**臺北市106年度第1學期國文領域教師專業學習社群成效報告表**

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱 | 臺北市立忠孝國中 |
| 學習領域 | 國文領域 |
| 領域人數 | 12 人 |
| 共同備課主題 | 大明湖 |
| 教案的優點與特色 | 1.透過影片欣賞可引起學生的學習動機。  2.學生可以從遊戲活動中熟悉課文中的內容，如 路線與景點特色。  3.於遊戲活動前充分說明規則。  4.學生的答案正確時則立即給予增強。 |
| 質性說明辦理成效 | 實際辦理的成效  1.領域教師以及學生對於山東濟南這個泉城的名稱來源有更深入的  認識。  2.領域教師以及學生對於鐵公祠中之鐵公及其歷史有深入的認識。  如 鐵公祠坐落在大明湖北岸西端，建於清乾隆五十七年（公元1792年），是為纪念  明代兵部尚書、山東参政鐵鉉而建。明建文帝时，燕王朱棣南下奪权，攻至濟南，鐵  鉉率军民堅守，屢挫燕王。朱棣攻下南京，自立為帝后，鐵鉉终因兵微將寡，被俘犧  牲。后人敬其英烈，立祠祀之。  3.領域教師透過一位教師的實際教學及操作可以瞭解到教案在設  計內容上與實際在教學上的落差，例如 在實際教學時，學生的  反應不如預期。  4.透過領域教師的共同備課可以瞭解到各個老師在講解課文時的不  同切入點，有的老師是用遊戲切入、有的老師是用玩笑切入、有  的老師是用時事議題切入，也有的老師是用相關影片切入。  5.透過領域教師的共同備課可以瞭解到應如何講解課文的整體架構  與篩選內容重點。 |
| 未來展望 | 教學活動上待調整與改變之處：  1.遊戲中的機會與命運的中籤率可以提高，這樣可以使得遊戲更加  地趣味化。  2.遊戲的時間不可太長，以免壓縮到課文賞析的時間。  3.在觀看教學相關影片時可以適度地解說影片的內容。 |
| 附件資料  (照片、教案) | 附件一 大明湖教案  附件二 教學現場的照片 |

填表人: 尹世祥 主任:陳育捷 校長:陳澤民

**附件一 教案**

臺北市立忠孝國民中學 106 學年度第 一 學期 三 年級 國文領域教學活動設計

教學節數：共四節

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [單元名稱](#國文) | | | 第六課 大明湖 | | | | 授課日期 |  |
| 教材來源 | | | 翰林版 | | 教 師 |  | 教學時數 | 4節 |
| 月 | 日 | 節 | 教 學 重 點 | | | | | |
|  |  | 1 | 引起動機、作者介紹、題解說明、作業交代 | | | | | |
|  |  | 2 | 課文講解（一）：注釋、生難字詞、相近字形音義 | | | | | |
|  |  | 3 | 課文講解（二）：生難字詞講解、文章結構分析與修辭講解、作業交代 | | | | | |
|  |  | 4 | 形成性評量、課文賞析、問題討論、應用練習、遊戲〈類似大富翁遊戲〉 | | | | | |
| 教學準備 | | | 教師準備：課本、教學DVD、學習單、補充教材  學生準備：預先閱讀本單元、課本、紅藍筆、尺、筆記本、填寫學習單 | | | | | |
| 教學資源  （參考網站、書目） | | | 1.網站  （1）國文加油站  （2）教育部異體字網站  （3）教育部國語辭典簡編本：<http://dict.concised.moe.edu.tw/jbdic/index.html>  （4）大陸旅遊網站  http://travel.network.com.tw/chinaguide/p101130.html  2.書目  （1）《國語一字多音審訂表》教育部  （2）《老殘夢與愛》李瑞騰著 九歌出版社  （3）《老殘遊記》楊家駱著 世界書局  （4）《從老殘游記看劉鶚的卓思真情》黃哲人 輔大中研所學刊 | | | | | |
| 十大基本能力與重大議題 | | | | 分段能力指標 | | | | |
| **一、了解自我與發展潛能** | | | | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-1面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。  4-4-1能認識常用漢字3,500-4,500字。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 | | | | |
| **二、欣賞、表現與創新** | | | | 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 | | | | |
| **三、生涯規劃與終身學習** | | | | 2-4-1-1能主動聆聽各項發表活動。  3-4-1-8能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。  5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 | | | | |
| **四、表達、溝通與分享** | | | | 2-4-2-3能理解對方說話的用意和觀點。  3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。  3-4-2-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。  6-4-7-2能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。 | | | | |
| **五、尊重、關懷與團隊合作** | | | | 2-4-1-2能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。  2-4-2-4能充分瞭解對方表達的情意。  2-4-2-5能將所聽的重點歸納整理。  3-4-3-1表達意見時，尊重包容別人的意見。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 | | | | |
| **六、文化學習與國際了解** | | | | 3-4-3-4能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 | | | | |
| **七、規劃、組織與實踐** | | | | 2-4-2-8能有效把握話語的邏輯並推斷結論。  3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。  6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | | | | |
| **八、運用科技與資訊** | | | | 3-4-3-8能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。  5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 | | | | |
| **九、主動探索與研究** | | | | 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。  2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。  3-4-4-3能察覺問題，並討論歧見。  5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | | | | |
| **十、獨立思考與解决問題** | | | | 2-4-2-11能從聆聽中，啟發解決問題的能力。  3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。  5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | | | | |
| **資訊教育** | | | | 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。  5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | | | | |
| **環境教育** | | | | 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 | | | | |
| **人權教育** | | | | 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | | | | |
| **生涯發展教育** | | | | 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | | | | |
| **家政教育** | | | | 4-4-1 肯定自己，尊重他人。  4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | | | | |
| 教 學 目 標 | | | | | | | | |
| 一、認知方面：  1.認識劉鶚及《老殘遊記》一書。  2.認識本文的寫景技巧。  二、能力方面：  1.培養掌握景物特徵，作細緻描寫的能力。  2.能說出自己對佳妙對聯的感受。  三、情意方面：  1.培養旅遊的興趣，領略山光水色。  2.時時刻刻留意周遭的事物，並欣賞其內涵。 | | | | | | | | |

**附件二 照片**

