

臺北市 106 年度第 2 學期社會領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國中
學習領域	社會領域
領域人數	6 人
共同備課主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活化教學知能工作坊計畫研擬 2. 歷史科「日治時期的經濟發展」共同備課及公開授課 3. 107 學年度彈性課程教學設計 4. 「素養導向教學範例分享」研習 5. 資訊研習—創客教室資訊設備及酷課雲教學檔案上傳 6. 107 學年度課程計畫編寫 7. 「桌遊中的環境教育」研習
量化呈現辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域專業學習社群活化教學知能工作坊：8 次 2. 公開授課：1 次(七年級下學期「日治時期的經濟發展」單元) 3. 參與臺北市社會領域分區研習：1 次 4. 彈性課程教學設計：2 份 5. 辦理跨領域研習：1 次(桌遊中的環境教育)
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過領域專業學習社群活化教學知能工作坊增加教師教學知能交流。 2. 不定時分享試題與教學想法，增進教師專業知能。
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望可以讓共同備課的實施更加彈性。 2. 108 課綱課程時數縮減，期望爭取到彈性課程時數，減少衝擊。
附件資料 (照片、教案)	P2 公開授課、議課與共同備課照片 P3 公開授課單元教學架構圖 P4 研習照片 P5 「國際教育」教學照片

