

臺北市忠孝國民中學109學年度領域/科目課程計畫

領域 / 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施 年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
教材 版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節 數	每週 <u>5</u> 節 上、下學期共 <u>200</u> 節
領域 核心 素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		
課程 目標	<p><b>壹、上學期</b></p> <p>一、〈田園之秋選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識陳冠學的田園生活風貌。</li> <li>2. 能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。</li> <li>3. 能欣賞體會大自然的美妙。</li> </ol> <p>二、〈古詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識古詩的體制與特色。</li> <li>2. 了解諷諭詩託物寄意的旨趣。</li> <li>3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。</li> <li>4. 體會親情的可貴並知所回報。</li> </ol> <p>三、〈故鄉的桂花雨〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識琦君懷舊散文的風格特色。</li> <li>2. 能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。</li> </ol>		

3. 培養細心觀察、品味生活的情趣。

●語文常識（一）語法（上）詞類

1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。
2. 能辨識文句中的詞語的詞性及其作用。
3. 能活用詞語的詞性來表達情意。

四、〈愛蓮說〉：

1. 了解周敦頤理想中的君子特質。
2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。
3. 培養高潔的人格，落實於生活中。

五、〈山豬學校〉：

1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。
2. 能運用口語表達出從大自然中觀察、傾聽大自然事物的感受。
3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。

六、〈鳥〉：

1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。
2. 能透過不同面向的描摹，呈現出動物的樣貌與特色。
3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。

●語文常識（二）語法（下）句子

1. 了解四種基本句型的組成元素。
2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。

七、〈張釋之執法〉：

1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。
2. 懂得善用對話使文章更生動。
3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。
4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。

八、〈生命中的碎珠〉：

1. 了解「碎珠」所代表的意義。
2. 能善用名言事例來強化說服力。
3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。

九、〈一棵開花的樹〉：

1. 認識席慕蓉及其詩作。
2. 能藉生活周遭的物象抒寫情懷。
3. 培養兩性交往的正確心態。

十、〈畫的哀傷〉：

1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。
2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。
3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。

## 貳、下學期

一、〈陋室銘〉：

1. 認識劉禹錫及其文學成就。
2. 期許自我充實學識、修養品德。

二、〈余光中詩選〉：

1. 能從地景文學中學習美感探索。
2. 體悟以寫景描述季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。
3. 理解環境保護和產業發展間的關係與權衡。

三、〈我所知道的康橋〉：

1. 認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。
  2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。
- 語文常識（一）應用文——書信、便條
1. 了解傳統書信與現代書信形式的差異。
  2. 認識便條的格式與用途。
  3. 練習寫作書信、便條。
  4. 能藉書信、便條，與人溝通或傳遞訊息。
- 四、〈陪陌生人走一段路〉：
1. 善用事例與名言強化論點。
  2. 從日常生活中培養「助人」與「善心」等良善的品德。
  3. 理解在國際化的地球村裡做好國民外交，就是展現臺灣最美的風景——人。
- 五、〈木蘭詩〉：
1. 認識樂府詩的特色。
  2. 學習木蘭的智勇及忠孝情操。
- 六、〈飛魚〉：
1. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。
  2. 培養探索海洋、親近自然的興趣。
- 語文常識（二）應用文——題辭、柬帖
1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。
  2. 了解題辭的作法。
- 七、〈你生下來，只為了在這個地球上成為你自己〉：
1. 認識演講類型的應用文本。
  2. 能從名人演說的啟發中，發現自我與追尋人生價值。
  3. 了解人生的生涯規畫與培養積極正向的價值觀。
- 八、〈空城計〉：
1. 認識《三國演義》的特色與成就。
  2. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。
- 九、〈管好舌頭〉：
1. 了解慎言與善用口才的重要性。
  2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。
- 十、〈科幻極短篇選〉：
1. 了解科幻小說的特色。
  2. 能思考未來科技對於人們生活的影響。

學習進度週次	單元活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第1學期 第1、2週	第一課 田園之秋選	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3	1. 課程討論 2. 口語表達 3. 應用練習、習作	<b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解	1. 課本教材 2. 相關書籍及網站 3. 寫作教學資		

		<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出的寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>4. 寫作手法學習單</p> <p>5. 大自然觀察與創作</p>	<p>自然環境的價值。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	源		
第3、4週	第二課 古詩選	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意及技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握內容</p>	<p>Ab-IV-6 常用文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或</p>	<p>1. 作業呈現</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 文章朗誦</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 應用練習、習作</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>EJU2 品孝悌仁愛。</p> <p>J7 同理與多元接納</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通處理。</p> <p>J4 探討約會、婚姻與家庭立的歷程。</p> <p>J6 覺</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 課文動畫</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 投影設備</p>		

