**臺北市立忠孝國民中學107學年度第1學期8年級國文領域**

**課程教學計畫暨教學進度表**

**教師姓名：8年級國文小組 教材來源：翰林版 任教班級： 8年級各班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。  (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。  (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。  (四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。   1. . 2. . 3. . 4. . | | | 節數 | 每週5節 | | |
| 週次 | 日期 | **教學單元/主題** | **對應能力指標** | **重要議題融入**  **(請刪除不要的)** | | **作業/**  **評量方式** | 備註 |
| 一 | 08/30-09/02 | 第一課田園之秋選 | 1-4-1  3-4-4-7 4-4-2  5-4-2-4 5-4-3-1  5-4-3-4 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.學習單 4.紙筆測驗 | 8/30開學 |
| 二 | 09/03-09/09 | 一、第一課田園之秋選（2）二、作文（2） | 1-4-1  3-4-4-7  4-4-2。 5-4-2-4 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | | 1.寫作評量 2.學習單 | 9/4-5複習考 |
| 三 | 09/10-09/16 | 第二課古詩選（1） | 1-4-1  3-4-1-8  4-4-1-2  4-4-2  5-4-1 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 | | 1.課堂參與 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 5.作業評量 | 9/15學校日 |
| 四 | 09/17-09/23 | 第二課古詩選（2） | 1-4-1  3-4-1-8  4-4-1-2  4-4-2 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 | | 1.課堂參與 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 5.作業評量 |  |
| 五 | 09/24-09/30 | 第三課飛魚 | 1-4-1  2-4-2-6  3-4-1-10  3-4-4-6  4-4-2 | 【家政教育】3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【海洋教育】1-4-6參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 【海洋教育】3-4-4嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。 【海洋教育】5-4-3了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性 | | 1.口頭報告 2.紙筆測驗 3.同儕互評 4.作業評量 5.寫作評量 | 9/24中秋節 |
| 六 | 10/01-10/07 | 第四課賣油翁 | 1-4-1  2-4-1-4  3-4-1-9  3-4-1-10 | 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | | 1.戲劇表演 2.講故事比賽 |  |
| 七 | 10/08-10/14 | 語法（上）詞類 | 4-4-1  4-4-1-2  4-4-2 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | | 1.學習單 2.紙筆測驗 3.作業評量 | 10/10國慶日  定期評量1 |
| 八 | 10/15-10/21 | 第五課愛蓮說 | 3-4-1-7  3-4-1-10  3-4-2-1  3-4-4-3  3-4-4-6 | 生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | | 1.學習單 2.資料蒐集 3.報告評量 |  |
| 九 | 10/20-10/28 | 一、第五課愛蓮說（2）二、作文（2） | 2-4-2-3  2-4-2-4  2-4-2-8  2-4-2-11  3-4-1-9  3-4-3-4 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | | 1.學習單 2.資料蒐集 3.寫作評量 |  |
| 十 | 10/29-11/04 | 第六課聲音鐘 | 1-4-1  2-4-1-4  2-4-2-1  3-4-4-6  4-4-2 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | | 1.學習單 2.口頭報告 3.紙筆測驗 |  |
| 十一 | 11/05-11/11 | 第七課世說新語選（1） | 1-4-1  2-4-2-6  4-4-2 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | | 1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗 |  |
| 十二 | 11/12-11/18 | 第七課世說新語選（2） | 1-4-1  2-4-2-6  4-4-2 | 生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | | 1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗 |  |
| 十三 | 11/19-11/25 | 第八課麥帥為子祈禱文 | 1-4-1  2-4-1-4  2-4-2-4 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | | 1.報告評量 2.同儕互評 3.紙筆測驗 |  |
| 十四 | 11/26-12/04 | 語法（下）句子 | 4-4-1  4-4-1-2  4-4-2 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 | 定期評量2 |
| 十五 | 12/05-12/09 | 第九課張釋之執法（1） | 1-4-2-1  4-4-2  5-4-1 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | | 1.課文背誦 2.學習單 3.課堂參與 4.紙筆測驗 |  |
| 十六 | 12/10-12/16 | 第九課張釋之執法（2） | 1-4-2-1  4-4-2。 5-4-1 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | | 1.課文背誦 2.學習單 3.課堂參與 4.紙筆測驗 5.作業評量 | 5/28課發會議  6/1學校課程計畫上傳 |
| 十七 | 12/17-12/23 | 第十課鳥 | 1-4-1  4-4-2  5-4-2-4 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 | | 1.口頭發表 2.作業評量 3.報告評量 4.紙筆測驗 | 6/7端午節 |
| 十八 | 12/24-12/30 | 一、第十課鳥（2）  二、作文（2） | 2-4-1-1  2-4-1-2  2-4-2-3 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 | | 1.學習單 2.資料蒐集 3.報告評量 4.寫作評量 |  |
| 十九 | 12/31-01/06 | 第十一課夸父 | 1-4-2-1  2-4-1-1  2-4-1-4 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | | 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 | 1/1元旦 |
| 二十 | 01/07-01/13 | 一、第十一課夸父（2）二、作文（2） | 1-4-2-1  2-4-1-1  2-4-1-4 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | | 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.紙筆測驗 |  |
| 二十一 | 01/14-01/20 | 第十二課柳毅傳書結奇緣 | 2-4-1-3  2-4-2-6  2-4-2-7 | 【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】2-2-7認識家庭暴力及其求助管道。  【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.學習單 | 1/16-17  定期評量3  1/18休業式  1/21寒假 |
| 給分依據及 家長注意事項 | | 多元評量方式   * 日常評量：60％   1.紙筆測驗  2.作業評量  3.口頭評量   * 定期評量：40％   家長注意事項  1.協助督促孩子溫習功課與繳交作業  2.督促孩子訂正考卷並簽名  3.利用各種資源豐富孩子的生活經驗  4.段考占40%，平時考占60% | | | | | |

