

臺北市忠孝國民中學109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週1節 上、下學期共40節
領域核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		
課程目標	<p>第一主題 戶外炊事樂 第一單元 野地燧人氏</p> <ul style="list-style-type: none"> ·認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 ·了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 ·應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 <p>第一主題 戶外炊事樂 第二單元 摩登炊事家</p> <ul style="list-style-type: none"> ·知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 ·認識現代戶外爐具的使用與維護。 		

- 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。
- 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。
- 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。

第二主題 露營 Have Fun 第一單元 營地好風景

- 分享露營的經驗，澄清露營的意義。
- 能依照需求選擇符合條件的營地。

第二主題 露營 Have Fun 第二單元 露營規劃師

- 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。
- 了解露營活動規畫要點。
- 能透過有效溝通與合作，進行露營規劃。
- 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。

第二主題 露營 Have Fun 第三單元 露營新手指南

- 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。
- 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。
- 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成行動承諾

第一主題 方位 My Way 第一單元 方位快易通

- 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。
- 學習自然物辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。

第一主題 方位 My Way 第二單元 讀圖非難事

- 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。
- 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。
- 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。

第二主題 戶外 All Pass 第一單元 野外迷蹤停看聽

- 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。
- 了解求生金字塔、STOP 及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。
- 具有愛自然、敬自然的情懷。

第二主題 戶外 All Pass 第二單元 戶外生活任我行

- 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。
- 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。
- 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。
- 從自然中學習，師法自然環境。

學習 進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融入實質內 涵	教學 設施 設備 需求	跨 領 域 / 科 目 協 同 教 學	備 註
		學習 表現	學習 內容					
第 1 學 期	一 分組. 團隊凝聚	2a-IV-1:體認 人際關係的 重要性，學 習人際溝通 技巧，以正 向的態度經 營人際關 係。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	口語 評量	品德教育 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J7 同理分享與 多元接納。品 J8 理性溝通與問題 解決。品 J9 知行 合一與自我反 省。			
	二 第1單元 野地燧人 氏 1.能探究 並說明分 柴、架 柴、點火 要領及生 火注意事 項。	3a-IV-2:具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1:露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。	實作 評量	戶外教育 戶 J4:理解永續發 展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。	三級 柴 打火 石		

三	<p>第1單元 野地燧人氏</p> <p>1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>實作 評量</p>	<p>戶外教育 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>三級 柴 火柴</p>		
四	<p>第1單元 野地燧人氏</p> <p>1.能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。</p> <p>2.能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。</p> <p>3.能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>實作 評量</p>	<p>戶外教育 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>三級 柴 打火機</p>		
五	<p>第2單元 摩登炊事</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能</p>	<p>口語 評量</p>	<p>戶外教育 戶 J4 理解永續發</p>	<p>戶外 爐具</p>		

	<p>家</p> <p>1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。</p>	<p>能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		<p>展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>戶外炊事用具</p>		
六	<p>第2單元 摩登炊事家</p> <p>1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>實作 評量</p>	<p>戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>戶外爐具 戶外炊事用具</p>		
七	<p>第2單元 摩登炊事家</p> <p>1.能依據</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能</p>	<p>高層 次紙 筆測 驗</p>	<p>戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活</p>	<p>平板</p>		

	戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		動的過程中落實原則。		
八	第2單元 摩登炊事家 1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作 評量	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	戶外 爐具 戶外 炊事 用具	
九	第2單元 摩登炊事家 1.能做好準備並確	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作 評量	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實	戶外 爐具 戶外 炊事	

	<p>實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。</p> <p>2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。</p>	<p>境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		<p>原則。</p>	<p>用具</p>		
<p>十</p>	<p>第1單元 營地好風景</p> <p>1.分享自己的露營經驗。</p> <p>2.和隊員討論完成「營地大不同」。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>口語 評量</p>	<p>品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展</p>	<p>電子 白板 平板</p>		

					的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則			
十一	<p>第1單元</p> <p>營地好風景</p> <p>1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則</p>	<p>電子白板</p> <p>平板</p>		
十二	<p>第1單元</p> <p>營地好風景</p> <p>1.能參與小隊討論，依據</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育</p>	<p>電子白板</p> <p>平板</p>		

	不同條件需求，選出適合的營地。				<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則</p>		
十三	<p>第2單元 露營規劃師</p> <p>1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>2.能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>高層次紙筆測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	平板	

					<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
第 1 學期	十四	<p>第2單元 露營規劃師</p> <p>1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>2.能說出露營活動規畫方式。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>高層次紙筆測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	平板	
	十五	<p>第2單元 露營規劃</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執</p>	<p>高層次紙筆測</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永</p>	平板	

	<p>師</p> <p>1.能說明露營活動的設計要點。</p> <p>2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。</p> <p>3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。</p>	<p>人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>驗</p>	<p>續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
十六	<p>第2單元 露營規劃</p> <p>師</p> <p>1.能說明露營活動的設計要點。</p> <p>2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。</p> <p>3.能透過有效溝通</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>高層 次紙 筆測 驗</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發</p>	<p>平板</p>		

