## 臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第1 學期 9 年級 資優 領域 專題研討(數學) 科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名: 林育安 教材來源: 自編 任教班級: 910

學習目標	3. zometool 幾何教具實作			節數	每週_1_節	
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量 方式	備註
_	08/31-09/04	<b>Σ組</b> ※科學班考古題研究探討 ※非選問題答題訓練	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技 與媒體資源解決問題,不 受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。	■紙筆測驗 □書面報表 ■口頭發評量 ■實作評量 □檔案評量 □作品發表 ■其他:講義&習 作、學習單	8/30 開學
-1	09/05-09/11	<ul><li></li></ul>	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技 與媒體資源解決問題,不 受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。	■紙筆測驗 □書頭報表 ■印頭察評量 ■實作評量 □檔案評量 □作品發表 ■其他:講義&習 作、學習單	9/7-8 複習考 9/10 學校日
=		∑組 ※科學班考古題研究探 討 ※非選問題答題訓練	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現		■紙筆測驗 □書面報表表 ■印頭發評量 ■實作評量 □檔案評量 □作品發表 ■其他: <u>講義&amp;習</u> 作、學習單	
四	0/919-09/25	<ul><li></li></ul>	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技 與媒體資源解決問題,不	■紙筆測驗 □書面報告 ■口頭發表 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □作品發表 ■其他: <u>講義&amp;習</u> 作、學習單	

				受性別的限制。		
				3-4-3 運用校園各種資		
				源,突破性別限制。		
		Σ組	學生分為兩組進行,隔週。	源,关吸性 <b>加</b> 限制。 【生涯發展教育】	■紙筆測驗	
		<u>∠ ,&amp;E.</u>	字王刀為兩組進门,隔週。 1.學習策略	1-3-1 探索自己的興趣、性	□書面報告	
		※科學班考古題研究探		向、價值觀及人格特質。	■口頭發表 ■觀察評量	
		討 ※非選問題答題訓練	2.情意輔導	1,4	■實作評量	
	00/00 10/00		3.領導能力	【性別平等教育】	□檔案評量	
五	09/26-10/02		4.團隊合作	3-4-1 運用各種資訊、科技	■其他: <u>講義&amp;習</u>	
			5.個人表現	與媒體資源解決問題,不	作、學習單	
				受性別的限制。		
				3-4-3 運用校園各種資		
				源,突破性別限制。		
		<u>σ組</u>	學生分為兩組進行,隔週。	【環境教育】	<ul><li>■紙筆測驗</li><li>□書面報告</li></ul>	
		※科學班考古題研究探	1.學習策略	4-4-1 能運用科學方法鑑	■口頭發表	
		討	2.情意輔導	別、分析、瞭解周遭的環	■觀察評量 ■實作評量	
		※非選問題答題訓練	3.領導能力	境狀況與變遷。	□檔案評量	
六	10/03-10/09		4.團隊合作	【性別平等教育】	□作品發表 ■其他:講義&習	
	107 00 107 00		5.個人表現	3-4-1 運用各種資訊、科技	作、學習單	
				與媒體資源解決問題,不		
				受性別的限制。		
				3-4-3 運用校園各種資		
				源,突破性別限制。		
		<u>Σ組</u>	學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】	■紙筆測驗	
		\*\ \f\ \EXTT +\*\   \   \   \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1.學習策略	1-3-1 探索自己的興趣、性	<ul><li>■書面報告</li><li>■口頭發表</li></ul>	
		※科學班考古題研究探 討	2.情意輔導	向、價值觀及人格特質。	■觀察評量	
		※非選問題答題訓練	3.領導能力	【性別平等教育】	■實作評量 □檔案評量	10/10
セ	10/10-10/16		4.團隊合作	3-4-1 運用各種資訊、科技		10/10 國慶日 定期評量 1
			5.個人表現	與媒體資源解決問題,不	■其他: <u>講義&amp;習</u> 作、學習單	人切可里1
				受性別的限制。		
				3-4-3 運用校園各種資		
				源,突破性別限制。		
		σ組	學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】	■紙筆測驗	
