

臺北市忠孝國民中學 109 學年度領域/科目課程計畫

|         |   |                              |  |   |                      |                                     |                           |    |
|---------|---|------------------------------|--|---|----------------------|-------------------------------------|---------------------------|----|
| 領域 / 科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會)<br><input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術)<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)<br><input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |                              |  |   |                      |                                     |                           |    |
| 實施年級    | <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級  |                              |  |   |                      |                                     |                           |    |
| 教材版本    | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林版</u><br><input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)  |                              |  |   | 節數                   | 每週 <u>1</u> 節<br>上、下學期共 <u>40</u> 節 |                           |    |
| 領域核心素養  | 1. 綜-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>2. 綜-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |                              |  |   |                      |                                     |                           |    |
| 課程目標    | 1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。<br>2. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。  |                              |  |   |                      |                                     |                           |    |
| 學習進度週次  | 單元活動主題  | 學習重點                         |  | 學習方法  | 議題融入實質內涵             | 教學設施設備需求                            | 跨領域 / 科目協同教學              | 備註 |
| 第 1 學期  | 第 1 週   | 統整：國中新鮮人 Online<br>單元二：綜合小隊角 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |                                     | 綜合活動課本分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。 |    |
|         | 第 2 週   | 統整：國中新鮮人 Online<br>單元二：綜合小隊角 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成      | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標  | 學生自評<br>學生互評         |                                     | 綜合活動課本分小隊的器材；各種           |    |

|       |                             |  |   |                      |                             |   |  |  |
|-------|-----------------------------|--|---|----------------------|-----------------------------|---|--|--|
|       |                             | 分內工作。  | 的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。               | 教師評量                 |                             | 優良品德的範例資料。  |  |  |
| 第 3 週 | 主題二：當我們童在一起<br>單元一：攜手童行     | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。              | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 1.各小隊需紙杯十個，一個綁有六條線的橡皮筋，計時器一個。<br>2.可提供前幾屆學生的表演紀錄作為參考。 |  |  |
| 第 4 週 | 主題二：當我們童在一起<br>單元一：攜手童行     | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。              | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 1.各小隊需紙杯十個，一個綁有六條線的橡皮筋，計時器一個。<br>2.可提供前幾屆學生的表演紀錄作為參考。 |  |  |
| 第 5 週 | 主題二：當我們童在一起<br>單元一：攜手童行     | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。              | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 表演前座位安排。<br>學生準備：表演所需道具或材料                            |  |  |
| 第 6 週 | 主題二：當我們童在一起<br>單元二：遇見·Scout | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年 | 學生互評<br>教師評量         | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 課本中故事的詳細參考資料、童軍發展的其他資料。<br><br>學生準備：課本。               |  |  |

|        |                                    |  |  |              |                                    |   |  |  |
|--------|------------------------------------|--|--|--------------|------------------------------------|---|--|--|
|        |                                    |  | 活動的認識及參與，以增進生活能力。  |              |                                    |   |  |  |
| 第 7 週  | 主題二：當我們童在一起<br>單元二：遇見·Scout(第一次段考) | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 學生自評<br>教師評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。<br>學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。 |  |  |
| 第 8 週  | 主題二：當我們童在一起<br>單元二：遇見·Scout        | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 學生自評<br>教師評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。<br>學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。 |  |  |
| 第 9 週  | 主題二：當我們童在一起<br>單元二：遇見·Scout(第一次段考) | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 | 學生自評<br>教師評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。<br>學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。 |  |  |
| 第 10 週 | 主題二：當我們童在一起<br>單元二：遇見·Scout(第一次段考) | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍  | 學生自評<br>教師評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。<br>學生準備：              |  |  |

|        |                      |   |  |                      |   |  |  |  |
|--------|----------------------|---|--|----------------------|---|--|--|--|
|        |                      | 團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                | 禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  |                      |   | 課本、網路蒐集的活動資料。  |  |  |
| 第 11 週 | 主題五：吾愛吾校<br>單元一：按圖索驥 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 1.教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。<br>2.事先了解校園周邊環境可能出現的地圖樣態。<br>學生準備：<br>1.課本、筆。<br>2.分小隊入座。 |  |  |
| 第 12 週 | 主題五：吾愛吾校<br>單元一：按圖索驥 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型                       | 1.教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。<br>2.事先了解校園周邊環境可能出現的地圖樣態。<br>學生準備：<br>1.課本、筆。<br>2.分小隊入座。 |  |  |

|      |                         |   |  |                      |   |   |  |  |
|------|-------------------------|---|--|----------------------|---|---|--|--|
|      |                         |   |  |                      | 災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  |   |  |  |
| 第13週 | 主題五：吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 1.設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。<br>2.設計適合的「觀察記錄單」。<br>3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。<br>學生準備：<br>1.了解自己的生活環境。<br>2.清楚學校的歷史與人文特色。<br>3.遵守參訪規範。<br>4.按小隊進行活動。 |  |  |
| 第14週 | 主題五：吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 1.設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。<br>2.設計適合的「觀察記錄單」。<br>3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。<br>學生準備：<br>1.了解自己的生活環境。<br>2.清楚學校的歷史與人文特色。<br>3.遵守參訪規範。<br>4.按小隊進行活動。 |  |  |
| 第15週 | 主題五：吾愛吾校                | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危   | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、   | 學生自評                 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活   | 1.設計 30 分鐘能完成的  |  |  |

