

臺北市 105 學年度第 2 學期  
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	臺北市忠孝國中
學習領域	社會領域
領域人數	7 人(含代課教師)
共同備課主題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活化教學課程的討論</li> <li>2. 教師公開授課與創意教學分享</li> <li>3. 亮點講堂</li> <li>4. 性別平等議題融入課程設計及分享檢討</li> </ol>
量化呈現辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域專業學習社群活化教學知能工作坊，共 8 次</li> <li>2. 公開授課 1 次(七年級下學期工業區位單元)</li> <li>3. 產出一個融入教學議題(七年級性別平等議題)</li> <li>4. 產出一個世大運教案「澳門篇」</li> </ol>
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過領域專業學習社群活化教學知能工作坊增加教師教學知能交流。</li> <li>2. 不定時分享試題與教學想法，增進教師專業知能。</li> <li>3. 邀請漳和國中張素惠老師指導合作學習的方法</li> </ol>
未來展望	希望可以讓共同備課的實施更加彈性。
附件資料 (照片、教案)	P2 備課照片 P3 公開授課照片 P4 議課照片 P5-10 公開授課教案及講義 P11 分組合作學習專家諮詢委員(張素惠老師)觀課紀錄表 P12 世大運教案 P13-15 七年級性別平等教育融入教學教案、與學習單

填表人:翁翠微

主任:陳育捷

校長:陳澤民

備課照片：



公開授課照片：



# 議課照片



## 臺北市忠孝國中 105 年度社會學習領域地理科教學活動設計

	年級	7 年級	時間	45 分鐘
單元名稱	第二、三級產業(工業區位)			
教材來源	國中七年級社會翰林版 第二冊第一篇第三章	設計者	李蕙琴老師	
學生學習 條件分析	學生的先備經驗：對於三級產業劃分、輕 重工業的特徵已有概念。	學生 人數	20 人	
設計理念	讓學生透過活動理解工業區位的意義及選擇。			
教學方法	活動、討論、問答			
教學資源	教科書、參考書籍、google 圖片、活動圖卡			
能力指標				
教學目標	單元目標	具體目標		
	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識工業的定義及類型</p> <p>2. 認識工業區位。</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 能判讀資料並分析</p> <p>4. 能運用口語與肢體表達自己的 觀點。</p> <p>三、情意目標</p> <p>5. 主動關心臺灣產業發展。</p>	<p>1-1 能說出第二級產業的定義</p> <p>1-2 能指出輕、重工業的特徵及差異。</p> <p>1-3 能舉例說明輕、重工業的分類。</p> <p>1-4 能指出高科技工業的特性。</p> <p>2-1 能說出工業區位的定義。</p> <p>2-2 能說明選擇工業區位的重要性。</p> <p>2-3 能說明選取工業區位的原因。</p> <p>3-1 能分析產品製作流程選擇適當工業區位。</p> <p>3-2 能判讀地圖選擇合適設廠地點。</p> <p>4-1 能說明工業區位選擇的原因。</p> <p>4-2 能與同學進行討論。</p> <p>5-1 能主動留意臺灣產業發展的前景與挑戰。</p> <p>5-2 能主動關心臺灣產業的國際地位。</p>		

教學目標	教學活動	教具	時間	評量
	<p>一、準備活動</p> <p>學生分成四組，每組 5 人。</p> <p>【引起動機】活動一面試大考驗</p> <p>全對人數最多的組別，可得到特殊卡片一張。</p> <p>(一)Made in Taiwan(logo 達人)</p> <p>圖片中的產品 logo 為臺灣產品者舉○，非者舉×。</p> <p>(二)誰輕誰重？</p> <p>圖片中的工業類型屬於輕工業者舉左手，屬於重工業則舉右手。</p>	ppt	5 分	問答
	<p>二、發展活動</p> <p>【我要成為 CEO】活動—升職之路</p> <p>(一)老師講解工業區位的定義及區位選擇的依據。</p> <p>(二)老師說明遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由此去→作業員→工程師→課長→……→總經理→CEO</li> <li>2. 答題時，由老師出示工廠類別，各組以舉牌方式舉出正確區位。</li> <li>3. 答對一題可前進 2 格，答錯則後退 1 格。</li> <li>4. 有組別達到 CEO，則遊戲結束，若下課鐘響仍未有升到 CEO 一職者，則以職位最高者獲勝。</li> <li>5. 有特殊卡片者必須於答題時同時使用，該題正確才能生效，答錯則作廢。</li> </ol> <p>(三)學生分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論學習單內容。</li> <li>2. 依提示單及學習單內容，討論適合的工業區位。</li> </ol> <p>(四)進行活動</p>	ppt 學習單 字卡	10 分 5 分	
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)問題與討論</p> <p>(二)交待作業：學生完成學習單 3-1 及 3-4 內容。</p>		5 分 20 分	
		學習單		