		<p>邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其其他的關係。</p>		<p>實踐與青少年的責任。 實踐青少年的責任。</p>		
第5、6週	<p>第三課 故鄉的桂花雨</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解類文本的句子、段落與主要概念，指出的寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1. 課程討論 2. 花卉觀察與學創作習單 3. 口語表達 4. 應用練習、習作</p>	<p>【家庭教育】 家J2 探社會自然對個人及家庭影響。 【閱讀教育】 閱J1 發展多元的閱讀策略。 【環境教育】 環J3 環境與文學自然了解環境倫理價值。</p>	<p>1. 課本教材 2. 相關書籍及網站 3. 寫作資源 4. 投影設備 5. 作者補充</p>	

		類文內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。						
第 7 週	語文常識(一) 語法(上)詞類	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有的條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認識。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組活動 4. 應用練習、習作	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用詞彙與他人溝通。 閱 J8 在上問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試表达自己的法。	1. 學習單 2. 活動 ppt 3. 投影設備		

			增進學 習效能， 整合跨 領域知 識轉化 為解決 問題 的能力。					
第 8 、 9 週	第四課 愛蓮說	2-IV-2 有效把 握聽聞 內容的 邏輯， 做出提 問或回 饋。 2-IV-3 依理解 的內容， 明確表 達意見， 進行有 條理的 論辯， 並注重 言談禮 貌。 5-IV-2 理解各 類文本 的句子、 段落與 主要概 念，指出 寫作的 目的與 觀點。 5-IV-3 理解各 類文本 內容、 形式和 寫作特 色。 6-IV-2 依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣 詞造句、 修飾、 寫出結 構完整、 主旨明 確、文 辭優美 的文章。	Ab-IV-6 常用文 言文的 詞義及 語詞結 構。 Ab-IV-7 常用文 言文的 字詞、 虛字、 古今義 變。 Ac-IV-3 文句表 達的邏 輯與意 義。 Bd-IV-1 以事實、 理論為 論據， 達到說 服、建 構、批 判等目 的。 Bd-IV-2 論證方 式如比 較、比 喻等。	1. 作 業呈 現 2. 口 語表 達 3. 文 章朗 誦 4. 分 組討 論 5. 應 用習 作	<b>【生命 教育】</b> 生J4了 解自己 的渴望 與追求， 如何適 當方法 達成目 標。 <b>【品德 教育】</b> 品J9知 行合一 與自我 反省。 <b>【生涯 規劃 教育】</b> 涯J4了 解自己 的人格 與價值 觀。涯 J14並 培養道 德倫理 於生活。	1. 課 文朗 讀 2. 課 文動 畫 3. 作 者影 片 4. 投 影設 備		

		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。						
第10、11週	第五課 山豬學校	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【多元文化教育】 J5 瞭解不同的文化習俗禁忌。 【原住民族教育】 原住民族自然與文化的關係。 【家庭教育】 J2 探社會自然對個人及家庭的影響。 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通處理。 J5 了解家與家人溝通及相互支持的方式。	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀聆聽音檔 5. 投影設備		

					<p>家 J6 覺 察 實 踐 青 年 少 庭 在 角 中 任 色 。 【<b>閱</b> <b>素</b> <b>讀</b> <b>育</b> <b>教</b>】 閱 J3 理 解 科 知 內 的 重 詞 要 意 的 涵 並 ， 如 得 用 何 彙 該 人 與 他 進 行 通 溝 。 通 閱 J4 除 紙 閱 讀 外 ， 依 學 需 求 擇 適 的 當 媒 讀 材 並 ， 了 如 解 用 何 的 適 獲 管 道 得 文 資 本 源 。</p> <p>閱 J6 懂 得 不 同 習 及 生 情 活 使 中 本 文 規 則 。</p>		
第 12 、 13 週	第六課 鳥	5-IV-2 理 各 解 本 類 文 文 本 的 句 子 子 、 落 段 與 落 概 主 念 要 指 概 出 念 的 ， 寫 指 作 出 的 寫 目 目 的 的 與 觀 觀 點 點 。 。 <p>6-IV-3</p>	Ad-IV-1 篇 章 章 的 的 主 主 旨 旨 結 、 結 構 寓 、 意 構 與 、 分 析 。 <p>Ad-IV-2 新 詩 、 現 代 散 文 。</p> <p>現 代 小 說 、 劇 本 。</p>	1. 學 習 單 2. 網 路 蒐 集 3. 口 頭 報 告 4. 主 題 寫 作 5. 應 用 練 習 。	<p>【<b>品</b> <b>德</b> <b>教</b> <b>育</b>】 品 J1 溝 通 合 與 作 人 諧 際 關 係 。</p> <p>J3 關 懷 活 環 境 與 自 然 生</p>	1. 課 文 朗 讀 2. 課 文 動 畫 3. 作 者 影 片 4. 閱 讀 饗 宴 聆 聽 音 檔 5. 投 影 設 備	

