧氛圍貫穿，學習活動進行
11. 班級經營在能順利快速進入教學 情境上，能善用分組競爭，同儕制約。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 活動結束時可以給予整體回饋。
2. PPT 未以播放模式呈現，故後排同學看不清。
3. 學習單未有負責同學收回。
4. 分組計分於活動結束時可統計並告知學生。
5. 確認分組成員與座位狀態，能確實掌握學生。
6. 教學活動歷程 成為動態，師生互動如傳接球，一來一往間 須能放心與放開。
7. 可接續規劃理財課程的設計。

三、具體成長方向：

進行不同教師或學科的觀課 與議課，精進 教學流程 鋪陳與班級經營之師生互動。



綜合領域教師觀課 單元：觀課主題~生涯價值大拍賣 授課教師：張慧勤老師



綜合領域教師於 905 班進行觀課



觀課後的議課與回饋分享

臺北市立忠孝國民中學 105 學年度 第一學期  
 綜合領域 輔導活動科 教案 演示教師：張慧勤

課程名稱	生涯價值拍賣會	課程設計	張慧勤		
教材來源	自編教材	教學班級	905		
教學資源	生涯商品圖卡/學習單	學生人數	29 人		
實施方式	分組教學法、講述法	教學場地	一般教室		
教學時間	105 年 12 月 1 日 第三節	教學節數	1 節/45 分		
教學目標	1. 學生透過生涯卡活動能夠了解自己覺得重要的價值觀。 2. 活動過程中讓學生能了解每項價值觀對自己的重要程度。				
能力指標	<b>【綜合活動學習領域】</b> 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。				
融入課程	<b>品格教育/生涯規劃</b>				
起點行為	1. 七年級，藉由輔導活動課程，學生對自我特質有一定程度的了解；八年級，藉由課程活動及性向測驗，學生能初探職業世界，且了解自己所擁有的潛在能力；九年級，藉由課程活動及興趣測驗，學生能探索自己的興趣，了解興趣與未來職業發展的關係。 2. 本學期已實施分組活動，透過同儕間彼此的約束與分組競賽的方式，以達規範班級秩序之目的。				
<b>教學歷程</b>					
節數	教學活動	教學資源	時間	評量	備註
第一節	<b>課前準備</b> ：請同學按照分組位置入座。 (全班同學雖按傳統座位，但實以分組的位置入座)。  <b>一、準備活動</b>  1. 教師設計情境題，請學生回答問題，如下： (1) 情境題：有人進高中職後，花很多時間跑社團，有人則會利用時間去談戀愛，也有人會利用高中職三年的時間讀書，務求能夠學到有用的		5	口語評量	提問

	<p>東西、考大學，所以在高中職的生涯裡，念書是他的首要目的。</p> <p>教師提問：面對相同的事件，為什麼每個人的選擇卻不同？是什麼因素在影響我們的決定呢？（請學生回答）</p> <p>(2) 教師說明：「價值觀」經常影響著我們在生涯上的決定。現在我們要透過「生涯價值拍賣會」的活動，進一步了解自己的價值觀，知道自己看重什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 任務說明：</p> <p>老師邀請同學進入『生涯價值』拍賣會。向同學說明價值拍賣會裡面，販賣著大多數人生涯夢想的元素，像是<u>萬能電腦</u>、<u>做自己想做的事</u>等等(將生涯商品圖卡貼上黑板)，待會老師會發給每位同學一些資本，請同學運用這些資本來競標這些商品。</p> <p><b>【生涯夢想商品：<u>萬能電腦</u>、<u>有名人物</u>、<u>真正信仰</u>、<u>平安健康</u>、<u>美麗房子</u>、<u>開店當老闆</u>、<u>能影響人</u>、<u>最富有的人</u>、<u>做自己想做的事</u>、<u>和諧家庭</u>、<u>領域頂尖高手</u>、<u>令人滿意的戀愛</u>、<u>幫助人</u>、<u>漂亮外型</u>、<u>享受美食</u>】</b></p> <p>1. 發下生涯價值拍賣購物單。</p> <p>2. 向同學說明競標規則：</p> <p>(1) 假設每位同學有 100 萬元的資本，每種商品的底價為 10 萬元。</p> <p>(2) 每次喊價增額以 10 萬元為準，最後以最高價的同學獲得該商品。同學間不可互相借錢，也不可以回頭購買商品。</p> <p>(3) 請同學先填寫生涯價值商品清單中的『拍賣商品』一欄，並請同學先思考，在十五種生涯夢想商品當中，有哪些是自己很想得到的，願意出多少錢來競標。</p> <p>(4) 在一邊競標的過程當中，一邊在「購物列車」清單中，紀錄下自己的選擇(在什麼時候出了多少錢競標什麼商品)，並且同時記錄</p>	<p>購物列車清單</p> <p>生涯商品圖卡</p>	25	口語評量	講述
--	---	-----------------------------	----	------	----



