

臺北市_108____學年度第_2_學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	台北市立忠孝國中
學習領域	自然科學
領域人數	8 人
共同備課主題	如 提問教學教學設計與實施 多元評量教學設計與實施 引起動機教學設計與實施 探究學習教學設計與實施 差異性學習教學設計與實施等
量化呈現辦理成效	如 社群共同備課 8 次數/64 人次 舉辦同儕觀課次數:2 次 產生教案數量: 2 份。 實施對象數量等: 7 年級、8 年級。
質性說明辦理成效	1. 本學期以 7 年級以彈性課程科普閱讀公開授課，作領域內教師共同備課討論主題。 2. 備課單元課程的差異化教學策略分析。 3. 分享備課單元課程多元評量教學示例。 4. 『學習共同體』、『分組合作學習』及資訊科技融入應用於領域教學之相關省思及回饋。 5. 共備科普閱讀課程，推展閱讀素養教育。
未來展望	期許日後共備課程能夠更為多元適性，落實差異化教學。可強調系統化的規劃
附件資料	附件一：共備課程差異化教學策略討論記錄。 附件二：共備課程差異化教學策略研討。 附件三：公開觀課~共備課及內聘講座 附件四：公開觀課~教案設計暨公開觀課 - 7 年級科普閱讀。 附件五：公開觀課~課後議課。 附件六：內聘講座研習。 附件七：領域課程研討

填表人：

主任：

校長：

附件一：

☆ 日期：1090303

☆ 主題：共備課程差異化教學策略討論記錄

☆ 內容：

1. 因應嚴重特殊傳染性肺炎，108 學年度第 2 學期全年級的第 8 節課後學習活動，將暫以「原班」的原則進行編班及上課。各班的師資，教學組會視情況作相對應的調相整。未來只要教育部、教育局或關單位確立「疫情趨緩」的狀況，教務處即會在第一時間召開校內防疫相關會議進行確認。將各年級的課後學習及留校晚自習的運作模式，在最短的時間下，恢復和往常相同的模式。
2. 若停課期間適逢學校定期評量，處理方式如下：
 - (1) 該次定期評量時間順延或取消，交由學校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。
 - (2) 因部份班級停課受居家隔離而缺考者，於班級返校復課後，由學校補行評量，並以實際成績登錄。
 - (3) 在全校學生未完成是次定期評量之前，各科試卷題目卷答案卷一律收回，以免試題外流。
3. 因為今年班級教室有大屏建置，我們為 108 年教育部前瞻計畫受惠學校，所以規定全校老師必須填寫創新教學應用問卷。請老師準備上傳「教學資源或教材」、「評量方法或學習成果」及「教學活動照片 3 張」作為佐證資料。填寫問卷網址：
<https://fidssl.moe.edu.tw/intelligentlearning/>需利用填寫方式需用教育雲帳號，忘記教育雲帳號老師可以用「臺北市單一身分驗證」申請介接，曾經申請過帳號密碼但忘記可以 EMAIL 問資訊組。
4. 依據本校於 108 年 6 月 12 日通過之「臺北市忠孝國民中學實施校長及教師公開授課計畫」，本學年度，學校全體教師（含校長、代理教師）應至少進行一場公開觀課。請各領域於 109 年 3 月 13 日前，將所屬授課人員公開授課的場次及相關內容，

