

臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第 1 學期 七 年級彈性課程課程數學閱讀理解(一)教學計畫暨教學進度表

教師姓名：數學領域教師 教材來源：網路資料

任教班級：01-08

學習目標			節數	每週 1 節		
1. 從回答學習單上的問題，練習閱讀與邏輯推理。 2. 體會自己思考與解決問題的樂趣。 3. 在發表想法時，練習統整想法與溝通，並獲得成就感。						
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	作業/評量方式	備註	
一	08/31-09/04	動動腦 1—空間解碼	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	8/30 開學	
二	09/05-09/11	動動腦 2—APEC	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	9/7-8 複習考 9/10 學校日	
三	09/12-09/18	動動腦 3—鬥陣來配對	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單		
四	09/19-09/25	動動腦 4—夏威夷我去金幣送給你	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單		
五	09/26-10/02	動動腦 5—命中目標	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單		
六	10/03-10/09	段考複習				
七	10/10-10/16	段考複習			10/10 國慶日 定期評量 1	
八	10/17-10/23	動動腦 6—假假真真 真真假假	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單		
九	10/24-10/30	動動腦 7—偷吃糖果的死小孩	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單		

十	10/31-11/06	動動腦 8—WTO	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十一	11/07-11/13	動動腦 9—加減乘除	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十二	11/14-11/20	動動腦 10—大哥的天平	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十三	11/21-11/27	段考複習			
十四	11/28-12/04	段考複習			定期評量 2
十五	12/05-12/11	動動腦 11—數人頭	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十六	12/12-12/18	動動腦 12—葡萄可樂超大杯	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十七	12/19-12/25	動動腦 13—我愛運動 運動愛我	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十八	12/26-01/01	動動腦 14—老婆在哪裡？	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	1/1 元旦
十九	01/02-01/08	動動腦 15—體力測驗	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
二十	01/09-01/15	段考複習			
二十一	01/16-01/22	段考複習			1/18-19 定期評量 3 1/20 休業式

				1/21 寒假
給分依據及 家長注意事項	一、多元評量方式(請具體說明) ◇ 日常評量：參與討論，完成學習單，發表成果。 ◇ 定期評量： 二、家長注意事項 鼓勵學生多思考！			

臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第 2 學期 七 年級彈性課程課程 數學領域教學計畫暨教學進度表

教師姓名：數學領域教師 教材來源：網路資料

任教班級：01-08

學習目標	1. 從回答學習單上的問題，練習閱讀與邏輯推理。 2. 體會自己思考與解決問題的樂趣。 3. 在發表想法時，練習統整想法與溝通，並獲得成就感。		節數	每週 <u>1</u> 節	
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	作業/評量方式	備註
一	2/13-2/19	動動腦 16—難玩的撲克	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	2/13 開學、註冊 2/1-28「世界母語日」活動月
二	2/20-2/26	動動腦 17—咖啡姐妹花	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	2/22-23 複習考
三	2/27-3/04	動動腦 18—順流逆流	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	2/28 和平紀念日 3/3 學校日
四	3/05-3/11	動動腦 19—健身俱樂部的相遇	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
五	3/12-3/18	動動腦 20—奇妙的等式	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
六	3/19-3/25	段考複習			
七	3/26-4/01	段考複習			定期評量 1
八	4/02-4/08	動動腦 21—資優生班級	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	4/4 清明節
九	4/09-4/15	動動腦 22—小黃帽 VS 小藍帽	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	

十	4/16-4/22	動動腦 23—超級盃衝衝衝	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十一	4/23-4/29	動動腦 24—搭檔在哪呢？	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十二	4/30-5/06	動動腦 25—三個家庭	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十三	5/07-5/13	段考複習			5/12-13 教育會考
十四	5/14-5/20	段考複習			定期評量 2
十五	5/21-5/27	動動腦 26—醫生的老婆，病人的老公	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十六	5/28-6/03	動動腦 27—求職網	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	5/28 課發會議 5/30 端午節 6/1 學校課程計畫上傳
十七	6/04-6/10	動動腦 28—誰是聰明人？	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十八	6/11-6/17	動動腦 29—你我皆凡人	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	6/11 畢業典禮
十九	6/18-6/24	段考複習			
二十	6/25-7/01	段考複習			6/27-28 定期評量 6/29 休業式 7/1 暑假開始

<p>給分依據及 家長注意事項</p>	<p>三、多元評量方式(請具體說明)</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 日常評量：參與討論，完成學習單，發表成果。◇ 定期評量： <p>四、家長注意事項</p> <p>鼓勵學生多思考！</p>
-------------------------	--