臺北市忠孝國民中學109學年度領域/科目課程計畫

		園語文□英語	5文□數學□ネ	L會(□歷史□	地理[]公民	與社	會)			
		自然科學(□:	理化□生物□	地球科學)							
領域 /		藝術(□音樂[□視覺藝術□	表演藝術)							
科目	*	宗合活動(□	家政□童軍■	輔導)□科技(□資言	訊科技	₺□生活	舌科技)			
	□仮	建康與體育([□健康教育□	體育)							
實施年級	1 7	年級□8年級	₹□ 9年級								
教材	连	選用教科書:	翰林 版		節	每週	11	節			
版本		自編教材(經	課發會通過)		數	上、	下學其	明共	40 節		
			發自我潛能,善, 目標,探究多元		-					,解決生	活議
領域	題。										
核心		•	容與欣賞他人,這	適切表達自己的意	意見與	或受,	運用同:	理心及合	宜的溝通技巧,	促進良好	子的
素養		互動。 -C2 運用会官:	的人際互動技巧	,經營良好的人際	 区 国 係	,發揮	正向影	墾力, 拉	養利他與 会群的	能 度 , 提	2 1
		效能,達成共1		江 名 人 人 山 八 山	V 1911 1/1	双叶	117/1/	百八 一	松 1110 八 日 201 日 11		C/1
	1. 4	促進自我發展	:透過活動的體縣	鐱、省思與實踐 ,	探索目	自我潛	能與發	展自我價	值,增進自我管	理知能與	強化
			重自己與他人生命								
			:透過活動的體縣		實踐化	固人生:	活所需的	的技能並	作有效管理,覺	察生活中	的變
			,探究、運用與開 :透過各項團體活		少田台	与审戏	. 羊田	1 欧港涌	4 红,即 改礼 会	光明崎 1	形.
			· 透迥合垻圏鰚? 並積極參與多元3		自心是	共員战	,音用。	人除海迪	坟 巧,服務任曹	业崩溃入	一样'
課程			竟:透過活動的骨		淺,辨言	哉生活	中的危险	僉情境 ,	學習自我保護與	解決問題	負的策
目標			生活技能並與大自								
			多元能力,並能達	•							
		•	莫式,選擇適合學	學習方法,學習妥	妥善規劃	畫時間.	以提升的	學習效能	。建立自主管理	與終身學	習態
		度。 岭泪圃蛐山佃。	人及他人受歡迎及	3 不必勤油的人员	只万翻 。	丰玥 ,:	淮石正,	白细丛马	松計改美人 	仫 ,坦 4	-個 /
			Y 網路交友特性:				E 111 II-1	内胚名人	放 内	床 捉刀	四八
			達技巧 ,依循衝穿								
			學習	重點							
			7 1	王 / 100						跨領	
學習		單元			評	블	議題豆	由入實質	教學設施設備	域/	備
進度		活動主題	學習	學習		里 法		1八貝貝	教字 致 他 改 備 常 求	科目	註
週次			表現	内容			·	, , , , ,	1113 4-	協同	
			,,,,,							教學	
	第	統整:國中 新鮮人	1b-IV-2 運用 問題解決策	輔 Dc-IV-2	學生	白誣			依照班級人數		
	1	かい Online	的	團體溝通、互	· ·	日計 互評			依	無	
第1	週	單元一:國	議題,進而克	動與工作效能	教師				名片		
學期	~~*	中新樂章	服生活逆境。	的提升。							
	第	統整:國中	2b-IV-1 參與	輔 Dc-IV-2	學生						
	2	新鮮人 Online	各項團體活動,與他人有	團體溝通、互動與工作效能	學生 教師				綜合活動課本	無	
		WILLIUE	+// - ++ TI'' / / / / I	+/1 + 1 - VY DI-	1 751 12(1)	77 127			i .		1

中新縣章 作,並負責完 成分內工作。 描	週	單元一:國	效溝通與合	的提升。					
第 主題三:國	7.0	· ·		H 3 4 × 2 / 1					
# 1D-IV-2 運用			成分內工作。						
第 主題三:國中新時代 第 主題三:國中新時代 第 主題三:國中新時代 第 主題三:國中新時代 第 上 五 選	3	中新時代 單元一:師	問,題生IV-2 體別 與生IV-2 體別 與生正是 與歷程人並 養活克。會動揮 則	生題因 境輔涯轉義輔體與的輔習資議決與方Ca發折的D溝工提Bb資訊題、克法IV-1 展與探IV-1 通作升IV源整的危服。1生命。2 互能 2 索運問機困。1 生命。2 互能	學生互評	品J1 溝通合 作與和諧人際	2. 各處題 業務師手備 3. 教師手備 學生校園與 室位 有所了解。	無	
輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機 因應與克服困境的方法。 時題解決策略,處理生活議題,進而克服生活議題,進而克服生活逆境。 別由上活逆境。 別由上下一名,與自己的學生自評學生自評學生自評。 別由上下一名,與自己的學生,是一下,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	4	中新時代 單元一:師	問,題生IV-2 體 與是工V-2 體 與歷人並 完 報 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	相生題因 境輔 生涯意 團動 輔習資助 是題的 Ca→IV-1 的危服、克法IV-1 是实际的 Ca→IV-1 通作升 IV-1 源整 在 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是	學生互評	品J1 溝通合 作與和諧人際	導師, 問生師, 附外 學維活準專課 解動, 問生 對大 對大 對大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	棋	
單元一:師 生交流站 學團體活動 的歷程,發揮 個人正向影響,並提升團 體效能。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運用。	5	中新時代 單元一:師	問,題生IV-2 體別 與生IV-2 體別 與生正是 與歷程人並 第 活克。會動揮 則	相生題因 境輔定轉義 輔體與的輔習資 動意,克子IV-1 的危服。 生涯意 輔體與的輔習資 所以與方在一種與探IV-2 一種作升 IV-1 原整 原本 1 生命。 2 互能 2 索運	學生互評	品J1 溝通合 作與和諧人際	導師, 問生師、於內 程稱動備訪本訪有 學鮮表對內 1 錄表 2 儀	無	
	第	主題三:國	1b-IV-2 運用	輔 Db-IV-1	學生自評	【品德教育】	1. 巧拼或其他	無	

T	1 24 2 2	nd no to the	ا ، ۱۰ ۱	282	T4 1	Like Jie in a 7 and		
6 週	中新時代 單元一:師生交流站	問題解決策 略,處理生活 議題,進而克 服生活逆境。	生活議題的問題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	替代物品(單 元一) 2. 教師手冊 學生準備:課		
		2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程,發揮	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命			本。		
		個人正向影響,並提升團 體效能。	意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互					
		3a-IV-1 覺察 人為或自然環	動與工作效能 的提升。					
		境的危險情 境,評估並運						
		用最佳處理策 略,以保護自						
		已或他人。 1b-IV-2 運用			【人權教育】			
		問題解決策 略,處理生活克 服生活克 2b-IV-2 體會	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機		人 J5 了解社 會上有不可能 群體和文化 尊重並於賞其 差異。			
第 7 週	主題三:國 中新時代 單元一:師 生交流站 (第一次段	參與團體活動 的歷程,發 個人正向影 響,並提升團 體效能。	因應與克服。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J9 遵守環 境設施設備的 安全守則。 【性別平等教	1. 巧拼或其他 替代物品(單 元一) 2. 教師手冊 3. 學生活動手	無	
	考)	3a-IV-1 覺察 人為或危險可 境,評估與 用最,或 也 也 以 也	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。		育】 性 J4 認識 身 體 自主權 護 題 與 尊 體 已 與 身 體 權 他 主 權 他 主 權 他 主 權 他 主 權 他 主 他 主 他 是 , 他 重 自 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	m		
第	主題三:國	1b-IV-2 運用 問題深 略,處理生而 議題,進 進 服生活 逆	輔 Db-IV-1 生期 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 后 器 題 的 后 器 形 題 的 后 是 形 是 的 后 是 日 子 は 一 と 日 と 日 と 日 と 日 と 日 と 日 と 日 と 日 と 日 と	學生自評	【品德教育】	₩. 4T ≠ III		
