

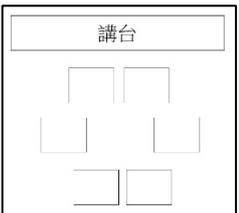
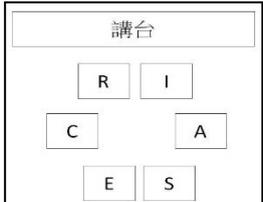
臺北市 106 年度第 1 學期 \_\_\_\_\_ 綜合 \_\_\_\_\_ 領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國中
學習領域	綜合活動領域
領域人數	9 人
共同備課主題	<p>教師專業成長分享一：核心素養導向簡介</p> <p>教師專業成長分享二：綜合領域課程討論</p> <p>教師專業成長分享三：認識大稻埕產業-街區導覽與手作體驗</p> <p>教師專業成長分享四：綜合領域輔導科教學分享</p> <p>教師專業成長分享五：綜合領域輔導科公開授課</p> <p>教師專業成長分享六：108 課綱研習</p> <p>教師專業成長分享七：認識大稻埕產業-手工皂實作體驗</p> <p>教師專業成長分享八：領域課程回顧與資料彙整</p> <p>教師專業成長分享九：資訊研習</p>
量化呈現辦理成效	<p>社群共同備課 9 次：共計 71 人次</p> <p>同儕觀課次數 1 次</p> <p>教師專業成長分享：9 次</p> <p>產生教案：1 份(附件一：我是「荷」類型?)</p> <p>共備課程實施對象：9 年級</p>
質性說明辦理成效	<p>1. 共同備課：</p> <p>(1). 九年級學生透過興趣測驗的解釋意涵了解自己的興趣及特質後，老師以分組討論的方式加深學生對六大類型的認識。</p> <p>(2). 以 Holland 類型理論，引導學生思考自己的生涯方向。</p> <p>2. 教師專業成長分享：</p> <p>(1). 藉由綜合活動領域研習 2 次的實際走察與手作體驗，來認識大稻埕在地歷史及產業發展。</p> <p>(2). 根據本校亮點計畫「城外青春-大稻埕產業踏察」，將大稻埕地方產業特色設計成七年級第八節輔導活動課程內容，下學期將會在童軍、家政、輔導活動課全面實施。</p> <p>(2). 資訊研習：資訊組長教老師們實際操作本校資訊教學設備。</p> <p>3. 108 課綱研習：了解新課綱的實質內容並運用在實際教學現場。</p>
未來展望	<p>1. 將本校亮點計畫子計畫四「生涯領航」課程逐步在未來的七八九年級綜合活動課程實施。</p> <p>2. 持續進行大稻埕產業試探課程，讓學生深入了解當地的產業文化，將此課程發展成學校本位課程之一。</p> <p>3. 為迎接 108 課綱的到來，將「自發」、「互動」、「共好」的精神發揮在領域課程設計，讓學生適性揚才、終身學習。</p>
附件資料 (照片、教案)	<p>附件一：綜合領域公開觀課教學活動設計</p> <p>附件二：公開觀課照片</p>

