

臺北市 106 年度第 2 學期__綜合__領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國中
學習領域	綜合活動領域
領域人數	9 人
共同備課主題	<p>教師專業成長分享一：共同備課及領域會議時程擬訂</p> <p>教師專業成長分享二：共備課程單元主題討論與選定</p> <p>教師專業成長分享三：領域研習-錫雕輕手做體驗</p> <p>教師專業成長分享四：12 年國教課綱研習</p> <p>教師專業成長分享五：教學觀摩準備會-教學與演示教師會前討論</p> <p>教師專業成長分享六：共備課程教學觀摩與議課</p> <p>教師專業成長分享七：分組合作學習經驗分享</p> <p>教師專業成長分享八： 資訊研習</p> <p>教師專業成長分享九：領域課程回顧與資料彙整</p>
量化呈現辦理成效	<p>社群共同備課 9 次：共計 71 人次</p> <p>同儕觀課次數 1 次</p> <p>教師專業成長分享：55 次</p> <p>產生教案：1 份(附件一：健康飲食面面觀-選購與攝取量)</p> <p>共備課程實施對象：7 年級</p>
質性說明辦理成效	<p>1. 共同備課：</p> <p>(1). 透過家政科李乃佳老師所設計的教案內容做討論，以小組競賽的方式進行活動，讓學生分組合作及口頭發表來討論學習內容，</p> <p>(2). 乃佳老師對於班級上課氛圍營造得相當有趣，讓我們深刻體會到健康飲食習慣的重要，而且能讓學生將課本上的內容活用到日常生活之中。</p> <p>2. 教師專業成長分享：</p> <p>(1). 藉由綜合活動領域研習的手作課程，讓老師學會利用錫片的雕刻豐富自己的生活經驗，也可教學生自己製作屬於自己的作品。</p> <p>(2). 亮點計畫「城外青春-大稻埕產業踏察」，持續於七年級第八節輔導活動課程實施，學生不但設計自己的訪談內容，也能以英語對外國觀光客進行訪問，學生已能將所學運用到生活中情境之中。</p> <p>(2). 資訊研習：資訊組長教老師們上傳教師個人教學檔案於酷課雲。</p> <p>2. 108 課綱研習：深入了解 108 課綱的實質內容，並達成「自發」、「互動」、「共好」的目標。</p>
未來展望	<p>1. 持續將本校亮點計畫子計畫四「生涯領航」課程落實在學校的活動與課程之中，並讓學生在學校活動或課程之中發揮自己的專長與興趣。</p> <p>2. 持續為 108 課綱做準備，讓學生將所學運用到生活之中，樂在學習。</p>
附件資料 (照片、教案)	<p>附件一：綜合領域家政科公開觀課教學活動設計</p> <p>附件二：公開觀課照片</p>

填表人：

主任：

校長：

臺北市 106 學年度第 2 學期

綜合領域教師專業學習社群活化教學工作坊

家政科 公開授課 課程說明 [地點 704 教室]

授課教師	李乃佳	觀課日期：107.05.10
課程主題	主題二健康飲食面面觀(翰林)	
課程單元	選購與攝取量	
課程架構與內容	A. 食要健康：零食選購、標示、現代飲食注意 B. 烹飪初體驗：安全教育、工具認識+操作、打掃 C. 選購與攝取量：挑選、每日飲食	
教學目標與內容	1. 回顧「午茶時光」：回顧、省思、討論 2. 認識各類食物的選購原則 3. 認識每日飲食指南 4. 能每份食物的份量	
單元能力指標六大議題	綜合活動 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 家政議題 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	
教學活動	引起動機 15min	烹飪大小事：透過照片，回顧烹飪課 1. 基礎烘培器具及操作： 打蛋器、打蛋盆、橡皮刮刀、篩網、烤盤紙… 2. 烹飪： 削水果、麵團塑形、煮熱水、烤箱 3. 烹飪教室守則： 準時、自帶打包器具、

4. 師生互動：
情境布置、餐具、邀請卡

發展
活動
25min

食材選購、每日飲食指南

1. 採購原則
質、量、時、價格、儲藏、產地
2. 挑選依據、攝取份量
配合每日飲食指南，讓學生以小隊競賽的方式進行快問快答。
然後教師輔助說明挑選的依據和簡易帶算份量。



