

臺北市忠孝國民中學 105 學年度第 1 學期特殊教育總體課程計畫表

領域：自然領域－理化

組別	教學者	每週教學節數	教學對象	領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 21 週 8 月 31 日~1 月 22 日	主題或單元活動
八年級	沈彥宏	4	人數：24 年級：8	■原領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉實驗室環境、實驗器材及其正確的使用方法，並遵守實驗室安全規則。 2. 了解簡易測量的方法、誤差與估計值的意義，並知道測量體積及質量的操作方法。 3. 認識物質及其分類，並了解物質的變化及物質的密度。 4. 瞭解波的定義，並察覺波遇到障礙物發生反射、折射的現象。 5. 瞭解聲音的形成與傳播的方式，以及知道聲音可由音量、音調及音色來描述。 6. 瞭解噪音汙染的形成與造成的聽覺傷害，並能列舉減輕或消除噪音危害的方法。 7. 瞭解面鏡、透鏡成像的原理、性質和現象 8. 了解許多常見的光學儀器都是應用面鏡及透鏡製作的 9. 了解物質可分為純物質及混合物，純物質包括元素及化合物。 10. 了解道耳吞原子說的內容、原子的細部構造以及核外電子與質子數對原子性質的影響。 11. 能瞭解元素命名的原則、元素分類 	第(一)週	
						第(二)週	1-1 實驗與測量 1-2 長度與體積測量
						第(三)週	1-3 質量的測量 1-4 密度與科學概念
						第(四)週	1-4 密度與科學概念
						第(五)週	2-1 物質的三態與性質 2-2 水溶液
						第(六)週	2-3 空氣成分與特性
						第(七)週	3-1 波的傳播 3-2 聲音的形成
						第(八)週	
						第(九)週	3-3 多變的聲音 3-4 聲波的應用
						第(十)週	4-1 光的傳播 4-2 反射定律與鏡面成像
						第(十一)週	4-2 反射定律與鏡面成像 4-3 光的折射

組別	教學者	每週教學節數	教學對象	領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 21週 8月31日~1月 22日	主題或單元活動
					的方法，認識週期表。 12. 了解化合物形成的原因，知道如何表示純物質的化學式。 13. 利用粒子觀點解釋物理變化與化學變化、擴散與溶解、物質的三態變化。	第(十二)週	4-4 透鏡的成像 4-5 色散與顏色
						第(十三)週	5-1 溫度與溫度計 5-2 熱與熱平衡
						第(十四)週	
						第(十五)週	5-2 熱與熱平衡 5-3 比熱
						第(十六)週	5-3 比熱 5-4 熱量的傳播
						第(十七)週	5-5 熱對物質的影響 6-1 元素與化合物
						第(十八)週	6-2 生活中的元素 6-3 物質結構與原子
						第(十九)週	6-3 物質結構與原子 6-4 週期表
				<input type="checkbox"/> 融入之領域：無		第(二十)週	6-5 分子與化學式
						第(二十一)週	

臺北市忠孝國民中學 105 學年度第 2 學期特殊教育總體課程計畫表

領域：自然領域－理化

組別	教學者	每週教學節數	教學對象	領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 20 週 2月13日~6月 30日	主題或單元活動
八年級	沈彥宏	4	人數：24 年級：8	■原領域：理化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道質量守恆定律的含義。 2. 認識原子量的意義並學會分子量的求法。 3. 認識莫耳數的意義及知道原子量與莫耳數之間的關係。 4. 認識金屬與非金屬的氧化反應，並了解金屬對氧的活性大小。 5. 認識狹義的氧化還原反應，以及了解氧化劑、還原劑的意義。 6. 了解電解質與非電解質的定義。 7. 知道原子與離子的區別，並了解正離子與負離子的形成原因。 8. 知道電解質水溶液為電中性的原因及認識常見的酸、鹼、鹽。 9. 了解莫耳濃度的意義。 10. 能以pH值、$[H^+]$及$[OH^-]$分辨酸性、中性及鹼性溶液的差異。 11. 認識酸鹼中和反應為放熱反應。 12. 知道反應速率的意義及影響因素，及了解反應平衡一種動態平衡。 13. 知道有機化合物的定義及性質與組 	第(一)週	
						第(二)週	1-1 質量守恆、
						第(三)週	1-2 細數原子與分子
						第(四)週	1-3 化學計量
						第(五)週	2-1 氧化反應
						第(六)週	2-2 氧化與還原反應
						第(七)週	2-3 氧化還原的應用
						第(八)週	
						第(九)週	3-1 認識電解質
						第(十)週	3-2 溶液與離子、3-3 常見的酸與鹼
						第(十一)週	3-4 酸鹼的濃度
						第(十二)週	3-5 酸與鹼的反應、4-1 反應速率
						第(十三)週	4-2 可逆反應與平衡、
						第(十四)週	