		<p>靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然及生命的感悟。</p>	<p>態發展。【生命教育】生 J2 探討完整的各個面向，包括與身體、心理、感性與自由、與命運、與環境、與人體的能動性、培養的自覺。生 J5 覺察生活中的迷思，在作息、健康、飲食、運動、休閒娛樂、我等人等上價值辨別，尋求解決之道。【閱讀素養】閱 J3 理解知識重要的詞意，懂得如何運用該詞與他人溝通。閱 J4 除</p>	<p>6. 鳥類影片</p>		
--	--	-----------------------------	--	---	----------------	--	--

					紙本閱 讀之外， 依學習 需求適 擇的閱 媒材，並 了解如 何利用 適當的 管道獲 得文本 資源。J6 懂得在 學生活 及情境 使用之 本規則。		
第 14 週	語文常識(二) 語法(下)句子	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典解一字多音、一義	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認識。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本文中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷等句型。 Ac-IV-3 文句表達的	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 應用練習、習作	【閱讀素養教育】 閱J5活用文本，並認識運用基本生活所需使用之文本。閱J10主動多元的詮釋，並嘗試自己的法。	1. 卡紙 2. 報章雜誌 3. 活動ppt 4. 投影設備	

		<p>象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出的寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感及說服力。</p>	輯與意義。				
第15、16週	第七課 張釋之執法	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨情意及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-3 理解內容，明確表達意見，進行有條理的辯論，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及辯。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文的詞義及結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 文章朗誦</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 應用練習、習作</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J1 認識人權的意涵，並了解人權對憲法保障的意義。 人J3 探各種可能發生的衝突，並了解如何運用民主方及正當程序，以形成公共規則，落實平等自由保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法J1 探討平等。</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 課文動畫</p> <p>3. 作者影片</p> <p>4. 投影片設備</p>	

					法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。		
第 17、18 週	第八課 生命中的碎珠	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合領域知識為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的應用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作 5. 應用練習、習作	【品德教育】 品 J1 溝通和諧與人關係。 品 J3 關懷自然生態永續發展。 品 J9 知一行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等上價值辨解道。 【生涯教育】 涯 J3 覺自己力與興趣。 涯 J4 了解自己人格與特質與價值觀。 【閱讀	1. 課文朗讀 2. 作者影片 3. 報章雜誌 4. 閱讀饗宴聆聽音檔 5. 投影設備	

					<p><b>【素養教育】</b> J3 理解內重要的詞彙，並如用彙人溝通。 J4 除閱本之外，習選適當的媒材，了解何適當的管道獲得資源。</p>		
第 19 週	第九課 一棵開花的樹	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同符號的表達效果，流暢朗讀各類文並表現情感起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類的句子、段落、與主要概念，指出的</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 應用練習、習作</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 口語表達</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> J11 性去別與偏見情感與溝通，具備與人互能動力的。</p> <p><b>【閱讀教育】</b> J1 發元的策略。</p> <p><b>【生命教育】</b> J4 自己</p>	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 相關書籍及網站</p> <p>3. 新詩創作教學資源</p> <p>4. 流行歌曲</p> <p>5. 投影設備</p>	

		<p>目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>			<p>的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。生 J6 人的生目的與意義。</p>		
第 20 週	第十課 畫的哀傷	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解類文本的句子、段落、主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 應用練習、習作</p>	<p>【生命教育】生 J3 反思生老病死與無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通與和諧關係。</p> <p>【閱讀教育】閱 J1 發展多元的閱讀策略。</p>	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 相關書籍及網站</p> <p>3. 小說教學資源</p> <p>4. 投影設備</p>	