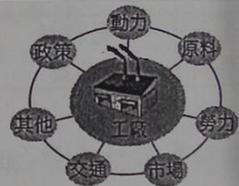
地理學習單(二)單元三 第二、三級產業活動 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

一、第二級產業(工業活動) 課本 p25

◎工業的定義：工業是將原料或零件加工製造的過程，又稱為 [ ] 業。

(一)工業的類型：工業根據產品特徵，以及產業發展主要依賴因素的差異，大致分為輕工業、重工業和高科技工業等三種類型。

類型	主要特徵	產品特色		生產規模	投資金額	能源密集度	勞力密集度	技術裝備	舉例
		體積	重量						
輕工業	提供生活消費品和製作手工工具的工業。			小	少			簡單	
重工業	以能源材料工業為基礎，提供能源、原料、生產工具和技術裝備的工業。			大	多			複雜	
高科技工業	強調研發、技術、創新的產業，資本及技術密集度高。	/		大	多			複雜	



(二)工業區位：為降低成本，賺取最大利潤，而選擇的最佳設廠地點。 課本 p26-27

工業區位	工業種類	原因
		1. 原料的運費比成品高(原料體積或重量較大) 2. 原料易腐、易壞
		1. 成品的運費比原料高 2. 成品體積或重量較大 3. 製成成品後，不易運送 4. 講究新鮮時效
		需要很多工人
		需要大量高科技人才研發製造
		製造過程需要大量電力
	高雄臨海工業區(鋼鐵、石化...)	原料需仰賴國外進口，在主要港口設廠。
	雲林濱海工業區	避免青壯人口外流

(三) 臺灣工業發展的演變： 課本 p28-29

[臺灣地理—產業篇—第二、三級產業]

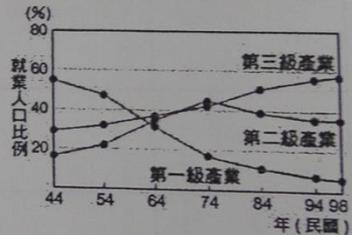
講義製作：李麗琴

時代	主要工業類型	產業趨勢	主要產業
五十年代	[ ] 密集型工業 (民生輕工業)	政府在台中、高雄等港口附近設置加工出口區，以便宜勞工及優惠政策，吸引外國資金和技術的投入。	食品、紡織、電子裝配業...
六十年代	[ ] 工業	推動十大建設，強化交通、電力等基礎建設，並發展重工業。	石油化學、鋼鐵、造船...
七十年代	[ ] 工業	因工資上揚，加上環保意識高漲，使得工業用地取得困難，工業轉以 [ ] 密集且高附加價值的高科技電子產業為發展主軸。政府在此期間也設立了 [ ] 工業園區，以加速高科技工業的發展。	電子資訊工業、化學、金屬機械工業...
八十年代	高科技工業	1. 臺灣工資提高，[ ] 密集的產業，如鞋類、成衣等工廠移往東南亞或大陸等地，而 [ ] 及 [ ] 密集型工業則留在台灣。 2. 企業家為了擴大海外市場，發展跨國企業而到海外投資設廠，例如：宏碁與台塑企業。	高科技產品研發及代工
九十年代	高科技工業	致力產業升級，加強研發與創新，提高產品競爭力，臺灣成為許多高科技產品的生產基地。	資訊、奈米、生物

二、第三級產業(服務業) 課本 p30-31

◎服務業的定義：凡以營利為目的，直接或間接以貨物(商品)或服務(勞務)滿足顧客需求的行業；包括商業、觀光業、運輸通訊、金融保險等。服務業的種類很多，其中以【商業活動】最普遍，近年則出現了許多「新興的服務業」。

◎臺灣的服務業：服務業從業人口比例及其產值逐年成長，其比例超過 50%，產值約占總經濟產值的 70% 以上。



(一) 商業：

1. 商品流通的形式：批發、零售、量販、郵購、直銷、宅配、網路購物、大型購物中心...

