

## 臺北市忠孝國民中學109學年度健體領域-體育科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數	每週 2 節 上、下學期 共 80 節				
領域核心素養	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</li> <li>2. 了解立定跳遠的動作要領。</li> <li>3. 在練習和比賽中，能與同學合作共同完成目標。</li> <li>4. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能提升與增強，進而養成規律的運動習慣。</li> <li>5. 能做到正確正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</li> <li>6. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</li> <li>7. 能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</li> <li>8. 了解與運用比賽戰術的概念。</li> <li>9. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。</li> <li>10. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。</li> <li>11. 學會慢速壘球的投球及打擊等基本動作。</li> <li>12. 了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。</li> <li>13. 籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。</li> <li>14. 羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。</li> </ol>							
學習進度週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					

第1學期	第一週	體適能—肌力與肌耐力	<p>1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 4c-IV -2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV -3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV -2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV -3:執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>Ab-IV -1:體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV -2:體適能運動處方基礎設計原則。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單</p>	無	<p>1. 課本、教學手冊、學習單、軟墊、操場。</p>		
第1學期	第二週	體適能—肌力與肌耐力	<p>1c-IV -1:了解</p>	<p>Ab-IV -1:體適</p>	<p>1. 課堂觀察</p>	無	<p>1. 課本、教</p>		

			<p>各項運動基礎原理和規則。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 4c-IV -2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV -3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV -2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV -3:執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>能促進策略與活動方法。 Ab-IV -2:體適能運動處方基礎設計原則。</p>	<p>2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單</p>		<p>學手冊、學習單、軟墊、操場。</p>		
第1學期	第三週	羽眾不同—羽球	<p>1c-IV -1:了解各項運動基礎</p>	<p>Ha-IV -1:網/牆性球類運動</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答</p>	無	<p>1. 上課教案、教學簡報、學</p>		

		<p>原理和規則。</p> <p>1c-IV -2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV -1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV -2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV -3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV -2:運用運動比賽中的</p>	<p>動作組合及團隊戰術。</p>	<p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>		<p>習單、活動相關器材。</p>		
--	--	---	-------------------	------------------------------	--	-------------------	--	--

			各種策略。 4d-IV -1:發展適合個人之專項運動技能。					
第1學期	第四週	羽眾不同— 羽球	1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV -2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV -3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV	Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	無	1. 上課教案、教學簡報、學習單、活動相關器材。	

			<p>-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV</p> <p>-2:運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV</p> <p>-1:發展適合個人之專項運動技能。</p>					
第1學期	第五週	羽眾不同—羽球	<p>1c-IV</p> <p>-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV</p> <p>-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV</p> <p>-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV</p> <p>-2:反思自己的運動技能。 2c-IV</p> <p>-2:表現利他合群的態度，與他</p>	Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	無	<p>1. 上課教案、教學簡報、學習單、活動相關器材。</p>	

			<p>人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p>						
第1學期	第六週	羽眾不同—羽球	<p>1c-IV-1:了解各項運動基本原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運</p>	<p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	無	<p>1. 上課教案、教學簡報、學習單、活動相關器材。</p>		

			<p>動技能原理。</p> <p>1d-IV -2: 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV -2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV -3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV -1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV -2: 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV -1: 發展適合個人之專項運動技能。</p>						
第1學期	第七週	水中蛙游一游泳	1c-IV -1: 了解各項運動基礎	Cb-IV -3: 奧林匹克運動會的	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【性別平等教育】 性 J11:	1. 浮板、浮球、教學影		



			<p>原理和規則。</p> <p>1d-IV -1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV -2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV -3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV -1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV -2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>精神。</p> <p>Gb-IV -2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>3. 技能實作</p> <p>4. 運動行為計畫實踐表</p> <p>5. 學習單</p>	<p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

						中實踐。 【海洋教育】 海 J1: 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。			
第1學期	第八週	水中蛙游— 游泳	1c-IV -1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV -1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV -2: 反思自己的運動技能。 2c-IV -2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV -3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV	Cb-IV -3: 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV -2: 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並	1. 浮板、浮球、教學影片。		

			<p>-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV -2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			<p>了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【海洋教育】 海 J1: 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>			
第1學期	第九週	水中蛙游一游泳 【游泳檢測】	<p>1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的</p>	<p>Cb-IV -3:奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV -2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的</p>	<p>1. 浮板、浮球、教學影片。</p>		

			<p>運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>能力。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						練各種水域求生技能。			
第1學期	第十週	合作無間— 籃球	1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV -2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV -3:表現自信樂	Bc-IV -1:簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV -1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 籃球數顆、筆記型電腦及投影系統、教學媒體PowerPoint 檔案、籃球場。		

