

臺北市 106 年度第 1 學期國文領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國中
學習領域	國文領域
領域人數	12 人
共同備課主題	大明湖
教案的優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞可引起學生的學習動機。 2. 學生可以從遊戲活動中熟悉課文中的內容，如 路線與景點特色。 3. 於遊戲活動前充分說明規則。 4. 學生的答案正確時則立即給予增強。
質性說明辦理成效	<p>實際辦理的成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教師以及學生對於山東濟南這個泉城的名稱來源有更深入的認識。 2. 領域教師以及學生對於鐵公祠中之鐵公及其歷史有深入的認識。 如 鐵公祠坐落在大明湖北岸西端，建於清乾隆五十七年（公元 1792 年），是為紀念明代兵部尚書、山東參政鐵鉉而建。明建文帝時，燕王朱棣南下奪權，攻至濟南，鐵鉉率軍民堅守，屢挫燕王。朱棣攻下南京，自立為帝后，鐵鉉終因兵微將寡，被俘犧牲。后人敬其英烈，立祠祀之。 3. 領域教師透過一位教師的實際教學及操作可以瞭解到教案在設計內容上與實際在教學上的落差，例如 在實際教學時，學生的反應不如預期。 4. 透過領域教師的共同備課可以瞭解到各個老師在講解課文時的不同切入點，有的老師是用遊戲切入、有的老師是用玩笑切入、有的老師是用時事議題切入，也有的老師是用相關影片切入。 5. 透過領域教師的共同備課可以瞭解到應如何講解課文的整體架構與篩選內容重點。
未來展望	<p>教學活動上待調整與改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲中的機會與命運的中籤率可以提高，這樣可以使得遊戲更加地趣味化。 2. 遊戲的時間不可太長，以免壓縮到課文賞析的時間。 3. 在觀看教學相關影片時可以適度地解說影片的內容。
附件資料 (照片、教案)	<p>附件一 大明湖教案</p> <p>附件二 教學現場的照片</p>

填表人：尹世祥

主任：陳育捷

校長：陳澤民

附件一 教案

臺北市立忠孝國民中學 106 學年度第一學期 三年級 國文領域教學活動設計

教學節數：共四節

單元名稱			第六課 大明湖			授課日期	
教材來源			翰林版	教師		教學時數	4 節
月	日	節	教 學 重 點				
		1	引起動機、作者介紹、題解說明、作業交代				
		2	課文講解（一）：注釋、生難字詞、相近字形音義				
		3	課文講解（二）：生難字詞講解、文章結構分析與修辭講解、作業交代				
		4	形成性評量、課文賞析、問題討論、應用練習、遊戲〈類似大富翁遊戲〉				
教學準備			教師準備：課本、教學 DVD、學習單、補充教材 學生準備：預先閱讀本單元、課本、紅藍筆、尺、筆記本、填寫學習單				
教學資源 (參考網站、書目)			1. 網站 (1) <u>國文加油站</u> (2) <u>教育部異體字網站</u> (3) <u>教育部國語辭典簡編</u> 本： http://dict.concised.moe.edu.tw/jbdic/index.html (4) 大陸旅遊網站 http://travel.network.com.tw/chinaguide/p101130.html 2. 書目 (1) 《國語一字多音審訂表》教育部 (2) 《老殘夢與愛》李瑞騰著 九歌出版社 (3) 《老殘遊記》楊家駱著 世界書局 (4) 《從老殘游記看劉鶚的卓思真情》黃哲人 輔大中研所學刊				
十大基本能力與重大議題			分段能力指標				
一、了解自我與發展潛能			1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 4-4-1 能認識常用漢字 3,500-4,500 字。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。				
二、欣賞、表現與創新			5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。				
三、生涯規劃與終身學習			2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。				

四、表達、溝通與分享	<p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。</p> <p>6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。</p>
五、尊重、關懷與團隊合作	<p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p>
六、文化學習與國際了解	<p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p>
七、規劃、組織與實踐	<p>2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>
八、運用科技與資訊	<p>3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p>
九、主動探索與研究	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p>
十、獨立思考與解決問題	<p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>
資訊教育	<p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
環境教育	<p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>
人權教育	<p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
生涯發展教育	<p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>
家政教育	<p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

教 學 目 標

一、認知方面：

1. 認識劉鶚及《老殘遊記》一書。
2. 認識本文的寫景技巧。

二、能力方面：

1. 培養掌握景物特徵，作細緻描寫的能力。
2. 能說出自己對佳妙對聯的感受。

三、情意方面：

1. 培養旅遊的興趣，領略山光水色。
2. 時時刻刻留意周遭的事物，並欣賞其內涵。

附件二 照片