(1)	批發商向製造商購買較大量的產品，再轉賣給零售商。
(2)	零售商將商品零星販售給消費者。
(3)	數量多、分布密集、營業時間長，提供宅配、繳費等多樣性服務。
(4)	兼有零售與批發的性質，具有賣場大、停車便利等特色，大多設置於較市中心地價便宜的地帶。
(5) 電視購物 網路購物	商業活動不再受限於有形的店面，也超越了時間和距離的限制。

(二) 觀光業：

1. 觀光業：利用豐富的自然及人文觀光資源吸引遊客。
2. 觀光資源具有地方的獨特性，可以帶動相關產業發展。如：\_\_\_\_\_
3. 觀光業素有「無煙囪工業」之稱，是在強調觀光業的哪項特性？\_\_\_\_\_

三、世界體系中的臺灣 課本 p32-33

(一) 國際貿易：

1. 由於各地(蘊藏的資源)和(生產的貨品)各有不同，因此世界各地就藉貿易交換有無。
2. 國與國之間的商業行為稱為國際貿易，分為 [ ] (輸入)和 [ ] (輸出)。
3. 臺灣主要貿易夥伴：

項目	物品	原因	貿易夥伴	進出口貨品圓餅圖(民94年)
進口	[ ] 原料	缺乏天然資源		
出口	[ ] 產品	國內市場有限，賺取外匯		

4. (1) [ ] : 進口總值 > 出口總值，亦稱 [ ]，代表賠錢，將增加外債。
  - (2) [ ] : 出口總值 > 進口總值，亦稱 [ ]，代表賺錢，可增加外匯。
- ◎ 民國 60 年代，臺灣的出口產品增多，對外貿易由入超轉為出超。

(二) 國際分工：

1. 國際分工的定義：一個企業為降低成本，將一個企業各部門設置在不同國家分工的現象。  
通常將 [ ] 外移到成本低廉的國家，[ ]、[ ] 部門則留在本國。
  2. 臺灣在國際分工的地位：
    - (1) 臺灣目前在國際分工上的地位是提供較高技術的產品代工，如主機板、液晶螢幕……。
    - (2) 隨著經濟發展，國民所得增加，勞力成本提高，造成勞力密集型產業外移。
    - (3) 臺灣工業改以產品設計與技術研發為重心，朝自創品牌努力，如：\_\_\_\_\_。
- ◎ 臺灣加入 WTO 後，受到衝擊最大的是第 [ ] 級產業。



Always open 7-11

7-Eleven，是美國一家著名的連鎖便利商店，是全球最大的便利店連鎖公司，創立於美國，目前為日本 7&I 控股公司旗下全資子公司，全球擁有約 46,000 家門店，分佈於日本、美國、加拿大、香港、中國、澳門、臺灣、新加坡、泰國、馬來西亞、菲律賓等地。其總部設於美國南部德克薩斯州的達拉斯。

臺灣的 7-Eleven 是起源於 1978 年 4 月由統一企業集資新臺幣 1 億 9 千萬元，創辦「統一超級商店股份有限公司」，並於 1979 年引進 7-Eleven。同年 5 月，14 家「統一超級商店」於臺北市、高雄市與臺南市同時開幕。臺灣在門市總數上僅次於美國、日本與泰國，但在土地平均分店密度方面，臺灣遙遙領先在美日之前，在人口平均分店密度方面，臺灣則以每 4,900 人一家分店的平均密度，世界排名第一。在臺灣 7-Eleven 店型差異很大，從車站、街道、體育場、學校、醫院、百貨公司、國道休息站到公司行號都有 7-Eleven 的蹤跡，店面大小差異也很大，相較日本近幾年才跨入特殊通路店鋪，臺灣 7-Eleven 店型變化之大可以堪稱全球之最。

