

## 臺北市立忠孝國民中學109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週2節 上、下學期共80節
領域核心素養	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。</li> <li>2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。</li> <li>3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。</li> <li>4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。</li> <li>5. 認識情感發展的階段，瞭解愛需要透過學習來維持。</li> <li>6. 學習生活技能以因應各種情感議題。</li> <li>7. 認識情感發展潛藏的危機，學習自保。</li> <li>8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。</li> <li>9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。</li> <li>10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。</li> <li>11. 建立分辨毒害的能力。</li> <li>12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。</li> <li>13. 認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。</li> <li>14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。</li> <li>15. 了解生命如何形成，及孕婦生、心理的變化，學習健康照護與尊重。</li> <li>16. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。</li> <li>17. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活。</li> </ol>		

		18. 了解癌症、糖尿病介紹與預防。 19. 了解高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病介紹與預防。 20. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 21. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 22. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。							
學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量方 法	議題融 入實質 內涵	教學設 施設備 需求	跨領域 /科目 協同教 學	備註
			學習 表現	學習 內容					
第1學 期	第一 週	第1章飛揚 青春擁抱愛	1b-IV -3:因應 生活情 境的健 康需 求,尋求 解決的 健康技 能和生 活技能。 2a-IV -2:自主 思考健 康問題 所造成 的威脅 感與嚴 重性。 3b-IV -4:因應 不同的 生活情 境,善用 各種生 活技 能,解決 健康問 題。 4b-IV -3:公開 進行健 康倡 導,展現 對他人 促進健 康的信 念或行 為的影 響力。	Db-IV -3:多元 的性別 特質、角 色與不 同性傾 向的尊 重態度。 Db-IV -5:身體 自主權 維護的 立場表 達與行 動,以及 交友約 會安全 策略。 Db-IV -6:青少 年性行 為之法 律規範 與明智 抉擇。	1. 口頭 評量 2. 紙筆 評量	<b>【性別 平等教育】</b> 性 J1: 接納自 我與尊 重他人 的性傾 向、性 別特質 與性別 認同。 性 J3: 檢視家 庭、學 校、職 場中基 於性別 刻板印 象產生 的偏見 與歧 視。 性 J4: 認識身 體自主 權相關 議題, 維護自 己與尊 重他人 的身體 自主 權。 性 J5: 辨識性 騷擾、 性侵害 與性霸	1. 相關 電子設 備、電 腦、音 箱、相 關教學 投影 片、影 音檔。		

凌的樣態，運用資源解決問題。  
性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  
【人權教育】  
人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  
人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  
人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

第1學期	第二週	第1章飛揚青春擁抱愛	<p>1b-IV -3:因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生技能。</p> <p>2a-IV -2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV -4:因應不同的生活情境,善用各種生技能,解決健康問題。</p> <p>4b-IV -3:公開進行健康倡導,展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Db-IV -3:多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV -5:身體自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV -6:青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4: 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性 J7: 解析各種媒體所傳遞</p>	<p>1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學影片、影音檔。</p>	<p>綜合活動 社會</p>	
------	-----	------------	---	--	----------------------------	---	------------------------------------	--------------------	--

						<p>的性別迷思、偏見與歧視。  <b>【人權教育】</b>  人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>			
第1學期	第三週	第1章飛揚青春擁抱愛	1b-IV -3: 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Db-IV -3: 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV -5: 身體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p><b>【性別平等教育】</b>  性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質</p>	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	綜合活動 社會	

			<p>2a-IV -2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV -4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV -3: 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV -6: 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>		<p>與性別認同。</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2: 關懷國內人權議題，</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>			
第1學期	第四週	第2章青春愛的練習曲	<p>1a-IV -2: 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV -3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV -3: 因應生活情境的健康需</p>	<p>Db-IV -4: 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV -6: 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具</p>	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	無	

			求，尋求解決的健康技能和生生活技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生生活技能，解決健康問題。			備與他人平等互動的能力。			
第1學期	第五週	第2章青春愛的練習曲	1a-IV-2: 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3: 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生生活技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生生活技能，解決	Db-IV-4: 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-6: 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	無	