提交給教學組匯整，並公告於校網。

(1) 公開觀課實施時間，依校內計畫訂於第 8 週至第 10 週間。

(2) 公開觀課的形式可依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多形式實施。

(3) 公開觀課依規定需包含備課、觀課及議課三個部份，建議可融入領域 8 次工作坊。

(4) 完整參與公開觀課，即含備課、觀課及議課三個部份，並完成相關的表單。教務處將核予參與教師研習時數 5 小時。

(5) 只參與備課、觀課及議課的教師，每一場次給予 1 小時

5. 各處室活動、各項重大議題需融入各領域教學者，請各領域配合辦理納入教學設計。7 年級(交通安)，8 年級(人身安全)，9 年級(身心安全)為主。

6. 109 學年度課程計畫編寫時程將安排在 109 年 3 月~5 月份。請各領域代表協助留意以下提醒之繳交時程。

7. 109 學年度各年級彈性學習課程計畫如下表，請開設彈性課程領域編寫彈性課程計畫，預訂於 109 年 4 月 10 日完成。

8. 討論: 109 學年度校務教師減課對象、減課時數及優先順序之確認。

本校目前 109 學年度核定總班級數為 21 班，依據北市教中字第 1083048594 號函，可供校本位減課之節數為 36 節。

9. 提案討論事項

提案一：臺北市立忠孝國中因應因應嚴重特殊傳染性疾病停課與補課實施計畫。

說明：為延緩疫情，避免群聚感染，擬定相關配套措施，因應隨時可能停課之需。

訂定明確停課相關措施，兼顧復課後之補課機制，以保障課程完整學習。

提案二：申辦 110 年度（109 學年度）臺北市高級中等以下學校教學輔導教師設置方案。說明：依據臺北市政府教育局 109 年 2 月 24 日北市教綜字第 1093016868 號函辦理本校自 97 學年度起申辦教學輔導教師設置方案至今仍持續辦理，本校 110 年度（109 學年度）教學輔導教師設置實施計畫草案，

提案三：109 學年度領域開課節數、師資需求及彈性課程名稱。

10. 108 第二學期工作坊流程（課程內容為建議方案，可作調整）如下表：

場次	日期	課程內容	講座或負責人	任務
1	1090303	領域各項工作安排 公開觀課時程安排及模式討論	宋秀珠	擬訂共備課程單元主題
2	1090317	共備課程差異化教學策略研討	陳明鈺	差異化教學策略之討論
3	1090331	公開觀課 ~ 共同備課 ~ 及內聘講座	歐陽寧	共備課程單元主題討論與選定
4	1090421	公開觀課 ~ 觀課活動 ~	王星富	教學觀摩暨公開授課
5	10905019	公開觀課 ~ 課後議課~	歐陽寧	檢核學生程差異化教學策略
6	1090602	內聘講座研習	沈彥宏	素養命題趨勢(校內研習)
7	1090616	109 學年度領域課程研討	王曉琪	課程差異化教學策略分析及學生學習的檢核。
8	1090630	期末領域活動相關資料彙整	宋秀珠	彙整領域學期資料



大螢幕的使用法



防疫宣導



教師分享



宣導聆聽



教師心得交換



教師親自示範

附件二：

☆ 日期：1090317

☆ 主題： 共備課程差異化教學策略研討。

☆ 內容：

1. 臺灣少子化的趨勢下，中小學班 級人數已逐年降低，近來補救教學成為提升學習低成就學生的方法。我們學校丁等學生補救教學: 九年級補考學生通過率多，仍有少數未通過。八年級補考學生通過率多，也有少數未通過。七年級學生補考通過率大於未通過學生。
2. 討論明年 50 週年校慶園遊會，自然科學領域教學將設置攤位以展示教師教學成果。

提案 1:攤位名稱: ①科學太有趣 ②愛玩科學 ③挑戰科學 ④過關斬將摸獎品
待討論中。

提案 2:內容: 闖關活動以 3~5 個關為主(生物、理化、地科內容)討論中。

提案 3:獎品項目待討論中

3. 教育局來文，為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，學校得在 109 年 3 月 31 日前排定全校校內線上補課的模擬演練，並作成相關記錄報局備查。為了讓同仁能夠更了解「臺北市酷課雲」的使用方式。所以自然領域下次領域時間，邀請教務主任幫自然領域的老師分享「如何進行線上教學」作為內聘講座研習的內容。請各位老師踴躍參加