# 我是大老闆

請依據地圖資訊，選擇最佳設廠(開業)地點！



我是大老闆，我要開工廠，生產「鳳梨罐頭」！考量\_\_\_\_\_區位，我要在\_\_\_\_\_設廠！

我是大老闆，我要賣好好吃的「池上便當」！考量\_\_\_\_\_區位，我要在\_\_\_\_\_開店！

我是大老闆，我要開工廠，生產「水泥」！考量\_\_\_\_\_區位，我要在\_\_\_\_\_設廠！

我是2012年的台灣首富，我要生產最先進的智慧型手機！考量\_\_\_\_\_區位，我要在\_\_\_\_\_設廠！

我是大老闆，我要開「成衣廠」！考量\_\_\_\_\_區位，我要在\_\_\_\_\_設廠！

分組合作學習專家諮詢委員／亮點教師輔導記錄表

受輔導學校	台北市忠孝國中		
日期	106年4月12日 9時至 11時	參與人數	26人
輔導方式			
<input type="checkbox"/> 協助觀課與回饋	<input type="checkbox"/> 國文(節), <input type="checkbox"/> 數學(節), <input type="checkbox"/> 英語(節), <input checked="" type="checkbox"/> 社會(1節) <input type="checkbox"/> 自然與生活科技(節), <input type="checkbox"/> _____ (節)		
<input type="checkbox"/> 協助備課	<input type="checkbox"/> 國文(節), <input type="checkbox"/> 數學(節), <input type="checkbox"/> 英語(節), <input checked="" type="checkbox"/> 社會(1節) <input type="checkbox"/> 自然與生活科技(節), <input type="checkbox"/> _____ (節)		
<input type="checkbox"/> 專題演講	講題名稱: (時數共 小時)		
諮詢、觀課與回饋記要:			
1. 利用面試大考驗引起動機-Logo達人,讓全班學生用動作來表示認知 make in Taiwan 的產品和工業類別。 2. 創意亮點一用升職之路(教師在黑板上排列的作業員...至 CEO 的職別教具),配合學習單工業區為產業級別進行各組問答(學習單可以一人一份,課堂未完成者,當回家作業) 3. 老師整堂課的課程內容準備充分,學習單用心,教具精美,課程流暢,學生高度參與,整體環境氛圍讓學習者從提問、回答和晉級中學習。 4. 老師也適時在各組間巡視。 5. 座位表:原安排男女學生適中,每組5人,共四組;建議可以分成5組,每組4人,做成馬蹄形,中間的空間可以讓老師更能夠進行活動。			
6. 建議:上課麥克風聲量稍嫌大聲、提問讓學生回答時可以等候幾秒讓孩子思考回答、各組學生在下課前幾分鐘才想要使用卡片,可以建議學生適時使用。 7. 感想:是一堂很成功的教學,可以建議老師分享給校外的老師使用該策略。			
問題、困難或需要進一步協助之處:			
對本計畫執行的建議事項:			

專家諮詢委員／亮點教師(請簽名): 張奉惠

※請實施學校於3日內將此表掃描成電子檔並上傳至貴校「社群家族」,謝謝您

~~衷心感謝專家諮詢委員／亮點教師的熱情協助~~

## 澳門的故事

### 【教學目標】

1. 能指出澳門的地理位置與行政層級。
2. 能瞭解澳門的自然環境。
3. 能瞭解澳門的殖民背景及其對澳門的影響。
4. 能瞭解澳門的人文特色與發展。
5. 能主動關心不同地區的文化內涵。

### 【教學流程】

#### 引起動機(5min)

- 以多張不同國家、地區的地標、美食等照片，讓學生判斷哪些屬於澳門，並讓學生分組搶答。
- 讓學生思考這些與澳門有關的地標、美食的由來為何。

- \* 學生於課程前需先行蒐集有關澳門的相關資料，對於澳門的熱門景點與美食應有初步認識。
- \* 引導學生瞭解澳門的殖民背景與對文化的影響。

### 【教學資源與器材】

- ◇ 教學資源：學習單、教學簡報、相關影片
- ◇ 器材：投影機、筆電、軟性磁鐵小白板

### 【準備工作】

- ① 教師製作教學簡報、學習單，及準備相關教學影片。
- ② 學生於課程前先行蒐集資料。
- ③ 教師事先將學生分成五組並於上課時分組坐妥。

#### HOP(20min)

- 澳門的地理位置與行政畫分。
- 澳門的地形與氣候。
- 澳門的歷史發展進程。
- 澳門的經濟與產業發展。
- 澳門的文化特色

- \* 引導學生能在地圖上找出澳門，並能瞭解鄰近城市與澳門的相對位置。
- \* 學生能瞭解澳門整體的自然環境與人文特色。



#### STEP(15min)

- 學生分組討論並完成小組學習單。
- 教師適時走入每個小組，鼓勵每位學生都發表意見，並適時給予建議。
- 各小組輪流上台發表。

- \* 藉由小組討論、意見交流，讓學生更能瞭解澳門的不同面向。
- \* 小組討論題目：澳門為什麼能成為全球著名的賭城、澳門受殖民影響的例子有哪些、最想親自去體驗或參觀澳門的什麼……等等。