組別	教學者	每週教學節數	教學對象	領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 20週 2月13日~6月 30日	主題或單元活動
					成元素的種類、數目和排列有關。 14. 知道常見的力的種類與性質，其中包括非接觸力（超距力）與接觸力。 15. 了解壓力、摩擦力及浮力的定義及在日常生活中的應用。 16. 認識生活中常見的材料及應用。	第(十五)週	5-1 什麼是有機化合物、5-2 常見的有機化合物
						第(十六)週	5-3 肥皂與清潔劑、5-4 有機聚合物
						第(十七)週	5-5 食品科學 6-1 力與平衡
						第(十八)週	6-2 摩擦力 6-3 壓力
						第(十九)週	6-4 大氣壓力、6-5 浮力 7-1 材料概說、7-2 加工處理
						第(二十)週	

臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第 1 學期 8 年級 資優 領域 數學 科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：林育安 教材來源： 版

任教班級：810 A組

學習 目標	8 上 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。			節數	每週 5 節	
	週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題 融入	作業/評量 方式
一	08/31-09/04	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:講義&習作、學習單	8/30 開學
二	09/05-09/11	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。	【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表	9/7-8 複習考 9/10 學校日

			<p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>■其他：講義&習作、學習單</p>	
三	09/12-09/18	<p>第 1 章乘法公式與多項式</p> <p>1-2 多項式與其加減運算</p>	<p>8-a-03 能認識多項式及相關名詞。</p> <p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	
四	09/19-09/25	<p>第 1 章乘法公式與多項式</p> <p>1-3 多項式的乘除運算</p>	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	

			<p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>		
五	09/26-10/02	第1章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 書面報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/> 作品發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他:講義&習作、學習單</p>	
六	10/03-10/09	第2章二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	<p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 書面報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/> 作品發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他:講義&習作、學習單</p>	

				習的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
七	10/10-10/16	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02 能求二次方根的近似值。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 【第一次評量週】	【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:講義&習作、學習單	10/10 國慶日 定期評量 1
八	10/17-10/23	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:講義&習作、學習單	

				<p>資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>		
九	10/24-10/30	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	<p>8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 書面報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/> 作品發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>其他：講義&習作、學習單</u></p>	

十	10/31-11/06	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	<p>8-a-05 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他:講義&習作、學習單</p>	
十一	11/07-11/13	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	<p>8-a-05 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他:講義&習作、學習單</p>	

			<p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>		
十二	11/14-11/20	第 3 章因式分解 3-1 利用提公因式做因式分解	<p>8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。</p> <p>8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 書面報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/> 作品發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單</p>	
十三	11/21-11/27	第 3 章因式分解 3-1 利用提公因式做因式分解	<p>8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。</p> <p>8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 書面報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/> 作品發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單</p>	

			<p>題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>		
十四	11/28-12/04	第3章因式分解 3-2 利用乘法公式做因式分解	<p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	定期評量 2
十五	12/05-12/11	第3章因式分解 3-3 利用十字交乘法做因式分解	<p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	

			C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
十六	12/12-12/18	第 4 章一元二次方程式 4-1 因式分解一元二次方程式	<p>8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義 & 習作、學習單</p>	
十七	12/19-12/25	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	<p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義 & 習作、學習單</p>	

				育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
十八	12/26-01/01	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	1/1 元旦
十九	01/02-01/08	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	