			1.學習策略	1-3-1 探索自己的興趣、性	<ul><li>□書面報告</li><li>■口頭發表</li></ul>	
		※科學班考古題研究探 討	2.情意輔導	向、價值觀及人格特質。	■觀察評量	
		※非選問題答題訓練	3.領導能力	【性別平等教育】	■實作評量 □檔案評量	
八	10/17-10/23		4.團隊合作	3-4-1 運用各種資訊、科技		
			5.個人表現	與媒體資源解決問題,不	■其他:講義&習	
				受性別的限制。	作、學習單	
				3-4-3 運用校園各種資		
				源,突破性別限制。		
		Σ組	 學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】	■紙筆測驗	
九	10/24-10/30		1.學習策略	1-3-1 探索自己的興趣、性	■書面報告	
		※科學班考古題研究探	<b>・・テロ</b> 水**ロ	水水口口印沙铁座门工	■口頭發表	

+	10/31-11/06	が ※非選問題答題訓練 <b> </b>	2.情意輔導 3.領導能力 4.團隊合作 5.個人表現  學生分為兩組進行,隔週。 1.學習策略 2.情意輔導 3.領導能力 4.團隊合作 5.個人表現	向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技 與媒體資源解決問題,不 受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技 與媒體資源解決問題,不	■其他:講義&習 作、學習單	
				受性别的限制。 3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。		
+-	11/07-11/13	<ul><li>∑組</li><li>※科學班考古題研究探討</li><li>※非選問題答題訓練</li></ul>	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技 與媒體資源解決問題,不 受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資 源,突破性別限制。	■観察評量 ■實作評量 □檔案評量	
+=	11/14-11/20	<ul><li></li></ul>	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。	■観察評量 ■實作評量 □檔案評量	
十三	11/21-11/27	∑組 ※科學班考古題研究探 討 ※非選問題答題訓練	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技 與媒體資源解決問題,不 受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資	■観察評量 ■實作評量 □檔案評量	

1/28-12/04   中学   1/28   1					源,突破性別限制。		
1/28-12/04					300 90 90 90 90 90 90 90 90 90 90 90 90 9		
1/28-12/04			a la	與 <b>什</b> 公为兩 <b>织</b> 推行,厚潤。	【生活發展教育】	■紙筆測驗	
+ ex 11/28-12/04			<u>IB, U</u>			□書面報告	
11/28-12/04   11/28-12/04   11/28-12/04   11/28-12/04   14/28-12/04						■口與稅衣	
1/28-12/04							
12/15-12/18   12/19-12/25   24   24   24   24   24   24   24	1	11/00 10/04	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				<b>它</b>
全性的限制	十四	11/28-12/04					足期評重 Z
				5.個人表現		作、學習單	
予報							
子本							
1-   1-   1-   1-   1-   1-   1-   1-					+	- 14 kK volum	
# 12/05-12/11							
12/05-12/11   中央			※zometool 幾何教具實	1.學習策略	1-3-1 探索自己的興趣、性		
12/05-12/11   報酬等力 対域			作	2.情意輔導	向、價值觀及人格特質。		
12/13-12/11				3.領導能力	【性別平等教育】	□檔案評量	
5.個人表現	十五	12/05-12/11	次领导力 ············	4.團隊合作	3-4-1 運用各種資訊、科技		
・ ク組 ※zonetool 幾何教具實作 ※債念維等 ※領導力対体         学生分為兩組進行・隔週。 1.學習策略         【生涯發展教育】 1.3-1 探索自己的興趣・世 向、價值製及人格特質。 (性別平等教育】         団体等計量 国際作件 (世別平等教育】         団体等計量 国際作件 (世別平等教育】         一体品者表 国際維持量 日本語表表資 作。           ・ 上本         12/12-12/18         學生分為兩組進行・隔週。 1.學習策略         【生涯發展教育】 3-4.1 運用存置各種資 源、突破性別限制。         国本企業者及 性、學習單         工作: 議表及資 作、學習單           ・ 上學習等略 2.清音維持 第位含維持 第位含維持 第位含維持 3.領導維力 4.國際合作 5.個人表現         【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣・性 9、開催製及人格特質。 日本語表及 日本語表 日本語表 日本語表 日本語表 日本語表 日本語表 日本語表 日本語表				5.個人表現	與媒體資源解決問題,不		