			健康問題。						
第1學期	第六週	第2章青春愛的練習曲	1a-IV -2:分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV -3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV -3:因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生生活技能。 3b-IV -4:因應不同的生活情境,善用各種生生活技能,解決健康問題。	Db-IV -4:愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV -6:青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	無	
第1學期	第七週	第3章青春變奏曲 【第一次評量週】	1a-IV -3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV -2:自主	Db-IV -4:愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV -5:身體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	無	

			<p>思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。</p>	<p>自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。</p>		<p>解決問題。</p>			
第1學期	第八週	第3章青春變奏曲	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。</p>	<p>Db-IV-4:愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。</p>	<p>1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。</p>	無	

第1學期	第九週	第1章飲食源頭探索趣	1a-IV -3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV -3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV -4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4a-IV -2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。	Ea-IV -1:飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV -2:健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV -3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具: 食品包裝、咖哩飯圖卡等。	無	
第1學期	第十週	第1章飲食源頭探索趣	1a-IV -3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV -3:深切體會健	Ea-IV -1:飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV -2:健康消費行動方案與相關法規、組	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	無	

			<p>康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV -4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV -2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>織。 Eb-IV -3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p>			<p>3. 各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。</p>		
第1學期	第十一週	第1章飲食源頭探索趣	<p>1a-IV -3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV -3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV -4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Ea-IV -1:飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV -2:健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV -3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。</p>	無	

			4a-IV -2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。						
第1學期	第十二週	第2章安全衛生飲食樂	1a-IV -3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV -2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV -3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV -2:飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音響、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：課本第52、53頁的情境圖卡、「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。	無	
第1學期	第十三週	第2章安全衛生飲食樂	1a-IV -3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV -2:樂於實踐健康促進	Ea-IV -2:飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音響、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣	無	

			的生活型態。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				活動所需之相關道具：課本第52、53頁的情境圖卡、「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。		
第1學期	第十四週	第3章食品安全行動派【第二次評量週】	1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生生活技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-IV-2:健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	無	

第1學期	第十五週	第3章食品安全行動派	<p>1b-IV -3:因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV -2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV -4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。</p> <p>4b-IV -1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>Eb-IV -2:健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV -3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p>	無	
第1學期	第十六週	第1章致命的迷幻世界	<p>1a-IV -3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV -2:自主思考健康問題所造成</p>	<p>Bb-IV -3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV -5:拒絕</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。</p>	<p>1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p>	無	

			<p>的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>					
第1學期	第十七週	第1章致命的迷幻世界	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-5:拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。</p>	<p>1. 相關電子設備、電腦、音響、相關教學投影片、影音檔。</p>	無	



			<p>際溝通互動技能。</p> <p>4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	資源。					
第1學期	第十八週	第1章致命的迷幻世界	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4b-IV-2:使用精確的</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-5:拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p>	<p>1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p>	無	

			資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3:公開進行健康倡導,展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。						
第1學期	第十九週	第2章成為毒害絕緣體	1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	無	
第1學期	第廿週	第2章成為毒害絕緣體 【第三次評量週】	1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學	無	

			<p>程序概念。</p> <p>2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4: 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>		<p>生涯的願景。</p>	<p>投影片、影音檔。</p>		
第1學期	第廿一週	複習全冊	<p>1a-IV-1: 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2: 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4: 理解促進健康生活的策略、資源</p>	<p>Aa-IV-1: 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2: 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Aa-IV-3: 老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Ba-IV-1: 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4: 認識身體自主權相關議題，</p>	<p>1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p>	無	