8週	中新時代 單元二:國 中生活達人	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程,發影 個人正向影響,並提升團 體效能。	意輔 Dc-IV-2 團動的 Bb-IV-2 團動 Bb-IV-2 學與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	學生互評教師評量	品JI 溝通合作與和諧人際關係。	教師手冊 課本	無	
第	主題三:國 中新時代	1b-IV-2 運用 問題解決策	輔 Db-IV-1 生活議題的問	學生自評 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合	1. 國中好好玩題目	無	
9	單元二:國	略,處理生活	題解決、危機	教師評量	作與和諧人際	2. 事先查各類		

週中生活	達人 議是 IV-2 響的個響 整 1 是	生涯轉義的 DC-IV-2 聚新的C-IV-2 聚與探V-2 聚與探V-1通作升IV-2 聚自, 與實際 與實際 與實際 與實際 與 與 與 與 數 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		關係。	資源分類資料 3. 教師手冊 課本。		
第 主題三時 10 單元 生活 2	成 上	輔Db-IV-1 問機因 東 東 時 日 時 日 題 、 克 法 門 名 一 展 與 探 了 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	1. 資源照片。 2. 三色點點 籤紙。 3. 教師手冊。 課本。	無	
第 主題三 中新 單元二 週 中生活 通	代 個人正向影 國 響,並提升團	用 Db·IV-1 Ub·IV-1 Ub·	學生生至新師評量	【人會群尊 【安境安【 性體議己的權 有知並差安B 施全別育 主,尊尉權教了不文欣異教遵設守平】認權維重體。育解同化賞。育守備,等 識相護他自。 社的、其 】環的。教 身關自人主	 資源照片。 三色紙。 教師手。 	無	
第 主題六: 12 涯魔法米 單元一: 週 秘魔法	生 青靈 自我與家庭發 展的過程表 繁華 文並分析影響	輔 Aa-IV-1 自我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。	協助學生討論 與蒐集認識自 己的多項方 法。 學生準備:	無	

		及調道Tc-IV-1個人 通 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	青少年身與 展歷適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯整。 輔 Cb-IV-1 適性與資訊統整。			1. 蒐集認識自己的質給介紹。 2. 回饋給介紹,學的特色卡 3. 繪製小 用具。		
第 13 週	主題六:生 涯魔法精 單元一: 秘魔法石 秘魔法石	1a自展察個及1c個並力人生1v-1。 1 家程析長方1值個質及升。探庭,影因法澄觀人、相學探庭,影因法澄觀人、相學索發覺響素。清,能家關資	輔Aa-IV-1 自法 輔我、 賴少歷 廣公-IV-1 的與 一方態 一方態 一方態 一方態 一方態 一方態 一方態 一方態	學生 自評學生 互評	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解与 己的人格觀。	1. 小卡。 2. 教師手冊。 學生準備:課 本。	無	
第 14 週	主題六:生 涯魔法十: 程魔法一: 秘魔法石 (第二次段 考)	1a-IV-1 中国的主人调IV-1 中国的分成適V-1 一个统、期涯和分成適V-1 有整特許與訊別人,有學報度,影因法澄觀人、相學索發覺響素。清,能家關資	#Aa-IV-1 自法、輔少歷 #A X 經度 D- J V-1 的與。 IV-2 解 2	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 育】 涯 J4 了解自己的人格特自己的價值觀。	1. 富工	無	
第 15 週	主題六:生 涯魔法精靈 單元一:神 秘魔法石	1a-IV-1與過分成適V-1個並力人生V-1與過分成適V-1人統、期涯1家程析長方1值個質及升。探庭,影因法澄觀人、相學索發覺響素。清,能家關資	輔Aa-IV-1自我不不完整。IV-1有Ay經度 Ab-IV-2有好年程適 Ca-IV-2自 與輔性與整輔 Ca-IV-2有 與輔性與整前 然	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。	1. 窗準,4-6 準回的及觀學,是關聯四名張 備一段,	無	