圖 1 小組討論

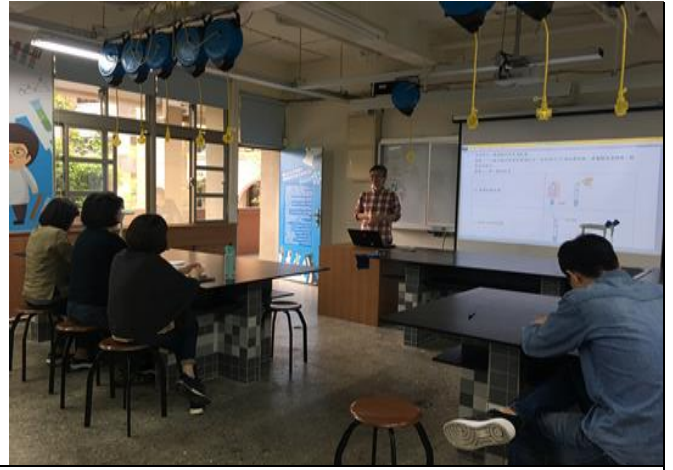


圖 2 交流分享



圖 3 用餐與會議中



圖 4 主席報告

附件三：

☆ 日期：1090324

☆ 主題：內聘講師研習及公開觀課~共同備課。

☆ 內容：

一、 酷課雲線上課程教學說明及演練

帶領大家如何在酷課雲上「建立課程」，並且播放教學影片可掃 QR code 或網址

<https://youtu.be/qHT80pKp-t4> 如何將每個課程的「課程邀請碼」填入學校的「線上補

課補課調查表單」中。請領域老師帶著電腦或手機或平板，請老師們可現場演練一起

完成校內「線上教學學」相關研習。內容包括在酷課雲上「建立課程」、每個課程的

「課程邀請碼」填入學校的「線上補課補課調查表單」中；未完成的教師盡快完成

「線上開課」。

二、 公開觀課 ~ 共同備課程單元主題討論與選定 ~

本學習 7 年級彈性課程公開觀課王星富老師和歐陽寧老師，班級特性分析:王星富老師

選擇 705 班，是他導師班的學生。對學生的個性及互動，可掌控中。歐陽寧老師選擇

702 班,學升品格高上；願遵守老師的規定並且準時完成交代的功課，很適合分組教學

的活動。其他討論： 1.拍照攝影分工 2.錄影機架設於教室後方，學生學習與教師教學

過程同時錄影。

三、 討論 50 週年校慶園遊會，自然科學領域設置攤位展示

提案 1: 攤位名稱

1.科學太有趣 2.愛玩科學 3.挑戰科學 4.過關斬將 . . . 等等。

最後決定以 AR 虛擬實境。

四、 因應嚴重特殊傳染性肺炎(2019 冠狀病毒)，各學校停課、補課及居家學習實施

計畫。 7 年級生物科: 8 年級理化: 9 年級理化: 9 年級地科: 其它: 遵隨學校規

定。 最後決定遵隨學校規定，願一切配合。

五、 教學輔導教師推薦名單:

1.有意願者: 2.機會讓給別科老師。經討論後用第 2 方案機會讓給其它領域的教師。

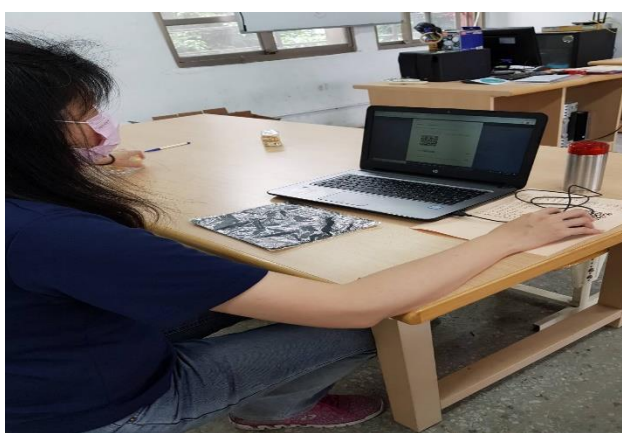
活動照片



圖一酷課雲教學說明



圖二酷課雲教學影片播放



圖三酷課雲教學實地演練



圖四酷課雲教學討論



圖五學生學習與教師教學過程討論



圖六公開授課教師課前說明

附件四：

☆ 日期：1090421

☆ 主題：公開觀課共備課程教案設計暨公開觀課。

☆ 內容：

一、 活動教案

臺北市立忠孝國民中學公開授課教案設計

領域/科目	跨領域彈性課程(科普閱讀)		
授課教師	歐陽寧	教學日期/節次	109 年 4 月 20 日 第 2 節
授課班級	703	教學地點	圖書館閱覽區
教學教材	■ 自編教材	教學主題/單元	科普文章導讀
重要議題(選填)	<input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 家政(庭) <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 其他_____		
差異化教學	<input type="checkbox"/> 配對分組(2人) <input type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 分站教學 <input checked="" type="checkbox"/> 自學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 多層次教材 <input type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 課後適性補救 <input type="checkbox"/> 其他_____		
教學評量	<input type="checkbox"/> 1. 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 2. 檔案評量(資料蒐集整理、書面報告) <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄) <input type="checkbox"/> 4. 口語評量(口試、口頭報告、晤談) <input type="checkbox"/> 5. 其他_____		
創新項目	<input type="checkbox"/> 教學器材創新 <input type="checkbox"/> 教學方法創新 <input checked="" type="checkbox"/> 教學材料創新 <input type="checkbox"/> 教學人員創新 <input checked="" type="checkbox"/> 教學情境創新 <input type="checkbox"/> 評量創新 <input type="checkbox"/> 學習指導創新 <input type="checkbox"/> 其他_____		
學生特質分析	703 班班性活潑好動，多數同學常會一時情緒高張而疏忽了老師目前要傳達的事項。重點常要老師複誦多遍，也使得專注聆聽的學生受到影響。		
學習表現	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
學習內容	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。		
教學活動內容		時間	備註

<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期課程學習重點及綱要簡介 2. 說明本學期學習單書寫方式、繳交時程及評分規則。 3. 指導同學閱讀首篇文章-再生能源行不行？透過逐段分析、濃縮重點、書寫摘要等方式，學習如何閱讀以圖表為佐證根據的科普文章類型，進而樂於探究生活中的科學議題。 	<p>10 分鐘 5 分鐘 30 分鐘</p>	
--	---------------------------------	--

公開觀課照片及說明



老師介紹科普文章閱讀的技巧及方法



同學練習從一段文字中擷取重點摘要並學習表達能力

附件五：

☆ 日期：1090519

☆ 主題：公開觀課~課後議課及領域相關事務商討。

☆ 內容：

(一) 雅雯老師觀課回饋分享：

1. 自編講義有條理、內容明確、學習單簡明。
2. 能依學生上課表現適時調整座位，使獲得更佳學習環境。
3. 透過提問、提示逐步引導學習重點；當學生回答籠統時，能給予更精準回覆的指導。
4. 言談談諧有趣，營造溫暖學習環境。

(二) 星富老師觀課回饋分享：

1. 能帶領學生閱讀文章，並藉由引導及發問等方式，讓學生抓出文章重點。
2. 圖表不清楚的部分，可利用電腦投影加以輔助。
3. 學習空間安排得宜，增進學生專注閱讀機會。

(三) 歐陽寧老師回應：

謝謝各位老師不吝給予的指導，透過諸位觀察能讓自己突破教學上的盲點；例如對於部分學生上課中的反應與動作太過偏執於想立即糾正的點曝現；隨時利用 E 化設備可即時補足教師的語言的不足；透過這次省思未來可以更增進教學的效率與流暢度，並學習語言上如何給予學生簡明無誤的指令與溝通的技巧。

一、領域相關事項討論：

(一)、之前發放下學年度教學用書評選單如期繳交，經彙整後如下：

109 學年度自然領域教科書評選結果：

1. 8 年級升 9 年級的版本續用康軒版。

2. 7年級升8年級的版本延用南一版。

3. 7年級新生採用翰林版。

(二)、本學期作業抽查討論。

七年級作業抽查範圍： chp1~chp3(講義、作業簿)

