

臺北市立忠孝國民中學 108 學年度第 1 學期 8 年級 綜合領域 童軍科
課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：林書伶

教材來源：康軒版

任教班級：801-806

學習目標	【培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。】			節數	每週 2 節 (10 週對開)
4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。					
週次	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一	摩登原始人/摩登野炊	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定	8/30 開學
二	摩登原始人/摩登野炊	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.實作表現 2.口頭發表	
三	摩登原始人/野味佳餚	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.團隊合作 2.書面紀錄	
四	摩登原始人/野味佳餚	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.小隊參與	
五	摩登原始人/野地神廚	4-4-2 4-4-3	環境教育 3-3-1 家政教育 1-4-2	1.實作評量	
六	戶外生活家/露營趣	4-4-2	環境教育 3-3-1 生涯發展教育 1-3-1	1.口頭發表 2.態度評定	
七	戶外生活家/裝備高手	4-4-2 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.活動表現	定期評量 1
八	戶外生活家/裝備高手	4-4-2 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.小隊競賽	
九	戶外生活家/露營心風情	4-4-2 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.活動表現	
十	戶外生活家/露營心風情	4-4-2 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.自我檢核	
十一	摩登原始人/摩登野炊	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定	
十二	摩登原始人/摩登野炊	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.實作表現 2.口頭發表	
十三	摩登原始人/野味佳餚	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.團隊合作 2.書面紀錄	
十四	摩登原始人/野味佳餚	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.小隊參與	定期評量 2
十五	摩登原始人/野地神廚	4-4-2 4-4-3	環境教育 3-3-1 家政教育 1-4-2	1.實作評量	

十六	戶外生活家/露營趣	4-4-2	環境教育 3-3-1 生涯發展教育 1-3-1	1.口頭發表 2.態度評定	
十七	戶外生活家/裝備高手	4-4-2 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.活動表現	
十八	戶外生活家/裝備高手	4-4-2 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.小隊競賽	
十九	戶外生活家/露營心風情	4-4-2 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.活動表現	
二十	戶外生活家/露營心風情	4-4-2 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.自我檢核	
二十一	戶外生活家/露營心風情	4-4-2 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.自我檢核	定期評量 3 休業式
給分依據及 家長注意事項	<p>一、 多元評量方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常評量：活動表現 40%、小隊競賽 20% ◇ 定期評量：野地神廚 30%、戶外生活家學習單 10% <p>二、 家長注意事項：團體互動課程，請盡可能全勤。</p>				

臺北市立忠孝國民中學 108 學年度第 2 學期 8 年級 綜合領域 童軍科
課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：林書伶

教材來源：康軒版

任教班級：801-806

學習目標	<p>【提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。】</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>			節數	每週 2 節 (10 週對開)
週次	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/ 評量方式	備註
一	地圖面面觀/地圖知多少	2-4-6 3-4-1	環境教育 4-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	開學、註冊
二	地圖面面觀/地圖知多少	2-4-6 3-4-1	環境教育 4-3-1	1.觀察學生 2.小隊競賽	
三	地圖面面觀/地圖知多少	2-4-6 3-4-1	環境教育 4-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現	
四	地圖面面觀/社區走讀	2-4-6 3-4-1	環境教育 3-3-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	
五	地圖面面觀/社區走讀	2-4-6 3-4-1	環境教育 3-3-2	1.態度評定 2.小隊競賽	
六	地圖面面觀/社區走讀	2-4-6 3-4-1	環境教育 3-3-2	1.團隊合作 2.實際操作 3.活動表現	
七	化險為夷/臨危不亂	4-4-1 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	定期評量 1
八	化險為夷/臨危不亂	4-4-1 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.小隊競賽	
九	化險為夷/掌握方向	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.實作評量	
十	化險為夷/掌握方向	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.實作評量 2.團隊合作	
十一	地圖面面觀/地圖知多少	2-4-6 3-4-1	環境教育 4-3-1	1.觀察學生 2.態度評定	

				3.口頭發表	
十二	地圖面面觀/地圖知多少	2-4-6 3-4-1	環境教育 4-3-1	1.觀察學生 2.小隊競賽	
十三	地圖面面觀/地圖知多少	2-4-6 3-4-1	環境教育 4-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現	
十四	地圖面面觀/社區走讀	2-4-6 3-4-1	環境教育 3-3-2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	定期評量 2
十五	地圖面面觀/社區走讀	2-4-6 3-4-1	環境教育 3-3-2	1.態度評定 2.小隊競賽	
十六	地圖面面觀/社區走讀	2-4-6 3-4-1	環境教育 3-3-2	1.團隊合作 2.實際操作 3.活動表現	
十七	化險為夷/臨危不亂	4-4-1 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
十八	化險為夷/臨危不亂	4-4-1 4-4-3	環境教育 3-3-1	1.小隊競賽	畢業典禮
十九	化險為夷/掌握方向	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.實作評量	
二十	化險為夷/掌握方向	4-4-3	環境教育 3-3-1	1.實作評量 2.團隊合作	定期評量 3 休業式
給分依據及 家長注意事項		多元評量方式(請具體說明) ◇ 日常評量：活動表現 40%、小隊競賽 20% ◇ 定期評量：社區地圖 20%、實作評量(方位)20% 家長注意事項：團體互動課程，請盡可能全勤。			