			述見解，並發表自己的作品。					
第2學期	第1、2週	第一課 陋室銘	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-6 常用文的詞義及結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 應用練習、習作	【生命教育】 生J6 人的生目的與意義。 生J15 靈性的修養與涵養。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格與特質與價值觀。 涯J14 並培養道德倫理於日常。 【品德教育】 品J9 知一與自我反省。 【閱讀素養】 閱J1 發展多元的閱讀策略。	1. 課文吟唱 CD 2. 教學 DVD 3. 作者動畫 4. 投影設備	
	第3、4週	第二課 余光中詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意及表達技巧，適切回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、	1. 學習單（補充相關作品） 2. 口語表達 3. 詩歌朗誦	【生命教育】 生J12 公共議道德思辨。 【品德教育】	1. 課文朗讀 2. 作者影片 3. 閱讀饗宴聆聽音檔 4. 投影	

		<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的呈現效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與景物間接抒情。</p>	<p>4. 練習創作</p> <p>5. 應用練習</p>	<p><b>【教育】</b> 品懷環境自然態發展。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解發展意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	設備		
第5、6課	<p>第三課</p> <p>我所知道的康橋</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3</p>	<p>Ab-IV-2 3,500個常用字使用。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口語發表</p> <p>4. 應用練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境與美學自然了解環境的倫理價值。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J13 美感的發</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 相關網站</p> <p>3. 作者影片</p> <p>4. 閱讀聆聽音檔</p> <p>5. 投影設備</p>		

		<p>理解內容，明確表達意見，進行條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出的寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會的結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉族及其其他的關係。</p>		<p>現與創造。</p> <p><b>【品德教育】</b> 溝通和諧關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 從戶環境中捕捉靈面的喜悅。</p>			
第7週	語文常識(一) 應用文—— 書信、便條	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-3 理解各類內容、形式和</p>	<p>Be-IV-2 在國際溝通方面，以書信、便條等用語與格式為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>口語表達</li> <li>分組活動</li> <li>應用練習、習作</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱讀知識的詞意涵，並如何運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>書信寫作學習單</li> <li>便條寫作學習單</li> <li>活動字卡</li> </ol>		

		作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為生活問題的解決能力。			該詞彙人進行溝通。J6 在學生生活中使用之。		
第 8、9 週	第四課 陪陌生人走一段路	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並簡要記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解大內涵及其與個人生活、社會的關聯性。 6-IV-3	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告 4. 應用練習、習作	【品德教育】 品視 J2 群體規範榮譽。 品理 J7 同享多元接納。 【多元文化教育】 多珍 J1 並維護我族文化。 多珍 J11 增加實驗地與學習實踐力。 【國際教育】 國備 J6 參與國際交流的能力。 【生命教育】 生 J10 行為者與對判錯斷。 【防災教育】	1. 課文朗讀 2. 閱讀饗宴聆聽音檔 3. 投影設備	

		靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	反映的個人與家庭、鄉族及其他的關係。		瞭解校園及內避具確方式。			
第10、11週	第五課 木蘭詩	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文的詞義及結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的呈現效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本所反映的個人與家庭、鄉族及其他的關係。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 詩歌朗誦</p> <p>4. 分組戲劇演出</p> <p>5. 應用練習、習作</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>J3 家人的情感支持。</p> <p>J4 對家人關懷的表達。</p> <p>J12 生活中的角色與分工。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中性別刻板印象的偏見與歧視。</p> <p>性J11 去除性別的刻板印象與偏見，情感溝通與平等的互動力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>EJU2 品孝悌仁愛。</p> <p>【生涯教育】</p>	<p>1. 課文吟唱</p> <p>2. 相關動畫影片</p> <p>3. 閱讀聆聽音檔</p> <p>4. 藝曲遊木——蘭詩</p> <p>5. 投影設備</p>		