填表人:陳菁徽

主任:陳育捷

校長:陳澤民

106 學年度第 1 學期 台北市忠孝國中綜合活動領域公開觀課					
單元名稱	我是「荷」類型？	班級	908	人數	23 人
教材來源	康軒版課本與自編教材	時間	106 年 11 月 9 日（四）第 3 節，45 分鐘/節		
設計理念	帶領學生了解 Holland 類型理論，並希望學生於日常生活中多觀察、了解自己，一方面也多留心各行各業所需特質，時時思考自己的生涯方向。				
學生學習條件分析	1. 學生已於二年級下學期上過職業單元，對各行各業有初步的認識。 2. 三年級面臨生涯方向（高中／高職／五專／類科）的抉擇。 3. 學生剛完成情境式職涯興趣測驗的施測，預計將於幾週後拿到測驗結果。				
教學歷程					
具體目標	教學活動			教學資源	時間
1. 分組。 2. 從生活實例思考人的特質。	<b>【前置作業】</b> 1. 桌椅排成六組、圍成六角形。 			小紙張	1 分鐘
	<b>【引起動機】</b> 1. 每人抽一張紙（共 R、I、A、S、E、C 六種卡），抽到哪個代號就到指定組別就坐，並選出組長。 				
	2. 老師公布各英文代碼所代表的組別名稱，詢問學生各組該負責何工作？（以 908 今年的校慶擺攤「家腸 Bang 飯」為例：焗烤起司香腸、金箔香腸／青茶、抹茶、蜂蜜蘆薈）			PPT	5 分鐘
	代號	小組名稱	負責工作		
	R	技術支援	搭帳棚、綁看板（攤位名、價目表等）、器材（爐子、發電機、桌椅、垃圾分類區等）		
	I	商品研發	食材搭配起來好吃、好喝、好看、新奇		
	A	藝術設計	海報、宣傳單、攤位布置		

了解 Holland 類型理論中各類型的人格特質。	S	服務支援	校慶當天服務員（引導排隊、商品解說、協助出餐）	學習單	4 分鐘		
	E	企劃銷售	定價（供需理論、探聽別班賣多貴）、套餐優惠方案、如何宣傳、招攬客人				
	C	行政事務	思考經費來源、保管發票與收據、記帳、請領錢、事前換鈔、事後清點				
了解 Holland 類型理論中各類型的職業。	<b>【發展活動 1】——特質風火輪</b>			PPT	3 分鐘 6 分鐘		
	1. 全班一起腦力激盪，思考這些分工小組的人需要哪些特質？						
	2. 腦力激盪步驟：						
	<b>步驟</b>	<b>內容</b>					
	1	老師在各組桌上放置一張學習單（有著 12 個空格，希望學生於空格內填寫此分工小組的人需具備的特質）					
	2	給各組 30 秒的時間討論出 2 個該分工小組的人需具備的特質、並填在學習單上。					
	3	學生不動、但各組組長將學習單以順時針方向傳至下一組（例如：R 組的學習單將會傳到 I 組），給各組 30 秒的時間討論出 2 個桌上這張學習單的分工小組之人需具備的特質（但不可以跟前者重複）、並填在學習單上。					
	4	同步驟 3					
	5	同步驟 3					
	6	同步驟 3					
7	同步驟 3						
8	學生不動、但各組組長將學習單以順時針方向傳至下一組，這時學習單會回到原組手上。						
了解 Holland 類型理論宗旨。	3. 各組組長分享該組組員應具備的特質。			職業一覽表	2 分鐘		
	4. 教師以投影片補充說明（點出荷倫類型理論、六類型真正名稱、六類型人格特質）。					PPT	1 分鐘 8 分鐘
	<b>【發展活動 2】——工作大未來</b>						
1. 教師發給各組一張「職業一覽表」。（共 20 個職業，隨機排列，編號 1~20）							
2. 請各組思考依據 Holland 的類型論，哪些職業應該歸類在自己的組別的類型中呢？（提示：答案有 3~4 個）（直接於「職業一覽表」中勾選出來即可）			PPT	3 分鐘			
3. 各組組長回答勾選的職業，教師整理於黑板上。							
4. 教師引導：							
甲、帶領同學觀看黑板上羅列的結果、公布正確解答。			PPT	3 分鐘			
乙、以投影片補充說明各類型還包括哪些職業，並舉名人為例考驗學生是否理解。							
丙、引導學生思考哪些職業是跨類型的？							
丁、點出「許多職業需要不只一種人格特質，若其所需的							