多 1 过	6 涯魔法精靈 單元一:神	1a-IV-1與過分成適-I人統、期V-1與過分成適-IV-價整特許家程析長方1值個質及探庭,影因法澄觀人、相索發覺響素。清,能家關	輔 Aa-IV-1 自我探驗。 輔 Ab-IV-1 青少歷 題 在 A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己的價值觀。	1. 熟窗準, 4-6張 帶回的及觀點。 2. 卡 4-6張 備 二探。級 里 小生 4-6張 備 二探。級 1. 課 級 2. 能 索 问	無
_		生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索 自我與家庭 展的過程,覺	適性教資。 輔 Aa-IV-1 自我探經 輔 A(探經 度) 輔 Ab-IV-1			學特色。3.課本。	
1 1	7 涯魔法精靈 單元二:生	察個及1c-IV統、期涯並人調IV-I 值個質及升。所長方1 值個質及升。影因法澄觀人、相學訊析表方,前個質及升。	輔AD-IV-1輔少歷適 Ca-IV-2自 與 Cb-IV-1適 探整輔性與整	學生自評 教師評量	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	偶 學詢 小人 像 事 性 理 報 像 事 件 理 報 像 像 事 生 型 帮 像 离 。 : 己 的 長 故 查 或 名 故	無
<u>ई</u> 1	8 涯魔法精靈 單元二:生	1a-IV與過分人調-IV與過分成適-IV與過分成適-IV價整特許與訊1家程析長方1值個質及升。探庭,影因法澄觀人、相學索發覺響素。清,能家關資索發覺響素。清,能家關資	輔Aa-IV-1 自我、輔少展 輔我深度度Ab-IV-1 的與 	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	預夢圖未想生學備夢獨大人,供表學生自己代表提生物挑構的表生的選:生物工作人物,在一個學術學學。準涯。	無
第 1	9 單元二:美	3a-IV-1 角為的評估 境,最,或危估 時,最以他 己。 3a-IV-2 3a-IV-2 3a-IV-2 手 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	童Ca-IV-1 戶外、北 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安全教育第一个 安全教育的一个 生事。 安全教育的一个 生事。 安全教育的一个 生事。 安全教育的一个 安全教育。 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教育, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教育, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者, 安全教者 安全教者 等 大 安全教者 等 大 安全教者 等 大 等 大 等 大 等 大 等 大 等 大 等 大 等 大 等 大 等	1. 準備圖學時文。校子子,以上,其一個學時文。校子,以一個學時一次,於一個人,與一個學時一次,於一個人,與一個學時一次,以一個學時一一一,與一個學時一一一,與一個學時一一一,與一個學學學學學學學學學學	無

	第 20 週	主涯單進之	生與 作環的 V-與過分成適V-與過分成適V-人 與過分成適V-值 (探庭,影因法澄觀 亦合。	#活解應的 H	學學教生生師評評量	防園並 防園項正 【環境文環 環不可險預了的參災」及避確 環境 學境 月同能,防了的參災」及避確式境 3 學了的值 12 類伴學與為學 2 大學學 2 大學 2 大學 2 大學 2 大學學 2 大學 2 大	之4.件可 學1.間全 2. 1.醒人或 2.一檔 3.案如的注校相製 學刊觀設置分座 一生去長資供二的摩作素統案事意資 PP 備課校施置小座 節帶的紀,每本範。生材一夾項外料T 借餘內伯 入 課來學錄。小生本 涯。訂或項外料T。:時安	墲	
			並統整個人 人 期 類 生 涯 題 。 生 涯 訊 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	自我生涯探索 與統D-IV-1 適性教育訊統 整。		與價值觀。	工生集習等校製料人份料備個或資若生夾自。: 人人		