	與合作，完成兩天一夜的露營規畫。				展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
十七	<p>第2單元 露營規劃師</p> <p>1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。</p>	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	口語評量	<p>品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	電子白板		

十八	<p>第3單元 營地新手 指南</p> <p>1.能舉例 描述露營 裝備物品 的特色。</p> <p>2.能說明 選擇裝備 時可考量 的原則與 應變方 案。</p>	<p>3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。</p> <p>3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。</p> <p>童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。</p>	<p>口語 評量</p> <p>品德教育 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永 續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與 問題解決。</p> <p>戶外教育 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所 學的知識到生活 當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。</p> <p>戶 J4 理解永續發 展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多 樣性及環境承載 力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的 均衡發展)與原 則。</p>	<p>露營 裝備</p>		
十九	<p>第3單元 營地新手 指南</p> <p>1.能舉例 描述露營 裝備物品 的特色。</p> <p>2.能說明</p>	<p>3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。</p> <p>3d-IV-2 分</p>	<p>童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。</p> <p>童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、</p>	<p>實作 評量</p> <p>品德教育 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永 續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與 問題解決。</p> <p>戶外教育 戶 J2 擴充對環境</p>	<p>露營 裝備</p>		

	<p>選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</p>	<p>析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>執行與省思。</p>	<p>的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
<p>二 十</p>	<p>第3單元露營新手指南</p> <p>1.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。</p> <p>2.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>實作 評量</p> <p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責</p>	<p>露營 裝備</p>	

		著。 3.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。			任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第 2 學期	一	第1單元 方位快易通 1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地測量，熟悉指北針操作方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	實作 評量—指 北針	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	指北 針	
	二	第1單元 方位快易通 1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地測量，熟悉指北針操作方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	實作 評量—指 北針	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	指北 針	

	三	<p>第1單元 方位快易通</p> <p>1. 覺察生活環境中的方位。 2. 運用自然物及時錶法辨識方位。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>實作評量</p> <p>戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>			
	四	<p>第2單元 讀圖非難事</p> <p>1. 從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>實作評量—地圖判讀</p> <p>戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	平板		
	五	<p>第2單元 讀圖非難事</p> <p>1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	平板		

六	<p>第2單元讀圖非難事</p> <p>1.學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>口語評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>平板</p>		
七	<p>第2單元讀圖非難事</p> <p>1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>實作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>定向器材</p>		
八	<p>第2單元讀圖非難事</p> <p>1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1:生</p>	<p>實作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合</p>	<p>定向器材</p>		

	向越野的知能。		活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		作與互動的良好態度與技能。			
九	<p>第1單元 野外迷蹤 停看聽</p> <p>1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。</p> <p>2.小隊討論完成。「戶外活動風險管理計畫」。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	高層次紙筆測驗	<p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>			
十	<p>第1單元 野外迷蹤 停看聽</p> <p>1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。</p> <p>2.小隊討論完成。「戶外活動風險管理計畫」。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	高層次紙筆測驗	<p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>			

十一	<p>第1單元 野外迷蹤 停看聽 1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成。「戶外活動風險管理計畫」。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>高層次紙筆測驗</p>	<p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		
十二	<p>第1單元野外迷蹤停看聽 1.能說明求生金字塔、STOP與333原則，以及在不同情境中的應用。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活</p>	<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		

	3.分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	逆境。						
十三	<p>第1單元野外迷蹤停看聽</p> <p>1.能說明求生金字塔、STOP與333原則，以及在不同情境中的應用。</p> <p>2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。</p> <p>3.分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>			
十四	第1單元野外迷蹤停	3a-IV-1:覺察人為或自然	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安	口語評量	戶外教育	戶 J3 理解知識與		

	<p>看聽</p> <p>1.能說明求生金字塔、STOP與333原則，以及在不同情境中的應用。</p> <p>2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。</p> <p>3.分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。</p>	<p>環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>實作 評量</p>	<p>生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		
<p>十五</p>	<p>第2單元 戶外生活 任我行</p> <p>1.能說明保暖及安全露宿的重要性。</p> <p>2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野</p>	<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生</p>	<p>口語 評量</p>	<p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>童軍棍 急救包</p>	

	材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
十六	第2單元戶外生活任我行 1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	童軍棍 急救包		
十七	第2單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	實作評量	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	求生毯		

	<p>的方式。</p> <p>2.能與小隊完成自製濾水器實作。</p> <p>3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。</p>	<p>處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>面對挑戰的能力與態度。</p>		
十八	<p>第2單元戶外生活任我行</p> <p>1.能說明安全取水的方式。</p> <p>2.能與小隊完成自製濾水器實作。</p> <p>3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活</p>	<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>實作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>求生毯</p>	

		逆境。						
十九	第2單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語 評量	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	淨水 器材		
二十	第2單元戶外生活任我行 1.能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	實作 評量 高層 次紙 筆測 驗	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	平板		

	3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	的方法。					
--	-------------------------------	--	------	--	--	--	--	--