一次の					受性別的限制。		
一					3-4-3 運用校園各種資		
1.3-1 探索自己的興趣・性   1.3-1 探索自己的興發・表   1.3-1 探询自己的概述を表   1.3-1 探询自己的证述を表   1.3-1 探询自己的证述を表   1.3-1 探询自己的证述を表   1.3-1 探询					源,突破性別限制。		
### 12/12-12/18   1.學習策略				學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】		
大六   12/12-12/18   2-				1.學習策略	1-3-1 探索自己的興趣、性		
12/12-12/18   3.領導能力				2.情意輔導	向、價值觀及人格特質。		
1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.			※領導力訓練	3.領導能力	【性別平等教育】	□檔案評量	
5.個人表現   與媒體資源解決問題,不   空性別的限制。   3.4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。   三番   三番   三番   三番   三番   三番   三番   三	十六	12/12-12/18		4.團隊合作	3-4-1 運用各種資訊、科技		
****				5.個人表現	與媒體資源解決問題,不	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
上       2 組       學生分為兩組進行、隔週。       【生涯發展教育】       ■紙業測驗 □書面報告 □の顕教を □の顕教を □の顕教表 □の顕教表 □の顕教表 □の顕教表 □の顕教表 □の顕教表 □の顕教表 □の表表 □対作品教表 □対原教表 □対原教表 □ □の顕教表 □ □の規解が計量 □ □の関格表表 □ □の規格表表 □ □の規格表表表 □ □の規格表表表 □ □の規格表表表表 □ □の規格表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表					受性別的限制。		
上					3-4-3 運用校園各種資		
1.學習策略					源,突破性別限制。		
1.9   1.3-1   探索自己的興趣、性			Σ組	學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】		
## 12/19-12/25			Wzomatosł 級石料日童	1.學習策略	1-3-1 探索自己的興趣、性		
+ 七 12/19-12/25 ※領導力訓練 3.領導能力 4.團隊合作 3-4-1 運用各種資訊、科技 □ 作品發表 ■ 其他: 講義&習 作、 卑習 単 作 : 本				2.情意輔導	向、價值觀及人格特質。		
4.團隊合作       3-4-1 連用各種資訊、科技       単共他: 講義&習         9性別的限制。       3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。         3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。       【生涯發展教育】         12/26-01/01       ※zometool 幾何教具實作       1.學習策略         12/26-01/01       ※zometool 幾何教具實作       1.學習策略         2.情意輔導       1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。         1/1 元旦				3.領導能力	【性別平等教育】		
5.個人表現       與媒體資源解決問題,不受性別的限制。         3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。       3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。         「生涯發展教育」       「生涯發展教育」         1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。       1/1 元旦電飲養表電視察評量電飲好計量         (本、學習單       1/1 元旦電飲養素         (本、學習單       1/1 元旦電飲養素	++	12/19-12/25	※領導力訓練	4.團隊合作	3-4-1 運用各種資訊、科技		
・ 大へ 12/26-01/01 (作)				5.個人表現	與媒體資源解決問題,不		