				<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>		
二十	01/09-01/15	第 4 章一元二次方程式 4-3 應用問題	<p>8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>□ 書面報告</p> <p>■ 口頭發表</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p>□ 檔案評量</p> <p>□ 作品發表</p> <p>■ 其他:講義&習作、學習單</p>	
二十一	01/16-01/22	總復習 休業式	【第三次評量週】			<p>1/18-19 定期評量 3</p> <p>1/20 休業式</p>

					1/21 寒假
給分依據及 家長注意事項		多元評量方式(請具體說明) ◇ 日常評量：作業 20%，小考 20%，學習態度 10% ◇ 定期評量：三次段考 50% 家長注意事項：與老師密切配合，隨時關心孩子學習狀況。			

臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第 1 學期 8 年級 資優 領域 數學 科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：林育安 教材來源： 版

任教班級：810 B組

學習目標	8上 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。			節數	每週 <u>5</u> 節	
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一	08/31-09/04	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	■紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 ■其他:講義&習作、學習單	8/30 開學
二	09/05-09/11	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子	【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體	■紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 ■其他:講義&習作、學習單	9/7-8 複習考 9/10 學校日

			<p>題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>		
三	09/12-09/18	<p>第 1 章乘法公式與多項式</p> <p>1-2 多項式與其加減運算</p>	<p>8-a-03 能認識多項式及相關名詞。</p> <p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他:講義&習作、學習單</p>	
四	0/919-09/25	<p>第 1 章乘法公式與多項式</p> <p>1-3 多項式的乘除運算</p>	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他:講義&習作、學習單</p>	

				的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
五	09/26-10/02	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>書面報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>作品發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:講義&習作、學習單</p>	
六	10/03-10/09	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	<p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>書面報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>作品發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:講義&習作、學習單</p>	

				1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
七	10/10-10/16	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	<p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>□ 書面報告</p> <p>■ 口頭發表</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p>□ 檔案評量</p> <p>□ 作品發表</p> <p>■ 其他：講義 & 習作、學習單</p>	10/10 國慶日 定期評量 1
八	10/17-10/23	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	<p>8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>□ 書面報告</p> <p>■ 口頭發表</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p>□ 檔案評量</p> <p>□ 作品發表</p> <p>■ 其他：講義 & 習作、學習單</p>	

				5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
九	10/24-10/30	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:講義&習作、學習單	
十	10/31-11/06	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	8-a-05 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	

			<p>公式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/> 作品發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>其他：講義&習作、學習單</u></p>
十一	11/07-11/13	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	<p>8-a-05 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。</p> <p>8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 書面報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/> 作品發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>其他：講義&習作、學習單</u></p>

				<p>的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>		
十二	11/14-11/20	第3章因式分解 3-1 利用提公因式做因式分解	<p>8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。</p> <p>8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	
十三	11/21-11/27	第3章因式分解 3-1 利用提公因式做因式分解	<p>8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。</p> <p>8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	

			的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	價值觀及人格特質。		
十四	11/28-12/04	第 3 章因式分解 3-2 利用乘法公式做因式分解	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【第二次評量週】	【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	定期評量 2
十五	12/05-12/11	第 3 章因式分解 3-3 利用十字交乘法做因式分解	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	

十六	12/12-12/18	第 4 章一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	<p>8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>□ 書面報告</p> <p>■ 口頭發表</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p>□ 檔案評量</p> <p>□ 作品發表</p> <p>■ 其他：講義 & 習作、學習單</p>	
十七	12/19-12/25	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	<p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>□ 書面報告</p> <p>■ 口頭發表</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p>□ 檔案評量</p> <p>□ 作品發表</p> <p>■ 其他：講義 & 習作、學習單</p>	

				價值觀及人格特質。		
十八	12/26-01/01	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	<p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：<u>講義&習作、學習單</u></p>	1/1 元旦
十九	01/02-01/08	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	<p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：<u>講義&習作、學習單</u></p>	

				5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
二十	01/09-01/15	第 4 章一元二次方程式 4-3 應用問題	8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。 【第三次評量週】	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:講義&習作、學習單	
二十一	01/16-01/22	總復習 休業式	【第三次評量週】			1/18-19 定期 評量 3 1/20 休業式

