

臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第 1 學期 七年級綜合領域童軍科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名： 方志宏

教材來源： 康軒

任教班級：701-708

學習目標	認識並善用校內外環境，培養愛校愛鄉情操			節數	每週 2 節共 10 週	
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一	08/31-09/04	校園新鮮事/友誼幸運草	1-4-1	環境教育 1-4-1	觀察學生 態度評定 多元發表	8/30 開學
二	09/05-09/11	校園新鮮事/友誼陣線	1-4-1	環境教育 1-4-1	口頭發表 小隊競賽	9/7-8 複習考 9/10 學校日
三	09/12-09/18	校園新鮮事/校園新視界	1-4-2 3-4-1	環境教育 1-4-1	觀察學生 多元發表	
四	09/19-09/25	有你真好/當我們同在一起	1-4-2 3-4-1	家政教育 3-4-2 性別教育 3-4-4	態度評定 活動體驗 口頭發表	
五	09/26-10/02	有你真好/最佳拍檔	1-4-2 3-4-1	家政教育 3-4-2 性別教育 3-4-4	態度評定 活動體驗 多元發表	
六	10/03-10/09	合作樂無窮/小隊狂想曲	1-4-2 3-4-1	環境教育 1-4-1	多元發表 口頭發表 小隊競賽	
七	10/10-10/16	合作樂無窮/小隊狂想曲	1-4-2 3-4-1	環境教育 1-4-1	多元發表 口頭發表 小隊競賽 活動體驗	10/10 國慶日 定期評量 1
八	10/17-10/23	合作樂無窮/我們是超級巨星	1-4-2 3-4-1	家政教育 3-4-2	觀察學生 態度評定 團隊合作	
九	10/24-10/30	合作樂無窮/小隊角·「心」觸角	1-4-2 3-4-1	環境教育 1-4-1	觀察學生 態度評定 團隊合作 口頭發表	
十	10/31-11/06	服務的真諦/服務是什麼	2-4-6 3-4-1	資訊教育 5-4-3	觀察學生 態度評定	

					團隊合作	
十一	11/07-11/13	服務的真諦/服務需要學習		資訊教育 5-4-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄	
十二	11/14-11/20	服務的真諦/一百元的力量	3-4-3 2-4-6	資訊教育 5-4-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表	
十三	11/21-11/27	愛心加油站/沙盤推演	3-4-3 2-4-6	資訊教育 5-4-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作	
十四	11/28-12/04	愛心加油站/服務規畫	3-4-3 2-4-6	資訊教育 5-4-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	定期評量 2
十五	12/05-12/11	愛心加油站/服務規畫	3-4-3 2-4-6	資訊教育 5-4-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	
十六	12/12-12/18	服務最樂/服務行動踏實做	3-4-3 3-4-5	人權教育 1-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	
十七	12/19-12/25	服務最樂/服務行動踏實做	3-4-3 3-4-5	人權教育 1-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	
十八	12/26-01/01	服務最樂/行動的力量 1	3-4-3 3-4-5	人權教育 1-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	1/1 元旦
十九	01/02-01/08	服務最樂/行動的力量 2	3-4-3 3-4-5	人權教育 1-4-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	
二十	01/09-01/15	服務最樂/回饋與慶賀	3-4-3 3-4-5	人權教育 1-4-2	1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表	
二十一	01/16-01/22	服務最樂/回饋與慶賀	3-4-3 3-4-5	人權教育 1-4-2	1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表	1/18-19 定期評量 3 1/20 休業式 1/21 寒假
給分依據及家長注意事項		一、多元評量方式(請具體說明) ◇ <input type="checkbox"/> 日常評量：60%團隊合作 個人表現 學習單 小測驗 ◇ <input type="checkbox"/> 定期評量：40%實作考驗 二、家長注意事項				

臺北市立忠孝國民中學 105 學年度第 2 學期七年級綜合領域童軍科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名： 方志宏

教材來源： 康軒

任教班級： 701-708

學習目標	了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。			節數	每週 1 節	
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入 (請刪除不要的)	作業/ 評量方式	備註
一	2/13-2/19	「結」伴生活/別小看我	2-4-1	家政教育 3-4-1。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現	2/13 開學、註冊 2/1-28 「世界母語日」活動月
二	2/20-2/26	「結」伴生活/別小看我	2-4-1	家政教育 3-4-1。	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實習操作	2/22-23 複習考
三	2/27-3/04	「結」伴生活/好結推薦	2-4-1	家政教育 3-4-1。	1.觀察學生 2.態度評定 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	2/28 和平紀念日 3/3 學校日
四	3/05-3/11	「結」伴生活/家有一繩	2-4-1	家政教育 3-4-1。	1.觀察學生 2.態度評定 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	
五	3/12-3/18	關鍵時刻/ SNG 現場	4-4-1	資訊教育 3-4-5 3-4-9	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	
六	3/19-3/25	關鍵時刻/活命的關鍵	4-4-1	資訊教育 3-4-5 3-4-9	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	
七	3/26-4/01	關鍵時刻/求生充電站	4-4-1	資訊教育 3-4-5 3-4-9	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	定期評量 1
八	4/02-4/08	關鍵時刻/求生充電站	4-4-1	資訊教育 3-4-5 3-4-9	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	4/4 清明節
九	4/09-4/15	居安思危/居家防火牆	4-4-1	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成	

					5.口頭發表 6.實習操作	
十	4/16-4/22	居安思危/居家逃生計畫	4-4-1	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	
十一	4/23-4/29	生火密技/解開生火之謎	4-4-1	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	
十二	4/30-5/06	生火密技/解開生火之謎	3-4-1 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	
十三	5/07-5/13	生火密技/解開生火之謎	3-4-1 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	5/12-13 教育會考
十四	5/14-5/20	生火密技/解開生火之謎	3-4-1 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	定期評量 2
十五	5/21-5/27	生火密技/火力全開	3-4-1 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	
十六	5/28-6/03	生火密技/火力全開	3-4-1 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	5/28 課發會議 5/30 端午節 6/1 學校課程計畫 上傳
十七	6/04-6/10	大地「帷」家/野地舒適居	3-4-1 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	
十八	6/11-6/17	大地「帷」家/請你跟我這樣搭	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	6/11 畢業典禮

十九	6/18-6/24	大地「帷」家/請你跟我這樣搭	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	
二十	6/25-7/01	大地「帷」家/步步為營	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作	6/27-28 定期評量 6/29 休業式 7/1 暑假開始
給分依據及 家長注意事項		多元評量方式(請具體說明) ◇ <input type="checkbox"/> 日常評量：60%團隊合作 個人表現 學習單 小測驗 ◇ <input type="checkbox"/> 定期評量：40%實作考驗 家長注意事項				