

臺北市 105 學年度第二學期 領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國民中學
學習領域	綜合活動領域
領域人數	8 人
共同備課主題	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師專業成長分享一：分組合作學習網路資源分享 ➤ 教師專業成長分享二：世大運教案及分組合作學習教學法拼圖法第二代 ➤ 教師專業成長分享三：分組合作學習教學法-學生小組成就區分法 ➤ 教師專業成長分享四：教師專業研習-神奇熱縮片 ➤ 教師專業成長分享五：教師專業研習：亮點講堂教師教學分享 ➤ 教師專業成長分享六：教師專業研習-看見植物的力量~園藝治療在輔導的應用與實作 ➤ 教師專業成長分享七：教師參與校外研習分享 ➤ 教師共備一：說課-愛在你我之間 ➤ 教師共備二：觀課及議課-愛在你我之間 ➤ 教師共備三：說課-愛情路上慢慢走 ➤ 教師共備四：觀課及議課-愛情路上慢慢走
量化呈現辦理成效	<p>社群共同備課 8 次；共計 64 人次</p> <p>同儕觀課次數 2 次</p> <p>教師專業成長分享 7 次</p> <p>產生教案 2 份</p> <p>實施對象 7、8 年級</p>
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以人際-愛在你我之間及性平-愛情路上慢慢走二個單元進行領域教師共同備課討論主題。 2. 進行教師專業成長分享：探討「分組合作學習」的教學策略及生涯發展教育教學應用省思回饋。 3. 進行教師專業成長分享：神奇熱縮片 4. 教師專業成長分享：及園藝治療實作在教學及輔導的應用。 5. 領域說課、觀課、議課。 6. 領域生涯發展教育融入教學分享與回饋。 7. 教師各自參加校外研習之回饋分享。
未來展望	<p>持續透過領域 PLC 專業對話，進行教師專業成長分享，教師共備，教學觀察與回饋、發展課程、翻轉教學法、研發教學媒材、積極行動研究、體驗實作等，並與其他領域合作嘗試跨領域合作研習或供備課程的可能性，使綜合領域教學更為精進。</p>

附件資料	附件一：教師專業成長分享：分組合作學習網路資源分享 附件二：教師專業成長分享：世大運教案 附件三：教師專業成長分享：分組合作學習教學法-拼圖法第二代 附件四：教師專業成長分享：分組合作學習教學法-學生小組成就區分法 附件五：教師專業成長分享：教師專業研習-神奇熱縮片 附件六：教師專業成長分享：教師專業研習-亮點講堂教師教學分享 附件七：教師專業成長分享：教師專業研習-園藝治療在輔導的應用實作 附件八：教師專業成長分享：生涯發展暨教師參與校外研習分享 附件九：教師共備：說課紀錄-愛在你我之間 附件十：教師共備：觀課及議課紀錄-愛在你我之間 附件十一：教師共備：說課紀錄-愛情路上慢慢走 附件十二：教師共備：觀課及議課紀錄-愛情路上慢慢走
------	---

填表人：華玉璇

主任：陳育捷

校長：陳澤民

附件一

日期：106年2月16日（四）9:00-11:00

地點：輔導室

教師專業成長分享：

分享主題：分組合作學習網路資源分享

分享者：華玉璇

玉璇：今天介紹分組合作學習在教育部、教育局、其他網路或平台的可供利用資源，以下就一一介紹，歡迎老師們可隨時參考運用，融入教學活動中。

資源一：教育部分組合作學習官網：

理念、實施 Q&A、歷屆成果參考、制式表件（學生及教師版本前後測問卷、教室觀察表、社群會議紀錄表）、教學資源（影片與手冊）、研習線上報名系統等。

資源二：學思達平台

內容蒐羅全台開放觀課教師姓名、學思達上課講義等，內容極為豐富。

資源三：張輝誠老師個人 FB

張輝誠學思達具體操作的網路影片，片中張老師具體描述課堂的操作細節與其背後理念，其中運用到分組、合作的相關技巧，加以強調學生自學，再搭配靈活創意的評量方式，不僅促進學生合作、討論，也訓練學生表達能力於每堂課中。對於初接觸分組合作學習的我們來說，會是一個簡便的理解捷徑，了解翻轉教室的各各樣貌。