			<p>觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV -2: 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV -1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV -2: 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV -1: 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV -2: 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV -3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV</p> <p>-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV</p> <p>-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV</p> <p>-3:執行提升體適能的身體活動。</p>						
第1學期	第十一週	合作無間— 籃球	<p>1c-IV</p> <p>-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV</p> <p>-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV</p> <p>-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV</p>	<p>Bc-IV</p> <p>-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Hb-IV</p> <p>-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等</p>	<p>1. 籃球數類、筆記型電腦及投影系統、教學媒體 PowerP oint 檔案、籃球場。</p>		

			<p>-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV -1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV -3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV -2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV -2:發展動作創作和展</p>		自由之保障。			
--	--	--	---	--	--------	--	--	--



			<p>演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV -1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV -2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV -3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV -2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV -3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV -2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			-3:執行提升體適能的身體活動。						
第1學期	第十二週	合作無間—籃球【第一次評量週】	1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV -2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV -3:表現自信樂	Bc-IV -1:簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV -1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 籃球數顆、筆記型電腦及投影系統、教學媒體 PowerPoint 檔案、籃球場。		

			<p>觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV -2: 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV -1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV -2: 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV -1: 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV -2: 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV -3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV</p> <p>-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV</p> <p>-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV</p> <p>-3:執行提升體適能的身體活動。</p>						
第1學期	第十三週	合作無間— 籃球	<p>1c-IV</p> <p>-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV</p> <p>-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV</p> <p>-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV</p>	<p>Bc-IV</p> <p>-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Hb-IV</p> <p>-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等</p>	<p>1. 籃球數類、筆記型電腦及投影系統、教學媒體 PowerP oint 檔案、籃球場。</p>		

			<p>-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV -1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV -3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV -2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV -2:發展動作創作和展</p>		自由之保障。			
--	--	--	---	--	--------	--	--	--

			<p>演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV -1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV -2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV -3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV -2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV -3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV -2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			-3:執行提升體適能的身體活動。						
第1學期	第十四週	攻占堡壘— 棒壘球	1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV -2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV -3:表現自信樂	Hd-IV -1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 學習活動單、紀錄表、相關球類器材、操場。		

			<p>觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV -3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV -1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV -3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV -3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV -1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV -3:執行提升體</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			適能的 身體活 動。						
第1學 期	第十 五週	攻占堡壘— 棒壘球	1c-IV -1:了解 各項運 動基礎 原理和 規則。 1c-IV -2:評估 運動風 險,維護 安全的 運動情 境。 1d-IV -1:了解 各項運 動技能 原理。 1d-IV -2:反思 自己的 運動技 能。 2c-IV -1:展現 運動禮 節,具備 運動的 道德思 辨和實 踐能力。 2c-IV -2:表現 利他合 群的態 度,與他 人理性 溝通與 和諧互 動。 2c-IV -3:表現 自信樂 觀、勇 於挑戰	Hd-IV -1:守備 /跑分性 球類運 動動作 組合及 團隊戰 術。	1. 課堂 觀察 2. 口語 問答 3. 技能 實作 4. 學習 單	【性別 平等教 育】 性J11: 去除性 別刻板 與性別 偏見的 情感表 達與溝 通,具 備與他 人平等 互動的 能力。	1. 學習 活動 單、紀 錄表、 相關球 類器 材、操 場。		

			<p>學習態度。</p> <p>2d-IV -3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV -1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV -3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV -3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV -1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV -3:執行提升體適能的身體活</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			動。						
第1學期	第十六週	攻占堡壘— 棒壘球	1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV -2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV -3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態	Hd-IV -1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 學習活動單、紀錄表、相關球類器材、操場。		

