

臺北市立忠孝國民中學 108 學年度第 1 學期 九 年級綜合活動領域  
家政科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：李乃佳

教材來源：翰林版

任教班級：901~907

學習目標	1. 瞭解家庭經營所需要的能力。 2. 覺察自己與家人的互動狀況（付出、衝突等），學習正向的互動方式，培養良好的家庭關係。		節數	每週 2 節(10 週與童軍對開)	
週次	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一	家庭萬花筒 家庭面面觀	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	8/30 開學
二	家庭萬花筒 家庭面面觀	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
三	家庭萬花筒 家庭面面觀	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
四	家庭萬花筒 家庭面面觀	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
五	家庭萬花筒 家庭面面觀	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
六	家庭萬花筒 家庭面面觀	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
七	家庭萬花筒 家庭面面觀	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	定期評量 1
八	家庭萬花筒 家庭面面觀	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	

九	家庭萬花筒 家庭面面觀	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十	家庭萬花筒 家庭面面觀	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十一	家庭萬花筒 家庭面面觀	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十二	家庭萬花筒 我們這一家	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十三	家庭萬花筒 我們這一家	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十四	家庭萬花筒 我們這一家	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	定期評量 2
十五	家庭萬花筒 我們這一家	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十六	家庭萬花筒 我們這一家	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十七	家庭萬花筒 我們這一家	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十八	家庭萬花筒 我們這一家	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十九	家庭萬花筒 我們這一家	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄	

				4.口頭發表	
二十	家庭萬花筒 我們這一家	2-4-5 覺察自己與 家人溝通的方式， 增進經營家庭生活 能力。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
二十一	家庭萬花筒 我們這一家	2-4-5 覺察自己與 家人溝通的方式， 增進經營家庭生活 能力。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	定期評量 3 休業式
給分依據及 家長注意事項		一、 多元評量方式(請具體說明) ◇ 日常評量：小隊討論、口頭發表、學習單紀錄、心得回饋、動手實作 ◇ 定期評量：學期課程內容考試 二、 家長注意事項			

臺北市立忠孝國民中學 108 學年度第 2 學期 九 年級綜合活動領域

家政科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：李乃佳

教材來源：康軒版 任教班級：901~907

學習目標	1. 將環境保護的觀念融入生活中，讓環境、資源能被珍惜利用。 2. 透過各種成長活動儀式，瞭解成長對自己的意義與收穫。	節數	每週 <u>1</u> 節		
週次	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一	綠色大地 大地之聲	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	環境教育 能源教育 防災教育 海洋教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	開學、註冊
二	綠色大地 大地之聲	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	環境教育 能源教育 防災教育 海洋教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
三	綠色大地 大地之聲	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	環境教育 能源教育 防災教育 海洋教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
四	綠色大地 大地之聲	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	環境教育 能源教育 防災教育 海洋教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
五	綠色大地 大地之聲	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	環境教育 能源教育 防災教育 海洋教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
六	綠色大地 大地之聲	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	環境教育 能源教育 防災教育 海洋教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
七	綠色大地 大地之聲	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	環境教育 能源教育 防災教育 海洋教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	定期評量 1
八	綠色大地 綠色小革命	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展	環境教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄	

		的感受。		4.口頭發表	
九	綠色大地 綠色小革命	4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。	環境教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十	綠色大地 綠色小革命	4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。	環境教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十一	綠色大地 綠色小革命	4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。	環境教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
十二	成長 ING 成長里程碑	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表 5.實作發表	
十三	成長 ING 成長里程碑	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。	家庭教育	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表 5.實作發表	
十四	成長 ING 畢業慶典	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。		1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表 5.實作發表	定期評量 2
十五	成長 ING 畢業慶典	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。		1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表 5.實作發表	
十六	成長 ING 畢業慶典	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。		1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表 5.實作發表	
十七	成長 ING 畢業慶典	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。		1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表 5.實作發表	

十八	成長 ING 畢業慶典	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。		1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表 5.實作發表	畢業典禮
十九	無				
二十	無				
給分依據及 家長注意事項		多元評量方式(請具體說明) ◇ 日常評量：小隊討論、口頭發表、學習單紀錄、心得回饋、動手實作 ◇ 定期評量：學期課程內容考試 家長注意事項			