源,突破性別限制。					受性別的限制。		
グ組       學生分為兩組進行,隔週。       【生涯發展教育】         1.學習策略       1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。         1.學習策略       1.子記					3-4-3 運用校園各種資		
+ へ 12/26-01/01 ※zometool 幾何教具實作 1.學習策略 1.3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 1/1 元旦 1/1 元 1/1 元旦 1/1 元旦 1/1 元 1/1 元巳 1/1 元 1/1 元旦 1/1 元 1/1 元巳 1/1 元 1/1					源,突破性別限制。		
+ 八			σ組	學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】	*	
+ 八   12/20-01/01   ※zometool 幾何教具實	1 .	10/00 01/01		1.學習策略	1-3-1 探索自己的興趣、性	■口頭發去	1/1
■管作評量	十八	12/26-01/01		2.情意輔導	向、價值觀及人格特質。	■觀察評量	1/1 兀旦
※情意輔導 3.領導能力 【性別平等教育】 □檔案評量				3.領導能力	【性別平等教育】	■實作評量 □檔案評量	

					<u></u>	1
		※領導力訓練	4.團隊合作	3-4-1 運用各種資訊、科技	□作品發表 ■其他:講義&習	
			5.個人表現	與媒體資源解決問題,不	作、學習單	
				受性別的限制。		
				3-4-3 運用校園各種資		
				源,突破性別限制。		
		Σ組	學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】	■紙筆測驗	
			1.學習策略	1-3-1 探索自己的興趣、性	<ul><li>□書面報告</li><li>■口頭發表</li></ul>	
		※zometool 幾何教具實作	2.情意輔導	向、價值觀及人格特質。	■觀察評量	
		※情意輔導	3.領導能力	【性別平等教育】	■實作評量 □檔案評量	
十九	01/02-01/08	※領導力訓練	4.團隊合作	3-4-1 運用各種資訊、科技	□作品發表	
			5.個人表現	與媒體資源解決問題,不	■其他: <u>講義&amp;習</u> 作、學習單	
				受性別的限制。	<u></u>	
				3-4-3 運用校園各種資		
				源,突破性別限制。		
			學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】	■紙筆測驗	
			1.學習策略	1-3-1 探索自己的興趣、性	<ul><li>□書面報告</li><li>■口頭發表</li></ul>	
		σ組	2.情意輔導	向、價值觀及人格特質。	■觀察評量	
		※zometool 幾何教具實	3.領導能力	【性別平等教育】	■實作評量 □檔案評量	
二十	01/09-01/15	作	4.團隊合作	3-4-1 運用各種資訊、科技	□作品發表	
		※情意輔導 ※領導力訓練	5.個人表現	與媒體資源解決問題,不	■其他: <u>講義&amp;習</u> 作、學習單	
		次领导力训练		受性別的限制。	11 1 11	
		<del>-</del>		3-4-3 運用校園各種資		
				源,突破性別限制。		
			總復習			1/18-19 定期
	01 /10 01 /00	總復習	休業式			評量3
ニナー	01/16-01/22	休業式				1/20 休業式
						1/21 寒假
多元評量方式(請具體說明)      日常評量:作業 20%,小考 20%,學習態度 10%						

## 臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第 2 學期 9 年級 資優 領域 專題研討(數學) 科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名: 林育安 教材來源: 自編 任教班級: 910

77-1		<u> </u>	42/17 / CM/ H (M)	. , , - ,		<u> </u>
學習目標	※學生分為兩組進行,隔週。  1. 科學班考古題研究探討  2. 非選問題答題訓練  3. zometool 幾何教具實作  4. 科普閱讀一「大自然的數學遊戲」,天下出版。  5. 智推棋  6. 情意輔導  7. 領導力訓練			節數 每週_1_節		<u>1</u> 節
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/ 評量方式	備註
_	2/13-2/19	∑組 ※科學班考古題研究探 討 ※非選問題答題訓練	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	<ul><li>□口頭發表</li><li>■觀察評量</li><li>■實作評量</li></ul>	2/13 開學、註 冊 2/1-28「世界 母語日」活動 月
=	2/20-2/26	<ul><li></li></ul>	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	■紙筆測驗 □書面報告 ■口頭發表 ■觀察評量 ■實作評量	2/22-23 複習 考