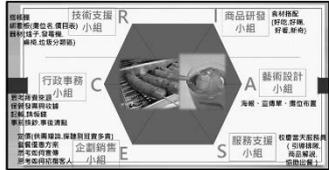
<p>以自己為出發點，思考自己的特質、適合的職業。</p> <p>分享。</p>	<p>特質你都擁有，工作起來將會越得心應手、生活越愉快。」</p> <p><b>【總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據荷倫類型論，我們的人格特質／職業大致可分成這六種類型。</li> <li>2. 許多職業是跨類型的，所需特質不只一種。</li> <li>3. 每人都同時具備六種特質，只是有每種特質的比例多寡不一，而比例最高的前三型稱為你的「職業性格組型」。</li> <li>4. 在與自己人格特質同類型的職場中，生活才會和諧、快樂。</li> <li>5. 學生時期的班級分工→觀察、了解自己的特質→職業的選擇。</li> </ol> <p><b>【寫學習單】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下學習單並給各組一份「類型 v. s. 職業對照表」。</li> <li>2. 學習單內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>甲、根據我對自己的認識，我的「職業性格組型」可能為何？（比例最高、第二、第三者分別是？）（請寫英文代號）</li> <li>乙、我未來想從事什麼工作呢？（可以是「類型 v. s. 職業對照表」中所沒有的）</li> <li>丙、(1)承上題，此職業需要哪些特質？（寫英文代號）</li> <li>(2)此職業需要的特質中，哪些是我的「職業性格組型」所具備的？（寫英文代號）</li> <li>(3)哪些是我的「職業性格組型」所缺乏的？（寫英文代號）</li> <li>丁、承上題，倘若我真的從事此職業，那麼在工作上，我將有哪些優勢？我又可能會遇到哪些困境？</li> </ul> </li> </ol> <p><b>【分享與回饋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自由發表學習單內容與感想。</li> <li>2. 請學生猜猜看，班上大多數的同學的主型是什麼類型？猜完後可請學生依照自己學習單上所寫的主型移動到指定組別。</li> <li>3. 教師預告測驗結果將於之後公布。</li> </ol>	<p>學習單</p>	<p>10 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>
--	--	------------	--------------------------

# 特質風火輪

## 特質風火輪

班級：\_\_\_\_\_ 組別英文代號：\_\_\_\_\_ 組員編號：\_\_\_\_\_ 組員座號：\_\_\_\_\_

### 各組工作分配：



### 想一想，「R」組的成員將要具備那些特質呢？

特質 1.	<input type="checkbox"/>
特質 2.	<input type="checkbox"/>
特質 3.	<input type="checkbox"/>
特質 4.	<input type="checkbox"/>
特質 5.	<input type="checkbox"/>
特質 6.	<input type="checkbox"/>
特質 7.	<input type="checkbox"/>
特質 8.	<input type="checkbox"/>
特質 9.	<input type="checkbox"/>
特質 10.	<input type="checkbox"/>
特質 11.	<input type="checkbox"/>
特質 12.	<input type="checkbox"/>

# 職業一覽表

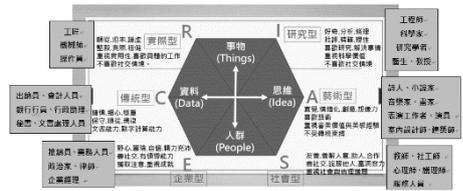
## 職業一覽表

編號	職業	我們這「型」的人適合從事哪些職業？ (請打「✓」)
1-	水電工程師	<input type="checkbox"/>
2-	醫師	<input type="checkbox"/>
3-	藝術總監	<input type="checkbox"/>
4-	研究助理	<input type="checkbox"/>
5-	生物科技研發人員	<input type="checkbox"/>
6-	建築師	<input type="checkbox"/>
7-	保險業務員	<input type="checkbox"/>
8-	社工人	<input type="checkbox"/>
9-	燈光技術人員	<input type="checkbox"/>
10-	秘書	<input type="checkbox"/>
11-	軟體工程師	<input type="checkbox"/>
12-	室內設計師	<input type="checkbox"/>
13-	新報編譯	<input type="checkbox"/>
14-	機械操作人員	<input type="checkbox"/>
15-	護理師	<input type="checkbox"/>
16-	教授	<input type="checkbox"/>
17-	會計	<input type="checkbox"/>
18-	教師	<input type="checkbox"/>
19-	律師	<input type="checkbox"/>
20-	演員	<input type="checkbox"/>

