

臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第 1 學期七年級自然領域生物科課程教學計畫暨教學進度表  
 教師姓名：7 年級生物科教師團隊教材來源：南一版 任教班級：701-708

週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入 (請刪除不要的)	作業/評量方式	備註	
學習目標	1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 2.生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。 3.生物對營養的獲取、消化、吸收，以及利用食物的整個過程。 4.植物與動物體內物質的運輸作用。 5.生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。 6.生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，						
				節數	每週 3 節		
一	08/31-09/04	第 1 章發現生命的驚奇	2-4-2-1	生命教育 環境教育 能源教育 品德教育 海洋教育	紙筆、實驗、報告	8/31 開學	
二	09/05-09/11	第二章生物體的組成 2-1 細胞的發現與細胞學說 2-2 細胞的構造	2-4-4-1 3-4-0-1	生命教育 資訊教育	紙筆、實驗	9 年級複習考	
三	09/12-09/18	2-3 物質進出細胞的方式	3-4-0-2 5-4-1-1	生命教育 資訊教育	紙筆		
四	09/19-09/25	2-4 生物體的組成層次	2-4-1-1 1-4-5-3	生命教育 資訊教育	紙筆、實驗	9/27 中秋節	
五	09/26-10/02	第三章生物體與營養 3-1 食物中的養分與能量	2-4-2-2 1-4-5-3	生命教育 環境教育 能源教育 家庭教育 品德教育	紙筆、實驗		
六	10/03-10/09	3-2 酵素	2-4-2-1	生命教育 家庭教育	紙筆、實驗	10/10 國慶日	
七	10/10-10/16	段考複習				第 1 次定期評量	
八	10/17-10/23	3-3 植物如何製造養分	2-4-2-1	生命教育 環境教育 能源教育 多元文化	紙筆、實驗		
九	10/24-10/30	3-4 動物如何獲得養分	2-4-2-1 2-4-1-2	生命教育 家庭教育 多元文化、品德教育	紙筆		
十	10/31-11/06	第四章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造 4-2 植物體內的物質運輸	2-4-2-1	生命教育 環境教育 品德教育	紙筆、實驗		
十一	11/07-11/13	4-3 動物體內的血液循環	2-4-2-1	生命教育 家庭教育 資訊教育	紙筆、實驗		
十二	11/14-11/20	4-4 動物體內的淋巴循環	2-4-1-2	生命教育 品德教育	實驗、報告		

十三	11/21-11/27	活動 4-2 血液流動的觀察 活動 4-3 探測心搏和脈搏	2-4-1-2	生命教育 多元文化	紙筆、報告	
十四	11/28-12/04	段考複習				第2次定期評量
十五	12/05-12/11	第五章生物體的協調作用 5-1 植物對環境的感應 5-2 神經系統	2-4-1-2	生命教育 家庭教育 交通安全 資訊教育 多元文化	紙筆、實驗	
十六	12/12-12/18	5-3 內分泌系統的運作	2-4-2-1	生命教育 性別教育 家庭教育	紙筆、報告	
十七	12/19-12/25	5-4 動物行為	1-4-5-3	環境教育 海洋教育	紙筆、報告	
十八	12/26-01/01	第六章 生物體內的恆定性與調節 6-1 恆定性 6-2 呼吸作用與呼吸運動	2-4-2-1	生命教育	紙筆、報告	1/1 元旦
十九	01/02-01/08	6-3 體溫的調節與恆定 6-4 水分的恆定	2-4-2-2	生命教育 家庭教育	紙筆、模型	
二十	01/09-01/15	6-5 血糖的恆定 6-6 廢物的排泄與調節	2-4-2-2	生命教育 性別教育 家庭教育 品德教育	紙筆、報告	
二十一	01/16-01/22	段考複習				1/18-19 定期評量 3 1/20 休業式 1/21 寒假
給分依據及 家長注意事項	<p>一、多元評量方式(請具體說明)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 日常評量：60% <ul style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗：10%</li> <li>2.報告撰寫：20%</li> <li>3.模型製作：10%</li> <li>4.實驗操作：10%</li> <li>5.學習態度：10%</li> </ul> </li> <li>◇ 三次定期評量：40%</li> </ul> <p>二、家長注意事項： 注意學生學習進度；多鼓勵孩子，給予信心增強。 適時關心孩子學習狀況，善用親師溝通。</p>					

臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第 1 學期七年級自然領域生物科課程教學計畫暨教學進度表  
 教師姓名：7 年級生物科教師團隊教材來源：南一版 任教班級：701-708