Ξ	2/27-3/04	∑組 ※科學班考古題研究探 討 ※非選問題答題訓練	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	<ul><li>■口頭發表</li><li>■觀察評量</li><li>■實作評量</li></ul>	2/28 和平紀 念日 3/3 學校 日
Щ	3/05-3/11	<ul><li></li></ul>	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	■紙筆測驗 ■書頭發表 ■問發表 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □作品發表 ■其他:講義&習	
五	3/12-3/18	∑組 ※科學班考古題研究探 討 ※非選問題答題訓練	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	■紙筆測驗 ■書報告 ■口類發表 ■觀察評量 ■實作業評量 □作品。 ■其他. ■其他. 學習單	
六	3/19-3/25	<u>σ</u> 組	學生分為兩組進行,隔週。 1.學習策略	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世	■紙筆測驗 □書面報告 ■口頭發表	

		VALUE SETTE AV 1. EFF PRA V. T.	Г	T	■ abo abo to □	
		※科學班考古題研究探 討	2.情意輔導	界的資料。	■觀察評量 ■實作評量	
		<ul><li>※非選問題答題訓練</li></ul>	3.領導能力	【資訊教育】	■貫作評重	
			4.團隊合作	3-4-5 能針對問題提出可行的解決	□ 備	
				方法。	■其他:講義&習	
			5.個人表現	【性別平等教育】	作、學習單	
				3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體		
				資源解決問題,不受性別的限制。		
			學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】		
		77.4	1.學習策略	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世		
		Σ組_	2.情意輔導	界的資料。	□書面報告 ■口頭發表	
		ANTALOGERICAN LABORET CAN DE	, <u></u>	【資訊教育】	■觀察評量	
セ	3/26-4/01	※科學班考古題研究探 討	3.領導能力	3-4-5 能針對問題提出可行的解決		定期評量1
		※非撰問題答題訓練	4.團隊合作	方法。	□檔案評量	
			5.個人表現	【性別平等教育】	□作品發表	
			JAMES VICTOR	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體	■其他:講義&習 作、學習單	
				資源解決問題,不受性別的限制。	<u> </u>	
		σ組	學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】		
		_	1.學習策略	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世	■紙筆測驗	
		※科學班考古題研究探		界的資料。	□書面報告	
		討	2.情意輔導	【性別平等教育】	■口頭發表	
八	4/02_4/08	※非選問題答題訓練	3.領導能力	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體	■觀察評量	4/4 清明節
	4/02-4/08		4.團隊合作		■實作評量	4/4/月切即
			5.個人表現	資源解決問題,不受性別的限制。	□檔案評量 □作品發表	
			5.1回人状光	【資訊教育】	■其他:講義&習	
				3-4-5 能針對問題提出可行的解決	作、學習單	
				方法。		
			學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】		
			1.學習策略	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世	■紙筆測驗	
		Σ組		界的資料。	□書面報告	
			2.情意輔導	【性別平等教育】	■口頭發表	
九	4/09-4/15	※科學班考古題研究探	3.領導能力	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體	■觀察評量	
76	4/09-4/13	討	4.團隊合作		■實作評量 □檔案評量	
		※非選問題答題訓練	5.個人表現	資源解決問題,不受性別的限制。	□作品發表	
			JAMES VICTOR	【資訊教育】	■其他:講義&習	
				3-4-5 能針對問題提出可行的解決	作、學習單	
				方法。		
		σ組	學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】		
			1.學習策略	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世	■紙筆測驗	