資源四：翻轉教室工作坊課前預習資料-張輝誠老師

張老師為了翻轉教室工作坊而作的課前預習資料。

附件二

日期：106 年 3 月 9 日（四）9:00-11:00

地點：輔導室

教師專業成長分享：世大運教案分享

分享教師：沈姝倩

分享主題：世大運教案分享-哈羅米~起司創意料理

1. 教學目標：

- (1)能說出不同起司的特性
- (2)能說出賽普路斯的飲食文化
- (3)能完成學習單內容
- (4)能實作出烹調過程

2. 教學流程：

- (1)準備階段：詢問學生有見過哪些起司種類，學生自由發想；詢問是否知道他們的特性或差異。2.Hop 導入階段：簡介常見起司的由來；介紹不同起司的特性；介紹哈羅米起司的特性；介紹賽普路斯的哈羅米起司特性、專利及應用。
- (2)Step 開展階段：分組討論設計食譜；分組討論的過程中一併完成學習單的填寫；教師給予烹飪上的提醒，如:用具的使用、溫度的計算；增加實作的可行性。
- (3)Jum 結論與統整階段：開始 30 分鐘的烹飪實作；過程中巡堂走動給予學生建議及示範；幫完成的組別拍合照並給予回饋；恢復烹飪教室整潔；分享自己的起司創意料理和賽普路斯起司的不同點。

附件三

日期：106 年 3 月 9 日（四）9:00-11:00

地點：輔導室

(二)教師專業成長分享-分組合作學習教師分享：

分享教師：華玉璇

分享主題：分組合作學習中的合作技巧和教學策略-拼圖法第二代（Jigsaw II）

(一)認定合作技巧有哪些？

專注、傾聽、輪流發言、掌握時間、切合主題、主動分享、互相幫助、互相鼓勵、對事不對人、達成共識等共十個基本技巧。

(二) 拼圖法第二代（Jigsaw II）：

由 Slavin 所改良，適用於社會、文學或較具概念性的學科領域。拼圖法第二代（Jigsaw II）把學生分派到異質小組中，並分配每人一小單元或一章節進行研究，而後再提供一「專家單」，不同小組中研究相同主題者，再組成一個專家小組討論共同的主題。經討論後，每個「專家」回到原小組介紹自己研究所得。最後小考，內容涵蓋各個主題，故每個專家都有責任指導小

組成員精熟學習內容，依據小考得分再會整呈小組得分。拼圖法第二代（Jigsaw II）的典型順序可歸納如下：

- 1.分配學生到各小組。
- 2.在小組內分配每位同學一專家主題。
- 3.研讀全部的學習單元，並加強自己的專家主題。
- 4.至專家小組討論，並精熟討論主題。
- 5.回到小組，報告自己研究的主題。
- 6.進行小考，並將個別的得分，轉化為小組得分。
- 7.個人和團體表揚

附件四

日期：106年3月16日（四）9:25-10:10

地點：輔導室

教師專業成長分享：

分享教師：華玉璇

分享主題：分組合作學習中教學策略-學生小組成就區分法（Student Team Achievement Division，STAD）

由 Slavin 所發展出來的，是最容易實施的一種方法，因為它所使用的內容、標準及評鑑皆與傳統方法的設計沒有太大的差異。STAD 的教學流程如下：

- 1.全班授課（class presentations）：STAD 起初大都以整班授課的方式介紹教材，其與一般教學不同之處，在於教師必須清楚的強調最初要學習的目標與學習意義。
- 2.分組（team）：教師必須依學生的能力水準、性別或其他社會背景、心理特質，將學生分成若干四至五人的異質性小組。全班授課後，教師在提供作業單或學習材料，小組以共同討論的方式研究作業單或其他教材，並且當成員發生錯誤時互相訂正錯誤，以建立正確的觀念。小組成員必須一起學習以精熟單元教材，共同完成學習目標。
- 3.小考（quizzes）：學生藉由個別小考來評鑑其學習成果。
- 4.個人進步分數（individual improvement scores）：評分方式是以學生過去小考的成績記錄作為基本分數，再由他們每次小考超過其基本分數的程度換算成進步分數，每個人能為小組爭取多少進步分數，視進步分數而定，小組分數即是每位成員進步分數的平均數。
- 5.小組表揚（team recognition）：小組的分數如果超過既定的標準，小組就可獲得獎狀或其他獎賞，藉以表彰表現優異、學習有進步的學生或高進步分數的小組。小組分數有時可以作為學生學習成績的一部份。