#### JUMP(5min)

- 教師針對各小組的報告給予回饋。
- 總結課程的重要概念，並連結學生的生活經驗。
- 交代學生需完成個人學習單並於下次上課繳交。

- \* 引導學生思考我們所處的臺灣也能發展像澳門一樣的產業嗎？臺灣與澳門的差異性或相似性是什麼？
- \* 讓學生學會欣賞不同國家的文化與發現各國值得學習之處。
- \* 學生的個人學習單主要內容為與課程心得有關之回饋。

### 【課程重要概念】

1. 澳門的地理位置-珠江三角洲，以及該位置的優勢。
2. 澳門的行政層級-特別行政區及其意涵。
3. 澳門的殖民背景(葡萄牙)與殖民帶來的影響。
4. 澳門的產業發展-旅遊與博奕產業。





2-1 引起動機：討論活動「現代花木蘭」	5分	討論 報告	
2-2 學生舉例說明能破除性別刻板印象的名人及其事蹟。	10分		
2-3 老師作小結：性別偏見或性別歧視除了阻礙個人能力的發展，也會因不當言行而對他人的身心造成嚴重的傷害。			
2-4 學生進行「牛刀小試」以釐清生理性別、社會性別、性別刻板印象、性別歧視等概念。 ~第一節課結束~	5分	填寫學習單	
3-1 引起動機：進行「新聞放大鏡」，討論相關的新聞案例。	10分	討論	
3-2 教師引導學生思考為了促進性別平等的環境，政府推動過哪些政策與立法工作？			
3-3 教師說明如何從法律上建立性別平等的社會。	5分		
4-1 引起動機：請同學就從日常生活中，指出所隱藏的性騷擾、性侵害等部分。	10分	舉例	學習單 上課參與
4-2 老師解說「性騷擾」與「性侵害」的差異。		欣賞影片	
4-3 動畫欣賞「性騷擾因應篇」：學生討論及發表遇到性騷擾的正確因應方式。	5分		
4-4 教師說明校園性騷擾或性侵害處理及性騷擾防治的相關規定。	10分		
4-5 學生進行「牛刀小試」以釐清性騷擾防治的相關概念。 ~第二節課結束~	5分	填寫學習單	

學習單：(見下頁)

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

**【活動一：我是性別專家】**

如何判別男生或女生：\_\_\_\_\_

一、性別角色的形成：

(一) 性別之間的差異可透過兩個層次來分析

- 1、\_\_\_\_\_性別：以身體特徵的不同來區別性別。
- 2、\_\_\_\_\_性別：又稱\_\_\_\_\_，指社會中對於不同性別的行為所抱持的標準或期望。

(二) 性別角色的學習途徑（透過後天的觀察學習而來，並非與生俱來的）

- 1、\_\_\_\_\_：是**最早**學習、接觸性別角色的場所，對性別角色的形成**影響最大**。
- 2、\_\_\_\_\_：在課程的安排、活動的設計、師長的態度，都會影響性別角色的發展。
- 3、\_\_\_\_\_：包括電視、報紙、廣播、雜誌、網路等，對於性別角色的形成有增強作用，透過其長時間的播放，影響更為深遠。

二、追求性別平等：

(一) 性別平等的意義：是指應尊重不同性別之間的個人差異，並保障每個人都擁有相同的發展機會。可從觀念上及從法律上兩方面著手。

(二) 從**觀念**上：破除性別\_\_\_\_\_：

1、性別刻板印象 VS. 性別歧視

名稱	意義	舉例
①_____	指個人在學習性別角色的過程中，對於男性及女性所具有的特性保持過於固定、刻板的看法。	「男主外、女主內」的觀念。
②_____	因性別刻板印象，而形成不公平、不合理對待的具體行為。	懷孕女員工須辭職。

2、雖然男女在生理構造上有所不同，但個人未來的發展應視其潛能及後天努力學習的結果，而不應以性別差異限制個人追求自我實現的機會。應該回歸「人」的本質，男女都應有平等的機會發展自己的興趣與才能。