		<p>與規範。</p> <p>1b-IV -1:分析健康技能和生 活技能對健康維 護的重要性。</p> <p>1b-IV -2:認識健康技 能和生 活技能的實施 程序概 念。</p> <p>1b-IV -3:因應 生活情 境的健 康需 求,尋 求解 決的 健康 技能 和生 活技 能。</p> <p>1b-IV -4:提出 健康 自主 管理 的行 動策 略。</p> <p>2a-IV -1:關 注健 康議 題本 土、 國際 現況 與趨 勢。</p> <p>2a-IV -2:自 主思 考健 康問 題所 造成 的威 脅感 與嚴 重性。</p>	<p>-2:居 家、 學校 及社 區安 全的 防護 守則 與相 關法 令。</p> <p>Ba-IV -3:緊 急情 境處 理與 止血 、包 紮、 CPR 、復 甦姿 勢急 救技 術。</p> <p>Ba-IV -4:社 區環 境安 全的 行 動策 略。</p> <p>Bb-IV -1:正 確購 買與 使用 藥品 的行 動策 略。</p> <p>Bb-IV -2:家 庭、 同儕 、文 化、 媒 體、 廣告 等傳 達的 藥品 選購 資 訊。</p> <p>Bb-IV -3:菸 、酒 、檳 榔、 藥物 的成 分與 成癮 性,以 及對 個人 身心 健康 與家</p>	<p>維護自 己與尊 重他人 的身 體自 主權。 性 J5: 辨識性 騷擾、 性侵害 與性霸 凌的樣 態,運 用資源 解決問 題。 性 J7: 解析各 種媒 體所 傳遞 的性 別迷 思、 偏見 與歧 視。 性 J11: 去除性 別刻板 與性 別偏 見的情 感表 達與 溝通, 具備 與他 人平 等互 動的 能力。 【人權 教育】 人 J2: 關懷 國內 人權 議題, 提出 一個 符合 正義 的社 會藍 圖,並 進行社</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>2a-IV -3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV -1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV -2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV -3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV -1:精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV -2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV -1:熟悉各種自我調適技能。</p>	<p>庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV -4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV -5:拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>Ca-IV -1:健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Ca-IV -2:全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> <p>Ca-IV -3:環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Da-IV -1:衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV -2:身體各系</p>	<p>會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>3b-IV -2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV -3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV -4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV -1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV -2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV -3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV</p>	<p>統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV -3:視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV -4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV -1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV -2:青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV -3:多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV -4:愛的意涵與情感發</p>		<p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>		
--	--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

			<p>-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV</p> <p>-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV</p> <p>-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV</p> <p>-5:身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV</p> <p>-6:青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV</p> <p>-7:健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV</p> <p>-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Ea-IV</p> <p>-1:飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV</p> <p>-2:飲食安全評</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Ea-IV -3:從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Ea-IV -4:正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Eb-IV -1:媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV -2:健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV -3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fa-IV -1:自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV -2:家庭</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>衝突的 協調與 解決技 巧。</p> <p>Fa-IV -3:有利 人際關 係的因 素與有 效的溝 通技巧。</p> <p>Fa-IV -4:情緒 與壓力 因應與 調適的 方案。</p> <p>Fa-IV -5:心理 健康的 促進方 法與異 常行為 的預防 方法。</p> <p>Fb-IV -1:全人 健康概 念與健 康生活 型態。</p> <p>Fb-IV -2:健康 狀態影 響因素 分析與 不同性 別者平 均餘命 健康指 標的改 善策略。</p> <p>Fb-IV -3:保護 性的健 康行為。</p> <p>Fb-IV -4:新興</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV -5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。					
第1學期	第廿二週	第1章美妙的生命 【休業式】	1a-IV -3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV -2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV -3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV -3:熟悉大部份的決策與批判技能。	Aa-IV -2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV -1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV -5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	無	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 體驗懷孕的設備，例如：氣球、雞蛋等。 4. 便利貼。	無	
第2學期	第一週	第1章美妙的生命	1a-IV -3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝	Aa-IV -2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1. 認知評量	無	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影	無	

			<p>擊與風險。 2a-IV -2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV -3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV -3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p>	<p>Db-IV -1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV -5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>			<p>音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 體驗懷孕的設備，例如：氣球、雞蛋等。 4. 便利貼。</p>		
第2學期	第二週	第1章美妙的生命	<p>1a-IV -3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV -2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV -3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV</p>	<p>Aa-IV -2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV -1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV -5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	1. 認知評量	無	<p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 體驗懷孕的設備，例如：氣球、雞蛋等。 4. 便利貼。</p>	無	