附件五

日期：106 年 3 月 30 日（四）8:15-10:15

地點：輔導室

分享內容：

研習主題：神奇熱縮片在教學上的應用

講 座：沈奴倩老師

研習日期：106 年 3 月 30 日(四) 08:15-10:15

研習地點：諮商室

(一)「熱縮片」介紹：

「熱縮片」是一種遇熱就會收縮的特殊材質，可以透過簡單的製作方式，就可以把自己喜歡的圖案縮..縮..起來～帶著走。

(二)「熱縮片」的製作：

- 1.找到一張自己要製作的圖，或自己來繪製會更有特色
- 2.事先計算縮小後的大小，完成品會縮小為原圖約 1/3 左右
- 3.「熱縮片」可以用來上色的素材像油性奇異筆之類的就可以直接在上面上色
- 4.若要繪出比較細緻的色彩漸層效果，建議使用色鉛筆來上色
- 5.上色前先用菜瓜布（砂紙的話，越細越好）以打圈圈的方式在要上色的熱縮片表面上磨擦 磨出均勻的白色霧狀痕跡，以利於顏色的附著 勿用太粗的砂紙以同一方面來回磨擦
- 6.也可選擇喜歡的印章，利用油性印台或粉彩印台直接蓋印在已經磨擦完成的熱縮片上
- 7.上色完成，記得在圖形的上方用打洞器打洞，依自己的喜好剪裁邊緣就可以放進烤箱

(三)教學實作注意事項：

- 1.同學自己烤，安全工作要做好
- 2.準備粗布手套、鑷子，讓同學在加熱過程中可以很放心地操作
- 3.在加熱前，烤箱要先預熱 3 分鐘
- 4.將作品放置在鋁板上，用鑷子夾著放入烤箱內加熱
- 5.可以看著熱縮片在加熱過程中的扭曲變形、不規則的移動
- 6.熱縮片在烤箱縮小後，就會慢慢地回覆平坦
- 7.這時就可以用鑷子取出鋁板 這時如果想使熱縮片表面更加平坦 可在取出烤箱 5 秒後用平坦的硬物（如：鋁板）在熱縮片上稍為加壓即可
- 8.待作品冷卻後，就可依自己的設計加上鑰匙圈、珠鍊等配件，大功告成～！
- 9.為讓作品保存更持久 可用透明指甲油薄薄塗上一層（不適用油性筆上色的作品）
- 10.或噴上透明保護漆，色鉛筆的色粉會比較不易掉色

	
<p>熱縮片研習</p>	<p>我們的成果-熱縮片</p>

附件六

日期：106 年 4 月 13 日（四）09:00-12:00

地點：北安國中

授課教師：石牌國中覺筱瑩老師

教學主題：Gender Times-性別時代

（一）教學說明：

學生在感性的學習情境，討論理性的性別議題。教師以多樣的教學方式及豐富的中外示例，帶領學生討論反思性別名詞與相關概念，最後介紹本國與國外性平法規，讓學生明白性別平等是放諸四海皆準的規準。性平教育奉為主臬的課綱是全國一致的，因此如何應用自編的教材教法來轉譯已行之有年的課程內容，是持續精進的目標。我們希望孩子的性別平等觀是「對自己而言，能不囿於傳統觀點束縛，在生活、生涯與生命層次，擁護有真正選擇的自由。對他人而言，能保有真誠的雅量尊重，善意看待生活周遭任何性別元素的差異。」期盼孩子能在跨情境的脈絡，學習性別平等的概念，進而自在決定自己的生活生涯生命選擇、同理尊重多元性別差異，最後形成友善氛圍，讓每一個生活在世界的人，都有選擇與（被）尊重的權益。講座重點：

（二）回饋分享：

- 1 內容充實引人入勝。
- 2 使用國內外各式資訊媒材影片。
- 3 結合學生生活經驗。
- 4 活動設計皆能引導學生省思。
- 5 有系統地運用各式教學方法，學生有分享有討論有聆聽有回！
- 6 對於學生學習單的回應給予鼓勵外更能適時深入提問。
- 7 運用學生喜歡的快手疊杯活動有效帶領學生體驗社會約定俗成及刻板印象的迷思。
- 8 學習單問題設計能引導學生討論。
- 9 課程中影片賞析運用技巧熟練。
- 10 系列課程中除教師教學亦同時安排吳季剛母親演講，並能給予講者卡片信件回饋，教學活

躍而多元。



參與綜合活動領域亮點講堂於北安國中進行
石牌國中覺筱瑩老師分享性平教案

附件七

日期：106年5月11日（四）09:00-12:00

地點：草盛園-建興青草行

教師專業研習：

授課教師：園藝治療師-黃盛瑩老師 草盛園講師-翁義濱老師

教學主題：看見葯用植物的力量～園藝治療在輔導的應用與實作

（一）研習重點：詳見所附講義

- 1 什麼是園藝治療？
- 2 園藝治療的發展史
- 3 園藝治療的療效
- 4 園藝治療的服務對象
- 5 園藝治療的素材-蔬菜、保健植物、香草

（二）園藝治療實作：

1. 艾草平安包：以茅(茅)去除心中不好的一切，以(樟)樹架起心中空間，裝滿愛(艾)