|        |                         |   |  |                      |   |   |  |  |
|--------|-------------------------|---|--|----------------------|---|---|--|--|
|        | 單元二：美好的校園時代             | 險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                    | 推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                   | 學生互評<br>教師評量         | 容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。                      | 校園觀察路線。<br>2.設計適合的「觀察記錄單」。<br>3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。<br>學生準備：<br>1.了解自己的生活环境。<br>2.清楚學校的歷史與人文特色。<br>3.遵守參訪規範。<br>4.按小隊進行活動。               |  |  |
| 第 16 週 | 主題五：吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 1.設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。<br>2.設計適合的「觀察記錄單」。<br>3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。<br>學生準備：<br>1.了解自己的生活环境。<br>2.清楚學校的歷史與人文特色。<br>3.遵守參訪規範。<br>4.按小隊進行活動。 |  |  |
| 第 17 週 | 主題五：吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外                          | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝  | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  | 1.設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。<br>2.設計適合的「觀察記錄單」。  |  |  |

|        |                         |   |  |                      |   |   |  |  |
|--------|-------------------------|---|--|----------------------|---|---|--|--|
|        |                         | 生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。   | 備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |                      | <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>  | 3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。學生準備：<br>1.了解自己的生活环境。<br>2.清楚學校的歷史與人文特色。<br>3.遵守參訪規範。<br>4.按小隊進行活動。   |  |  |
| 第 18 週 | 主題五：吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> | 1.準備校園平面圖。<br>2.提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。<br>3.了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。<br>4.校園意外事件相關資料，可製成 PPT。<br>學生準備：<br>1.利用課餘時間觀察校內安全設施的位置。<br>2.分小隊入座。 |  |  |
| 第 19 週 | 主題五：吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜     | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活                      | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園</p>   | 1.準備校園平面圖。<br>2.提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。<br>3.了解校內安全設施擺放位置、使   |  |  |

|        |        |                               |   |  |                      |   |   |  |  |
|--------|--------|-------------------------------|---|--|----------------------|---|---|--|--|
|        |        |                               | 的互動。  | 議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |                      | 防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  | 用方式及使用之注意事項。<br>4.校園意外事件相關資料，可製成 PPT。<br>學生準備：<br>1.利用課餘時間觀察校內安全設施的位置。<br>2.分小隊入座。  |  |  |
|        | 第 20 週 | 主題五：吾愛吾校<br>單元二：美好的校園時代       | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 1.準備校園平面圖。<br>2.提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。<br>3.了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。<br>4.校園意外事件相關資料，可製成 PPT。<br>學生準備：<br>1.利用課餘時間觀察校內安全設施的位置。<br>2.分小隊入座。 |  |  |
| 第 2 學期 | 第 1 週  | 主題三：<br>LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務    | 教師評量                 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意  | 教師：<br>教師手冊。<br>學生：<br>課本。  |  |  |

|       |   |                                     |  |                      |  |   |  |  |
|-------|---|-------------------------------------|--|----------------------|--|---|--|--|
|       |   |                                     | 活動的反思與多元能力的展現。   |                      | <p>涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。<br/>法 J2 避免歧視。</p>   |   |  |  |
| 第 2 週 | <p>主題三：<br/>LOVE 服務<br/>單元一：點燃<br/>服務之光</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>學生互評<br/>教師評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。<br/>法 J2 避免歧視。</p> | <p>教師：<br/>教師手冊。</p> <p>學生：<br/>課本。</p> |  |  |
| 第 3 週 | <p>主題三：<br/>LOVE 服務<br/>單元一：點燃<br/>服務之光</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與</p>         | <p>學生互評<br/>教師評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實</p>  | <p>教師：<br/>教師手冊。</p> <p>學生：<br/>課本。</p> |  |  |

|       |                                     |                                     |  |                         |   |  |  |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|---|--|--|
|       |                                     |                                     | 多元能力的展現。   |                         | <p>踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>   |  |  |
| 第 4 週 | <p>題三：LOVE 服務</p> <p>單元一：點燃服務之光</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> | <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關社會服務團體資訊。</li> <li>2. 教師手冊附件一、附件二。</li> <li>3. 教師手冊。</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本。</li> <li>2. 相關社會服務團體資訊。</li> </ol> |  |
| 第 5 週 | <p>題三：LOVE 服務</p> <p>單元一：點燃服務之光</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>  | <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關社會服務團體資訊。</li> <li>2. 教師手冊附件一、附件二。</li> <li>3. 教師手冊。</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本。</li> <li>2. 相關社</li> </ol>         |  |