					涯 J5 探 索 性 別 與 生 涯 規 劃 的 關 係。 【 閱 讀 素 養 教 育 】 J1 發 展 元 的 文 本 策 略 閱 讀 略。		
第 12 、 13 週	第六課 飛魚	1-IV-4 靈 活 應 用 科 技 與 資 訊 ， 增 進 聆 聽 能 力 ， 加 強 互 動 學 習 效 果。 2-IV-1 有 效 把 握 聽 聞 內 容 的 邏 輯 ， 做 出 提 問 或 回 饋。 5-IV-2 理 解 各 類 文 本 的 句 子 、 段 落 與 主 要 概 念 ， 指 出 的 寫 作 的 目 的 與 觀 點。 5-IV-3 理 解 各 類 文 本 內 容 、 形 式 和 寫 作 特 色。 6-IV-3 靈 活 運 用 仿 寫 、 改 寫 等 技 巧 ， 增 進 寫 作 能 力。 6-IV-4 依 據 需 求 書 寫	Ab-IV-1 4,000 個 常 用 字 的 字 形 、 字 音 和 字 義。 Ac-IV-3 文 句 表 達 的 邏 輯 與 意 義。 Ad-IV-1 篇 章 的 主 旨 、 結 構 、 寓 意 與 分 析。 Ad-IV-2 新 詩 、 現 代 散 文 、 現 代 小 說 、 劇 本。 Ba-IV-1 順 敘 、 倒 敘 、 插 敘 與 補 敘 法。 Ba-IV-2 各 種 描 寫 的 作 用 及 呈 現 的 效 果。 Bb-IV-1 自 我 及 人 際 的 交 流 的 感 受。 Cb-IV-2 各 類 文 本 中 所 反 映	1. 口 頭 報 告 2. 分 組 討 論 3. 學 習 單 4. 應 用 習 作	【 海 洋 教 育 】 海 J3 了 解 沿 海 或 河 岸 環 境 的 與 居 民 及 方 式 休 閒 方 式。 海 J8 閱 讀 、 分 享 及 創 作 海 洋 背 景 文 學 作 品。 海 J11 了 解 海 俗 與 之 及 社 會 發 展 之 關 係。 【 原 住 民 教 育 】 原 J11 原 住 民 土 地 資 源 與 文 化 的 關 係。 原 J13 或 原 住 民 傳 統 採	1. 課 文 朗 讀 2. 作 者 影 片 3. 相 關 新 聞 與 網 站 4. 閱 讀 饗 宴 聆 聽 音 檔 5. 投 影 設 備	

		各類文本。	個人與家庭、鄉族及其他的關係。		集、漁獵、農耕知識。 【多元文化教育】 J5 瞭解及尊重不同的文化習俗禁忌。 【性別平等教育】 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象的偏見與歧視。			
第14週	語文常識(二) 應用文—— 題辭、柬帖	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等用語與書寫為主。	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 應用練習、習作	【閱讀素養教育】 J3 理解重要的詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。 J6 懂得在學生活及情境中使用之規則。	1. 多媒體光碟 2. 活動字卡 3. 投影設備		
第15、16週	第七課 你生下來，只為了 在這個地球上成為 你自己	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗 4. 應用練習、習作	【人權教育】 J5 了解社會上不同的體化，尊重	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀聆		

		<p>理解內容，明確表達意見，進行條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出的寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵與個人生活、社會的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>握</p>	<p>並欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 生涯J6 建立對未來的願景。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人體的能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多J3 提高弱勢族群的文化覺察與省思。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國J5 視全球在競爭與合作中的角色。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性J3 檢視家庭、</p>	<p>聽音檔</p> <p>5. 相關網站資源</p> <p>6. 投影設備</p>		
--	--	---	--	----------	--	--	--	--

					學校、職場中基於性別刻板印象的偏見與歧視。			
第16、17週	第八課 空城計	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作現效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 分組討論 4. 口語表達 5. 紙筆測驗 6. 應用練習、習作	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J6 懂得在學生活及情境中使用之。	1. 課文朗讀 2. 背景介紹ppt 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔 5. 網站資源		
第18、19週	第九課 管好舌頭	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-5 能視不同情境，進行小	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作 4. 分組討論 5. 口語表達 6. 應用練習、習作	【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知一	1. 課文朗讀 2. 閱讀饗宴聆聽音檔 3. 網站資源 4. 投影設備		

		<p>組討論、口頭報告、發表評論、演說及辯論。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為理論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		<p>與自我反省。</p> <p><b>【閱讀教育】</b></p> <p>J2 發展本對、分析、深究的能力，以文識的正確性。</p> <p>J10 主動尋求多元的詮釋，並表達自己的想法。</p>			
第19、20週	第十課 科幻極短篇選	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 戲劇表演</p> <p>5. 同儕互評</p> <p>6. 應用練習、習作</p>	<p><b>【閱讀教育】</b></p> <p>J1 發展多元的閱讀策略。</p> <p>J2 發展本對、分析、深究的能力，以文識的正確性。</p>	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 課文動畫</p> <p>3. 作者影片</p> <p>4. 閱讀饗宴聆聽音檔</p> <p>5. 網站資源</p> <p>6. 投影設備</p>		

			<p>行報告、評論、演說及辯論。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出的寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會的關聯性。</p>	<p>敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的呈現效果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>資 J12 了解資訊科技法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--