

臺北市忠孝國民中學109學年度領域/科目課程計畫

領域 / 科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 <u>1</u> 節 上、下學期共 <u>40</u> 節				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案 及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程目標	<p>第一學期 臺灣的環境(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀生活中常見的地圖資訊。 2. 能由經緯度了解一地理位置對自然、人文環境的影響。 3. 能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性。 4. 能分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。 5. 能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。 6. 能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。 7. 能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。 8. 能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。 9. 能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。 10. 能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。 11. 能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。 <p>第二學期 臺灣的環境(下)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人口成長、人口組成與人口的分布。 2. 了解自然多元文化景觀與族群分布及特色。 3. 認識臺灣不同產業發展的現況以及特色。 4. 了解台灣經濟發展脈絡與國際貿易的關聯性。 5. 了解台灣聚落體系與都市發展的現況及問題 6. 了解台灣各地區域特色以及彼此發展上的差異。 						
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/科目協同教學
第一學期	第 1~3 週 第一章 認識位置與地圖	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	1. 投影機 2. 學習單 3. 影片	

		<p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		蒐集	識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
第4~6週	第二章 世界中的台灣	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	
第7週	定評 複習			紙筆測驗			
第8~10週	第三章 地形	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	
第11~13週	第四章 海岸與島嶼	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3.</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	

		景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	特色。	資料蒐集	民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。		
第14週	定評 複習			紙筆 測驗			
第 15~17 週	第五章 天氣與 氣候	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候	1. 課堂 發言 2. 紙筆 測驗 3. 資料 蒐集	【 防災教育 】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1. 投影機 2. 學習單 3. 影片	
第 18~19 週	第六章 水文	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 課堂 發言 2. 紙筆 測驗 3. 資料 蒐集	【 環境教育 】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【 能源教育 】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	1. 投影機 2. 學習單 3. 影片	
第20週	定評 複習			紙筆 測驗			
第二 學期 第 1~3 週	第一章 人口	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 Ad-IV-2 臺	1. 課堂 發言 2. 紙筆	【 環境教育 】 環 J6 了解世界人口	1. 投影機 2. 學習單 3. 影片	

		<p>集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>灣的人口組成。</p> <p>Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>		
第4~6週	第二章 族群與文化	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	
第7週	定評 複習			紙筆測驗			
第8~10週	第三章 農業	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	

		社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果				
第11~13週	第四章 工業與國際貿易	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	1. 投影機 2. 學習單 3. 影片
第14週	定評 複習			紙筆測驗		
第15~17週	第五章 聚落與都市發展	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 投影機 2. 學習單 3. 影片
第18~19週	第六章 區域發展與差異	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變	1. 投影機 2. 學習單 3. 影片

						遷的脆弱性與韌性。		
	第20週	定評 複習			紙筆 測驗			