**臺北市立忠孝國民中學107學年度第1學期9年級國文領域**

**課程教學計畫暨教學進度表**

**教師姓名：9年級國文小組 教材來源：南一版 任教班級： 9年級各班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。  (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。  (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。 | | | 節數 | 每週5節 | | |
| 週次 | 日期 | **教學單元/主題** | **對應能力指標** | **重要議題融入**  **(請刪除不要的)** | | **作業/評量方式** | 備註 |
| 一 | 08/30-09/02 | **第一課、翠玉白菜** | 1-4-2-1  3-4-1-4  5-4-3-1 | **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 | 8/30開學 |
| 二 | 09/03-09/09 | **第一課、翠玉白菜** | 1-4-2-1  3-4-1-4  5-4-3-1 | **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-1培養正確工作態度及價值觀 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 | 9/4-5複習考 |
| 三 | 09/10-09/16 | **第二課、詞選** | 1-4-2-1  2-4-2-4  4-4-2  5-4-1 | **性別平等**  1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單 | 9/15學校日 |
| 四 | 09/17-09/23 | **第二課、詞選**  **作文(2)** | 1-4-2-1  2-4-2-4  4-4-2  5-4-1 | **性別平等**  1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單 |  |
| 五 | 09/24-09/30 | **第三課、尋找薄荷的小孩** | 2-4-1-2  2-4-2-4  5-4-2-4 | **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-4瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。  **性別平等**  1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。  3-4-4參與公共事務，不受性別的限制。  **家政**  1-4-3表現良好的飲食行為。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單 | 9/24中秋節 |
| 六 | 10/01-10/07 | **第四課、與宋元思書** | 1-4-1  3-4-1-11  4-4-2 | **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 |  |
| 七 | 10/08-10/14 | **語文常識(一)題辭** | 4-4-2  4-4-3-1  5-4-2-1 | **資訊**  3-4-8能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。  3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量 | 10/10國慶日定期評量1 |
| 八 | 10/15-10/21 | **第五課、楚人養狙** | 1-4-1  2-4-2-6 | **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  **人權**  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量 |  |
| 九 | 10/20-10/28 | **第五課、楚人養狙(2)** | 1-4-1  2-4-2-6 | **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  **人權**  1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量 |  |
| 十 | 10/29-11/04 | **第六課、奶油鼻子** | 2-4-2-7  5-4-4 | **環境**  4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 |  |
| 十一 | 11/05-11/11 | **第六課、奶油鼻子** | 2-4-2-7  5-4-4 | **環境**  4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。  5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。  **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 |  |
| 十二 | 11/12-11/18 | **第七課、生於憂患死於安樂** | 2-4-2-5  4-4-2  5-4-1 | **生涯發展**  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **環境**  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 |  |
| 十三 | 11/19-11/25 | **第七課、生於憂患死於安樂** | 2-4-2-5  4-4-2  5-4-1 | **生涯發展**  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。  **環境**  3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 |  |
| 十四 | 11/26-12/04 | **第八課、傘季** | 3-4-1-10  3-4-3-4  5-4-3-2 | **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  2-4-1瞭解環境與經濟發展間的關係。  **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 | 定期評量2 |
| 十五 | 12/05-12/09 | **第九課、寄弟墨書** | 1-4-1  3-4-1-9  3-4-4-6 | **生涯發展**  2-3-1認識工作世界的類型及其內涵。  2-3-3瞭解社會發展階段與工作間的關係。  **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-4能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 |  |
| 十六 | 12/10-12/16 | **第十課、水神的指引** | 3-4-4-1  5-4-3-4  5-4-5-1 | **人權**  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 |  |
| 十七 | 12/17-12/23 | **第十課、水神的指引** | 3-4-4-1  5-4-3-4  5-4-5-1 | **人權**  1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 |  |
| 十八 | 12/24-12/30 | **第十一課、湖心亭看雪** | 1-4-2-1  3-4-1-10  3-4-3-5 | **人權**  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  3-4-4願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 |  |
| 十九 | 12/31-01/06 | **第十二課、麥琪的禮物** | 2-4-2-6  3-4-4-5。  5-4-5-3 | **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  **性別平等**  2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 | 1/1元旦 |
| 二十 | 01/07-01/13 | **第十二課、麥琪的禮物** | 2-4-2-6  3-4-4-5。  5-4-5-3 | **環境**  3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。  **性別平等**  2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 |  |
| 二十一 | 01/14-01/20 | **作文(2)**  **複習** | **作文**  6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 |  | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集 | 1/16-17定期評量3  1/18休業式1/21寒假 |
| 給分依據及 家長注意事項 | | 多元評量方式   * 日常評量：60％   1.紙筆測驗  2.作業評量  3.口頭評量   * 定期評量：40％   家長注意事項  1.協助督促孩子溫習功課與繳交作業  2.督促孩子訂正考卷並簽名  3.利用各種資源豐富孩子的生活經驗  4.段考占40%，平時考占60% | | | | | |