			<p>度。</p> <p>2d-IV -3:鑑賞 本土與 世界運 動的文 化價值。</p> <p>3c-IV -1:表現 局部或 全身性 的身體 控制能 力，發 展專項 運動技 能。</p> <p>3d-IV -1:運用 運動技 術的學 習策略。</p> <p>3d-IV -3:應用 思考與 分析能 力，解 決運動 情境的 問題。</p> <p>4c-IV -3:規劃 提升體 適能與 運動技 能的運 動計畫。</p> <p>4d-IV -1:發展 適合個 人之專 項運動 技能。</p> <p>4d-IV -3:執行 提升體 適能的 身體活 動。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第1學期	第十七週	攻占堡壘— 棒壘球 【第二次評 量週】	1c-IV -1:了解 各項運 動基礎 原理和 規則。 1c-IV -2:評估 運動風 險,維護 安全的 運動情 境。 1d-IV -1:了解 各項運 動技能 原理。 1d-IV -2:反思 自己的 運動技 能。 2c-IV -1:展現 運動禮 節,具備 運動的 道德思 辨和實 踐能力。 2c-IV -2:表現 利他合 群的態 度,與他 人理性 溝通與 和諧互 動。 2c-IV -3:表現 自信樂 觀、勇於 挑戰的 學習態 度。 2d-IV	Hd-IV -1:守備 /跑分性 球類運 動動作 組合及 團隊戰 術。	1. 課堂 觀察 2. 口語 問答 3. 技能 實作 4. 學習 單	【性別 平等教 育】 性J11: 去除性 別刻板 與性別 偏見的 情感表 達與溝 通,具 備與他 人平等 互動的 能力。	1. 學習 活動 單、紀 錄表、 相關球 類器 材、操 場。		
------	------	------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

			<p>-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV</p> <p>-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV</p> <p>-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV</p> <p>-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV</p> <p>-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV</p> <p>-1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV</p> <p>-3:執行提升體適能的身體活動。</p>						
第1學期	第十八週	彈跳之間—桌球	<p>1c-IV</p> <p>-1:了解</p>	<p>Cb-IV</p> <p>-2:各項</p>	1. 課堂觀察	無	1. 印製學習活		

			<p>各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV -1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV -2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV -1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV -2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV</p>	<p>運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>		<p>動單、紀錄表、不同大小的桌球、桌球拍。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	----------------------------	--

			-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。						
第1學期	第十九週	彈跳之間—桌球	1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV -1:運用運動技術的學習策略。 4c-IV -2:分析並評估	Cb-IV -2:各項運動設施的安全使用規定。 Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	無	1. 印製學習活動單、紀錄表、不同大小的桌球、桌球拍。		



			個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV -2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。						
第1學期	第廿週	彈跳之間—桌球	1c-IV -1:了解各項運動基本原理和規則。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Cb-IV -2:各項運動設施的安全使用規定。 Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	無	1. 印製學習活動單、紀錄表、不同大小的桌球、桌球拍。		

			<p>3d-IV -1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV -2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV -2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>						
第2學期	第一週	體適能 身體軟Q力—柔軟度	<p>1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV -2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV -1:了解各項運動技能原理。</p> <p>4d-IV -3:執行提升體適能的身體活動。</p>	Ab-IV -1:體適能促進策略與活動方法。	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 技能實作</p>	無	筆記型電腦、單槍系統、教學媒體PowerPoint 檔案、彈力繩(熱身與伸展)。		
第2學期	第二週	排列組合—排球	1c-IV -1:了解	Ha-IV -1:網/	1. 課堂觀察	無	1. 學習單、操		

			<p>各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV -3:了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV -1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV -2:反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV -3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV -1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV -3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>場或體育館、排球、籃球籃框。</p>		
--	--	--	--	-------------------------	---	-----------------------	--	--

			<p>4c-IV -2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV -2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。</p>					
第2學期	第三週	排列組合—排球	<p>1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV -3:了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV -1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV -2:反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV -3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或</p>	<p>Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	無	<p>1. 學習單、操場或體育館、排球、籃球籃框。</p>	

			<p>全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>						
第2學期	第四週	排列組合—排球	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。</p>	Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	無	<p>1. 學習單、操場或體育館、排球、籃球籃框。</p>		

			<p>1d-IV -1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV -2:反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV -3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV -1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV -3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV -2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			4d-IV -2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。					
第2學期	第五週	排列組合—排球	1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV -3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2d-IV -3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV -1:運用運動技術的學	Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	無	1. 學習單、操場或體育館、排球、籃球籃框。	

			習策略。 3d-IV -3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV -2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV -2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。						
第2學期	第六週	水中蛙游一游泳	1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -2:表現利他合群的態度,與他人理性	Cb-IV -3:奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV -2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 性J12:省思與他人的性別權力關係,促進平等	1. 浮板、浮球、教學影片。		



			<p>溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			<p>與良好的互動。</p> <p>【人權教育】人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】海 J1: 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>			
第2學期	第七週	水上救生—游泳	1c-IV-1:了解各項運	Cb-IV-3:奧林匹克運	1. 課堂觀察 2. 口語	【性別平等教育】	1. 浮板、浮球、教		

			<p>動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>動會的精神。 Gb-IV-2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p>	<p>問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單</p>	<p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並</p>	<p>學影片。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	-------------	--	--