- a. 全穀雜糧
- b. 豆魚蛋肉
- c. 奶類
- d. 蔬菜
- e. 水果
- f. 油脂和堅果

綜合
活動
5min

期勉作為生活應用

1. 烹飪課程預告：烹飪實作與食材選購
2. 與父母一起上市場、逛超市

多元評量

操作過程、小組互動、口頭發表、學期筆記

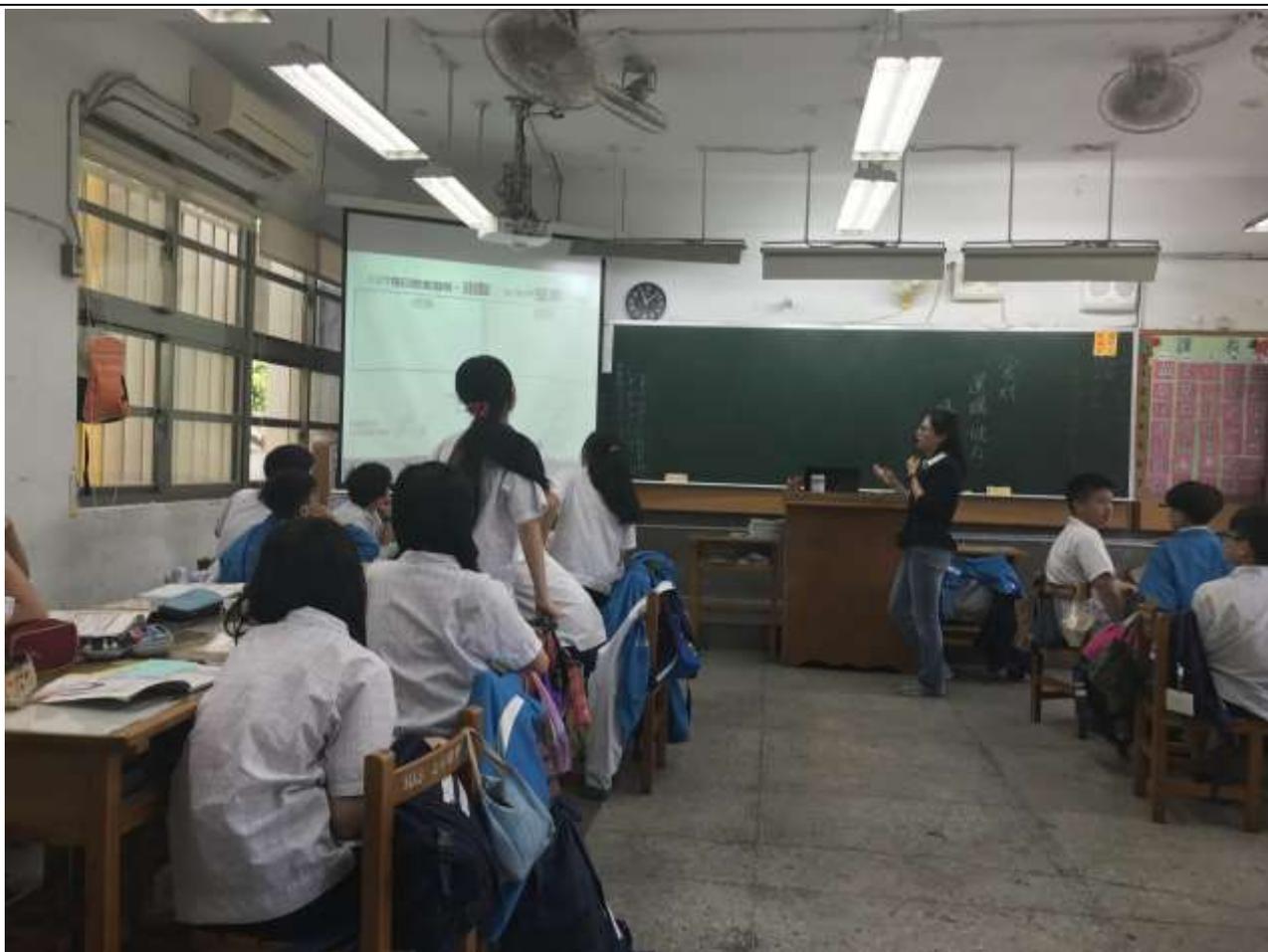
綜合領域公開觀課照片



老師透過 PPT 整理學生上烹飪課的活動照片引起動機，讓學生回顧上次上課內容。



老師以小隊競賽的方式讓學生熟記美日的飲食指南重要內容



小組成員口頭發表老師上課所問的內容，老師給予即時的回饋與建議。



綜合領域教師們針對上一節家政課的授課內容進行討論與建議