|       |                          |                              |   |              |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|--------------|--|--|--|--|
|       |                          |                              | 現。  |              | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。  | 會服務團體資訊。   |  |  |
| 第 6 週 | 題三：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 學生互評<br>教師評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。 | 教師：<br>1.相關社會服務團體資訊。<br>2.教師手冊附件一、附件二。<br>3.教師手冊。<br><br>學生：<br>1.課本。<br>2.相關社會服務團體資訊。 |  |  |
| 第 7 週 | 題三：LOVE 服務<br>單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 學生互評<br>教師評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多   | 教師：<br>1.相關社會服務團體資訊。<br>2.教師手冊附件一、附件二。<br>3.教師手冊。<br><br>學生：<br>1.課本。<br>2.相關社會服務團體    |  |  |

|       |                                     |                                     |  |              |  |  |  |  |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------|--|--|--|--|
|       |                                     |                                     |  |              | <p>元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。<br/>法 J2 避免歧視。</p>   | 體資訊。   |  |  |
| 第 8 週 | <p>題三：LOVE 服務</p> <p>單元一：點燃服務之光</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | 學生互評<br>教師評量 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。<br/>法 J2 避免歧視。</p> | <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相關社會服務團體資訊。</li> <li>2. 教師手冊附件一、附件二。</li> <li>3. 教師手冊。</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本。</li> <li>2. 相關社會服務團體資訊。</li> </ol> |  |  |
| 第 9 週 | <p>題三：LOVE 服務</p> <p>單元一：點燃服務之光</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | 教師評量         | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>  | <p>教師：</p> <p>教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>課本。</p>  |  |  |

|        |                          |                                   |   |                         |   |  |  |  |
|--------|--------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|---|--|--|--|
|        |                          |                                   |   |                         | 品 J9 知行合一與自我反省。<br>【生命教育】<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。  |  |  |  |
| 第 10 週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 活動參與<br>實作評量<br>口語評量    | 【家庭教育】<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>【生命教育】<br>生 J13 美感經驗的發現。 | 教師：<br>1.童軍繩及其他的相關繩子實物。<br>2.教師手冊。<br><br>學生：<br>1.課本。<br>2.童軍繩。 |  |  |
| 第 11 週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 活動參與<br>實作評量<br>口語評量    | 【家庭教育】<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>【生命教育】<br>生 J13 美感經驗的發現。 | 教師：<br>1.童軍繩及其他的相關繩子實物。<br>2.教師手冊。<br><br>學生：<br>1.課本。<br>2.童軍繩。 |  |  |
| 第 12 週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 活動參與<br>實作評量<br>口語評量    | 【家庭教育】<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>【生命教育】<br>生 J13 美感經驗的發現。 | 教師：<br>1.童軍繩及其他的相關繩子實物。<br>2.教師手冊。<br><br>學生：<br>1.課本。<br>2.童軍繩。 |  |  |
| 第 13 週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以             | 活動參與<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。                             | 教師：<br>1.相關繩子器材。<br>2.教師手冊。<br>3.查詢資料所需器材。                       |  |  |

|        |                          |                                   |   |                             |  |  |  |  |
|--------|--------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|--|
|        |                          |                                   | 及個人興趣與能力的覺察。  |                             | <b>【生命教育】</b><br>生 J13 美感經驗的發現。  | 學生：<br>1.課本。<br>2.童軍繩。   |  |  |
| 第 14 週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 活動參與<br>實作評量<br>高層次<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J13 美感經驗的發現。                                     | 教師：<br>1.相關繩子器材。<br>2.教師手冊。<br>3.查詢資料所需器材。<br><br>學生：<br>1.課本。<br>2.童軍繩。 |  |  |
| 第 15 週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 活動參與<br>實作評量<br>高層次<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J13 美感經驗的發現。                                     | 教師：<br>1.相關繩子器材。<br>2.教師手冊。<br>3.查詢資料所需器材。<br><br>學生：<br>1.課本。<br>2.童軍繩。 |  |  |
| 第 16 週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 口語評量<br>活動參與                | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 教師：<br>1.複習一下 LNT 原則。<br>2.教師手冊。<br><br>學生：<br>課本。                       |  |  |
| 第 17 週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 口語評量<br>活動參與                | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【安全教育】</b>   | 教師：<br>1.複習一下 LNT 原則。<br>2.教師手冊。<br><br>學生：<br>課本。                       |  |  |

|        |                          |                                   |   |                             |   |   |  |  |
|--------|--------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|---|--|--|
|        |                          |                                   |   |                             | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  |   |  |  |
| 第 18 週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 口語評量<br>活動參與                | 【戶外教育】<br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 教師：<br>1.複習一下 LNT 原則。<br>2.教師手冊。<br><br>學生：<br>課本。      |  |  |
| 第 19 週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量<br>活動參與<br>高層次<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 教師：<br>1.生火及滅跡的相關器具。<br>2.教師手冊。<br><br>學生：<br>生火實作相關事項。 |  |  |
| 第 20 週 | 主題四：結「火」「童」行<br>單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量<br>活動參與<br>高層次<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。                          | 教師：<br>1.生火及滅跡的相關器具。<br>2.教師手冊。<br><br>學生：<br>生火實作相關事項。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 安 J4 探討日常生活<br>發生事故的影響因<br>素。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|