

臺北市忠孝國民中學109學年度領域/科目課程計畫

領域 / 科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			節數	每週 <u>2</u> 節 上、下學期共 <u>40</u> 節			
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
課程目標	1.表達家庭生活遇到的問題與變化、社會變遷對個人成長的影響，並能評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境,為未來家庭生活做預備。 2.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響，學習妥善計畫與執行野餐活動,運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 4.了解服裝清潔、收納、熨燙、管理、穿搭的知能。							
學習進度週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域 / 科目協同教學	備註
第1學期	第三主題資源有方 第1單元支援 家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	分組 評量 上課 態度 評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家	半開海報紙x小隊隊數。 學生: •攜帶膠水、剪刀、色筆。 •分組座位。	無	

			生活。			庭消費與財 物管理策略。			
第 2 週	第三主題資 源有方 第1單元支援 家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。 2d-IV-1 運用創新能 力,規畫合宜的活 動,豐富個人及家庭 生活。	家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活 動策畫與參與,以互 相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	分組 評量 上課態 度評量	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源, 規畫個人生 活目標。 家 J8 探討家 庭消費與財 物管理策略。	半開海報紙x小 隊隊數。 學生: •攜帶膠水、剪 刀、色筆。 •分組座位。	無		
第 3 週	第三主題資 源有方 第1單元支援 家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。 2d-IV-1 運用創新能 力,規畫合宜的活 動,豐富個人及家庭 生活。	家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活 動策畫與參與,以互 相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	分組 評量 上課態 度評量	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源, 規畫個人生 活目標。 家 J8 探討家 庭消費與財 物管理策略。	半開海報紙x小 隊隊數。 學生: •攜帶膠水、剪 刀、色筆。 •分組座位。	無		
第 4 週	第三主題資 源有方 第1單元支援 家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。 2d-IV-1 運用創新能 力,規畫合宜的活 動,豐富個人及家庭 生活。	家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活 動策畫與參與,以互 相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。	分組 評量 上課態 度評量	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源, 規畫個人生 活目標。 家 J8 探討家 庭消費與財 物管理策略。	半開海報紙x小 隊隊數。 學生: •攜帶膠水、剪 刀、色筆。 •分組座位。	無		
第 5 週	第三主題資 源有方 第2單元聰明 消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決定 與運用。 3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳	家 Ca-IV-2 消費管 道的分析比較、資源 運用與風險評估,以 及合宜的消費行為。	分組 評量 上課態 度評量	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源, 規畫個人生 活目標。 家 J8 探討家	•分組座位。 •課本。	無		

		處理策略,以保護自己或他人。			庭消費與財物管理策略。			
第 6 週	第三主題 資源有方 第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	分組 評量 上課態度評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	•分組座位。 •課本。	無	
第 7 週	第三主題 資源有方 第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	分組 評量 上課態度評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	•分組座位。 •課本。	無	
第 8 週	第三主題 資源有方 第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	分組 評量 上課態度評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	•分組座位。 •課本。	無	
第 9 週	第四主題 「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分組 評量 上課態度評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	•制服與體育服。 •噴水器。 •放大鏡。 •環保纖維布塊。 學生： •課本。 •分組入座。	無	

	第 10 週	<p>第 四 主 題 「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>分 組 評 量 上 課 態 度 評 量</p>	<p>【 家 庭 教 育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>•制服與體育服。 •噴水器。 •放大鏡。 •環保纖維布塊。 學生： •課本。 •分組入座。</p>	無	
	第 11 週	<p>第 四 主 題 「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>分 組 評 量 上 課 態 度 評 量</p>	<p>【 家 庭 教 育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>•制服與體育服。 •噴水器。 •放大鏡。 •環保纖維布塊。 學生： •課本。 •分組入座。</p>	無	
	第 12 週	<p>第 四 主 題 「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>分 組 評 量 上 課 態 度 評 量</p>	<p>【 家 庭 教 育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>•制服與體育服。 •噴水器。 •放大鏡。 •環保纖維布塊。 學生： •課本。 •分組入座。</p>	無	
	第 13 週	<p>第 四 主 題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>分 組 評 量 上 課 態 度 評 量</p>	<p>【 家 庭 教 育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>教師： •衣架。 •吊衣桿。 •紙箱(整理抽屜)。 •熨斗。 •燙馬。 學生： •課本。 •分組入座。</p>		

