**臺北市立忠孝國民中學106學年度第2學期國文領域**

# 專業學習社群活化教學知能工作坊計畫

一、依據：臺北市政府教育局101年8月3日北市教中字第10140076200號函。

二、目標：

1. 形塑教師團隊合作之文化及凝聚專業發展之共識。
2. 提升教師教學研究、教材分析及評量設計之能力。
3. 激勵教師專業熱忱，落實活化教學，提升學生學習成效。

三、主題：

1. 共備課程教學教案設計。
2. 擬定領域多元評量方式。
3. 差異化教學策略探討
4. 『學習共同體』、『分組合作學習』的實施。
5. ……

四、主題說明：

 透過領域PLC專業對話，藉由教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討（含影帶、專 書）、主題經驗分享、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、同儕省 思對話、標竿楷模學習等方式，來完成本學期領域所設定之主題。

五、實施方式：

1. 採取教師共同研修模式（以下可複選）

 **■教學觀察與回饋 □主題探討（含專書、影帶） □教學檔案製作**

 **□新進教師輔導 □標竿楷模學習 □新課程發展**

 **□教學方法創新 □教學媒材研發 □行動研究**

 **□協同備課 ■同儕省思對話 □案例分析**

 **■專業領域研討**

 **□其他 ＿＿＿＿＿＿＿＿**＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**＿＿**＿＿**＿＿**＿

1. 工作坊視需要聘請學者專家進行指導

六、參加人員：國文領域全體教師。

七、工作坊流程（課程內容為建議方案，可作調整）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 日期 | 課程內容 | 講座或負責人 | 任務 |
| 1 |   1/23 | 學期工作主題討論與確定 | 尹世祥 | 確認本學期工作主題、內容與進行方式 |
| 2 | 3/1 |  108課綱彈性課程之探討 | 尹世祥 | 討論108課綱的彈性課程提前在本學期實施之可行性 |
| 3 | 3/8 | 生涯發展議題融入課程 | 尹世祥 | 進行教學設計 |
| 4 | 4/12 | 第一次段考考題試題分析與檢討 | 尹世祥 | 分析與檢討各年級試題與學生之答題情況 |
| 5 | 4/26 | 第二次段考考題試題分析與檢討 | 尹世祥 | 分析與檢討各年級試題與學生之答題情況 |
| 6 | 5/10 | 領域課程教學演示 | 李巧妍 | 備課、觀課 |
| 7 | 5/10 | 教學演示檢討與領域經驗分享 | 尹世祥 | 議課與精進增能 |
| 8 | 6/7 | 領域資深教師教學經驗分享（暫定）討論及決定下一任領召人選 | 尹世祥 | 精進增能 |

八、預期效益：【緊扣工作坊主題目標】

1. 就本學期課程中找尋一單元，以此單元作領域內教師共同備課討論主題。
2. 單元課程差異化教學策略分析。
3. 分享單元課程多元評量教學示例。
4. 『學習共同體』、『分組合作學習』應用於領域教學之相關省思及回饋。
5. 學生學習的檢核。
6. 回饋的檢視與調整。

九、經費與行政協同：【經費來源及行政處室支援事務】

1. 第1學期相關經費使用列表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 內容 | 數量 | 單位 | 單價 | 總價 | 備註 |
| 業業務費 | 1 | 內聘講座鐘點費 | 4次 | 1時 | 800 | 3200 | 領域內教師經驗分享，每學期辦理4次，1次1小時 |
| 2 | 外聘講座鐘點費 | 1次 | 2時 | 1600 | 3200 | 邀請校外專業人士到校研習，每學年辦理1次，1次2小時。需填寫實施計畫，並於計畫中說明邀請對象及講授方向 |
| 採購教材書籍及所用文具 | 1 | 1 | 2000 | 2000 | 研擬主題課程需要 |
| 合計 |  |

1. 領域PLC工作坊計畫提出後，送教務處備查後，依實際執行情形辦理請購。
2. 行政處室可支援之事項。

十、檢核與回饋方式：【如何檢核；量化及質性之檢核資料；學習效能評核表】

1. 領域產出、每週共同備課內容記要。
2. 課程設計、教學教案分享，單元評量設計方式，各一份。
3. 參與專業發展評鑑之教師完成評鑑結果（含綜合報告表及專業成長計畫）。
4. 填寫領域專業學習社群自我評估表。
5. 領域召集人於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。

十一、本計畫經○○領域專業學習社群討論後，經 校長核可後實施。