八年級作業抽查範圍： chp1~chp4 活動紀錄本。

(三)、109 學年度課程計畫編寫。

1、領域課程：

7年級生物、8年級理化(108 新課綱)及9年級：自然與生(舊課綱)活科技。

2、彈性學習課程：

7年級：科普閱讀

8年級：忠孝人探世界

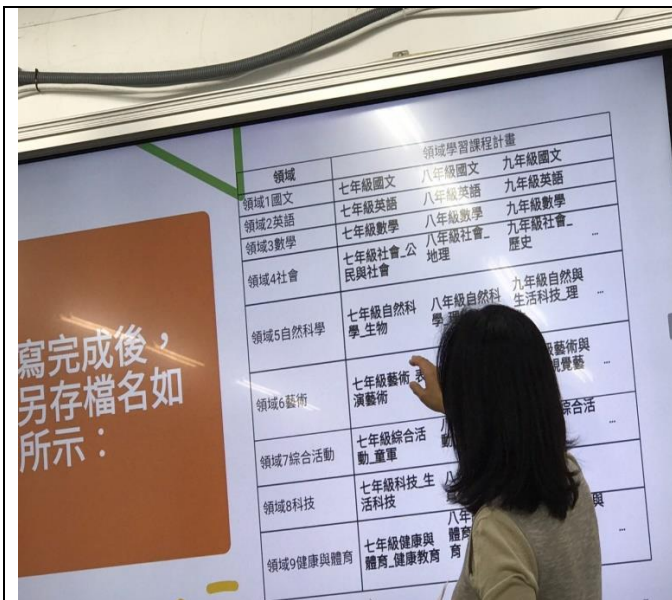
9年級：科學實作



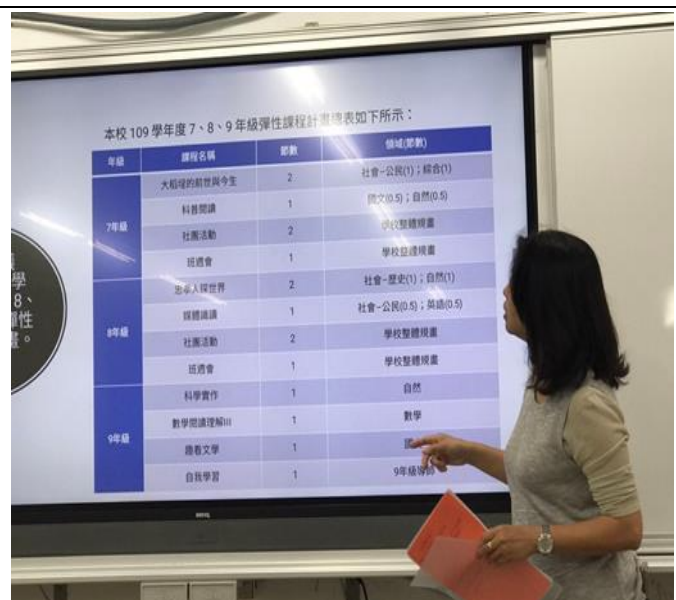
課後議課



公開觀課~



課程計畫編寫說明



彈性課程計畫說明

附件六：

☆ 日期：1090602

☆ 主題：內聘講座研習。

☆ 內容：

(一) 科普閱讀課程分享

1. 如何讓學生在日常生活中，仍能夠保持對於科學的關心及參與，這對於一個成熟的公民社會而言具有指標性的意義。而在這種狀況之下，本課程的設計及推動就成為厚植科學素養的重要基本功。些形形色色的文本都是傳遞科學知識的重要媒介。因此閱讀理解能力的

2. 透過課程教學活動的帶領，讓學生能得到以下能力：

①從所閱讀的文字資料中，找到所需資訊。

②閱讀後，能正確解讀資訊的意義

③將所讀的內容與自己既有的知識、想法和經驗相連結，進一步再提出自己的觀點。

3. 上課方式：

①導入 (能使用圖書館資訊、系統查找相關書籍、能利用網路搜尋資料庫)

②發想 (能善用工具進行資料收集，與同儕分組討論)

③科普閱讀 (能將課堂上所介紹的科學家，依其貢獻進行分類能欣賞科學家的特質)

④成果發表 (能正確完成學習單，能與同儕合作完成任務)