第2 學期	第 1 週	主題一: 學習修練室 單元一: 學習探險家	1b-IV-1 培養 主動程 理學習 學習 主 等 理 主 等 理 自 主 等 理 自 主 等 理 自 主 等 是 方 去 學 習 自 主 等 理 自 主 等 是 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	輔 Ba-IV-1 學習意義身等 完度 Bb-IV-1 學習 對 Bb-IV-1 學 Bb-IV-1 學 調整	實作評量				
	第 2 週	主題一: 學習修練室 單元一:	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度,掌握 學習方法,養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探 究與終身學習 態度的培養	實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習 上遇到問題			

	學習探險家	成自主學習與	輔 Bb-IV-1		時,願意尋找		
		自我管理的能	學習方法的運		課外資料,解		
		力 1b-IV-1 培養	用與調整		決困難 【 閱讀素養		
	主題一:	主動積極的學	++ D1 IV 1		教育】		
第	學習修練室	習態度,掌握	輔 Bb-IV-1 學習方法的運	實作	閱 J8 在學習		
3	單元一:	學習方法,養	字百万法的建 用與調整		上遇到問題		
週	學習探險家	成自主學習與	70 37 97 正	評量	時,願意尋找		
		自我管理的能			課外資料,解		
		カ 1b-IV-1 培養			決困難		
	主題一:	主動積極的學					
第	學習修練室	習態度,掌握	輔 Ba-IV-2	高層次			
4	單元一:	學習方法,養	自我管理與學	紙筆			
週	學習探險家	成自主學習與	習效能的提升	評量			
		自我管理的能		. —			
		力 1b-IV-1 培養					
	主題一:	10-11-1 培食 主動積極的學					
第	學習修練室	習態度,掌握	輔 Ba-IV-2	高層次			
5	單元一:	學習方法,養	自我管理與學	紙筆			
週	學習探險家	成自主學習與	習效能的提升	評量			
		自我管理的能力					
		力 1b-IV-1 培養			【閱讀素養		
	主題一:	主動積極的學	輔 Bb-IV-1		教育】		
第	學習修練室	習態度,掌握	學習方法的運 用與調整	高層次	閱 J8 在學習	可供查詢的電	
6	單元一:	學習方法,養	前 Ba-IV-2	紙筆	上遇到問題	腦	
週	學習探險家	成自主學習與	自我管理與學	評量	時,願意尋找	刀囚	
		自我管理的能力	習效能的提升		課外資料,解 決困難		
	主題一:	1b-IV-1 培養			八口杂		
第	學習修練室	主動積極的學	輔 Ba-IV-2				
	單元二:	習態度,掌握	自我管理與學	實作			
7	學習加油站	學習方法,養	習效能的提升	評量			
週		成自主學習與 自我管理的能		-1 포			
		力					
	主題一:	1b-IV-1 培養					
第	學習修練室	主動積極的學	輔 Bb-IV-2				
	單元二:	習態度,掌握	學習方法的運	實作			
8	學習加油站	學習方法,養成自主學習與	用與調整	評量			
週		自我管理的能		, _			
		力					
	主題一:	1b-IV-1 培養					
第	學習修練室	主動積極的學	家 Ca-IV-1				
	單元二:	習態度,掌握	個人與家庭生	實作			
9	學習加油站	學習方法,養 成自主學習與	活的金錢及時	評量			
週		自我管理的能	間管理	–			
		カ					
第	主題二:	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	口語	【品德教育】		
10	漫步在人際	人際關係的重	理心、人際溝	評量	品JI 溝通合		
	單元一:	要性,學習人	通能力的培養	川王	作與和諧人際		

		上均知夕日	欧进汤升15.	由工人加炒1		BB 1/2			
	週	友誼智多星	際溝通技巧,	與正向經營人		關係			
			以正向的態度 經營人際關係	際關係					
) pr	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同					
	b-b-	主題二:				「口体业本」			
	第	漫步在人際	人際關係的重	理心、人際溝	實作	【品德教育】			
	11	單元一:	要性,學習人	通能力的培養		品JI 溝通			
	週	友誼智多星	際溝通技巧,	與正向經營人	評量	合作與和諧人			
	20		以正向的態度	際關係		際關係			
