

臺北市立忠孝國民中學 107 學年度第 1 學期 七 年級  領域  彈性課程課程—數學 科

課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：數學領域全體教師 教材來源：參考「奇摩知識+」修編 任教班級：七年級各班

週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	作業/評量方式	備註
學習目標			節數	每週 1 節	
		1. 從回答學習單上的問題，練習閱讀與邏輯推理。 2. 體會自己思考與解決問題的樂趣。 3. 在發表想法時，練習統整想法與溝通，並獲得成就感。			
一	08/30-09/02	動動腦 1—空間解碼	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	8/30 開學
二	09/03-09/09	動動腦 2—APEC	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	9/4-5 複習考
三	09/10-09/16	動動腦 3—鬥陣來配對	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	9/15 學校日
四	09/17-09/23	動動腦 4—夏威夷我去 金幣送給你	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
五	09/24-09/30	動動腦 5—命中目標	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	9/24 中秋節
六	10/01-10/07	段考複習			
七	10/08-10/14	段考複習			10/10 國慶日 定期評量 1
八	10/15-10/21	動動腦 6—假假真真 真真假假	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
九	10/20-10/28	動動腦 7—偷吃糖果的死小孩	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	

			方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法		
十	10/29-11/04	動動腦 8—WTO	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十一	11/05-11/11	動動腦 9—加減乘除	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十二	11/12-11/18	動動腦 10—大哥的天平	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十三	11/19-11/25	段考複習			
十四	11/26-12/04	段考複習			定期評量 2
十五	12/05-12/09	動動腦 11—數人頭	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十六	12/10-12/16	動動腦 12—葡萄可樂超大杯	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十七	12/17-12/23	動動腦 13—我愛運動 運動愛我	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十八	12/24-12/30	動動腦 14—老婆在哪裡？	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十九	12/31-01/06	動動腦 15—體力測驗	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	1/1 元旦
二十	01/07-01/13	段考複習			

二十一	01/14-01/20	段考複習		1/16-17 定期 評量 3 1/18 休業式 1/21 寒假
給分依據及 家長注意事項		一、多元評量方式(請具體說明) ◇ 日常評量：參與討論，完成學習單，發表成果。 ◇ 定期評量： 二、家長注意事項：鼓勵學生多思考！		

臺北市立忠孝國民中學 107 學年度第 2 學期 七年級  領域  彈性課程課程—數學科  
**課程教學計畫暨教學進度表**

教師姓名：數學領域教師

教材來源：參考「奇摩知識+」修編

任教班級：七年級各班

週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	作業/ 評量方式	備註
學習目標	1. 從回答學習單上的問題，練習閱讀與邏輯推理。 2. 體會自己思考與解決問題的樂趣。 3. 在發表想法時，練習統整想法與溝通，並獲得成就感。		節數	每週 1 節	
一	2/12-2/17	動動腦 16—難玩的撲克	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	2/12 開學、註冊
二	2/18-2/24	動動腦 17—咖啡姐妹花	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	2/21-22 複習考
三	2/25-3/03	動動腦 18—順流逆流	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	2/28 和平紀念日
四	3/04-3/10	動動腦 19—健身俱樂部的相遇	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	3/8 學校日
五	3/11-3/17	動動腦 20—奇妙的等式	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
六	3/18-3/24	段考複習			
七	3/25-3/31	段考複習			定期評量 1
八	4/01-4/07	動動腦 21—資優生班級	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	4/4 兒童節 4/5 清明節
九	4/08-4/14	動動腦 22—小黃帽 VS 小藍帽	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	

			角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法		
十	4/15-4/21	動動腦 23—超級盃衝衝衝	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十一	4/22-4/28	動動腦 24—搭檔在哪呢？	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十二	4/29-5/05	動動腦 25—三個家庭	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十三	5/06-5/12	段考複習			
十四	5/13-5/19	段考複習			定期評量 2 5/18-19 教育會考
十五	5/20-5/26	動動腦 26—醫生的老婆，病人的老公	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	
十六	5/27-6/02	動動腦 27—求職網	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	5/28 課發會議 6/1 學校課程計畫上傳
十七	6/03-6/11	動動腦 28—誰是聰明人？	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	6/7 端午節
十八	6/10-6/16	動動腦 29—你我皆凡人	C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 C-C-08 能尊動他人解決數學問題的多元想法	口頭回答、討論、發表、填寫學習單	6/14 畢業典禮
十九	6/17-6/23	段考複習			
二十	6/24-6/30	段考複習			6/26-27 定期評量 6/28 休業式 7/1 暑假開始

<p>給分依據及 家長注意事項</p>	<p>多元評量方式(請具體說明)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◇ 日常評量：參與討論，完成學習單，發表成果。</li><li>◇ 定期評量：</li></ul> <p>家長注意事項：鼓勵學生多思考！</p>
-------------------------	---