

臺北市立忠孝國民中學 109 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	科普閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級	節數	每週 1 節 <u>第 1/2 學期</u> 共 40 節
設計理念	<p>如何讓學生在日常生活中，仍能夠保持對於科學的關心及參與，這對於一個成熟的公民社會而言具有指標性的意義。而在這種狀況之下，本課程的設計及推動就成為厚植科學素養的重要基本功。</p> <p>在資訊爆炸的網路時代，有太多機會可以接觸到各式各樣的文本，而這些形形色色的文本都是傳遞科學知識的重要媒介。因此閱讀理解能力的培養，將會決定科學知識是否能正確的傳遞，也因此常被視為終身學習的基礎。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>校 1-1-1 善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思。</p> <p>校 4-2-1 能自我規畫，利用各種表徵符號與表現方式，將探究過程與結果透過適當工具做完整的呈現。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>		
學習重點	學習表現	<p>應用閱讀策略、整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，搜集正確的訊息，並能統整後與人分享。</p> <p>透過查詢到的科學知識，解決日常生活的問題，從而建立科學學習的自信心。</p>	
	學習內容	<p>圖書館及網路的科普資源</p> <p>科普文本閱讀理解策略</p> <p>科普閱讀主題：永續發展與資源的利用。</p> <p>科普閱讀主題：科學在生活中的應用。</p>	

課程目標		透過課程教學活動的帶領，讓學生能得到以下能力： 1. 應用閱讀策略，從所閱讀的文本中，找到所需資訊。 2. 閱讀後，能正確解讀資訊的意義 3. 將所讀的內容與自己既有的知識、想法和經驗相連結，進一步再提出自己的觀點。		
表現任務 (總結性評量)		上學期：選定科普主題讀本，並依此主題製作科普專題書面報告。 下學期：選定科普主題讀本，並依此主題製作科普專題書面報告。		
學習進度 週次/節數		單元 子題	單元內容與學習活動	檢核點 (形成性評量)
第1學期	第1-5週	導入	1. 認識圖書館的現有資源 2. 認識科普讀物的特色 3. 分組合作，小組比較、討論、發表	☆ 能使用圖書館資訊系統查找相關書籍 ☆ 與同儕分組討論
	第6-10週	發想	1. 閱讀理解策略引導(I) 心智圖、組織圖閱讀理解方式說明 2. 根據不同文本練習閱讀理解策略。 3. 科普全文架構分析。	☆ 能善用閱讀理解工具，並進行實作。 ☆ 完成學習單。 ☆ 與同儕分組討論
	第11-15週	科普閱讀	科普閱讀主題：永續發展與資源的利用。 1. 確認主題讀本。 2. 從讀本內容探討科學問題，並以閱讀策略理解核心重點。 3. 取得相關資訊，並予以統整。	☆ 以心智圖或組織圖建構主題組織架構。 ☆ 完成摘要學習單 ☆ 善用工具進行資料收集。 ☆ 與同儕分組討論
	第15-20週	成果發表	1. 統整相關資訊，製作專題書面報告。 2. 進行小組口頭報告。 3. 學生自評及互評，教師亦參與評鑑。	☆ 正確完成專題報告，並上台發表。 ☆ 參與評鑑，提供具建設性的意見。 ☆ 小組合作及討論。
第2學期	第1-5週	導入	1. 認識臺北市線上資料庫知識管理平台。 2. 科普文章導覽及介紹。 3. 分組合作，小組比較、討論、發表	☆ 能利用網路搜尋資料庫。 ☆ 與同儕分組討論。
	第6-10週	發想	1. 閱讀理解策略引導(II) 關聯圖、流程圖及其他閱讀理解方式說明。 2. 根據不同文本練習閱讀理解策略。 3. 科普全文架構分析。	☆ 能善用閱讀理解工具，並進行實作。 ☆ 完成學習單。 ☆ 與同儕分組討論
	第11-15週	科普閱讀	科普閱讀主題：科學在生活中的應用。 1. 確認主題讀本。 2. 從讀本內容探討科學問題，並以閱讀策略理解核心重點。 3. 取得相關資訊，並予以統整。	☆ 以關聯圖或流程圖建構主題組織架構。 ☆ 完成摘要學習單 ☆ 善用工具進行資料收集。 ☆ 與同儕分組討論。
	第15-20週	成果發表	1. 統整相關資訊，製作專題書面報告。 2. 進行小組口頭報告。 3. 學生自評及互評，教師亦參與評鑑。	☆ 正確完成專題報告，並上台發表。 ☆ 參與評鑑，提供具建設性的意見。 ☆ 小組合作及討論。

議題融入	閱讀素養教育		
評量規劃	上學期-科普專題口頭報告 50%、合作學習 20%、學習單 20%、課程互動 10% 下學期-科普專題口頭報告 50%、合作學習 20%、學習單 20%、課程互動 10%		
教學設施 設備需求	筆電、單槍投影、書籍		
教材來源	自編教材	師資來源	國文領域教師 自然領域教師
備註			