			-3:熟悉大部份的決策與批判技能。						
第2學期	第三週	第2章生命的軌跡	1a-IV -1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV -4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV -1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV -3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV -3:熟悉大部份的決策與批判技能。	Aa-IV -2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。	技能評量	【生命教育】生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	無	
第2學期	第四週	第2章生命的軌跡	1a-IV -1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV	Aa-IV -2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。	技能評量	【生命教育】生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	無	

			<p>-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p>			<p>息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>2. 各單元之學習單。</p>		
第2學期	第五週	第3章伴生命共老	<p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3:充分</p>	<p>Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Fa-IV-1:自我認同與自我實現。</p>	<p>1. 認知評量</p> <p>2. 技能評量</p>	<p>【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。</p> <p>2. 各單元之學習單。</p>	無	

			地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行為。					
第2學期	第六週	第3章伴生命共老	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV	Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。 Fa-IV-1:自我認同與自我實現。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	無

			-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV -3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行為。						
第2學期	第七週	第1章健康人生，少糖少癌 【第一次評量週】	1a-IV -1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV -2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV -2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV -3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-IV -2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV -4:情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 慢性病(癌症、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	無	
第2學期	第八週	第1章健康人生，少糖	1a-IV -1:理解	Fa-IV -2:家庭	1. 認知評量	【生命教育】	1. 慢性病(癌	無	

		少癌	生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正, 持續表現健康技能。 4a-IV-3: 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-4: 情緒與壓力因應與調適的方案。	2. 技能評量	生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	症、糖尿病) 教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。		
第2學期	第九週	第1章健康人生, 少糖少癌	1a-IV-1: 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2: 因應	Fa-IV-2: 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-4: 情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	1. 慢性病(癌症、糖尿病) 教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	無	



			不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。			上進行價值思辨，尋求解決之道。			
第2學期	第十週	第2章小 心謹「腎」， 「慢」不經 「心」	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。	無	

第2學期	第十一週	第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	1a-IV -2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV -2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV -2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV -3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV -2:身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV -4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。	無	
第2學期	第十二週	第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	1a-IV -2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV -2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV -2:因應	Da-IV -2:身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV -4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具	無	

			不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				具：血壓機、試管與試管架。		
第2學期	第十三週	第3章「慢慢」長路不孤單【第二次評量週】	1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生技能，解決健康問題。 4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。 Fa-IV-4:情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸	1. 相關電子設備、教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 影片：罹患慢性病患的心路歷程分享。	無	

			己健康促進的立場。			福的方法。			
第2學期	第十四週	第3章「慢慢」長路不孤單	1b-IV-3:因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。 Fa-IV-4:情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】生 J5: 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 相關電子設備、教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 影片:罹患慢性病病患的心路歷程分享。	無	
第2學期	第十五週	第1章安全百分百	1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3:因應	Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	無	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教	無	

			<p>生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生生活技能。</p> <p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p>				<p>具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。</p>		
第2學期	第十六週	第1章安全百分百	<p>1b-IV-2:認識健康技能和生生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生生活技能。</p> <p>2a-IV-3:深切</p>	<p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	無	<p>1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。</p> <p>2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。</p>	無	

			<p>體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p>					
第2學期	第十七週	第1章安全百分百	<p>1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動</p>	<p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	無	<p>1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。</p> <p>2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。</p>	無

			的信心與效能感。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。					
第2學期	第十八週	第2章急救一瞬間	1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 情意評量 2. 技能評量	無	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR面膜、AED 模擬訓練機等。 3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。	無

第2學期	第十九週	第2章急救一瞬間【第三次評量週】	1b-IV -2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV -3:因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV -3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV -3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV -1:精熟地操作健康技能。	Ba-IV -3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 情意評量 2. 技能評量	無	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具:復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR面膜、AED 模擬訓練機等。 3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況,例如感染肺結核,或無法進行胸外心臟按壓動作者。	無	
第2學期	第廿週	第2章急救一瞬間	1b-IV -2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV	Ba-IV -3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 情意評量 2. 技能評量	無	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相	無	



			<p>-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生括技能。</p> <p>2a-IV</p> <p>-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV</p> <p>-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV</p> <p>-1:精熟地操作健康技能。</p>	術。			<p>關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。</p> <p>3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。</p>		
--	--	--	---	----	--	--	---	--	--