	<p>3. 老師提醒同學：</p> <p>課後請完成學習單的第二大題：列出希望增加哪些與生涯夢想有關的拍賣商品，於下節課，與同組的組員分享自己增加的生涯夢想商品中，有哪些與其他組員一樣或不一樣之處，並</p>				
	<p>分享欲增加此生涯夢想商品的想法</p> <p>4. 最後請小組長收回學習單及組內同學的商品卡。</p>				講述

日期：105 年 11 月 24 日（四）9:30-11:30

分享主題：分組合作學習的技巧與策略

分享人：華玉璇老師

### 一、分組合作學習的技巧

#### 1. 教師授課遇到的問題(分享)

很多時間管理秩序，音量沒法控制，容易偏離主題。

發言容易集中在能力較好的同學身上，差的較不敢舉手發言。

兩人互相教授時，教的人不知道如何去教。

怎麼讓讚美或其他合作策略技巧可以讓學生習慣，然後真的用在生活當中。

學生認為讚美的言詞聽起來很虛偽，所以學生不喜歡也不會那麼常讚美別人。

#### 2. 教授針對教師問題回應

合作學習與傳統講述最大的差別在於讓學生們討論。

要教導學生合作技巧其實與九年一貫也有相關，例如：表達溝通與分享，尊重關懷與團隊合作。

學會如何合作與討論是培養學生社會建構知識之基礎：A1：建議要請學生多專注、與輪流發言；A2 掌握時間(依照時間來分配)；A3 如何幫助別人？A4 如何讚美(看到別人的優點，少說缺點)可增進人際關係。

可安排情境讓學生練習與實踐。ex 聯絡本內容寫出每日讚美一個人的文章；聯絡本可寫今天要感謝誰。

教導若用讚美語，老師可供加分練習！

### 二、分組合作學習的策略

1. 利用社群時間內由所有同仁一同來探討各教學策略之定義、適用情境，並舉例可如何使用於教學現場，讓大家可以透過短暫時間的分享，對於教學策略有一個比較概略性的了解。
2. 選對策略對於教學成效的確有明顯助益，個人認教的經驗中，讓學生透過自學再輔以老師的指導，發現學生的學習速度較舊有方式更快（舊有方式為老師利用廣播系統示範一遍操作方法，再讓學生依樣操作，但仍有學生對於使用方法存有諸多疑問，而且位進行分組，學生有問題全都問老師，反而阻礙老師對於全班秩序的掌控。

### 三、教師回饋：

分組合作學習的教學策略共有 12 種之多，教學策略必須視情境使用方能發揮合宜效果。

日期：105 年 12 月 22 日（四）09:00-12:00

地點：台北海洋技術學院士林校區

主題：樂活餐飲-1. 認識技職教育-餐旅群生涯進路發展

2. 技職教育實作-咖啡拉花技能實務研習

講座：食采國際餐飲股份有限公司江易原先生

一、認識技職教育-餐旅群生涯進路發展

(一)群科簡介

1. 餐旅群包括餐飲管理科、觀光事業科。

2. 學生畢業後可從事旅館、航空、旅行、餐飲等行業，例如旅館接待員、房務人員、空服員、機場地勤服務員、觀光導遊、領隊、解說員、餐飲業廚師、餐飲服務員。有志於擔任公職者 3. 可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。