4. 學生學習模式：分組討論、口頭報告、學習歷程書面報告。

(二) 暑假課輔課程研討：

九年級暑假輔導課日期：7月27日~8月21日；理化課由3位老師分擔；
生物課由2位老師分擔。與選定使用教材與講義。

(三) 109 課程計畫討論和修改

109 課程計畫自然領域修改部分：缺 8 下課程計畫，9 年級的理化課程學習目標要修改。

(四) 下屆領召人選討論

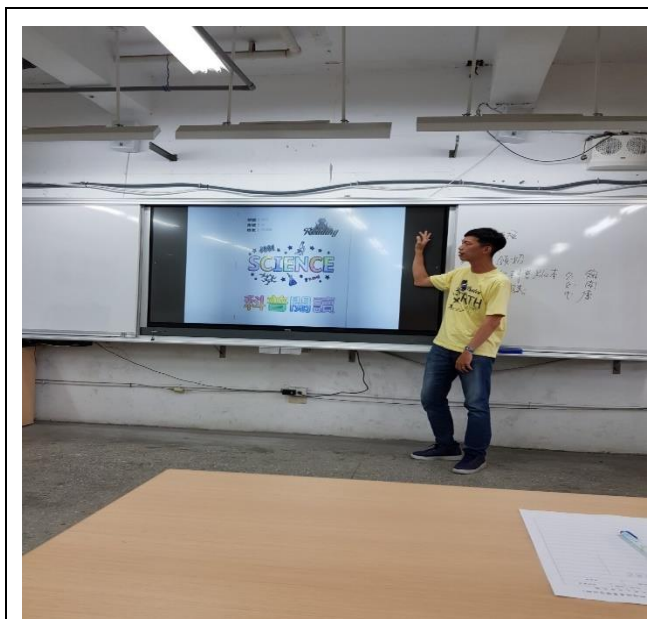
經商討後下屆自然領域召集人是歐陽寧老師

(五) 餐敘活動討論：

感念吳秀真老師多年來，鼎力相助幫忙自然領域理化代課，期末餐敘辦理歡送會。

(六) 臨時動議：

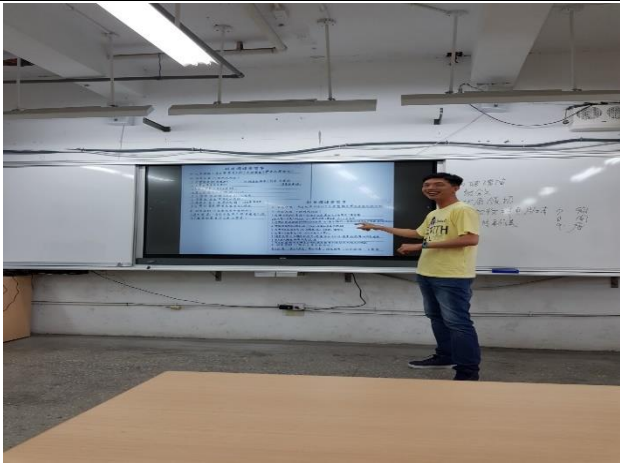
(七) 照片



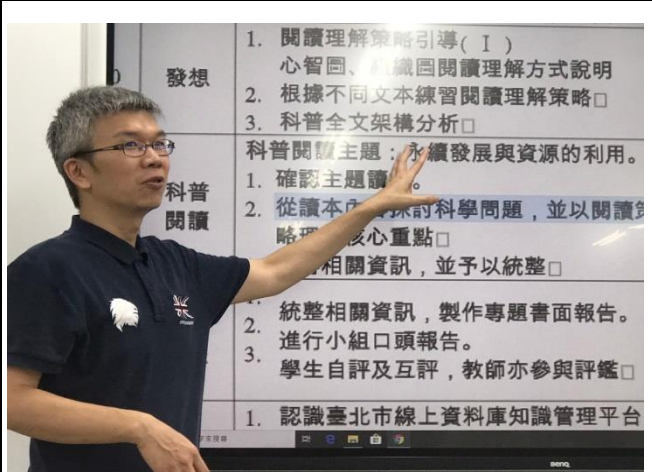
科普閱讀經驗分享 1



科普閱讀經驗分享 2



科普閱讀經驗分享 3



科普閱讀經驗分享 4



專注的聆聽



暑假課輔教材討論

附件七：

☆ 日期：1090616

☆ 主題：領域課程研討。

☆ 內容：

一、 會議內容：

(三) 重要校務宣導：

1. 請歷年通過教師專業發展認證之教師，於 109 年 6 月 30 日（星期二）前，登入「教育部教師專業發展支持作業平臺」(<https://proteacher.moe.edu.tw>)並通過 E-mail 認證，進行資料補登。

2. 配合 108 課綱下彈性課程的實施，將辦理本學期領域彈性課程靜態教學成果展實施方式如下：

- (1) 參與課程與領域：大稻埕的前世與今生（社會、藝文、綜合）；
科普閱讀（國文、自然）
- (2) 佈展時間：109 年 6 月 15 日、16 日。
- (3) 展示地點及時間：書香閣，109 年 6 月 17 日至 6 月 30 日。
- (4) 展示內容：課程計畫、教材、教學活動照片及學生作品。

3. 新生入學測驗將安排學力測驗（含國英數三科）1 節(50 分鐘)與智力測驗 1 節(50 分鐘)，作為新生 S 型編班之依據。請國文、英語及數學領域，協助提供新生入學測驗題目，每個領域提供約 10~15 題即可。