						在生活實踐。 【海洋教育】 海 J1: 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。			
第2學期	第八週	水中蛙游— 游泳 【游泳檢測】	1c-IV -1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV -1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV -2: 反思自己的運動技能。 2c-IV -2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV -3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV	Cb-IV -3: 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV -2: 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並	1. 浮板、浮球、教學影片。		

			<p>-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV -2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			<p>了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【海洋教育】 海 J1: 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>			
第2學期	第十週	羽球	<p>1c-IV -1:了解各項運動基本原理和規則。 1c-IV -2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV</p>	<p>Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單</p>	無	<p>1. 上課教案、教學簡報、學習單、活動相關器材。</p>		

			<p>-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV</p> <p>-2:反思自己的運動技能。 2c-IV</p> <p>-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV</p> <p>-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV</p> <p>-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV</p> <p>-2:運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV</p> <p>-1:發展適合個人之專項運動技能。</p>						
第2學期	第十一週	羽球	1c-IV -1:了解	Ha-IV -1:網/	1. 課堂觀察	無	1. 上課教案、		

			<p>各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2:運用</p>	<p>牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單</p>		<p>教學簡報、學習單、活動相關器材。</p>	
--	--	--	---	-------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------	--

			<p>運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV -1:發展適合個人之專項運動技能。</p>						
第2學期	第十二週	羽球	<p>1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV -2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV -1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV -2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV -3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態</p>	Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	無	<p>1. 上課教案、教學簡報、學習單、活動相關器材。</p>		

			<p>度。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV -2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV -1:發展適合個人之專項運動技能。</p>					
第2學期	第十三週	羽球 【第一次評量週】	<p>1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV -2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV -1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV -2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV -2:表現利他合</p>	<p>Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	無	<p>1. 上課教案、教學簡報、學習單、活動相關器材。</p>	



			<p>群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p>						
第2學期	第十四週	田徑-400公尺	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV</p>	<p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 籃球、籃球場。</p> <p>2. 筆記型電腦、單槍系統、教學媒體 PowerPoint 檔案。</p>		

			<p>-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -1:展現運動禮節,具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV -2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV -3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV -2:展現運動欣賞的技巧,體驗生活的美感。 3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運</p>		<p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人 J4: 了解平等、正義的原則,並</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>動技能。</p> <p>3c-IV -2:發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV -1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV -2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV -3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV -2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV -3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV -2:執行個人運</p>			<p>在生活 中實 踐。</p>			
--	--	--	---	--	--	--------------------------	--	--	--

			動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV -3:執行提升體適能的身體活動。						
第2學期	第十五週	田徑 400公尺	1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV -3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV -2:運用	Ha-IV -1:網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 認知測驗卷 6. 運動行為計畫實踐表	【人權教育】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 教師自行蒐集國內大型比賽資訊與裁判判決比賽影片。		

			運動比賽中的各種策略。						
第2學期	第十六週	田徑 400公尺	1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV -3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV -2:運用運動比賽中的各種策略。	Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 認知測驗卷 6. 運動行為計畫實踐表	【人權教育】 人J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	1. 教師自行蒐集國內大型比賽資訊與裁判判決比賽影片。		

第2學期	第十七週	田徑 400公尺 【第二次評量週】	1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV -2:評估運動風險,維護安全的運動情境。 1d-IV -1:了解各項運動技能原理。 1d-IV -2:反思自己的運動技能。 2c-IV -2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV -3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習單	無	1. 羽球、球場。 2. 學習單。		
------	------	-------------------------	---	--------------------------------	--	---	----------------------	--	--

			<p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p>					
第2學期	第十八週	桌球	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂</p>	<p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 學習單</p>	無	<p>1. 羽球、球場。</p> <p>2. 學習單。</p>	

			<p>觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV -2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV -1:發展適合個人之專項運動技能。</p>						
第2學期	第十九週	桌球	<p>1c-IV -1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV -1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV -2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV -2:表現利他合群的態度，與他人理性</p>	<p>Cb-IV -2:各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ha-IV -1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	無	<p>1. 印製學習活動單、紀錄表、不同大小的桌球、桌球拍。</p>		



			<p>溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV -1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV -1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV -2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV -2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>						
第2學期	第廿週	桌球	<p>1c-IV -2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV -1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV -2:反思</p>	<p>Hb-IV -1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 合作學習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的</p>	<p>1. 國內外頂級比賽之影片。</p>		

			<p>自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運</p>		<p>能力。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			動計畫。						
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--