

臺北市 108 學年度第一學期
國文 領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國中
學習領域	國文
領域人數	8
共同備課主題	生涯發展議題融入課程教學
量化呈現辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群共同備課次數：1 次/8 人次 2. 舉辦同儕觀課次數：2 次/8 人次(含實習老師公開授課) 3. 舉辦內聘講座：2 次/16 人次 4. 舉辦外聘講座：1 次/8 人次
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作坊內容： <ol style="list-style-type: none"> (1)09/05 領域各項工作安排與討論 (2)09/19 說明文教學研習成果分享 (3)10/03 分組合作學習成果分享 (4)10/24 106-108 會考國文科學生學力表現分析 (5)11/07 生涯發展議題融入課程教學 (6)12/05 第二次定期評量試題分析與教學方向討論 (7)12/19 外聘講座：用桌遊教媒體識讀 (8)01/09 期末工作檢討與下學期活動規劃 2. 社群運作過程敘事分享： <ol style="list-style-type: none"> (1)透過領域共備，針對較弱的項目進行檢討。 (2)討論決議融入課程，加入「課後學習活動」教材選擇依據。 (3)邀請講座，鼓勵參與校外研習，進行教學增能。 (4)會考易錯題目融入定期評量，增強學生應答能力。 (5)定評試題亦作同樣的分析呈現，即時掌握學生學習狀態。 3. 對教師教學及學生學習的影響分析 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師在可透過同儕課程共備、分享，與參加校外研習，將所學用於教學現場，並從中發現問題並改善。 (2)學生在國文學習增進閱讀素養能力，透過教師閱讀技巧掌握其文意與觀點，並能從中思考，培養反省、批判、評鑑等能力。 4. 生涯發展教育融入教學教師省思 <ol style="list-style-type: none"> (1)王振男老師：融入〈與宋元思書〉，提供學生另一種生涯思考。 (2)許仁安老師：利用〈田園之秋選〉及〈麥帥為子祈禱文〉及〈夸父〉進行生涯發展教育，揭示人生的抉擇如何面對及因應。 (3)江長山老師：透過〈豬血糕〉、〈寄弟墨書〉等相關課程，設計活動，

	<p>讓學生了解自身的興趣，藉以納入職涯發展、志願選填的考慮。</p> <p>(4)尹世祥老師：希望未來能夠將更多的時事（與職涯相關）及資訊融入在課程的內容中，這樣子能夠讓學生對於未來的職涯發展有更多的認識。</p> <p>(5)廖澄璇老師：依文本內容來融入「生涯發展」教育，根據人物角色之性格特徵，帶出職涯選擇之思考，並結合學生生活經驗來作口頭發展之呈現。</p> <p>(6)李巧妍老師：能根據教學活動思量融入生涯發展的方向，對於課堂的反映印象深刻，並能於當下立即得到反饋。</p> <p>(7)陳雅雯老師：從相關課程內容作延伸，僅能做粗淺的認識，尚未能探究更多。</p> <p>(8)楊淑禎老師：上國文課時上了〈音樂家與職籃巨星〉一課時，已將生涯發展教育融入教學中。</p>
<p>未來展望</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望多邀請外聘講座，到校分享語文教學經驗。 2. 能安排一次領域同仁校外研習，參加外校講座。 3. 在工作坊經費編列上能多一點彈性。
<p>附件資料</p>	<p>照片紀錄</p>

填表人:江長山

主任:

校長:



▲江長山老師進行說明文教學研習成果分享



▲江長山老師進行分組合作學習成果分享



▲王曉琪主任分析會考國文科學生學力表現



▲國文科教師於校慶展示教學成果



▲生涯發展議題融入課程教學討論



▲實習教師教學演示



▲用桌遊教媒體識讀外聘講座實際操作



▲外聘講師林侃眉老師與國文科教師合影