4. 109 年 6 月 24 日中午 12 點 10 分將於會議室召開期末課發會，屆時將邀請新、舊任領域代表一同出席與會。

(四) 臺北市立忠孝國中 109 學年度領域教學成果展攤位申請表討論與展示主

題課程活動說明

(五) 108 學年度生涯發展教育相關資料如下：

108 學年度第二學期生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核表。

108 學年度生涯發展教育架構與能力指標分析表。

請大家閱覽後看看是否有更改的必要，並進行相關議題的融入及省思。

(六) 學生的暑假作業討論：

自然領域辦理北回歸線太陽館日環食觀測團討論

七升八年級的學生:科普閱讀本 5 本

七升八年級的學生:任課老師出任務

(七) 餐敘活動：

歡送吳秀真老師在忠孝幫自然領域理化科兼課 8 年之久，因少子化

關係使得班級數變少，所以選擇榮退開始享受真正退休新生活。

活動照片：



照片 1



照片 2

附件八：

☆ 日期：1090630

☆ 主題：期末領域活動相關資料域整

☆ 內容：

一、 會議內容：期末領域事項討論

(八)：109 學年度各學習領域備課時間如下表所示：

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午		國中藝術	國中健康與體育	國中綜合活動	國中科技
下午	國中英語文	國中自然科學 國中社會	國中數學	國中國文	

課因應備課時間安排，讓日後所開的課程更為多元。故教務處建議下學年『多元社團』的上課時間為星期五的第 6、7 節。

(九) 本校 109 學年度課程計畫已於 6 月 23 日初審，審議委員就各領域所提出的領域學習課程計畫及彈性學習課程計畫提供審議相關意見，並提供須修正的方向。請相關領域就委員所提醒的部份，修正領域相關課程計畫。於 6 月 29 日中午前寄至教學組信箱匯整。

(十) 暑假期間至少召開學習領域小組會議 2 次，時間地點不限，需做成會議記錄（記得簽到喔！）若完成下列事項，可核給研習時數！

1. 配合 108 課綱，請各領域就學校課程願景及課程目標，討論符合領域教學及學生需求的彈性學習課程。
2. 納入「素養導向教學」、「素養導向評量」及「公開授課」等議題，於領域內進行議題探討。
3. 全領域擬出教育行動研究方案架構，至多 6 人為一團隊，並推派出主要負責人。

同領域至少推出一團隊或個人並於 109 學年度送件。--- 教育行動研究實作研習 6 小時

(限參與之團隊成員)

二、 宣導事項

1. 請各領域借用之教學設備協助於 **7月13日(一)** 前送回設備組，以利財產整理清與移交。
2. 109年7月15日將辦理新生入學測驗，會商請校內教師協助相關監考事宜。
3. 本校教師專業發展實踐方案(教師專業發展評鑑)通過初階認證教師目前有33人，教學輔導教師6人。未來仍期望各領域教師持續進行教師專業發展，提升教師教學知能。
4. 109/08/26~109/8/28，共計3天暑期教師進修成長研習活動，請各領域教師務必參加
5. 請老師善用暑假時間踴躍參加校內外研習，尤其目前較關注的相關重大議題，如:美感教育研習、環境教育研習、防災教育研習、性別平等教育、人權法治教育...等，請老師多多留意。
6. **109年8月28日10:30-12:30**各領域教師共同備課研習，**提供參與領域研習教師午餐**。但請檢具簽到表及研習相關記錄。

三、 108學年度第2學期末生涯發展教育資料:

108及109學年度生涯發展教育融入自然領域課程主題架構規劃與能力指標分析表已繳交，並感謝同領域的老師們幫忙也完成生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核表也完成繳交。

四、 109年度暑假作業實施辦法：

1. 新鮮人手冊：提供給新生一張A4之暑假作業，設計重點著重幫助新生認識忠孝、及銜接國中階段學習之課前準備與練習。經討論後→探索圖書館及閱讀一夏學習單

2. 八年級暑假作業 : 科普閱讀或是觀日環蝕線上學習單
3. 九年級暑假作業 : 依任課班老師規定
4. 值得前往的展演活動 : ①淨山活動、②拜訪國家公園、③科學館探索活動。