材料：艾草、香茅、樟樹、棉布袋

步驟：將艾草、香茅、樟樹依個人喜好放進棉布袋裡，然後將棉布袋上口往內摺即可完成。

艾草：趨吉避邪 香茅：驅蚊蟲 樟樹：正氣

2. 青草活絡膏主題：烹飪實做如何有效應用於課堂教學



園藝治療師黃盛瑩老師解釋園藝治療理論實務，並指導大家做艾草平安包



草盛園講師翁義濱老師指導大家製作工繁複的青草活絡膏

附件八

日期：106年6月22日（四）09:30-11:00

地點：簡報室 主題：綜合領域說課、觀課、議課

教師專業分享：

（一）生涯發展教育期末分享：

書伶：1. 本學期生涯發展教育設計了一個很棒的計畫「親甜二笑」計畫，以鼓勵方式邀請學生及家長上網填寫。2. 利用段考下午帶領七年級學生至惇敘工商參加生涯活動，全校各式職業攤位，非常豐富，學生以闖關方式進行，各式職群類科都可以在此有初步的認識。3. 負責進行九年級齊昇福包高中活動，全校性的生涯發展活動，活動非常成功。4. 7/11辦理生涯發展的職場探索活動，參訪山水印刷，並會有很多有趣的實作，歡迎鼓勵學生報名。

昭慧：1. 九年級學生普遍在意升學，因此帶領其在生涯活動如認識高中職、志願選填及各種升學管道及上網填寫生涯規劃書等皆很落實的完成。2. 生涯方面帶領九年級學生使用平衡單來做決定，學生普遍覺得實用，也發現了一些MV或影片等如五月天的歌曲「頑固」，

是很適合生涯教學的。3. 本學期亦因教務處邀請，擔任了教學輔導教師的講座，也讓大家運用了生涯卡來進行，大家都很認真用心的投入。

奴倩：1. 學生都很喜歡烹飪，老師很開心的教學，學生們都很重視這堂課程，且很投入。2. 日後可再加進菜單設計課程更為完整。3. 可有效運用小組烹飪食材的購買，指導學生學習食材的選擇、金錢如何支出均分，亦即可接下來發展年金錢使用的課程及如何公平處理事情。

志宏：1. 本學期進行七年級野炊課程，有的班級亦是有金錢均分問題，但皆順利處理完成，足見金錢使用是一重要課題。2. 七年級班級做咖哩飯，有的班級帶生米，但亦能以鍋子自行烹煮完成，並能吃完，孩子們的處理事情的能力及食量都很好。

世萱：1. 八年級學生對各式職業及其內容等有高度的好奇，對升學也非常關心，亦有很高的動機與老師溝通。2. 和慧勤老師至北投國中參加公開觀課，是以八年級職業為主題設計，其以 Q&A 方式帶到產業未來大趨勢，並使用平板連線上課，可立即作答顯示對錯。另設計各式形容詞讓孩子選擇，去發展並引導出後續的職業種類和工作內容。是很有趣的生涯課程設計，但亦可看出八年級學生不容易帶領其看未來產業的趨勢。3. 本學期帶領學生進行心測實施，但因種種因素有時會做得有些久。

玉璇：本學期帶七年級班級填寫生涯線上資料，其中透過訪談師長家人對職業建議的填寫，學生可以開始思考自己未來可能的方向，或是自己的興趣是什麼，而也可藉此機會與家長有所溝通，更了解父母對自己的關心和祝福。

(二)教師研習期末分享：

世萱：參加北投國中劉理枝老師的公開觀課，教學主題是講國中生的愛情，她的發想是因為學生胡亂對人告白，引發了糾紛，於是老師就設計以 FB 的對話和貼圖等，三至四種不同的角色人物及情緒反應，設計題目和對話讓學生以貼圖和文字方式去回答。氣氛很熱絡，學生也很能投入，亦需有很多的事前準備功夫。

王璇：本學期至松山工農參加園藝研習，一方面了解園藝科學習內容，一方面了解園藝科的實作與輔導結合的可能性。除了知道園藝科的發展進路很多很廣，亦更期望高職的十五類職群能有系統性的介紹給校內老師並且有實作的進行，讓老師們亦能在學生的升學進路輔導上更有所發揮。