3. 高職畢業後可繼續進修之大學校院相關科系，包括餐飲管理系、中餐廚藝系、西餐廚藝系、餐飲廚藝系、烘焙管理系、食品科技系、觀光與休閒事業管理系、休閒暨遊憩管理系、旅運管理系、旅館管理系、餐旅管理系旅館組、旅遊事務管理系、休閒事業經營系、航空暨運輸服務管理系、餐旅暨會展行銷管理系、航空服務管理系、會議展覽服務業學位學程、休閒運動保健系、海洋運動與遊憩系、休閒運動管理系、運動健康與休閒系等。

(二)學習內容

1. 餐飲管理科：主要學習餐旅管理、餐飲衛生安全、採購學、食物學、餐飲實務、餐旅服務技術、中餐烹調、中式點心、烘焙、西餐烹調等全球化餐飲經營管理知能。

2. 觀光事業科：主要學習餐旅日語會話、遊程設計、解說教育、旅館管理、餐飲實務、客房實務、生態保育實務、世界旅遊資源、觀光概論等培養旅遊觀光基層之專業之專業人員且提昇觀光旅遊實務知能。

(三) 個人特質

適合就讀本群科者，具備下列特徵：

1、個人特質

(1)具有語文推理、數學推理、空間、觀察、美感、創意等性向者

(2)具有個人服務、銷售製作物品等興趣者。

2、學習表現

對國中學習階段以下課程之相關知識較具有興趣或學習表現較優良者：

(1)「社會學習領域」課程中之人際互動、多元的社會群體、認識臺灣各種生態環境的特色等。

(2)「語文學習領域」課程中以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物等。

(3)「健康與體育學習領域」課程中之辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點、瞭解食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、外觀及口味等。

3、生活經驗

(1)喜歡動手製作中餐烹飪、西餐烹飪、烘焙食品、飲料調製、點心製作等。

(2)喜歡參觀美食展、旅遊展等。

(四)生涯發展

科別	證照	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
餐飲管理科	中華民國技術士證： 1. 中餐烹調 2. 西餐烹調 3. 烘焙食品 4. 餐旅服務 5. 飲料調製 6. 中式米食加工 7. 中式麵食加工 其他證照： 1. 全民英檢(GEPT) 2. 中英文書處理證照	在各大飯店、旅館、餐廳、糕餅店、麵包店的內場或外場擔任工作人員、接待員、客房服務人員。	在餐旅服務相關行業職場（飯店、餐廳、旅館、酒吧等）擔任餐飲製備及管理、旅館櫃檯及房務管理、餐旅業市場行銷企劃、餐旅資訊管理等中階實務管理工作人員、相關採購人員。	餐旅、觀光服務相關行業之管理人員、相關學科研究人員等。
觀光事業科	中華民國技術士證： 1. 餐旅服務 2. 飲料調製 其他證照： 1. 領隊人員 2. 導遊人員 3. 全民英檢(GEPT) 4. 中英文書處理證照 5. 多益(TOEIC) 6. 日本語能力試驗(JLPT)	在各大飯店擔任接待員、訂房員、總機、客房服務員，或在旅行社擔任內勤助理人員。	旅行業基層人員、票務人員、服務人員、行銷人員、領隊、導遊人員、解說員以及各大航空公司空勤、地勤人員	

二、技職教育實作-咖啡拉花技能實務研習

(一)拉花原理

拉花的英文是 Latte Art，顧名思義就是拿鐵藝術，利用奶泡在咖啡上作畫。一般拉花咖啡的基底都是 Espresso（濃縮咖啡），這是因為 Espresso 上有一層厚厚的油脂（Crema），能夠產生足夠的表面張力，托起由微小氣泡所組成的奶泡。藉由奶泡和油脂的排列，就可以做出各式各樣的圖案，所以拉花成功與否的關鍵，除了咖啡師的技術外，奶泡及咖啡油脂也是很重要的因素。