**【活動二：現代花木蘭】**

舉例說明能破除性別刻板印象的名人及其事蹟

例：\_\_\_\_\_；其事蹟為\_\_\_\_\_



**【活動三：牛刀小試】** 請根據敘述，填入正確代號

**甲**生理性別 **乙**社會性別 **丙**性別刻板印象 **丁**性別歧視

1. 小雨剛剛生了個女孩。\_\_\_\_\_
2. 女孩講話要輕聲細語。\_\_\_\_\_
3. 愛哭的男生簡直是娘娘腔。\_\_\_\_\_
4. 某工廠誠徵作業員，限男性。\_\_\_\_\_

(三) 從**法律**上：建立性別平等的社會

層面	法律	說明
家庭生活	①_____法	1. 夫妻姓名：從 <b>冠夫姓</b> →夫妻可保有(_____)
		2. 夫妻婚後住所：以 <b>夫之住所</b> 為住所→ <b>夫妻</b> (_____)
		3. 夫妻財產： <b>丈夫</b> 管理→ <b>可選擇共同管理或各自管理</b>
		4. 子女姓氏：從 <b>冠父姓</b> →父母(_____)
		5. 離婚後子女的監護權： <b>父親</b> 擁有→_____
學校教育	②_____法	93 年開始實施，學校的課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。

工作 職場	③ _____ 法	91 年制訂通過，規定雇主不能因性別因素而對受雇、求職者有差別待遇。 ※法律小常識 Q1：配偶生產時男性有_____日陪產假 Q2：育嬰假的規定：每一子女滿_____歲前申請，最多不得超過_____年 Q3：女性勞工生產前後，產假_____週
社會 互動	④ _____ 法	94 年通過，強調尊重、善意與和諧的性別互動模式。

**【活動四：新聞放大鏡】請填入代號①②③④**

News1：桃園市一名女性員工因懷孕被公司資遣，勞動局表示，雇主違反\_\_\_\_\_法，裁罰 30 萬元。  
(2015/04/04)

News2：市議員指出，北市有十八所市立國高中職規定男生制服需繡姓名、女生不用繡，違反\_\_\_\_\_法精神；教育局長回應，將行文各校，統一規定男女繡或不繡姓名，不要有性別之分。  
(2014/04/16)

News3：一名男子趁百貨公司週年慶人潮擁擠，對逛街女子襲臀，被檢察官依\_\_\_\_\_法起訴。  
(2013/09/20)

**三、校園性騷擾與性侵害的防治**

**(一) 性騷擾和性侵害**

名稱	定義	
1. _____	他人有意圖的身體碰觸，或有性別歧視或性含意的言語或肢體行為，讓人感覺不舒服甚至厭惡。	都是對個人心理、身體的侵犯。
2. _____	以強暴、脅迫、恐嚇或其他違反其意願的方法，與被害人發生性行為。	

**【活動五：動畫欣賞「性騷擾因應篇」】**

請寫出二種正確的因應方式？(如：撥打 110、113)

- 一：\_\_\_\_\_
- 二：\_\_\_\_\_



**(二) 校園中的兩性互動**

- 校園中兩性互動頻繁，平時與同學相處時，應該學習相互尊重，避免不雅的言語和不當的肢體碰觸。
- 個人若自覺受到言語或行為的騷擾，應該立即明白的告知對方自己的感受，這樣才可以制止對方的行為。



**(三) 校園性騷擾或性侵害處理**

- 根據\_\_\_\_\_法的規定，由被害人或其父母、檢舉人等，以書面或口頭的方式，向校內的\_\_\_\_\_處(或訓導處)申請調查，再交由\_\_\_\_\_委員會處理。
- 必要時，學校或主管機關應提供當事人輔導，並對加害人施以性別平等的相關課程。

**(四) 性騷擾防治規定：**

法律	適用範圍
1. _____ 法	工作場所 被性騷擾者為受僱者或求職者。
2. _____ 法	學校場所 其中一方為學生者。
3. _____ 法	公共場所 上述以外的性騷擾事件，如在公共場所或大眾運輸工具等地點被性騷擾者。

**【活動六：牛刀小試】** 以下是近年來政府所制定、修改的法律，請填入正確的對應選項。

**問題項目**

**反應項目**

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 1. ( ) 蔣小花搭捷運時遇到色狼非禮     | 甲、性別工作平等法 |
| 2. ( ) 賈女在公司被主管騷擾        | 乙、性騷擾防治法  |
| 3. ( ) 夫妻之住所由夫妻共同約定      | 丙、性別平等教育法 |
| 4. ( ) 規定學校提供學生性別平等的受教機會 | 丁、民法      |