綜合領域期末回饋分享

附件九

日期：106年3月9日（四）9:00-11:00

地點：輔導室

領域觀課共備討論：

說課教師：陳菁徽老師

教學主題：愛在你我之間

（一）教案說明：

學生之間常為了一些事而爭吵不休，為了降低衝突的發生，希望透過輔導活動課讓學生用「我訊息」技巧來表達自己的感受。鼓勵學生用正向的語言取代日常的說話習慣，讓對方理解自己難處與感受並能說出自己的期待。也希望透過問答的方式，讓學生歸納常見的衝突樣貌，並透過小組討論與角色扮演的的方式，讓學生修正自己的表達方式，實際演練出適當的表達技巧。

（二）夥伴回饋：

- 1 情緒形容詞數量可再精減，重複者可刪除。
- 2 帶領學生練習時，可以將字句書寫於黑板。
- 3 設計的練習很符合學生生活情境，頗能引發學生共鳴與討論。
- 4 可能需要提醒學生發表時勿做人身攻擊。
- 5 練習時宜提醒學生說話對象為第二人稱「你」，不是「他/她」。
- 6 可依不同班級情形，設計不同內容或練習題數之學習單。

附件十

日期：106年3月16日（四）9:25-10:10

地點：輔導室

領域觀課：

觀課教師：陳菁徽老師

教學主題：愛在你我之間

觀課班級：703

（一）觀課：請見錄影檔。

（二）議課：夥伴回饋

- 1.使用日常生活例子有效引起學生動機。
- 2.口語及書寫練習並進，學生可充分練習。
- 3.利用學習單了解學生學習情形。
- 4.明確說明發言規則，獎品激勵學生發表動機。
- 5.有效鼓勵學生針對問題表達自我感受。
- 6.能比較用“我”和“你”訊息的不同。
- 7.板書明列“我訊息”三要素，使學生一目了然。

8.指導學生二人一組相互練習，更有情境感和臨場感。

9.教師生能自然並有效引導學生依當時情境自然地與學生以“我訊息”進行互動，實際應用。

10.平實自然的教學活動引發學生的學習與應用動機。

附件十一

日期：106年3月30日（四）8:15-10:15

地點：輔導室

領域觀課共備討論：

說課教師：蘇世萱老師

教學主題：愛情路上慢慢走

（一）教案說明：

於「性別議題大家談」課程中，學生了解性別刻板印象、性別歧視及性別光譜等概念，能了解及接納不同的性別角色。學生皆有與異性相處的經驗，少數學生亦曾/已有戀愛經驗，藉由愛情三元素的討論，釐清學生對於愛情的想像。希望經過本主題的教學後，學生在認知方面能了解愛情三元素的意義及內涵；情意方面能覺察自己對於愛情的想像及憧憬；技能方面能分析情境中所包含的愛情元素。

（二）夥伴回饋：

1 準備內容充分，是否會上不完，可考量安排成二節課內容。

2 PPT內容很詳實亦簡潔，學生容易了解。

3 設計的情境及問題符合學生生活經驗。



世萱老師說課



綜合領域夥伴聚精會神聆聽

附件十二

日期：106 年 4 月 6 日（四）09:25-10:00

地點：輔導室

一、主席報告：

1. 下週四 4/13 上午大家請至北安國中參加綜合領域亮點講堂。
2. 教務處提供書單，各領域可提出想欲購書單，於 5 月初交予設備組。

二、領域觀課討論：

授課教師：蘇世萱老師

教學主題：愛情路上慢慢走

授課班級：808

（一）教學內容：請見教案

- 1 回顧上周課程:回顧性別光譜等相關概念。
- 2 講述 Sternberg 愛情三元素
- 3 愛情三元素變化型態進行提問、歸納
- 4 教師小結:只有親密=好朋友
- 5 總結愛情三元素的內涵

（二）夥伴回饋：

- 1 內容充分且時間掌握恰當。
 - 2 PPT 內容精緻詳實，學生容易了解。
 - 3 舉例適切，結合學生生活經驗。
 - 4 學生發表後能有效回應及總結。
 - 5 可思考其他多元教學方法，如小組創作討論、影片賞析。
 - 6 對於部分學生的回應可考慮給予更深入的提問。
 - 7 小沙包是很有趣的正增強及記分方法。
 - 8 師生互動頻繁熱絡。
 - 9 能給予學生正向鼓勵及回饋接納。
 - 10 學習單設計能引導學生思考三元素及在生活中的應用情形。
 - 11 能適時走動，關照學生上課情形。
- 人。



世萱老師公開授課，綜合夥伴協助錄影及觀課



世萱老師公開授課後大家共同議課