# 個人學習單

## 我是「荷」類型

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_



### 根據我對自己的認識，我的「職業性格組型」可能為何？(請寫英文代號)

第一型(主型) \_\_\_\_\_ 第二型 \_\_\_\_\_ 第三型 \_\_\_\_\_

### 我未來想從事什麼工作呢？(可以是「類型 v.s. 職業對照表」中所沒有的)

### 承上題，此職業需要哪些特質？(寫英文代號)

此職業需要的特質中，哪些是我的「職業性格組型」所具備的？(寫英文代號)

哪些是我的「職業性格組型」所缺乏的？(寫英文代號)

### 承上題，倘若我從事此職業，那麼在工作上，我將有哪些優勢？我又可能會遇到哪些困境？

優勢：\_\_\_\_\_ 困境：\_\_\_\_\_

## 類型 v. s. 職業對照表——R

### Realistic (實做型)

**R** 模板工程人員、泥水工相關人員、營造雜工 / 粗工、水電工程人員、金屬建材架構人員、防水施工人員、木工、油漆工、餐廚助手、生鮮處理人員、洗碗人員、家事服務 / 洗衣、汽車美容、搬運人員、加油服務、舉牌/傳單/派報員、清潔 / 資源回收人員、志願役軍官 / 士官 / 士兵

**RA** 棚內技術工程人員、舞台搭設工程人員、燈光技術人員、樣品師、打版人員、裝潢工程人員

**RC** 推拿 / 按摩師、試吃人員、大客車 / 大貨車司機、小客車 / 小貨車司機、外務 / 快遞 / 送貨、聯結車司機、品保工程師、品管人員、ISO 品保人員、食品檢驗人員、檢驗人員、土地開發人員、估價人員、發包人員、水土保持技師、土木技師 / 工程師、結構技師 / 工程師、都市 / 交通規劃人員、水利工程師、水電工程師、養殖 / 畜牧專業人員、動物飼育專業人員、中式廚師、西式廚師、日式廚師、鐵板燒廚師、中 / 港式點心廚師、其它料理廚師、西點蛋糕師、麵包師、調酒師 / 吧台人員、冷熱飲調製販售員、餐飲服務人員、網路及電信線路架設人員、模具技術人員、塑膠模具技術人員、金屬模具技術人員、沖壓模具技術人員、鑄造 / 鍛造模具技術人員、粉末冶金模具技術人員、塑膠射出技術人員、CNC 程式設計師、電鍍相關技術人員、機械加工技術人員、組裝組立技術人員、印刷製作人員、印刷技術人員、鉗工、技術人員、製鞋類人員、車縫人員、學徒、PCB 技術人員、染印人員、鍋爐相關人員、通信維修人員、產品設備維修人員、電器產品維修人員、電子設備維修人員、精密儀器製造維修人員、飛機修護員、汽車維修人員、汽車引擎技術人員、機車 / 其他車輛維修人員、機車引擎技術人員、機械設備組裝測試人員、冷凍空調技術人員 / 安裝員

**RCE** 堆高機操作人員、機械操作人員、挖土 / 推土機相關操作人員、吊車 / 起重機相關操作人員、重機械操作人員

**RCI** 測量 / 儀人員、飛行機師、機械設計 / 繪圖人員

**RI** 工程助理、紡織工務、廠務 / 助理、生管 / 助理、包裝員 / 作業員、銲金技術人員、焊接技術人員、塗裝技術人員、噴漆技術人員、CNC 車床人員、CNC 銑床人員、雷射技術操作員、精密拋光技術人員、沖床人員、傳統車床人員、傳統銑床人員、線切割技術人員、放電加工技術人員、電子 / 通訊工程助理、電機維修人員、其他特殊工程人員、電腦組裝 / 維修、保全工程技術人員