	第 14 週	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	分組 評量 上課態 度評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	教師: • 衣架。 • 吊衣桿。 • 紙箱(整理抽屜)。 • 熨斗。 • 燙馬。 學生: • 課本。 • 分組入座。		
	第 15 週	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	分組 評量 上課態 度評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	教師: • 衣架。 • 吊衣桿。 • 紙箱(整理抽屜)。 • 熨斗。 • 燙馬。 學生: • 課本。 • 分組入座。		
	第 16 週	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元服裝 妙管家	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	分組 評量 上課態 度評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	教師: • 衣架。 • 吊衣桿。 • 紙箱(整理抽屜)。 • 熨斗。 • 燙馬。 學生: • 課本。 • 分組入座。		
	第 17 週	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分組 評量 上課態 度評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討	教師: • 領型卡。 • 色卡。 學生: • 課本。 • 分組入座。	無	

			美感。			家庭消費與財物管理策略。			
	第 18 週	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	教師: •領型卡。 •色卡。 學生: •課本。 •分組入座。	無	
	第 19 週	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分組 評量 上課態度評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	教師: •領型卡。 •色卡。 學生: •課本。 •分組入座。	無	
	第 20 週	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	教師: •領型卡。 •色卡。 學生: •課本。 •分組入座。	無	
第 2 學期	第 1 週	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機		【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社	教師: •準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。 •準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。	無	

		因應與克服困境的方法。	因應與克服困境的方法。		會與自然環境對個人及家庭的影響。	<p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排小隊座位。 • 攜帶課本「新聞挖挖」討論的相關資料與物品。 • 完成課本「新聞哇哇」小隊報告並攜帶至課堂中與同學分享 • 邀請師長見證課本「我的策略行動宣言」。 		
第 2 週	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	分組 評量 上課態度評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。 • 準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排小隊座位。 • 攜帶課本「新聞挖挖」討論的相關資料與物品。 • 完成課本「新聞哇哇」小隊報告並攜帶至課堂中與同學分享 • 邀請師長見證課本「我的策略行動宣言」。 	無	
第 3 週	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。 • 準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排小隊座位。 • 攜帶課本「新聞挖挖」討論的相關 	無	

							資料與物品。 <ul style="list-style-type: none"> 完成課本「新聞哇哇」小隊報告並攜帶至課堂中與同學分享 邀請師長見證課本「我的策略行動宣言」。 		
第4週	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組 評量 上課 態度 評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	教師： <ul style="list-style-type: none"> 準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。 準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 安排小隊座位。 攜帶課本「新聞挖挖」討論的相關資料與物品。 完成課本「新聞哇哇」小隊報告並攜帶至課堂中與同學分享 邀請師長見證課本「我的策略行動宣言」。 	無		
第5週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	分組 評量 上課 態度 評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	教師： <ul style="list-style-type: none"> 可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行未來家庭生活樣貌圖創作用。 學生： <ul style="list-style-type: none"> 安排小隊座位。 	無		
第6週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化	分組 評量 上課 態度	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展	教師： <ul style="list-style-type: none"> 可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用 	無		

		與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	評量	歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	具，讓學生進行未來家庭生活樣貌圖創作用。 學生： • 安排小隊座位。		
第 7 週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	分組 評量 上課 態度 評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	教師： • 可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行未來家庭生活樣貌圖創作用。 學生： • 安排小隊座位。	無	
第 8 週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	分組 評量 上課 態度 評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	教師： • 可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行未來家庭生活樣貌圖創作用。 學生： • 安排小隊座位。	無	
第 9 週	第四主題飲食新風貌 第1單元健康美食選	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分組 評量 上課 態度 評量	無	教師： • 課本「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 • 課本「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各10題。 學生：	無	