) pr	經營人際關係	4D- IV 1 🗇					
	b-b-	主題二:	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同		「口丛业女」			
	第	漫步在人際	人際關係的重	理心、人際溝	口語	【品德教育】			
	12	單元一:友	要性,學習人	通能力的培養	評量	品JI 溝通			
	週	誼智多星	際溝通技巧,	與正向經營人	可里	合作與和諧人			
	1		以正向的態度 經營人際關係	際關係		際關係			
		→ P5 - •	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同					
	h-h-	主題二:							
	第	漫步在人際	人際關係的重 要性,學習人	理心、人際溝 通能力的培養	口語				
	13	單元一:	安住,字百八 際溝通技巧,						
	週	友誼智多星	除海迪拉巧, 以正向的態度	與正向經營人 際關係	評量				
	1			常關係					
ŀ		\ PF - •	經營人際關係	輔Dc-IV-1 同					
	h-h-	主題二:	2a-IV-1 體認						
	第	漫步在人際	人際關係的重	理心、人際溝	口語				
	14	單元一:	要性,學習人際溝通技巧,	通能力的培養 與正向經營人					
	週	友誼智多星	院 所 以 正 向 的 態 度		評量				
	7		经营人際關係	際關係					
		土 晒 一 :	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同				+	
	たち	主題二:	人際關係的重	理心、人際溝					
	第	漫步在人際 單元一:	要性,學習人	通能力的培養	口語				
	15	単儿一· 友誼智多星	一	與正向經營人					
	週	及祖省夕生	以正向的態度	際關係	評量				
	•		经营人際關係	1不 例 4					
		主題二:	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同					
	第	王超一· 漫步在人際	人際關係的重	理心、人際溝					
		夏少在八宗 單元二:	要性,學習人	通能力的培養	實作	【品德教育】			
	16	十八一 ·	際溝通技巧,	與正向經營人	評量	品 J8 理性溝	活動用紙張		
	週	八小口貝伯	以正向的態度	際關係	計里	通與問題解決			
			經營人際關係	121/ 1919 1/21					
ŀ		主題二:	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同					\vdash
	第	王&一· 漫步在人際	人際關係的重	理心、人際溝					
		足少在八床 單元二:	要性,學習人	通能力的培養	實作	【品德教育】			
	17	人際百寶箱	際溝通技巧,	與正向經營人	評量	品 J8 理性溝			
	週	7年7年 英相	以正向的態度	際關係	可里	通與問題解決			
			經營人際關係						
ŀ		主題二:	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同					
	第	漫步在人際	人際關係的重	理心、人際溝					
		單元二:	要性,學習人	通能力的培養	實作				
	18	人際百寶箱	際溝通技巧,	與正向經營人	評量				
	週		以正向的態度	際關係。	川王				
			經營人際關係						
	第	主題二:	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同		【品德教育】			
		漫步在人際	人際關係的重	理心、人際溝	實作	品 J8 理性溝			
	19	單元二:	要性,學習人	通能力的培養	評量	通與問題解決			
	週	人際百寶箱	際溝通技巧,	與正向經營人	山里				
<u> </u>		<u> </u>	1	<u> </u>			<u>l</u>		

	主題二:	以正向的態度 經營人際關係 2a-IV-1 體認	際關係。 輔Dc-IV-1 同				
第 20 週	漫步在人際 單元二: 人際百寶箱	人際關係與 要性 其 其 其 的 習 好 其 的 終 以 經 營 人 條 屬 的 、 例 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 的 的 。 的 的 的 。 的 。	理心、人際溝 通能力的經營人 與正向經營人 際關係。	實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝 通與問題解決		