**RIC** 電信 / 配線繪圖、冷凍空調繪圖 / 設計、水電及其他工程繪圖人員、機電技師 / 工程師、微機電工程師、機構工程師、機械工程師、熱傳工程師、聲學 / 噪音工程師、汽車研發人員、電機工程師、電機技師、電信 / 通訊系統工程師、RF 通訊工程師、電子工程師、電源工程師、零組件工程師、SMT 工程師、PCB-Layout 佈局工程師、PLC / 自動控制工程師、CAD / CAM 工程師

**RIE** 環保 / 環境工程師 / 技師、工務助理、營建工程人員

**RSE** 消防相關人員、管理員、隨扈 / 安全人員、保全人員

## 類型 v. s. 職業對照表——I

### Investigative (研究型)

**ICE** 市場調查 / 分析人員

**ICS** 藥師助理、藥師

**IER EMC / 安規** 工程人員、可靠度工程師、測試工程師、故障分析工程師

**IR** 公共衛生人員、醫藥研發人員、病理學研究人員、生物科技研發人員、氣象相關研究人員、地質與地球科學研究人員、天文相關研究人員、應用科學研究人員、數學研究人員、統計學研究人員、生物學專業與研究人員、物理相關研究人員、化學相關研究人員、心理學研究人員、臨床 / 實驗室研究人員、人類學研究人員、哲學研究人員、社會學研究人員、歷史研究人員、政治相關研究人員、其他研究人員、助理研究人員、金融研究人員、實驗 / 化驗人員、農藝 / 畜產研究人員

**IRC** 微波工程師、食品研發人員、電腦硬體研發工程師、軟體工程師、通訊軟體工程師、勸業工程師、演算法開發工程師、BIOS 工程師、CIM 工程師、MES 工程師、電玩程式設計師、網站程式設計師、系統工程師、系統分析師、系統維護員 / 操作員、資料庫管理人員、助理工程師、MIS 工程師、網路管理工程師、資訊安全分析師、資訊助理人員、半導體工程師、半導體製程工程師、半導體設備工程師、IC 設計工程師、類比 IC 設計工程師、數位 IC 設計工程師、IC 佈局工程師、IC 封裝 / 測試工程師、光電工程師、太陽能技術工程師、光學工程師、光電製程工程師、光電設備工程師、光電 / 半導體工程助理、生產技術 / 製程工程師、生產設備工程師、生產線工程師、工業工程師

**IRE** 醫療器材研發工程師、化學 / 化工工程師、奈米研發工程師、特用化學工程師、紡織化學工程師、材料研發人員

**IRS** 醫師、牙醫師、中醫師、醫學美容 / 整型、麻醉醫師、獸醫 / 獸醫佐、其它醫療從業人員、營養師、醫事檢驗師、復健技術師、醫事放射師、驗光師、放射性設備使用技術員

**IS** 教授 / 副教授 / 助理教授、講師

## 類型 v. s. 職業對照表——A

## 類型 v. s. 職業對照表——S

### Artistic (藝術型)

- AE 演員、樂樂及演唱家、樂器演奏 / 合成音樂、攝影師、配音人員、設計助理、室內設計師、景觀設計人員、櫥窗 / 會場設計人員
- AEC 編輯 / 文字類人員
- AEI 執行製作 / 助理、音響 / 音控技術人員、影片製作技術人員、剪輯師、商品開發人員、播報人員
- AER 模特兒、攝影助理
- AES 活動表演 / 主持人、美容師、美髮師 / 芳療師、美容講師 / 技導、整體造型師、髮型設計師、美甲彩繪師、寵物美容專業人員、美容助理、美髮助理
- AIR 建築師、建築繪圖 / 設計
- AR 舞蹈演藝人員
- ARE 字幕人員、工業設計、服裝設計、鞋類 / 皮件設計、多媒體動畫設計師、網頁設計、廣告設計、商業設計、包裝設計、平面設計、美編人員
- ARI 編劇及詞曲創作
- AS 媒體公關人員、技術文件 / 說明書編譯、英文翻譯 / 口譯人員、日文翻譯 / 口譯人員、其他語言翻譯 / 口譯人員

