

臺北市忠孝國民中學109學年度領域/科目課程計畫

領域 / 科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)								
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級								
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			節數	每週 <u>1</u> 節 上、下學期共 <u>40</u> 節				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。								
課程目標	1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。 5. 探索個人優勢多元能力，並能運用於日常生活或學習活動上。 6. 善用個人學習模式，選擇適合學習方法，學習妥善規畫時間以提升學習效能。建立自主管理與終身學習態度。 7. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。了解網路交友特性，提升自我網路交友安全性。 8. 學習傾聽及表達技巧，依循衝突處理6步驟，練習化解衝突。								
學習進度週次	單元活動主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/科目協同教學	備註
			學習表現	學習內容					
第1學期	第1週	統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量		依照班級人數每人五張空白名片	無	
	第2週	統整：國中新鮮人 Online	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能	學生自評 學生互評 教師評量		綜合活動課本	無	

週	單元一：國 中新樂章	效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	的提升。					
第 3 週	主題三：國 中新時代 單元一：師 生交流站	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	1. 校園平面圖 2. 各處室單位 業務題號卡 3. 教師手冊 學生準備： 1對校園各處 室位置與執掌 有所了解。 2課本。	無	
第 4 週	主題三：國 中新時代 單元一：師 生交流站	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	事先通知班級 導師及任課教 師，準備進行 訪問活動。 學生準備： 1 鮮師專訪紀 錄表、課本。 2 對於採訪禮 儀和內容有基 本的概念。	無	
第 5 週	主題三：國 中新時代 單元一：師 生交流站	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	事先通知班級 導師及任課教 師，準備進行 訪問活動。 學生準備： 1 鮮師專訪紀 錄表、課本。 2 對於採訪禮 儀和內容有基 本的概念。	無	
第	主題三：國	1b-IV-2 運用	輔 Db-IV-1	學生自評	<b>【品德教育】</b>	1. 巧拼或其他	無	

6 週	中新時代 單元一：師 生交流站	問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	替代物品(單 元一) 2. 教師手冊 學生準備：課 本。		
第 7 週	主題三：國 中新時代 單元一：師 生交流站 (第一次段 考)	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化、 尊重並欣賞其 差異。 <b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環 境設施設備的 安全守則。 <b>【性別平等教 育】</b> 性 J4 認識身 體自主權相關 議題，維護自 己與尊重他人 的身體自主 權。	1. 巧拼或其他 替代物品(單 元一) 2. 教師手冊 3. 學生活動手 冊	無	
第 8 週	主題三：國 中新時代 單元二：國 中生活達人	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	教師手冊 課本	無	
第 9	主題三：國 中新時代 單元二：國	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合 作與和諧人際	1. 國中好好玩 題目 2. 事先查各類	無	

週	中生活達人	議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		關係。	資源分類資料 3. 教師手冊課本。		
第 10 週	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 資源照片。 2. 三色點點標籤紙。 3. 教師手冊課本。	無	
第 11 週	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 <b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 資源照片。 2. 三色點點標籤紙。 3. 教師手冊課本。	無	
第 12 週	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	協助學生討論與蒐集認識自己的多項方法。 學生準備：	無	

		及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			1. 蒐集認識自己的資料。 2. 回饋給同學的特色介紹小卡 3. 繪製小卡之用具。		
第 13 週	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	1. 小卡。 2. 教師手冊。 學生準備：課本。	無	
第 14 週	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 (第二次段考)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	1. 熟悉周哈里窗理論。 2. 準備回饋小卡，每名學生 4-6張。  學生準備： 1. 回顧前二節課的自我探索及發現。 2. 觀察班級同學特色。 3. 課本。	無	
第 15 週	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	1. 熟悉周哈里窗理論。 2. 準備回饋小卡，每名學生 4-6張。  學生準備： 1. 回顧前二節課的自我探索及發現。 2. 觀察班級同學特色。 3. 課本。	無	

第 16 週	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 熟悉周哈里窗理論。 2. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。  學生準備： 1. 回顧前二節課的自我探索及發現。 2. 觀察班級同學特色。 3. 課本。	無
第 17 週	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 教師評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	準備數位名人偶像的成長故事備用。 學生準備：查詢整理自己或小隊報告的名人偶像成長故事。	無
第 18 週	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	預備數樣生涯夢想代表物或圖片，提供給未準備生涯夢想代表物的學生現場挑選。 學生準備：準備自己的生涯夢想代表物。	無
第 19 週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b>	1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用	無

			生存能力，並與環境做合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	之注意事項。 4. 校園意外事件相關資料，可製成 PPT。  學生準備： 1. 利用課餘時間觀察校內安全設施的位置。 2. 分小隊入座。		
	第 20 週	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材。例如：統一訂製的檔案夾或美工材料。 學生準備： 1. 蒐集個人過去學習或成長紀錄等資料。 2. 學校若未統一訂製生涯檔案資料夾，需須每人自備一份。	無	
第 2 學期	第 1 週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整	實作 評量				
	第 2 週	主題一：學習修練室 單元一：	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養	實作 評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題			

	學習探險家	成自主學習與自我管理的能力	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整		時，願意尋找課外資料，解決困難			
第3週	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整	實作 評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難			
第4週	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升	高層次 紙筆 評量				
第5週	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升	高層次 紙筆 評量				
第6週	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升	高層次 紙筆 評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難	可供查詢的電腦		
第7週	主題一： 學習修練室 單元二： 學習加油站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升	實作 評量				
第8週	主題一： 學習修練室 單元二： 學習加油站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力	輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整	實作 評量				
第9週	主題一： 學習修練室 單元二： 學習加油站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理	實作 評量				
第10週	主題二： 漫步在人際 單元一：	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養	口語 評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際			



週	友誼智多星	際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	與正向經營人際關係		關係			
第 11 週	主題二： 漫步在人際單元一： 友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係	實作 評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係			
第 12 週	主題二： 漫步在人際單元一： 友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係	口語 評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係			
第 13 週	主題二： 漫步在人際單元一： 友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係	口語 評量				
第 14 週	主題二： 漫步在人際單元一： 友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係	口語 評量				
第 15 週	主題二： 漫步在人際單元一： 友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係	口語 評量				
第 16 週	主題二： 漫步在人際單元二： 人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係	實作 評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決	活動用紙張		
第 17 週	主題二： 漫步在人際單元二： 人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係	實作 評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決			
第 18 週	主題二： 漫步在人際單元二： 人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	實作 評量				
第 19 週	主題二： 漫步在人際單元二： 人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人	實作 評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決			

			以正向的態度經營人際關係	際關係。					
第 20 週	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	實作 評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決				