填表人: 李蕙琴

主任: 陳育捷

校長: 陳澤民

公開授課、議課與共同備課



七年級歷史科「日治時期的經濟發展」單元共同備課



七年級歷史科「日治時期的經濟發展」單元林秋蕙老師公開授課



七年級歷史科「日治時期的經濟發展」單元林秋蕙老師公開授課



七年級歷史科「日治時期的經濟發展」單元議課



單元教學活動設計教案內容架構圖

學校名稱：臺北市立忠孝國民中學
 任教學科：歷史
 單元名稱：第二課日治時期的經濟發展
 實施節數：共 2 節，每節 45 分鐘

授課班級：7 年 4 班
 授課日期：107 年 3 月 2 日
 教學者：林秋蕙
 備課成員：林珍毓

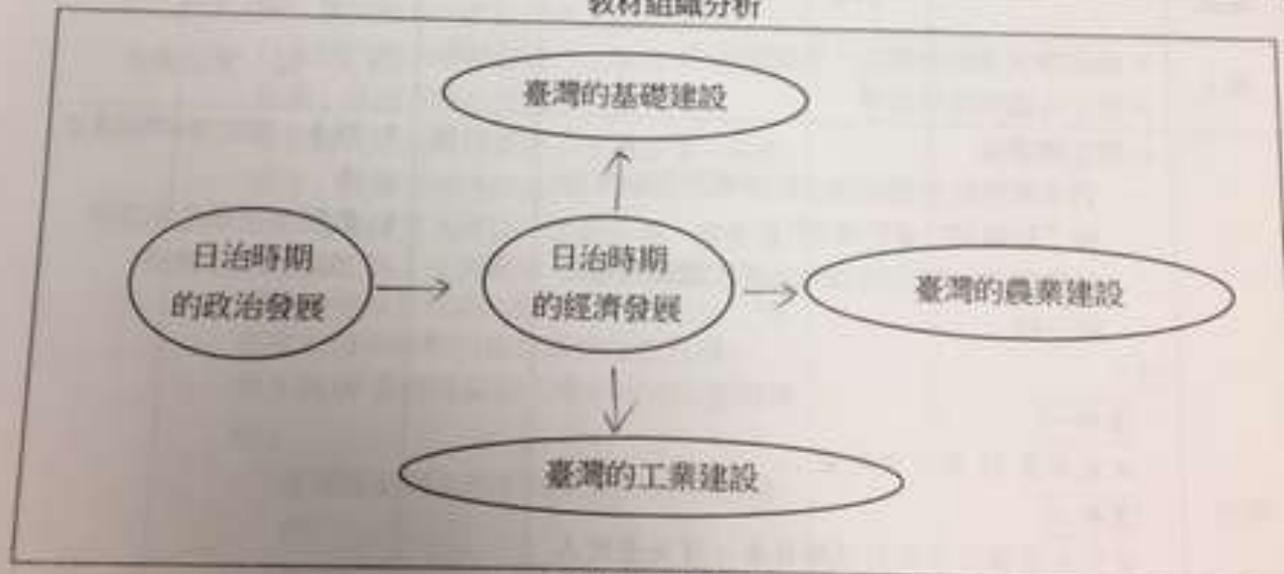
課程綱要能力指標

- 2-4-1 認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。
- 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
- 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。
- 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。
- 9-4-2 說明不同文化接觸與交流，如何造成衝突、合作與文化創新。

單元學習目標

大概念 1. 殖民地經濟發展與變遷	關鍵問題 1. 後藤新平的治臺政策定調為何？其觀察與依據為何？ 2. 日本治臺經濟政策的轉變點為何？這些政策對於今日臺灣的影響為何
學生能知道的知識 1. 日治時期臺灣的基礎建設 2. 日治時期臺灣的農業建設 3. 日治時期臺灣的工業建設	學生能做到的技能 1. 畫重點、摘要筆記 2. 陳述、討論、聆聽、發表的能力 3. 歷史理解與歷史解釋

教材組織分析



學習表現評量

1. 本章節個人筆記書寫 2. 分組合作完成問思學習單 3. 分組合作學習陳述、討論、聆聽、發表的自評與互評 4. 口頭發表 5. 紙筆測驗	1. 本單元筆記 2. 分組問思學習單書寫 3. 自評互評欄位勾選與給分 4. 回答提問 5. 紙筆評量
--	--

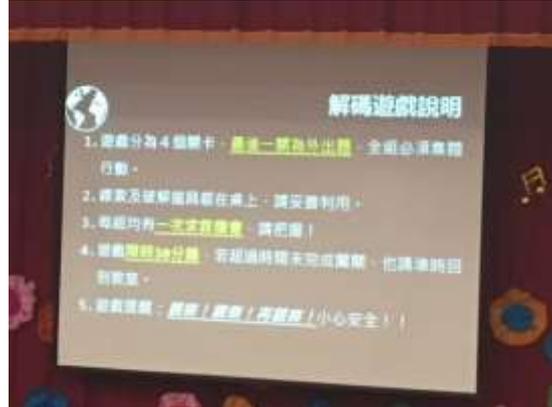
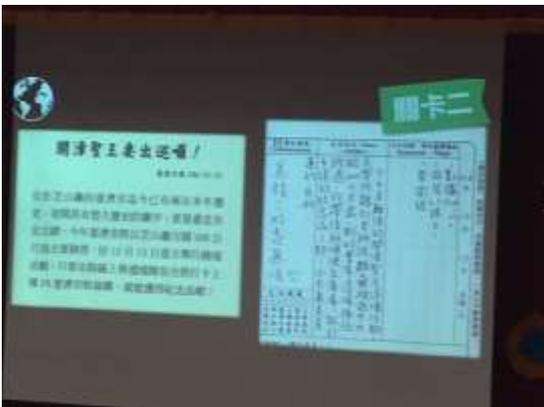
研習照片



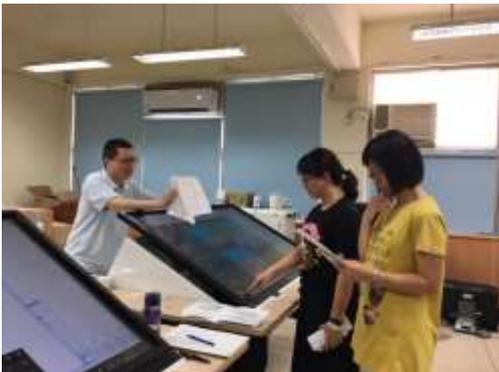
桌遊中的環境教育研習



桌遊中的環境教育研習



領召回流研習內容分享



資訊設備研習及酷課雲資料上傳

地理科—國際教育：南海爭奪戰(南海主權議題及桌遊融入教學活動)