### Social (社交型)

- SA 特殊教育教師、教保員、幼教老師、安親課輔老師、音樂老師、美術老師、作文老師、珠心算老師、才藝類老師、烹飪老師、烹調老師、電腦補習班老師、語文補習班老師、數理補習班老師、升學補習班老師、其他教育類老師、補習班導師、助教
- SAC 國小教師、國中教師、高中職教師
- SAE 美髮講師 / 技導
- SAR 舞蹈健身老師
- SC 看護人員、保母
- SE 導遊 / 領隊 / 導覽、OP / 票務人員 / 旅行社人員、飯店 / 旅館櫃檯人員、飯店 / 旅館服務人員、休閒娛樂事業從業人員、遊樂景點工作人員、房務人員
- SEA 禮儀師、宗教 / 神職人員、星象占卜人員
- SI 社會工作人員、志工 / 義工類人員
- SIA 臨床 / 諮商心理師、職能治療師、物理治療師、語言治療師、呼吸治療師
- SIC 護士 / 護理師、專科護理師
- SR 診所助理、牙醫助理
- SRE 游泳教練、運動教練、救生員

### 類型 v. s. 職業對照表——E

#### Enterprising (企業型)

- EA 演藝經紀 / 宣傳人員、導演 / 導播、藝術指導 / 藝術總監
- EAC 設計主管、電話行銷主管、電話行銷人員、廣告 / 行銷企劃主管、產品企劃主管、行銷企劃人員、廣告文案企劃人員、遊戲企劃人員、產品企劃人員、網站企劃人員、行銷企劃助理、公關企劃人員、活動企劃人員、婚禮企劃人員
- EAI 新聞 / 傳播媒體主管
- EAS 媒體公關主管、傳播媒體編輯企劃
- EC 編採主管、金融專業主管、國貿人員、國貿助理
- ECI 財務 / 會計主管、稽核主管、法務主管
- ECR 飯店 / 旅館主管、旅遊休閒類主管、地勤人員、不動產審核 / 估價師、總務主管、運輸物流類主管、船上作業人員、倉儲物流人員、運輸調度管理人員
- ECS 飛安人員、採購主管、資材主管、業務助理、店長 / 門市管理人員、大型賣場管理人員、投資理財人員、融資 / 信用業務人員、醫藥業務代表、不動產經紀人、保險業務員 / 經紀人、廣告
- AE、汽車銷售人員、信用卡類人員、補習班招生人員、傳直銷人員、加盟招商人員、通路開發人員、駐校代表、國內業務主管、國外業務主管、國內業務人員、國外業務人員、專案業務主管、經營管理主管、專案管理主管、ERP 專案管理師、專案管理師、人事 / 人力資源主管、人事 / 人力資源專員、教育訓練人員、行政主管、總幹事、企管顧問、專業顧問、留學諮詢顧問
- EI 實習律師、律師
- EIC 工地品管員 / 工程師、工地安全衛生工程師、勞工安全衛生管理人員、工廠安全衛生人員、食品衛生管理師
- EIR 製程主管、設備工程主管、硬體工程研發主管、軟體專案主管、韌體研發類主管、網站技術主管、電子商務技術主管、MIS / 網管主管、通訊工程研發主管、電子工程主管、半導體工程研發主管、光電工程研發主管、工地主管、生技主管
- ER 領班 / 管理幹部、維修技術主管、技術支援主管
- ERC 營運主管、花藝 / 園藝人員、農藝栽培專業人員、餐飲主管、餐飲領班、客服工程師 / FAE、品管 / 品保主管
- ERI 現場規劃工程師、機械工程主管、電機工程主管、工廠高階主管、生管主管、業務工程師
- ERS 基層管理幹部、儲備幹部
- ESC 人力 / 外勞仲介、客服主管、專櫃 / 門市人員、空服人員、園長
- ESI 護理長