		※科學班考古題研究探		界的資料。	□書面報告	
		対	2.情意輔導	【性別平等教育】	■口頭發表	
+	4/16-4/22	※非選問題答題訓練	3.領導能力	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體	■觀察評量	
'	1/ 10 1/ 4/		4.團隊合作	資源解決問題,不受性別的限制。	■實作評量 □檔案評量	
			5.個人表現		□作品發表	
				【資訊教育】	■其他:講義&習	
				3-4-5 能針對問題提出可行的解決	作、學習單	
				方法。		
			學生分為兩組進行,隔週。	【生涯發展教育】	■紙筆測驗	
		Σ組	1.學習策略	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世	■書面報告	
	1,100,1100		2.情意輔導	界的資料。	■口頭發表 ■觀察評量	
+-	4/23-4/29	zometool 幾何教具 實作		【性別平等教育】	■實作評量	
		×11	3.領導能力	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體	□檔案評量	
			4.團隊合作	資源解決問題,不受性別的限制。	□作品發表	
	İ	I	1	具/你胜/小四炮 / 1`又注加明收制。	■其他:講義&習	I

			5.個人表現	【資訊教育】	作、學習單	
			J.1回/ヘイズン元	3-4-5 能針對問題提出可行的解決		
				方法。		
+=	4/30-5/06	σ組 zometool 幾何教具 實作	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現  學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導	万法。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	■紙筆測驗 □書報發評報表 ■阅察評評量 □檔案評評量 □檔案評評量 □体、學習單  「作、學習單  「無類驗	
十三	5/07-5/13	科普閱讀一「大自 然的數學遊戲」, 天下出版。	2 经过分十	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體 資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決 方法。	□ □ 頭發表 ■ 觀察評量 ■ 實作評量 □ 檔案評量 □ 作品發表 ■ 其他:講義&習 作、學習單	5/12-13 教育 會考
十四	5/14-5/20	<b>σ組</b> 科普閱讀 — 「大自然的數學遊戲」, 天下出版。	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	■紙筆測驗 □書面報告 ■口頭察評量 ■實作評量 □檔案評量 □情品發表 ■其他: 講習  「作、學習單	定期評量 2
十五	5/21-5/27	∑組 科普閱讀 −「大自 然的數學遊戲」, 天下出版。	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	■紙筆測驗 □書面報告 ■印察評量 ■實作品評量 □作品:講義&習 下、學習單	
十六	5/28-6/03	σ組 科普閱讀—「大自 然的數學遊戲」, 天下出版。	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決	■紙筆測驗 □書報表 ■印察評量 ■實作業量 □作品發講量 □作品後講義&習 作、學習	5/28 課發會 議 5/30 端午 節 6/1 學校課程 計畫上傳

				方法。		
++	6/04-6/10	∑ 組 智推棋 情意輔導 領導力訓練	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	■紙筆測驗 □書報告表 ■口額察評量 ■實作案發量 □檔案發表 ■性品品:講義是  「作、學習單	
+^	6/11-6/17	<ul><li></li></ul>	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	■紙筆測驗 □書面報告 ■口頭發表 ■實作評量 □檔案評量 □作品:講義&習 作、學習單	6/11 畢業典 禮
十九	6/18-6/24	∑組 智推棋 情意輔導 領導力訓練	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	■紙筆測驗 □書報告 ■口額發表 ■實解評量 ■當案評量 □情案器 □作、發講養 ■其他、學習單	
<b>-</b> +	6/25-7/01	<ul><li></li></ul>	學生分為兩組進行,隔週。  1.學習策略  2.情意輔導  3.領導能力  4.團隊合作  5.個人表現	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	■紙筆測驗 □書報告 ■口報表 ■額察評量 ■實作課量 □情案品。: ■其他、學習單 作、學習單	6/27-28 定期 評量 6/29 休業式 7/1 暑假開始
	分依據及 注意事項	◇ 定期評	<sup>2</sup> 量:作業 20%,小考 <sup>2</sup> 量:三次段考 50%	20%,學習態度 10%時關心孩子學習狀況。		