**臺北市立忠孝國民中學107學年度第2學期8年級國文領域**

**課程教學計畫暨教學進度表**

**教師姓名：8年級國文小組 教材來源：翰林版 任教班級： 8年級各班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。  (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。  (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。   1. . 2. . 3. . | | | 節數 | 每週5節 | | |
| 週次 | 日期 | **教學單元/主題** | **對應能力指標** | **重要議題融入**  **(請刪除不要的)** | | **作業/評量方式** | 備註 |
| 一 | 2/12-2/17 | 第一課一棵開花的樹 | 3-4-1-9  3-4-3-3  3-4-4-1 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。 | | 1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.新詩習作 | 2/12開學、註冊 |
| 二 | 2/18-2/24 | 第二課陋室銘 | 3-4-1-10  3-4-2-1  5-4-3-4 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | | 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 | 2/21-22複習考 |
| 三 | 2/25-3/03 | 第二課陋室銘 | 3-4-1-10  3-4-2-1  5-4-3-4 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | | 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 | 2/28和平紀念日 |
| 四 | 3/04-3/10 | 第三課我所知道的康橋 | 3-4-1-9  3-4-4-4  3-4-4-6 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.作業檢核 | 3/8學校日 |
| 五 | 3/11-3/17 | 第三課我所知道的康橋 | 3-4-1-9  3-4-4-4  3-4-4-6 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.作業檢核 |  |
| 六 | 3/18-3/24 | 第四課幽夢影選 | 3-4-1-10  3-4-4-1  5-4-2-1 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.紙筆測驗 |  |
| 七 | 3/25-3/31 | 應用文──書信、便條 | 4-4-2  5-4-1  5-4-5-1 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | | 1.紙筆測驗 2.實作評量 3.作業評量 | 定期評量1 |
| 八 | 4/01-4/07 | 第五課木蘭詩 | 1-4-2  3-4-1-4  5-4-3 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-4解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | | 1.口頭報告 2.學習單 3.紙筆測驗 | 4/4兒童節  4/5清明節 |
| 九 | 4/08-4/14 | 第五課木蘭詩 | 1-4-2  3-4-1-4  5-4-3 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-4解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | | 1.口頭報告 2.學習單 3.紙筆測驗 |  |
| 十 | 4/15-4/21 | 第六課森林最優美的一天(第一次段考) | 3-4-1-10  3-4-1-11  4-4-2 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 |  |
| 十一 | 4/22-4/28 | 第七課定伯賣鬼 | 2-4-1-4  3-4-1-2  3-4-1-3 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 |  |
| 十二 | 4/29-5/05 | 第七課定伯賣鬼 | 2-4-1-4  3-4-1-2  3-4-1-3 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 |  |
| 十三 | 5/06-5/12 | 第八課人生需求愈少，負擔愈輕 | 1-4-1  3-4-1-5  3-4-1-10 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | | 1.學習單 2.小組報告 3.課堂分享 4.紙筆測驗  5.寫作評量 |  |
| 十四 | 5/13-5/19 | 應用文──題辭、柬帖 | 2-4-2-2  2-4-3  3-4-4-3 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗 | 定期評量2  5/18-19教育會考 |
| 十五 | 5/20-5/26 | 第九課為學一首示子姪 | 2-4-3  3-4-1-10  3-4-4-1 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | | 1.學習單 2.分組報告 3.心得報告 |  |
| 十六 | 5/27-6/02 | 第九課為學一首示子姪 | 2-4-3  3-4-1-10  3-4-4-1 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | | 1.學習單 2.分組報告 3.心得報告 |  |
| 十七 | 6/03-6/11 | 第十課來到部落的文明 | 2-4-2-6  4-4-2  5-4-2-4 | 【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量 4.課堂參與 |  |
| 十八 | 6/10-6/16 | 第十一課空城計 | 2-4-2-6  3-4-1-6  3-4-1-11 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | | 1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗 | 6/14畢業典禮 |
| 十九 | 6/17-6/23 | 第十一課空城計 | 2-4-2-6  3-4-1-6  3-4-1-11 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | | 1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗 |  |
| 二十 | 6/24-6/30 | 第十二課科幻極短篇選 | 2-4-1-3  3-3-1-1  3-4-4-1 | 【人權教育】1-4-3瞭解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.學習單 5.作業檢核 6.紙筆測驗 | 6/26-27定期評量  6/28休業式  7/1暑假開始 |
| 給分依據及 家長注意事項 | | 多元評量方式   * 日常評量：60％   1.紙筆測驗  2.作業評量  3.口頭評量   * 定期評量：40％   家長注意事項  1.協助督促孩子溫習功課與繳交作業  2.督促孩子訂正考卷並簽名  3.利用各種資源豐富孩子的生活經驗  4.段考占40%，平時考占60% | | | | | |