### 類型 v. s. 職業對照表——C

#### Conventional (常規型)

- CA 校對人員
- CAE 攝影記者、文字記者
- CE 發行企劃 / 出版人員、教材編輯人員、稅務人員、法務人員、代書 / 地政士、法務助理、工務工管人員、工地監工、人事助理、行政人員、秘書、行政助理、總務人員、檔案資料管理人員、電腦操作 / 資料輸入、工讀生、文件管理師、授權 / 授信 / 徵信人員、帳款催收人員、理賠人員、核保 / 保險內勤人員、主辦會計、成本會計人員、財務人員、承銷人員、券商後線人員、報關人員
- CEI 稽核人員、查帳 / 審計人員
- CER 醫藥行政管理人員、公家機關相關人員、保稅人員
- CES 高標 / 專利人員、工商登記服務類人員、客服人員、電訪人員、電話客服人員、售票 / 收銀人員、股務人員、特別助理、高階秘書、金融營業人員、銀行辦事人員、總機 / 接待 / 櫃台人員
- CI 研究助理
- CIE 財務分析人員、統計精算人員
- CIR 軟 / 韌體測試人員、內業工程人員
- CIS 會計師
- CRE 船務
- CRI 會計 / 出納 / 記帳人員、財務 / 會計助理
- CRS 牙體技術人員
- CS 學校行政人員、採購人員、資材人員、倉管 / 物料管理員、採購助理、廣告採購人員

# 【PPT】

## 我是「荷」類型?

忠孝國中 許惠閔老師

**技術支援小組 (R)**  
 拆機維修  
 拆看板(價位名,價目表)  
 器材(燈子,發電機)  
 系統,安裝分線器

**商品研發小組 (I)**  
 食材搭配  
 (好吃,好喝,好看,新奇)

**藝術設計小組 (A)**  
 海報、宣傳單、賣位布置

**服務支援小組 (S)**  
 校園當天服務員  
 (引導參觀、商品解說、協助出發)

**企劃銷售小組 (E)**  
 定價(依據市場,採個別組員多賣)  
 套裝優惠方案  
 思考如何宣傳  
 思考如何招攬客人

**行政事務小組 (C)**  
 思考經費來源  
 經費發無與收據  
 認帳,請傳帳  
 學期報帳,事後清點

### Holland (荷倫)

**實際型 (R)**  
 順從,坦率,謙虛  
 堅毅,實際,忍耐力  
 重視實用性,喜歡具體的工作  
 不喜歡社交環境

**研究型 (I)**  
 好奇,分析,條理  
 批評,精確,理性  
 喜歡研究,解決事情  
 重視科學價值  
 不喜歡社交環境

**藝術型 (A)**  
 直覺,情緒化,創意,想像力  
 喜歡藝術  
 重視藝術價值與美感經驗  
 不受傳統束縛

**社會型 (S)**  
 友善,善解人意,助人,合作  
 善社交,鼓勵他人,當領導力  
 重視社會與倫理議題

**企業型 (E)**  
 野心,冒險,自信,魄力充沛  
 善社交,有領導力  
 擅於注意,重視成就

**傳統型 (C)**  
 穩重,細心,認真  
 保守,嚴謹,守規  
 文字能力,數字計算能力

### 職業一覽表

1. 水電工程師	2. 醫師	3. 藝術總監	4. 研究助理	5. 生物科技研發員
6. 建築師	7. 保險業務員	8. 社工師	9. 燈光技術人員	10. 秘書
11. 軟體工程師	12. 室內設計師	13. 新娘秘書	14. 機械操作人員	15. 護理師
16. 教授	17. 會計	18. 教師	19. 律師	20. 演員