**臺北市立忠孝國民中學107學年度第2學期9年級國文領域**

**課程教學計畫暨教學進度表**

**教師姓名：9年級國文小組 教材來源：南一版 任教班級： 9年級各班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。  (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。  (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。   1. . 2. . 3. . 4. . | | | 節數 | 每週5節 | | |
| 週次 | 日期 | **教學單元/主題** | **對應能力指標** | **重要議題融入**  **(請刪除不要的)** | | **作業/**  **評量方式** | 備註 |
| 一 | 2/12-2/17 | **第一課、開放的人生選** | 5-4-2-2  5-4-3-4。  5-4-7-4 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單  報告 | 2/12開學、註冊 |
| 二 | 2/18-2/24 | **第二課、座右銘** | 3-4-2-2  4-4-2  5-4-1 | **人權**  1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  **生涯發展**  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-5發展規劃生涯的能力。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單  報告 | 2/21-22複習考 |
| 三 | 2/25-3/03 | **第三課、渡口** | 2-4-2-4  3-4-1-8  5-4-3-3 | **性別平等**  2-4-5去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。  2-4-8學習處理與不同性別者的情感關係。  **家政**  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單  報告 | 2/28和平紀念日 |
| 四 | 3/04-3/10 | **第四課、曲選** | 1-4-1  5-4-1  5-4-3-3 | **生涯發展**  2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。  **家政**  3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-1肯定自己，尊重他人。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單  報告 | 3/8學校日 |
| 五 | 3/11-3/17 | **第五課、人間情分** | 2-4-2-4  3-4-1-9 | **家政**  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單 |  |
| 六 | 3/18-3/24 | **第六課、呂氏春秋選** | 1-4-1  2-4-3 | **資訊**  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  **環境**  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單  報告 |  |
| 七 | 3/25-3/31 | **復習評量** |  | **復習評量** | | **復習評量** | 定期評量1 |
| 八 | 4/01-4/07 | **第七課、鳳凰木** | 3-4-4-1  5-4-3-4 | **環境**  4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  **家政**  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單  報告 | 4/4兒童節  4/5清明節 |
| 九 | 4/08-4/14 | **第八課、越縵堂日記選**  **作文(2)** | 1-4-1  2-4-2-4 | **環境**  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  **人權**  2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單  報告 |  |
| 十 | 4/15-4/21 | **第九課、溫馨旅程** | 1-4-2-1  2-4-2-4  2-4-2-6 | **家政教育**  4-4-1肯定自己，尊重他人。  4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單  報告 |  |
| 十一 | 4/22-4/28 | **第十課、得到太早** | 1-4-1  3-4-1-11 | **人權**  2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。  **性別平等**  1-4-7瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  3-4-6反思社會環境中，性別關係的權力結構。 | | 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單  報告 |  |
| 十二 | 4/29-5/05 | **復習評量** |  | **復習評量** | | **復習評量** |  |
| 十三 | 5/06-5/12 | **總復習** |  | **總復習** | | **總復習** |  |
| 十四 | 5/13-5/19 | **總復習** |  | **總復習** | | **總復習** | 定期評量2  5/18-19教育會考 |
| 十五 | 5/20-5/26 | **總復習** |  | **總復習** | | **總復習** |  |
| 十六 | 5/27-6/02 | **總復習** |  | **總復習** | | **總復習** | 5/28課發會議  6/1學校課程計畫上傳 |
| 十七 | 6/03-6/11 | **總復習** |  | **總復習** | | **總復習** | 6/7端午節 |
| 十八 | 6/10-6/16 | **總復習** |  | **總復習** | | **總復習** | 6/14畢業典禮 |
| 十九 | 6/17-6/23 | 無 |  | 無 | |  |  |
| 二十 | 6/24-6/30 | 無 |  | 無 | |  | 6/26-27定期評量  6/28休業式  7/1暑假開始 |
| 給分依據及 家長注意事項 | | 多元評量方式   * 日常評量：60％   1.紙筆測驗  2.作業評量  3.口頭評量   * 定期評量：40％   家長注意事項  1.協助督促孩子溫習功課與繳交作業  2.督促孩子訂正考卷並簽名  3.利用各種資源豐富孩子的生活經驗  4.段考占40%，平時考占60% | | | | | |