學習目標		節數		每週 3 節		
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入 (請刪除不要的)	作業/ 評量方式	備註
1.了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。 2.了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。 3.了解生物在地球上經過長久的演化，而逐漸出現形形色色的生物。 4.了解生物學名的意義及分類的階層。 5.認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。						
一	2/13-2/19	第一章新生命的誕生 1-1 細胞的分裂	2-4-4-5 2-4-4-6	性別教育 家庭教育 人口教育、品德教育	紙筆、模型	2/13 開學、註冊 2/1-28「世界母語日」活動月
二	2/20-2/26	1-2 無性生殖	2-4-5-1 2-4-7-3	生命教育 性別教育 資訊教育	紙筆、報告	2/22-23 複習考
三	2/27-3/04	1-3 有性生殖	2-4-4-5 2-4-4-6	生命教育 性別教育 家庭教育 人口教育 資訊教育 多元文化 生涯發展、品德教育	紙筆、實驗、 報告	2/28 和平紀念日 3/3 學校日
四	3/05-3/11	第二章遺傳 2-1 孟德爾的遺傳法則	2-4-5-5	生命教育 性別教育 家庭教育 人口教育 多元文化 生涯發展 品德教育	紙筆	
五	3/12-3/18	2-2 基因與遺傳	1-4-1-2 2-4-5-2	生命教育 性別教育 家庭教育 人口教育 資訊教育 多元文化 生 涯發展、品德教育	紙筆	
六	3/19-3/25	2-3 人類的遺傳	2-4-5-1 2-4-7-3	生命教育 性別教育 家 庭教育 人口教育 資訊教育 品德 教育	紙筆、實驗	
七	3/26-4/01	複習週				定期評量 1
八	4/02-4/08	2-4 突變 2-5 生物科技	2-4-5-5 2-4-7-3	環境教育、資訊教育	紙筆	4/4 清明節
九	4/09-4/15	第三章生命的演變 3-1 演化學說 3-2 演化的證據	2-4-5-3 7-4-0-1	環境教育	紙筆、報告	
十	4/16-4/22	3-3 生物的演化	2-4-5-3 7-4-0-1	生命教育 環境教育 多元文化 品德教育	紙筆	
十一	4/23-4/29	第四章形形色色的生物 4-1 生物命名與分類	2-4-7-1 7-4-0-1	環境教育 能源教育 品德教育	紙筆	

十二	4/30-5/06	4-2 原核生物界 4-3 原生生物界	2-4-8-3 7-4-0-2	環境教育 能源教育 品德教育 海洋教育	紙筆、實驗、 報告	
十三	5/07-5/13	4-4 菌物界	2-4-5-7 7-4-0-1	生命教育 環境教育 品德教育 海洋教育	紙筆、報告	5/12-13 教育會 考
十四	5/14-5/20	複習週				定期評量 2
十五	5/21-5/27	4-5 植物界 4-6 動物界	2-4-5-7 7-4-0-1	環境教育 品德教育 海洋教育	紙筆	
十六	5/28-6/03	第五章生物與環境的交互作用 5-1 生態系的組成 5-2 生物間的交互作用	2-4-6-1 7-4-0-1	環境教育 能源教育 品德教育 海洋教育	紙筆	5/28 課發會 5/30 端午節 6/1 學校課程計畫上傳
十七	6/04-6/10	5-3 能量的流動和物質的循環 5-4 認識生態系	2-4-5-7 7-4-0-3	環境教育 能源教育 品德教育 海洋教育	紙筆、報告	
十八	6/11-6/17	第六章人類與環境 6-1 人類對環境的衝擊	2-4-5-7 7-4-0-3	環境教育 能源教育 品德教育 海洋教育	紙筆、報告	6/11 畢業典禮
十九	6/18-6/24	6-2 生物多樣性 6-3 生物的保育	2-4-1-1 7-4-0-1	環境教育 能源教育 品德教育 海洋教育	紙筆、報告	
二十	6/25-7/01	複習週				6/27-28 定期評量 6/29 休業式 7/1 暑假開始
給分依據及 家長注意事項		<p>一、多元評量方式</p> <p>◇ 日常評量：60%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗：10%</li> <li>2. 報告撰寫：20%</li> <li>3. 模型製作：10%</li> <li>4. 實驗操作：10%</li> <li>5. 學習態度：10%</li> </ol> <p>◇ 三次定期評量：40%</p> <p>二、家長注意事項：</p> <p>注意學生學習進度；多鼓勵孩子，給予信心增強。</p> <p>適時關心孩子學習狀況，善用親師溝通。多元評量方式(請具體說明)</p>				