### Holland (荷倫)

**實際型 (R)**  
 工匠 1. 水電工程師  
 機械師 9. 燈光技術人員  
 操作員 14. 機械操作員

**研究型 (I)**  
 科學家 2. 醫師  
 研究學者 5. 生技研發人員  
 11. 軟體工程師  
 16. 教授

**藝術型 (A)**  
 6. 建築師  
 12. 室內設計師  
 13. 新娘秘書  
 20. 演員

**社會型 (S)**  
 8. 社工師  
 15. 護理師  
 18. 教師  
 19. 律師

**企業型 (E)**  
 3. 藝術總監  
 7. 保險業務員  
 企業經理 19. 律師

**傳統型 (C)**  
 出納員 4. 研究助理  
 銀行行員 10. 秘書  
 文書處理員 17. 會計

### Holland (荷倫)

**實際型 (R)**  
 RC 1. 水電工程師  
 RA 9. 燈光技術人員  
 RCE 14. 機械操作員

**研究型 (I)**  
 IRS 2. 醫師  
 IR 5. 生技研發人員  
 IRC 11. 軟體工程師  
 IS 16. 教授

**藝術型 (A)**  
 AIR 6. 建築師  
 AE 12. 室內設計師  
 AS 13. 新娘秘書  
 AE 20. 演員

**社會型 (S)**  
 SI 8. 社工師  
 SIC 15. 護理師  
 SC 18. 教師

**企業型 (E)**  
 EA 3. 藝術總監  
 ECS 7. 保險業務員  
 EI 19. 律師

**傳統型 (C)**  
 CI 4. 研究助理  
 CE 10. 秘書  
 CR 17. 會計

### Holland (荷倫) 結論

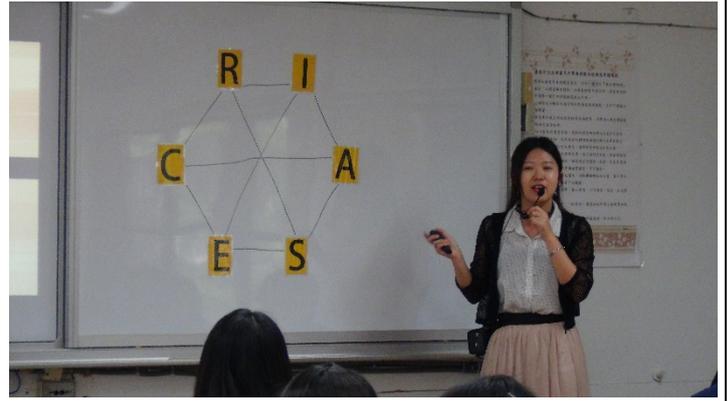
- 我們的人格特質 / 職業大致可分成這六種類型。
- 許多職業是跨類型的，所需特質不只一種。
- 每人都同時具備六種特質，只是有每種特質的比例多寡不一，而比例最高的前三型稱為你的「**職業性格組型**」。
- 在與自己人格特質同類型的職場中，生活才會和諧、快樂。
- 從小到大班級分工 → 觀察了解自己特質 → 職業的選擇

附件二：

綜合領域公開觀課照片



透過 908 校慶擺攤「家腸 Bang 飯」為例，引起學習動機，讓學生按照 Holland 的類型理論抽籤分成六個小組。



老師在輔導活動教室上課，透過作位的安排，分為 RIASEC 六組，接著小組討論該組所負責的工作及從事該工作所需具備的人格特質。



各小組進行討論，透過成員們的腦力激盪，小組長集思廣益將討論內容寫下，老師在旁適時引導。



每討論完一個工作後，各小組以輪轉的方式，換到下一組討論，讓每個人都有機會討論到六種人格類型。



小組長上台發表剛剛討論後整理後的答案，老師適時引導出許多職業都是跨類型的，而且需要的特質往往不只有一種。



最後老師總結每個人同時具備這六種特質，只是比利多寡不同，在國中階段找到自己的「職業性格組型」，好好發揮在自己將來的職場，生活會更和諧快樂。