							<ul style="list-style-type: none"> • 分小隊就坐。 • 多種顏色的筆。 • 筆記本。 		
	第10週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第1單元健康美食選</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	分組評量 上課態度評量	無	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課本「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 • 課本「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各10題。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分小隊就坐。 • 多種顏色的筆。 • 筆記本。 	無	
	第11週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第1單元健康美食選</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	分組評量 上課態度評量	無	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課本「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 • 課本「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各10題。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分小隊就坐。 • 多種顏色的筆。 • 筆記本。 		

	第 1 2 週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第1單元健康美食選</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	分組 評量 上課 態度 評量	無	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課本「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 課本「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各10題。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分小隊就坐。 多種顏色的筆。 筆記本。 		
	第 1 3 週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	分組 評量 上課 態度 評量	無	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 飲食文化相關照片。 世界各國野餐風情照片。 野餐食譜。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分小隊就坐。 攜帶 A4紙。 攜帶海報紙及彩色筆。 練習刀工的蔬果(如小黃瓜、胡蘿蔔等)。 攜帶便利貼。 攜帶相機。 	無	
	第 1 4 週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的</p>	分組 評量 上課 態度 評量	無	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 飲食文化相關照片。 世界各國野餐風情照片。 	無	

				<p>製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 野餐食譜。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分小隊就坐。 • 攜帶 A4紙。 • 攜帶海報紙及彩色筆。 • 練習刀工的蔬果(如小黃瓜、胡蘿蔔等)。 • 攜帶便利貼。 • 攜帶相機。 		
	第 1 5 週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	分組 評量 上課 態度 評量	無	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 飲食文化相關照片。 • 世界各國野餐風情照片。 • 野餐食譜。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分小隊就坐。 • 攜帶 A4紙。 • 攜帶海報紙及彩色筆。 • 練習刀工的蔬果(如小黃瓜、胡蘿蔔等)。 • 攜帶便利貼。 • 攜帶相機。 	無	
	第 1 6 週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊</p>	分組 評量 上課 態度 評量	無	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 飲食文化相關照片。 • 世界各國野餐風情照片。 • 野餐食譜。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分小隊就坐。 • 攜帶 A4紙。 • 攜帶海報紙及彩色筆。 	無	

				憩活動。			<ul style="list-style-type: none"> 練習刀工的蔬果(如小黃瓜、胡蘿蔔等)。 攜帶便利貼。 攜帶相機。 		
	第 1 7 週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p>	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	分組 評量 上課 態度 評量	無	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 飲食文化相關照片。 世界各國野餐風情照片。 野餐食譜。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分小隊就坐。 攜帶 A4紙。 攜帶海報紙及彩色筆。 練習刀工的蔬果(如小黃瓜、胡蘿蔔等)。 攜帶便利貼。 攜帶相機。 	無	
	第 1 8 週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p>	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	分組 評量 上課 態度 評量	無	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 飲食文化相關照片。 世界各國野餐風情照片。 野餐食譜。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分小隊就坐。 攜帶 A4紙。 攜帶海報紙及彩色筆。 練習刀工的蔬果(如小黃瓜、胡蘿蔔等)。 攜帶便利貼。 攜帶相機。 	無	

	第 1 9 週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>分組評量</p> <p>上課態度評量</p>	無	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 飲食文化相關照片。 世界各國野餐風情照片。 野餐食譜。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分小隊就坐。 攜帶 A4紙。 攜帶海報紙及彩色筆。 練習刀工的蔬果(如小黃瓜、胡蘿蔔等)。 攜帶便利貼。 攜帶相機。 	無	
	第 2 0 週	<p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第2單元共享野餐趣</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>分組評量</p> <p>上課態度評量</p>	無	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 飲食文化相關照片。 世界各國野餐風情照片。 野餐食譜。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 分小隊就坐。 攜帶 A4紙。 攜帶海報紙及彩色筆。 練習刀工的蔬果(如小黃瓜、胡蘿蔔等)。 攜帶便利貼。 攜帶相機。 	無	