拉花成功的先決條件就是基底有足夠的表面張力，所以其實不只咖啡可以製作拉花，一般的水也是有可能成功的。不過差別就是好不好喝（或能不能喝），以及能不能做出漂亮的圖案。

(二)拉花步驟

1. 萃取咖啡：先將咖啡基底 Espresso 準備好，再開始打奶泡，因為奶泡結構放久會消失。
2. 倒入適量的牛奶至拉花鋼杯：看似簡單的步驟，其實是成功打好奶泡的第一步。牛奶變成奶泡時體積會膨脹，因此牛奶不能太多，才有足夠的空間加熱牛奶，形成奶泡。通常會將牛奶倒至 V 字形杯嘴的最下端。
3. 釋出蒸氣：把蒸氣棒放入拉花壺前，先將蒸氣打開，讓蒸汽棒前端的水釋出，否則若過多的水分跑到牛奶中，會影響奶泡的細緻度。
4. 發泡：這步驟主要的目的是將空氣打入牛奶中，使部分牛奶形成奶泡。將蒸氣棒淺置牛奶表層，並把蒸氣開到最大，此時應該會產生吱吱聲。依咖啡的類別控制奶泡的多寡，直到奶泡量足夠時停止發泡。
5. 混合：當奶泡足夠時，將蒸氣棒插入牛奶底部，讓牛奶開始旋轉，使得上層的奶泡和下層

的牛奶混合。溫度達到 60~70 度時，即可關掉蒸氣，用來拉花的奶泡就完成了。牛奶理想飲用溫度是 60~70 度，溫度太低會使整杯咖啡不夠熱，影響口感，溫度若超過 70 度則會破壞牛奶結構，使牛奶失去甜味。

6. 拉花：趁著奶泡還未與牛奶分離，將牛奶倒入 Espresso 裡，使咖啡及牛奶充分的結合，倒至杯子 6、7 分滿時，透過杯子及鋼杯的晃動，直接描繪出圖形。

奶泡及拉花示範影片 <https://www.thenewslens.com/article/29015>

7. WCE 世界盃拉花大賽

目前全世界最具代表性的拉花比賽，就是 WCE 世界盃拉花大賽 (The World Latte Art Championship)。拉花的視覺評分標準不光看圖案的複雜程度，還有咖啡與牛奶的顏色對比、拉花的尺寸與位置。有趣的是，拉花比賽比的不只是最後拉花的呈現，評分項目也包括整個比賽過程，例如：環境整潔、咖啡風味，還有參賽者的自信與台風等等，一場拉花大賽宛如拉花參賽者的舞台表演。拉花的訓練，是困難與艱苦的，一位厲害的拉花師，通常需要經過數年的苦練與鑽研，才能夠上的了檯面。要製作出漂亮的拉花，除了技巧的熟練與穩定之外，你更要精通於咖啡的製作，因為製作過程中某一個變因的改變，都會影響到咖啡本身適不適合拉花。

三、咖啡拉花實作體驗：見會議紀錄相片。

四、教師研習回饋：

1. 感謝台北海院餐飲科用心安排充實的研習與實作。
2. 研習很有趣且實用。
3. 親自操作才知道看似輕鬆的拉花其實困難度頗高。
4. 今天初學實作的心得為跟著老師走即可。
5. 老師很用心且很有耐心的指導。
6. 不但有實作好喝的咖啡，還有可口的蛋糕，太感謝了。



綜合領域教師實作研習  
講師說明餐旅群生涯進路發展



綜合領域教師實作研習  
講師說明咖啡拉花技巧



領域教師專注講師示範



領域教師實作體驗咖啡拉花



看我們實作的成果，不錯喲！



研習完成和講師合影