						1/21 寒假
給分依據及家長注意事項		多元評量方式(請具體說明) ◇ 日常評量：作業 20%，小考 20%，學習態度 10% ◇ 定期評量：三次段考 50% 家長注意事項：與老師密切配合，隨時關心孩子學習狀況。				

臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第 2 學期 8 年級 資優 領域 數學 科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：林育安

教材來源： 版

任教班級：810 A組

學習目標	1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。 2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。 3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。 4. 認識生活中的立體圖形，並計算簡單立體圖形體積與表面積。 5. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。 6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。			節數	每週 <u>5</u> 節	
	週次	日期	教學單元/主題			
一	2/13-2/19	一、等差數列與等差級數 1-1 等差數列	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量	2/13 開學、註冊 2/1-28「世界母語日」活動

			項、公差計算出等差數列的一般項。	環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	月
二	2/20-2/26	一、等差數列與等差級數 1-1 等差數列、 1-2 等差級數	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	2/22-23 複習考
三	2/27-3/04	一、等差數列與等差級數 1-2 等差級數	8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	2/28 和平紀念日 3/3 學校日
四	3/05-3/11	二、幾何圖形與尺規作圖 2-1 生活中的平面圖形	8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。 8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	

五	3/12-3/18	<p>二、幾何圖形與尺規作圖</p> <p>2-1 生活中的平面圖形、</p> <p>2-2 垂直、平分與線對稱圖形</p>	<p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	
六	3/19-3/25	<p>二、幾何圖形與尺規作圖</p> <p>2-1 生活中的平面圖形、</p> <p>2-2 垂直、平分與線對稱圖形</p>	<p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	
七	3/26-4/01	<p>二、幾何圖形與尺規作圖</p> <p>2-3 尺規作圖</p>	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p>	定期評量 1

				<p>遷。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單	
八	4/02-4/08	<p>二、幾何圖形與尺規作圖</p> <p>2-3 尺規作圖、</p> <p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-1 三角形的內角與外角</p>	<p>8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p>	<p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單	4/4 清明節
九	4/09-4/15	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-1 三角形的內角與</p>	<p>8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	

		外角		<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單	
十	4/16-4/22	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-2 三角形的全等性質</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單	
十一	4/23-4/29	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-2 三角形的全等性質、3-3 角平分線與垂</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	

		直平分線的性質		<p>育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單	
十二	4/30-5/06	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-3 角平分線與垂直平分線的性質</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單	
十三	5/07-5/13	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-3 角平分線與垂直平分線的性質、3-4 三</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表	5/12-13 教育會考

		角形的邊角關係	<p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>■其他：講義&習作、學習單</p>	
十四	5/14-5/20	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-4 三角形的邊角關係</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	定期評量 2
十五	5/21-5/27	<p>四、平行</p> <p>4-1 平行</p>	<p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	

				不同性別者性行為的雙重標準。	<u>作、學習單</u>	
十六	5/28-6/03	四、平行 4-1 平行	<p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：<u>講義&習作、學習單</u></p>	<p>5/28 課發會議</p> <p>5/30 端午節</p> <p>6/1 學校課程計畫上傳</p>
十七	6/04-6/10	四、平行 4-2 平行四邊形	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：<u>講義&習作、學習單</u></p>	
十八	6/11-6/17	四、平行 4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：<u>講義&習作、學習單</u></p>	<p>6/11 畢業典禮</p>

			何性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。			
十九	6/18-6/24	四、平行 4-3 特殊四邊形的性質	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 【第三次評量週】	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	
二十	6/25-7/01	全冊總複習	8-n-04、8-n-05、8-n-06、8-s-01、8-s-02、8-s-03、8-s-04、8-s-05、8-s-06、8-s-07、8-s-08、8-s-09、8-s-10、8-s-11、8-s-12、8-s-13、8-s-14、8-s-15、8-s-16、8-s-17、8-s-18、8-s-19、8-s-20	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	6/27-28 定期評量 6/29 休業式 7/1 暑假開始

給分依據及 家長注意事項	多元評量方式(請具體說明) ◇ 日常評量：作業 20%，小考 20%，學習態度 10% ◇ 定期評量：三次段考 50% 家長注意事項：與老師密切配合，隨時關心孩子學習狀況。
-----------------	---

臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第 2 學期 8 年級 資優 領域 數學 科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：林育安 教材來源： 版

任教班級：810 B組

學習目標	1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。 2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。 3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。 4. 認識生活中的立體圖形，並計算簡單立體圖形體積與表面積。 5. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。 6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。			節數	每週 <u>5</u> 節	
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一	2/13-2/19	二、等差數列與等差級數 1-1 等差數列	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	2/13 開學、註冊 2/1-28「世界母語日」活動月
二	2/20-2/26	二、等差數列與等差級數 1-1 等差數列、 1-2 等差級數	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	2/22-23 複習考
三	2/27-3/04	三、等差數列與等差級數 1-2 等差級數	8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	2/28 和平紀念日 3/3 學校日

				<p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	
四	3/05-3/11	<p>四、幾何圖形與尺規作圖</p> <p>2-1 生活中的平面圖形</p>	<p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p>	<p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	
五	3/12-3/18	<p>二、幾何圖形與尺規作圖</p> <p>2-1 生活中的平面圖形、</p> <p>2-2 垂直、平分與線對稱圖形</p>	<p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p>	<p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義&習作、學習單	

六	3/19-3/25	<p>二、幾何圖形與尺規作圖</p> <p>2-1 生活中的平面圖形、</p> <p>2-2 垂直、平分與線對稱圖形</p>	<p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	
七	3/26-4/01	<p>二、幾何圖形與尺規作圖</p> <p>2-3 尺規作圖</p>	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	定期評量 1
八	4/02-4/08	<p>二、幾何圖形與尺規作圖</p> <p>2-3 尺規作圖、</p> <p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-1 三角形的內角與</p>	<p>8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	4/4 清明節

		外角		<p>解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>		
九	4/09-4/15	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-1 三角形的內角與外角</p>	8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	
十	4/16-4/22	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-2 三角形的全等性</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p>	

		質	何性質。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單	
十一	4/23-4/29	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-2 三角形的全等性質、3-3 角平分線與垂直平分線的性質</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單	
十二	4/30-5/06	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-3 角平分線與垂直平分線的性質</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	

				<p>育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 作品發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單</p>	
十三	5/07-5/13	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-3 角平分線與垂直平分線的性質、3-4 三角形的邊角關係</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 書面報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/> 作品發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：講義 & 習作、學習單</p>	5/12-13 教育會考
十四	5/14-5/20	<p>三、三角形的基本性質</p> <p>3-4 三角形的邊角關係</p>	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 書面報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/> 作品發表</p>	定期評量 2

			<p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>■其他：講義&習作、學習單</p>	
十五	5/21-5/27	<p>四、平行</p> <p>4-1 平行</p>	<p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	
十六	5/28-6/03	<p>四、平行</p> <p>4-1 平行</p>	<p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	<p>5/28 課發會議</p> <p>5/30 端午節</p> <p>6/1 學校課程計畫上傳</p>
十七	6/04-6/10	<p>四、平行</p> <p>4-2 平行四邊形</p>	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p>	

			<p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p>	<p>尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	
十八	6/11-6/17	<p>四、平行</p> <p>4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	6/11 畢業典禮
十九	6/18-6/24	<p>四、平行</p> <p>4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	<p>■紙筆測驗</p> <p>□書面報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p> <p>□作品發表</p> <p>■其他：講義&習作、學習單</p>	

			關係。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 【第三次評量週】			
二十	6/25-7/01	全冊總複習	8-n-04、8-n-05、8-n-06、8-s-01、8-s-02、8-s-03、8-s-04、8-s-05、8-s-06、8-s-07、8-s-08、8-s-09、8-s-10、8-s-11、8-s-12、8-s-13、8-s-14、8-s-15、8-s-16、8-s-17、8-s-18、8-s-19、8-s-20	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>講義</u> & <u>習作、學習單</u>	6/27-28 定期評量 6/29 休業式 7/1 暑假開始
給分依據及家長注意事項		多元評量方式(請具體說明) ◇ 日常評量：作業 20%，小考 20%，學習態度 10% ◇ 定期評量：三次段考 50% 家長注意事項：與老師密切配合，隨時關心孩子學習狀況。				

